

课程思政在继续教育中的应用研究

杨笑卉

(辽宁工程技术大学,辽宁阜新 123000)

[摘要]在终身学习理念广受认同与社会持续进步的背景下,继续教育的重要价值愈发凸显。课程思政作为践行立德树人根本使命的核心手段,在继续教育领域的应用意义重大。本文聚焦课程思政在继续教育中的应用,先剖析其重要意义,包括践行立德树人根本使命、增强学生综合素养、契合社会发展需求;再探讨当前继续教育中课程思政面临的课程体系存在缺陷、师资队伍建设和教学方法与手段单一、评价体系不完善等现状与挑战;进而从优化课程体系、强化师资队伍建设、创新教学方法与手段、健全评价体系等方面提出具体应用策略;最后结合中国石油大学(华东)和延安大学继续教育学院的实践案例,阐述课程思政在继续教育中的实践成效,旨在为推动继续教育课程思政建设、提升继续教育人才培养质量提供参考。

[关键词]课程思政;继续教育;立德树人;人才培养

[中图分类号] G641; G724 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.03.030

[文章编号] 2096-711X(2026)03-0088-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

随着社会的快速发展,终身学习理念已成为时代趋势,继续教育在打造学习型社会进程中发挥着不可替代的作用。作为我国教育事业的重要组成部分,继续教育肩负着提升受教育者知识技能、助力其职业发展与个人成长的重要责任。

在新时代,强化思想政治教育是教育领域的核心任务,课程思政作为践行立德树人根本使命的重要路径,已逐步在各级各类教育中推广。对于继续教育而言,融入课程思政不仅能助力学生专业素养的提升,更能引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观,培养出适应社会发展的高素质人才。因此,深入研究课程思政在继续教育中的应用具有重要的现实价值。

一、课程思政融入继续教育的重要意义

(一) 践行立德树人根本使命

继续教育是教育体系的重要环节,同样承担着立德树人的使命。课程思政的融入,能将思想政治教育贯穿于继续教育全过程,让专业课程与思政理论课相互配合、协同育人。

在教学中,教师在传授专业知识与技能的同时,注重培育学生的思想道德品质,引导其树立正确的政治方向和价值观念。例如,在专业课程中植入爱国主义精神、职业道德规范等思政内涵,让学生在在学习专业知识的过程中,增强对国家和社会的责任感,培养良好的职业道德,为其职业发展和社会生活筑牢思想根基。

(二) 增强学生综合素养

当今社会竞争激烈,企业和社会对人才的要求日益提高,不仅要求具备扎实的专业知识和技能,还需拥有良好的思想政治素质、道德品质和综合素养。

继续教育中的课程思政能拓宽学生视野,丰富知识体系,培育其批判性思维和创新能力。通过学习思政内容,学生能更好地理解社会现象,增强社会适应能力和团队协作精

神。同时,思政教育倡导的正确价值观和道德准则,有助于学生塑造健全人格,提升心理素质和人文素养,实现知识、能力和素质的全面发展,成为具有竞争力的复合型人才。

(三) 契合社会发展需求

社会快速发展,科技日新月异,对人才的需求呈现多元化和动态化特点。课程思政在继续教育中的应用能让学生更好地把握社会发展趋势与需求,培养社会责任感和使命感。

在教学中,引入与社会热点、行业动态相关的思政元素,引导学生关注社会现实,思考如何运用所学知识为社会发展贡献力量。例如,在环保相关专业课程中,融入可持续发展理念、生态环境保护政策等思政内容,培养学生的环保意识和创新能力,使其毕业后能更好地适应环保行业发展需求,为解决社会环境问题贡献力量。此外,课程思政有助于培育学生的爱国情怀和民族自豪感,激发他们为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的热情,为社会稳定和发展提供有力的人才支撑。

二、继续教育中课程思政的现状

(一) 课程体系存在缺陷

部分继续教育机构的课程体系设计未充分考虑课程思政的融入,专业课程与思政课程缺乏有机联系,存在“两张皮”现象。一些专业课程仅注重知识传授和技能培养,忽视思想政治教育元素的挖掘与运用,导致学生难以将专业知识与思政理念相结合,无法形成全面的知识体系和正确的价值观。此外,课程设置中缺乏针对继续教育学生特点的思政课程,现有思政课程的内容和教学方法难以满足学生实际需求,无法有效激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(二) 师资队伍建设和有待加强

