

基于知识图谱的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课教学体系构建研究

刘伟斌

(江门职业技术学院,广东江门 529000)

[摘要]知识图谱作为人工智能与教育深度融合的前沿技术,为高职院校《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课(以下简称为《概论》课)教学体系构建提供了新的路径。本文聚焦知识图谱在《概论》课教学中的应用价值与现实困境,系统分析其在教学主体多元互动、内容融合创新、方法智能转型及评价过程优化中的积极作用。其指出当前在技术融合、资源精准供给、教师能力与学生适应等方面存在的困境。为此,提出要构建安全可控的技术融合体系、打造动态更新的教学资源生态、建立“技术+思政”教师能力成长机制以及培育学生自主学习与信息辨析能力实践进路,推动知识图谱从技术辅助走向教育赋能,实现《概论》课教学体系的系统化、精准化与智能化,切实提升思政教育实效。

[关键词]知识图谱;高职;《概论》;教学体系

[中图分类号] G641; TP391

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)03-0091-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.03.031

[本刊网址] http://www.hbxb.net

在教育信息化深入发展的当下,知识图谱作为新兴技术,正深刻影响着高校思政教育。《概论》课是高职院校思政教育的核心课程,对落实立德树人、培育高素质技术技能人才意义重大,其教学体系构建至关重要。知识图谱为该课程带来新机遇,能系统梳理教学内容,清晰呈现知识点逻辑关系,助力学生构建知识体系。通过关联教学资源,实现个性化学习路径规划与资源推荐,提升教学针对性。还能帮助教师优化教学方法,增强教学效果。但是,知识图谱在教学应用中也面临数据安全与技术融合难、内容精准性与更新时效性的欠缺等困境。深入探究基于知识图谱的该课程教学体系构建,挖掘其应用价值、剖析问题并探寻优化路径,对提升教学质量、增强思政教育实效性与吸引力、培育有坚定理想信念的高素质人才,具有重要的理论与实践意义。

一、知识图谱赋能高职《概论》课教学体系构建的价值意蕴

在数智时代,知识图谱作为一种重要的数字技术工具,逐渐融入高职思政教育,为《概论》课教学体系的构建提供了新的思路与方法,有助于提升教学的实效性与针对性,展现出重要的价值意蕴。

(一)推动教学主体从“单一主导”转向“多元互动”

传统高职《概论》课授课中,教师往往是课堂的绝对主导,学生大多处于被动接受知识的状态。知识图谱的应用可有效改善这一状况,通过知识图谱搭建的在线学习平台和知识社区,有效激发学生学习主动性。学生可依据知识图谱提供的知识关联,自主搜索相关资料,深入探究感兴趣的知识点,并在在线社区中与教师、同学及校外人士交流互动,形成多向的知识流动与思想碰撞。邀请思政教育专家、行业楷模、企业精英参与到学习平台中,通过视频讲解、线上研讨等形式,将自身的专业知识、实践经验与《概论》课知识体系相关联,为学生带来丰富多样的学习资源和线上互动,形成教学主体多元化。

(二)促进教学内容从“教材依赖”转向“融合创新”

高职《概论》课教材是教学的重要基础,但传统教学常过

度依赖教材,缺乏对现实案例和学生专业特色的融合。知识图谱可汇聚海量教学资源,将教材内容与国内外最新思政教育素材、时事热点、学术成果等紧密衔接。它通过定义关键概念,建立层级关系和逻辑关联,使抽象理论转化为可交互的立体知识网络。如在讲授“以人民为中心的发展思想”时,可借助知识图谱引入脱贫攻坚成果、民生政策落实等现实案例,让学生更直观地感受理论的实践应用。知识图谱还可以实现教学内容与学生专业特色的深度融合,根据不同专业学生的学习需求和兴趣点,知识图谱可针对性地整合思政教学内容,借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,将抽象理论以更生动形象的方式呈现,借助VR技术重现中国特色社会主义建设中的重要场景,增强教学内容的吸引力和感染力。

(三)带动教学方法从“传统单一”转向“多元智能”

传统高职《概论》课教学多以课堂讲授为主,教学方法较为单一。知识图谱可推动教学方法向多元化和智能化发展。基于知识图谱构建的教学资源平台,可提供丰富的多媒体教学素材,教师能够利用图片、音频、视频等这些素材设计多样化的教学活动,利用案例分析、小组讨论、主题演讲等,使得教学更加生动有趣,进一步激发学生对思政课学习的兴趣。在讲授“文化自信”专题时,可将中国传统文化相关的纪录片、艺术作品等融入知识图谱中,引导学生进行赏析讨论。知识图谱也有助于实现智能化教学。通过收集学生的学习数据,知识图谱能分析学生的学习进度、知识掌握情况和学习偏好,为教师提供精准的学情分析报告,可据此调整教学策略,为学生提供个性化的学习路径和辅导建议,实现教学的精准性。