教师是课程思政实施的关键,但继续教育领域的师资队伍在课程思政方面存在不足。部分教师对课程思政认识不深刻,觉得思政教育是思政课教师的工作,和自己所教的专

收稿日期:2025-8-11

基金项目:本文系辽宁工程技术大学本科教育教学改革“揭榜挂帅”项目“新质生产力背景下的高等学历继续教育人才培养模式研究”阶段性成果(项目编号:LNTU2024-14)。

作者简介:杨笑卉(1977—),女,辽宁阜新人,辽宁工程技术大学继续教育中心(继续教育学院)五级调研员,副教授,硕士研究生,主要从事高校党建与统战工作研究。

业课程没有关联,缺乏在专业课程中融入思政元素的意识和能力。同时,教师的思政素养参差不齐,一些教师自身思想政治理论水平有限,无法准确把握思政教育的核心要点和目标要求,难以将思政元素巧妙融入专业教学。此外,继续教育机构在教师培训中,对课程思政相关内容的培训力度不足,导致教师缺乏提升课程思政教学能力的有效途径和方法。

(三)教学方法与手段单一

在继续教育教学中,教学方法和手段对课程思政实施效果影响重大。然而,部分继续教育课程仍采用传统讲授式教学方法,过于注重知识灌输,缺乏师生互动和学生主动参与。在课程思政教学中,这种单一的教学方法难以生动形象地展现思政元素,无法引发学生共鸣和思考,导致教学效果不佳。同时,教学手段信息化程度低,未充分利用在线教学平台、多媒体教学资源等现代教育技术,限制了课程思政教学的覆盖面和影响力。

(四)评价体系不完善

科学合理的评价体系是推动课程思政建设的重要保障。目前,继续教育中课程思政的评价体系尚不完善,存在诸多问题。评价指标侧重于专业知识和技能考核,对思想政治教育效果的评价指标设置较少且不够具体,难以全面准确衡量学生在课程思政学习中的收获和成长。

评价方式单一,主要以考试成绩作为评价学生学习效果的主要依据,缺乏对学生学习过程的跟踪评价和多元化评价,如课堂表现、小组讨论、实践活动等方面的评价。此外,评价主体单一,主要由教师评价学生,缺乏学生自评、互评以及企业和社会等第三方评价主体的参与,导致评价结果不够客观公正,无法真实反映课程思政的实施效果。

三、课程思政在继续教育中的应用策略

(一)优化课程体系,融入思政元素

1. 构建课程思政体系框架

继续教育机构需依据自身办学定位与专业特色,搭建系统完善的课程思政体系框架,明确课程思政的目标与要求,并将其渗透到人才培养方案设计、课程安排、教材编撰等各个流程。在课程设置上,要合理安排思政课程与专业课程的比例,促进二者相互融合、协同发展。例如,专业基础课程可融入诚实守信、严谨治学等思政元素,培养学生的基本专业素养和职业道德意识;专业核心课程结合行业发展动态和前沿技术,渗透爱国主义、创新精神等思政内容;实践课程则通过实际项目操作和社会实践活动,培养学生的社会责任感和团队协作精神。

2. 深入挖掘专业课程思政元素

应鼓励教师依据不同学科的专业特性,深度挖掘专业课程中的思政因子,与专业知识深度融合。理工科专业可通过介绍科学家事迹、科技创新成果及学科发展对社会环境的影响等,融入科学精神、创新意识和环保理念;文科专业则可结合历史文化、社会热点问题等,强调人文关怀、社会责任感和法治观念。同时,教师需关注行业发展趋势和社会需求,及时更新思政元素,增强课程思政的针对性和实效性。

(二)强化师资队伍建设,提升教师课程思政能力

1. 开展课程思政培训与学习

继续教育机构应加大教师课程思政培训力度,通过专题讲座、研讨会、教师工作坊等形式,帮助教师深入领会课程思政的内涵和意义,掌握相关教学方法和技巧。可邀请思政教育专家、优秀教师分享经验和案例,引导教师树立正确的课

程思政观念,提高在专业课程中融入思政元素的能力;同时鼓励教师自主学习思想政治理论知识,不断提升自身思政素养,为开展课程思政教学奠定基础。

2. 建立激励机制

为提高教师参与课程思政建设的积极性,继续教育机构应建立相应激励机制,将教师在课程思政教学中的表现纳入绩效考核体系,对表现突出的教师给予表彰和奖励,如评选课程思政教学名师、优秀教学团队等。在职称评定、评优评先等方面,对积极参与课程思政建设的教师予以倾斜,充分调动其主观能动性,推动教师主动投身课程思政教学改革。

(三)创新教学方法与手段,增强课程思政教学效果

1. 采用多样化教学方法

摒弃传统单一的讲授式教学方法,推广案例教学法、问题导向教学法、小组讨论法、项目式学习法等多样化教学方法,以激发学生的学习兴趣 and 主动性,提升课程思政教学效果。例如,案例教学法通过选取代表性案例,引导学生分析其中的思政元素,培养其批判性思维和解决实际问题的能力;问题导向教学法通过设置与课程内容和社会热点相关的问题,让学生在思考和解决问题的过程中加深对思政知识的理解 and 应用;小组讨论法鼓励学生积极参与讨论,培养团队协作精神和沟通能力;项目式学习法则让学生通过完成实际项目,将专业知识与思政理念相结合,提高综合素养。

2. 运用现代教育技术手段

充分利用在线教学平台、多媒体教学资源、虚拟仿真技术等现代教育技术手段,丰富课程思政教学的内容和形式。在线教学平台可打破时间和空间限制,为学生提供便捷的学习渠道,教师可在平台发布课程思政相关学习资料、视频讲座、在线测试等,引导学生自主学习;图片、视频、动画等多媒体教学资源能将抽象的思政内容直观形象地呈现给学生,增强教学的趣味性和吸引力;虚拟仿真技术可创设逼真的教学情境,让学生在模拟场景中体验和感受思政教育的内涵,提高学习效果。

(四)健全评价体系,确保课程思政实施质量

1. 建立多元化评价指标

构建多元化的课程思政评价指标体系,不仅关注学生专业知识和技能的掌握情况,更要注重对其思想政治素质、道德品质和综合素养的评价。评价指标可包括课堂表现、学习态度、思想认识、实践能力、团队协作精神等方面。例如,通过观察学生在课堂讨论中的发言质量、参与度及对思政问题的理解分析能力,评价其思想认识水平;通过学生在志愿服务、社会实践调研等活动中的表现,评价其社会责任感和实践能力。

2. 采用多元化评价方式

综合运用考试、作业、课堂表现、小组评价、自我评价、企业评价等多种方式,全面客观地评价学生的学习效果。考试内容应适当增加与课程思政相关的题目,考查学生对思政知识的掌握和应用能力;作业可布置课程思政学习心得、案例分析报告等,锻炼学生的思考和写作能力;课堂表现评价关注学生的参与度和互动情况;小组评价和自我评价有助于培养学生的团队协作能力和自我反思能力;邀请企业参与评价,可从企业实际需求出发,评价学生的职业素养和职业道德,使评价结果更贴近社会实际。

3. 加强评价结果反馈与应用

及时将评价结果反馈给学生和教师,让学生明确自身在

课程思政学习中的优点和不足,找到改进方向;教师则可根据评价结果反思教学问题,调整教学策略和方法,提高教学质量。此外,评价结果可作为学生评优评先、毕业资格审核的重要依据,以及教师教学绩效考核、职称评定的参考指标,充分发挥评价结果的激励和导向作用。

四、课程思政在继续教育中的实践案例分析

(一)中国石油大学(华东)继续教育课程思政建设

中国石油大学(华东)继续教育深入贯彻落实习近平总书记“能源的饭碗必须端在自己手里”的重要指示,将石油精神、石大精神全面融入教育教学全过程。学校依托直属二级单位教育发展中心设立“中国石油大学(华东)继续教育课程思政教学研究中心”,承担课程思政工作的整体规划和设计。研究中心下设多个研究室,分工协作推进课程思政建设,并配备专职人员负责日常工作和活动组织实施。