(四)助力教学评价从“结果导向”转向“过程与结果并重”

当前高职《概论》课教学评价一般侧重于考试成绩,难以全面反映学生的学习过程和综合素质。知识图谱为构建过程与结果并重的教学评价体系提供了有力支撑,它可借助学习平台、在线测试等工具,实时收集学生在课堂参与、作业完

收稿日期:2025-8-21

基金项目:本文系2025年广东省哲学社会科学规划项目“知识图谱赋能‘习近平新时代中国特色社会主义思想概论’课从教材体系向教学体系有效转化研究”(项目编号:GD25CJY68)研究成果。

作者简介:刘伟斌(1984—),男,广东江门人,江门职业技术学院副教授,博士,主要从事思想政治教育研究。

成、在线讨论等方面的数据,形成学生的学习过程数据图谱。利用这些数据的分析,教师能够全面、客观地评价学生的学习态度和知识掌握程度,及时发现学生的问题并给予反馈指导。知识图谱可形成“教师+学生+专家”多主体评价模式,教师根据知识图谱反馈的数据开展评价,学生可根据知识图谱进行自评和互评,有助于学生了解自己的学习掌握程度。邀请思政教育专家、行业楷模、企业精英根据与学生的互动情况,通过知识图谱参与学生评价。这种多维度、多主体、全过程的教学评价体系,更准确地评估学生的学习效果,促进学生自我提升,切实推动《概论》课教学质量的提高。

二、知识图谱赋能高职《概论》课教学体系构建的现实困境

知识图谱作为人工智能与教育深度融合的前沿技术,能为高职《概论》课教学体系提供前所未有的数据支撑与认知路径。但是,知识图谱在《概论》课教学体系中的嵌入与落地遇到诸多现实困境。

(一)技术应用之难:数据安全与技术融合的挑战

在高职《概论》课教学体系融入知识图谱技术的过程中,数据安全与技术融合存在双重严峻挑战。随着知识图谱应用的不断深化,教学大纲、课程课件、学生的课堂互动记录、教师的教学反思日志等大量数据被集中存储到系统中。但是部分高职院校的数据防护体系存在明显短板,所采用的防火墙技术多为几年前的版本,缺乏实时的风险动态监测机制,难以有效抵御那些有针对性的网络攻击。技术融合方面也存在一定的困境,知识图谱需要与智慧教室系统、在线考试平台、教学资源库等多个系统实现数据的顺畅互通,但多数高职院校的教学技术系统却形成了一个“信息孤岛”。这些不同的系统由不同的厂商开发,数据格式存在显著差异,接口标准也互不兼容。如知识图谱平台采用JSON格式来存储知识点之间的关联数据,而校内主流的在线学习平台却使用XML格式。这就导致在进行数据交互时必须进行人工转换,既增加了数据出错的概率,又耗费了大量的人力和时间。

(二)教学资源之困:内容精准性与更新时效性的欠缺

构建高职《概论》课知识图谱,需以精准适配的教学资源为根基。然而,在内容精准性上,网络抓取的资料常出现理论解读偏差,在阐释《概论》课时,概念混淆现象尤为突出。如将“新发展理念”与“五位一体”总体布局的逻辑关联简单化处理,仅强调表层概念对应,忽略了二者在实践层面相互支撑的辩证统一关系。部分案例引用过时的政策表述,误将“全面深化改革”的阶段性目标等同于最终愿景,这类内容会直接导致学生形成错误的理论认知框架。部分院校未结合高职学生偏重实践的认知特点进行转化,理论表述抽象,缺乏与职业教育场景的结合。时效性滞后问题同样显著,《概论》课中理论处于持续丰富发展,党的二十大报告中的新论断、乡村振兴战略的最新实践成果、科技创新领域的突破性进展等,都需要及时纳入知识图谱体系。知识图谱内容更新不够及时,往往因缺乏最新政策解读与实践案例,导致教学内容与时代发展出现脱节,削弱了知识图谱辅助教学的实效性。

(三)教师能力之忧:专业素养与技术驾驭能力的短板

教师是知识图谱赋能《概论》课教学体系构建的核心执行者,但当前部分高职思政教师对《概论》课的理论内涵与逻辑体系缺乏系统性研究,在运用知识图谱梳理思想发展脉络、构建理论关联网络时常常力不从心,因此,其专业素养与技术驾驭能力的双重短板成为制约教学改革的关键瓶颈。知识图谱技术涵盖数据采集、本体构建、图谱可视化等多个技术环节,对使用者的数字素养提出较高要求。多数高职思政