在课程建设方面,学校坚持“所有专业共同推进、所有课程融入思政”,要求每个专业至少建成1门课程思政“示范课程”。制定相关工作规范,明确课程应体现学校办学定位和专业特色,注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一。各课程科学设计教学目标和教案课件,将思政教育有机融入课程教学,每个章节含有一定数量的思政元素。在课程思政建设实施过程中,以专业课程、通识课程、实践课程为载体,组织开展继续教育课程思政示范项目建设。通过正向提炼、逆向关联、知识拓展三条途径挖掘课程思政元素,在课程讲授中采用“启发”教学、“案例”代入、“实践”助推等方法,让石油精神、石大精神蕴含于每门课程。截至目前,已建设完成首批40项继续教育课程思政示范项目,第二批30项项目建设工作也已启动。

通过一系列课程思政建设举措,中国石油大学(华东)继续教育取得了显著成效。学生在学习专业知识的同时,深刻领悟了石油精神和石大精神的内涵,增强了对国家能源事业的责任感和使命感,综合素质得到了有效提升。同时,学校的课程思政建设经验也为其他高校继续教育提供了有益的借鉴和参考。

(二)延安大学继续教育学院“四维一体”教学改革模式

延安大学继续教育学院积极探索符合继续教育实际的课程思政建设路径,从课程资源建设、课程教学模式改革、课程实践教学、课程评价模式4个维度实施改革,构建思想政治理论课继续教育新模式。

在课程资源建设方面,利用学校的学科特色和专业优势,组织马克思主义学院和中共党史专业的优秀教师,开展思想政治理论课网络精品课程建设。课程涵盖国家和陕西省要求开设的思想政治理论课程,以及学校校本特色网络课程,构建起融理论讲授、课堂讨论、课外延伸、考试试题等为一体的网络教学资源,实现了教学资源的共享,有效缓解了工学矛盾,激发了学员的学习积极性。

在课程教学模式改革上,针对高等学历继续教育线上教学的特点,创新教学模式,要求设置课堂讨论专栏。教师在每个单元教学中,阐释教学问题背景和相关理论知识,引导学员围绕问题展开讨论,学员的讨论内容作为课程考核的重要依据。这种以问题导向为主导的教学方法,实现了教师主导性与学员主体性的统一,提升了线上教学的效果和质量。

在课程实践教学方面,充分利用地处延安这一红色革命圣地的优势,打造延安精神现场教学课。学员在现场学习中深入理解理论知识,并结合行业现实和专业背景撰写心得体会,实现了从“教与学”向“知与行”的转变,促进了理论与实

践的有机结合。

在课程评价模式上,严格执行课程评价制度,加强对课程考核试题的审核和考核过程的监控,保证课程考核的严肃性、公平性和公正性。要求学员及时作答教师提出的问题,加强对讨论报告和心得体会的交流与检查,构建起一套完整的教学质量监控体系,形成可监控、可溯源、可评估的课程评价模式。

通过“四维一体”教学改革模式的实施,延安大学继续教育学院的课程思政建设取得了良好效果,深化和巩固了思政课教学效果。

五、结语

课程思政在继续教育中的应用是践行立德树人根本使命、增强学生综合素养、契合社会发展需求的必然要求。当前,继续教育中课程思政在课程体系、师资队伍、教学方法与手段、评价体系等方面仍存在不足。

通过优化课程体系、强化师资队伍建设和创新教学方法与手段、健全评价体系等策略,能够有效推动课程思政在继续教育中的深入应用。中国石油大学(华东)和延安大学继续教育学院的实践案例也验证了这些策略的合理性和实效性。

未来,继续教育机构应进一步重视课程思政建设,不断探索和完善应用策略,提高人才培养质量,为社会培养更多既具备专业素养,又拥有正确价值观和道德品质的高素质人才,为构建学习型社会和实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献:

- [1]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].2020.
- [2]黄志斌.当代思想政治教育方法论[M].北京:人民出版社,2019.
- [3]张大良.课程思政:新时期立德树人的根本遵循[M].北京:高等教育出版社,2021.
- [4]金峰.终身教育背景下高校继续教育课程思政建设的路径研析[J].中国成人教育,2022(15):12-16.
- [5]潘俊宇.以思政与专业的四个融合推动成人高等教育发展[J].继续教育研究,2023(2):45-49.
- [6]赵国安.继续教育课程思政教学模式研究——基于65门示范课程的实证分析[J].现代远程教育研究,2024,36(1):78-85.
- [7]中国石油大学(华东)继续教育学院.探索实践继续教育课程思政建设新范式[R].2023.
- [8]山东大学继续教育学院.高校继续教育课程思政协同育人模式研究报告[R].2022.
- [9]张静文.高职院校继续教育课程思政育人研究[D].武汉:华中师范大学,2023.
- [10]陈沉.开放教育创新课程思政教学设计研究——基于“体验学习圈”教育理论[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(16):26-28.
- [11]张青妹.新常态下在线教学课程思政的实现路径——以大学英语课程为例[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(15):76-78.
- [12]钱秀琴.开放教育课程思政示范课建设的探索与实践——以“现代汉语专题”课程为例[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(15):79-81.