教师未接受过系统的技术培训,对知识图谱平台的操作停留在基础浏览层面。在实际教学中,教师无法通过算法调整优化知识点的关联强度,这导致知识图谱始终维持初始搭建状态,难以适配《概论》课动态更新的教学内容。由于操作能力不强,在课堂演示时容易出现图谱数据错乱,不仅打断教学节奏,还降低了学生对这一技术工具的信任度,使得知识图谱的教学辅助价值难以充分释放,不利于其在《概论》课教学中的深度应用。

(四)学生适应之惑:自主学习与信息辨析能力的不足

在知识图谱构建的自主学习环境下,高职学生自主学习能力的短板便暴露无遗。知识图谱呈现的知识网络纵横交错、信息繁杂,学生却不知如何规划学习路径。学生缺乏主动筛选关键信息、制定学习计划的能力,可能在众多知识点中徘徊,耗费大量时间却难以掌握核心内容,最终导致学习效率低下,无法达成预期学习目标。另外,高职学生信息辨析能力不足,难以在知识图谱的海量信息中去伪存真。知识图谱中的信息并非完全精准无误,部分知识源于网络,可能存在错误解读或信息过时的情况。由于学生认知水平有限,可能将错误信息纳入自己的知识体系,进而影响对《概论》课中专题的正确理解。面对知识图谱中干扰信息的误导,学生缺乏批判性思维,难以准确判断信息价值,无法高效提取有用知识用于学习,阻碍了对课程核心内容的深入理解与掌握。这种信息辨析能力的不足,不仅降低了知识图谱辅助教学的效果,还可能让学生在学习过程中产生困惑与误解,削弱其学习积极性,最终影响《概论》课教学目标的实现。

三、知识图谱赋能高职《概论》课教学体系构建的实践进阶

知识图谱技术为高职《概论》课教学体系革新提供了全新可能,面对技术应用、教学资源、教师能力与学生适应等方面的现实困境,唯有以系统性思维推动实践创新,才能将知识图谱的技术优势转化为教学实效,构建起更具时代性、针对性的《概论》课教学体系。

(一)筑牢根基:构建安全可控的技术融合体系

针对数据安全与技术融合的双重挑战,需从技术架构与管理机制两方面着手突破。对于数据保护,应建立“双轨防护”体系:一是采用区块链技术对《概论》课核心教学数据进行加密存储,实现知识点关联数据的可追溯与不可篡改;二是部署动态安全监测系统,对知识图谱平台的访问行为进行实时监控,自动拦截异常数据请求;三是可设置数据访问白名单,仅允许授课教师与教学管理人员通过实名认证后获取学生学习数据,并对数据导出操作进行多层级审批。在技术融合方面,需推动建立标准化数据交互机制。联合院校技术部门与知识图谱服务商,制定统一的数据接口规范,将JSON与XML等格式的转换功能嵌入平台底层,实现知识图谱与智慧教室、在线考试系统等教学工具的无缝对接。搭建校级教学数据中台,集中整合分散在各系统中的《概论》课教学资源,通过知识图谱的关联分析功能,打破“信息孤岛”。为了做好数据的维护,考虑到思政教师的专业性,建议结合各高职院校的特点,组建由信息技术专员与思政教师组成的联合运维团队,定期根据教学需求优化知识图谱算法模型,确保技术迭代与教学实践有效实施。

(二)精准供给:打造动态更新的教学资源生态

为解决教学资源精准性不足与更新滞后的问题,构建动态的教学资源生态。一是建立由思政学科专家、高职一线教师与技术研发人员组成的教学团队。深入研究《概论》课的各专题知识图谱知识点,将最新政策文件与典型案例融入《概论》课,确保内容的政治准确性与理论深度。开发资源动态更新模块,对接“学习强国”等权威平台的RSS订阅功能,

当出现新的理论成果或时事热点时,系统自动推送更新提示,由教师有选择性地纳入知识图谱中。二是推动资源供给与高职学生认知特点相匹配。基于知识图谱的关联分析功能,梳理学生在《概论》课学习中的高频易错点,针对性补充具象化教学资源。建议可关联地方典型案例,通过“理论+实践”的资源组合增强教学感染力。三是建立资源使用反馈机制。利用知识图谱追踪学生对各类资源的访问频率与学习效果,不断更新内容,定期生成资源优化报告,形成“生成—审核—更新—优化”的闭环生态。