(下转第99页)

87-90.

[9]王艺,丁克强,郭光. 环境监测课程思政教学方法探索[J]. 广东化工, 2021, 48(18): 208-234.

[10]陈娴,程洁红,孔峰,等. Seminar教学法在大学本科课堂教学中的应用——以环境监测课程为例[J]. 江苏理工学院学报, 2016, 22(4): 115-118.

[11]梅鲁海. “课程思政”+“产教融合”协同育人主体的交互共生和价值耦合[J]. 中国职业技术教育, 2021(29): 18-21.

[12]王雅梅,孔璐,张静,等. 成果导向理念下创新融合项目式团队学习的医学分子生物学课程思政教学模式探索[J]. 中国生物化学与分子生物学报, 2024, 40(11): 1636-1648.

[13]乔志伟,张玉涛,张炜亮,等. “环境工程微生物学”课程思政实践举措[J]. 微生物学通报, 2022, 49(4): 1452-1463.

[14]刘子怡,董必荣,王蓉. 课程思政建设效果评价研究——以南京审计大学“会计学”课程为例[J]. 财会通讯, 2022(22): 42-46.

Strategies for Implicitly Integrating Ideological and Political Education into the Environmental Monitoring Course

CHEN Xian¹, YE Zhao-lian¹, YU Yi-jun²

(1. Jiangsu University of Technology, Changzhou Jiangsu 213001;

2. Changzhou Environmental Monitoring Center, Changzhou Jiangsu 213017, China)

Abstract: Under the concept of “all-staff, whole-process, and all-round education”, curriculum ideological and political education has become an inevitable trend of higher education reform at colleges and universities. Environmental courses are rich in ideology and political elements, which provide a basis for the development of ideology and political education. This paper took the course of “Environmental Monitoring” as an example. Firstly, it put forward the necessity of implicit education by analyzing the problems existing in the implementation of the reform. Further, the detailed measures of implicitly integrating ideology and political elements into the course were proposed from two aspects of “accuracy” and “whole process”, highlighting the selection of integration ways and time for the imperceptible education. Finally, the effectiveness of ideological and political education practices was evaluated, and the direction of continuous improvement was suggested according to the results of the questionnaire survey. This study aims to provide a reference for the comprehensive implementation of ideological and political education in environmental courses.

Key words: environmental monitoring; curriculum ideological and political education; implicit education; accuracy; whole-process

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第90页)

Research on the Application of Curriculum Ideology and Politics in Continuing Education

YANG Xiao-hui

(Liaoning Technical University, Fuxin Liaoning 123000, China)

Abstract: Against the backdrop of the widespread recognition of the concept of lifelong learning and continuous social progress, the important value of continuing education has become increasingly prominent. As a core means to fulfill the fundamental mission of fostering virtue through education, the application of curriculum ideology and politics in the field of continuing education is of great significance. This paper focuses on the application of curriculum ideology and politics in continuing education. It first analyzes its important significance, including fulfilling the fundamental mission of fostering virtue through education, enhancing students' comprehensive literacy, and meeting the needs of social development. Then, it discusses the current situation and challenges faced by curriculum ideology and politics in continuing education, such as defects in the curriculum system, the need to strengthen the construction of the teaching staff, the singleness of teaching methods and means, and the imperfection of the evaluation system. Furthermore, it puts forward specific application strategies from the aspects of optimizing the curriculum system, strengthening the construction of the teaching staff, innovating teaching methods and means, and improving the evaluation system. Finally, combined with the practical cases of the School of Continuing Education of China University of Petroleum (East China) and Yan'an University, it expounds the practical effects of curriculum ideology and politics in continuing education, aiming to provide references for promoting the construction of curriculum ideology and politics in continuing education and improving the quality of talent training in continuing education.

Key words: curriculum ideology and politics; continuing education; fostering virtue through education; talent training

(责任编辑:章樊)