(三) 赋能成长:构建“技术+思政”的教师能力提升体系

针对教师专业素养与技术驾驭能力的短板,亟需建立一套知识图谱赋能思政教师能力提升体系。一是开展“靶向培训”,将知识图谱技术操作与《概论》课教学需求深度结合。建议各高职院校结合本校特色,打造“知识图谱与专题教学融合”工作坊。指导教师运用平台的可视化功能设计《概论》专题的知识图谱,通过节点关联展示理论发展脉络。培训教师使用智能推送工具,根据学生在知识图谱中的学习轨迹,自动生成个性化辅导方案。组建由技术骨干与思政名师组成的帮扶对子,解决教师在实际操作中遇到的技术难题,确保技术的落地。二是推动教师角色向“数字教学设计师”转型。教师要深入研究知识图谱在《概论》课教学资源的融入,结合高职学生的专业背景,有差异性地调整知识点呈现方式。思政教师要立足当下,坚持与时俱进,不断探索技术赋能教学的新方法,形成“学习—实践—创新”的良性循环,真正成为知识图谱技术的熟练使用者与教学创新的主导者。

(四) 聚力引导:培育学生的自主学习与信息辨析能力

要破解学生适应难题,建议从学习引导与素养培育两方面协同发力。在自主学习方面,依托知识图谱构建“个性化学习路径”系统。根据学生的入学测试成绩与专业特点,自动生成《概论》课的初始学习图谱,标注需要重点掌握的节点与关联路径。嵌入“学习闯关”机制,将知识点分解为若干任务模块,学生完成一个节点的学习并通过测试后,才能解锁下一阶段内容,借助游戏化设计提升学习趣味性。在信息辨析能力培养方面,开发“思辨训练模块”。利用知识图谱的多

源信息聚合功能,呈现同一理论主题的不同解读视角,引导学生通过节点关联分析辨别信息的权威性与合理性。可设计“观点辨析”任务,让学生基于知识图谱中的案例资源,让学生进行分析研讨,培养其运用理论分析现实问题的能力。定期开展“数字素养工作坊”,指导学生利用知识图谱筛选优质学习资源、识别信息陷阱的方法,帮助其在海量信息中把握正确的理论导向,真正实现从“被动学习”到“主动探究”的转变。

四、结语

习近平总书记指出:“人工智能作为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术,深刻改变人类生产生活方式。”知识图谱技术为高职《概论》课教学体系的构建带来了新的机遇与活力,要充分发挥知识图谱的技术优势,推动《概论》课教学体系的创新发展,提高教学质量,更好地落实立德树人根本任务,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。随着信息技术的不断发展和教育教学改革的深入推进,知识图谱在高职思政课教学中的应用前景将更加广阔,需要思政教育工作者持续探索和实践,不断完善其应用模式和方法,以适应新时代高职教育发展的需求。

参考文献:

- [1] 王志新. 知识图谱赋能高校思政课教学机制与创新路径探析[J]. 中学政治教学参考, 2025(24).
- [2] 郑忠平. 基于知识图谱的高职院校思政课教学新形态探究[J]. 广西教育, 2024(30).
- [3] 杨宁. 习近平新时代中国特色社会主义思想在高校思政课程中的实践研究[J]. 才智, 2025(18).
- [4] 欧阳歆玥, 彭立春. 运用知识图谱提升思政课话语传播效果的研究[J]. 数字化传播, 2025(6).
- [5] 邹天琦, 孙建茵. 人工智能视域下思政课知识图谱建设的挑战及应对[J]. 黑龙江社会科学, 2024(2).
- [6] 沈蕾. 习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”机制建设的现实困境与实践路径[J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2025(2).

Research on the Construction of the Teaching System of the Course “An Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era” Based on Knowledge Graph

LIU Wei-bin

(Jiangmen Polytechnic, Jiangmen Guangdong 529000, China)

Abstract: This paper focuses on the application value and practical challenges of knowledge graphs in the teaching of the course “An Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era” (hereinafter referred to as “Introduction” course), systematically analyzing their positive roles in the multi-party interaction of teaching subjects, the integration and innovation of teaching content, the intelligent transformation of teaching methods, and the optimization of the evaluation process. It points out the current challenges in technology integration, precise resource supply, teachers’ capabilities, and students’ adaptation. To address these issues, it is proposed to build a safe and controllable technology integration system, create a dynamically updated teaching resource ecosystem, establish a “technology + ideological and political” teacher capacity growth mechanism, and cultivate students’ autonomous learning and information discrimination abilities through practical approaches. This will promote the transformation of knowledge graphs from technical assistance to educational empowerment, achieve the systematization, precision, and intelligence of the “Introduction” course teaching system, and effectively enhance the effectiveness of ideological and political education.

Key words: knowledge graph; higher vocational education; “Introduction”; teaching system

(责任编辑:范新菊)