

# 继续教育英语课堂思政元素的深度挖掘与教学转化路径研究

刘跃良

(广东药科大学外国语学院,广东广州 510006)

**[摘要]**本研究围绕高等继续教育《大学英语》课程的思政融入问题进行探讨,旨在体现思政教育在高等教育课程中的应用及其重要性。针对继续教育的独特背景和成人学习者心理,本文拟定了具体的课程思政实施路径,以期增强课程的思想教育功能。通过案例研究和实证分析,评估了思政融入的教学效果,并对实践中遇到的问题进行反思。本研究的结论不仅丰富了课程思政的理论框架,也为高等继续教育课程的思政实践提供了切实可行的参考。

**[关键词]**课程思政;继续教育;《大学英语》课程;成人学习者;教学方法;实证研究

**[中图分类号]** G641; G724; H319

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)03-0084-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.03.029

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

课程思政指将思想政治教育元素融入到各门课程中去,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。而外语课程思政是“以外语教师为主导,通过外语教学内容、课堂管理、评价制度、教师言行等方面,将立德树人的理念有机融入外语课堂教学各个环节,致力于为塑造学生正确的世界观、人生观、价值观发挥积极作用”。当前,中国高等教育体系正面临培养全面发展高素质人才的挑战。在这一背景下,《大学英语》不仅是语言学习的课程,更应成为思政教育的重要载体。很多学者从不同方面对外语课程思政展开了研究,其中既有关于外语课程思政内涵、理念、主要内容、实施框架等宏观性研究,也有关于教材建设和教学任务设计的微观性研究,还有关于具体课程如翻译课程思政建设的个案研究。这些研究为外语课程思政提供了宝贵的指导、参考和借鉴。由于高等学历继续教育以成人学生为教育教学对象,教育对象的特殊性决定了高等继续教育大学英语课程思政不能与普通高等教育大学英语课程思政等量齐观。继续教育背景下,大学英语课程思政有其自身特点,面临挑战更大。遗憾的是,这方面的研究略显欠缺。

## 一、继续教育背景下的大学英语课程思政

### (一)继续教育的特点与要求

首先,继续教育具有多样化的学习者群体,其学习动机、学习需求、学习方式和目标各异。这一特性要求教育机构在课程设置上兼顾灵活性与针对性,以打造符合实际需求的课程体系。此外,继续教育的时间安排通常较为弹性,课程应灵活融入线上线下结合的学习模式,以满足不同学习者的时间和空间要求。以广东药科大学为例,继续教育学院课程经历了从完全线下到线上线下结合教学的过程,由于很多学生为在职人员且来自外市,路途遥远,为此,继续教育学院给所有的课程安排了直播和录播,在睿训平台发布录课和各类教学资源,供学生随时学习,并且学院还在不断加快数字化资源建设中。

其次,继续教育的内容设计需要紧贴社会 and 行业的发展

动态,根据市场需求制定课程目标,增强课程实用性和前瞻性。针对不同岗位,课程应涵盖实践技能、应用知识等多层次内容,以提高学习者的职业素养和就业能力。

再者,教学方法的选择上,继续教育可借助翻转课堂、案例教学、项目驱动等多种创新教学法,强调互动性与参与性,通过小组讨论、在线讨论和实地考察等方式,增强学习者的现实问题解决能力。

### (二)成人学习者心理与课程思政

对成人学习者的心理特征进行分析,可以将其分为几个主要方面。第一,自主性。在学习过程中,成人学习者往往希望能够掌控学习进程与内容,课程设计应当给予他们一定的选择权,以增强其学习的主动性。第二,目标导向。成年学习者多将学习目标与职业发展、社会适应相结合,课程内容需要紧密结合社会热点和行业发展趋势,让他们看到所学知识的现实价值。第三,经验丰富。成人学习者往往拥有多样的生活和工作经历,在课程思政过程中,教师应充分鼓励他们分享个人经验,通过案例分析等方式,促进知识的内化与应用。

结合成人学习者的心理特点,在具体的教学方法上,需要采取互动性强、参与感足的教学策略。通过设计与职业背景相结合的教学情境,使成人学习者能够在讨论与思考中,深入理解课程背景下的思政内涵。教师需要注重情感共鸣,通过引入与学习者自身经历相关的案例,激发其情感投入,使课程思政不再是单一的知识传递,而是注重情感的共鸣与价值观的认同。同时,教师应建立良好的师生关系,倾听成人学习者的声音,尊重他们的想法与建议,以促进课程思政的有效融入。

### (三)大学英语课程思政在继续教育的实施路径

课程思政在继续教育中的实施路径,需集中从课程设计、师资队伍培训和教学评价三个方面进行探讨。

课程设计方面,应注重课程内容与思想政治教育的深度融合。针对大学英语课程的特点,教学内容的选择应贴近学

收稿日期:2025-8-11

基金项目:本文系广东药科大学2024年度继续教育高质量发展建设工程项目“课程思政视域下继续教育课程《大学英语》教学改革研究”阶段性成果;广东药科大学2023年度本科教学质量与教学改革工程项目“协同育人视角下中医英语教学改革研究”阶段性成果。

作者简介:刘跃良(1975—),女,湖南益阳人,广东药科大学副教授,主要从事语言教学、中医英译研究。

生的生活与社会现实,选取与思政教育相契合的英语材料,如针对医学生的大学英语课堂,可以把仁心仁术、创新精神、团队精神、家国情怀、以人为本、关爱患者等思政元素有机融入到相应章节的教学内容中,做到思政教育润物无声,引导学生讨论道德困境、社会现象等,激发其分析和解决问题的能力,使其在理解英语知识的同时,加深对社会、人生的思考。

师资队伍培训需关注思想政治素养与专业教学能力的双向提升。教师应定期参加思想政治理论和英语教学研讨会,将两者形成有效联结。教师之间也可以多开展经验交流会,分享如何将思政元素融入日常教学的实际案例,此类教研活动有助于提升教师的思政意识和思政教学能力。

教学评价方面,应构建多维度的评价体系,既关注学生的语言能力,也重视其思想政治素养的提升。可采用过程性评价与结果性评价相结合的方式,从参与度、表现力、团队协作和理性思考等多个维度进行评分。

## 二、案例分析与实证研究

### (一) 案例选取与研究方法

本研究以广东药科大学继续教育学院2024级春季入学高起本学生为教学对象,探讨在高等学历继续教育《大学英语》课程中思政教育的融入问题。学生总共37人,按照四个学期安排教学任务,第一学期从2024年3月至2024年7月,总共40学时。该课程在教学大纲中明确提出思政教育的相关目标,课程内容融入与教材章节主题相关的思政结合点,力求通过英语学习培养学生的价值观和社会责任感等。

研究方法采用混合研究设计,包括定量与定性研究相结合。定量研究部分运用问卷调查,设计包含20个问题的自编问卷,通过5点李克特量表评估学生对思政融入的认同感与接受度。目标样本为37份,实际回收35份,回收率为94.59%。数据分析采用SPSS软件,主要指标包括平均值、标准差及相关性分析,以探索思政融入对学生学习态度和主动性的影响。

定性研究方面,采用访谈与课堂观察的方法。选取10名参与课程的学生进行深度访谈,访谈内容围绕课程对其价值观影响的想法、思政元素的识别及其对学习动机的促进作用。课堂观察则聚焦于思政内容融入过程中学生的互动反馈。观察周期为一个学期,记录包括课堂讨论、分组活动及课后反思等环节,这些资料为研究提供深入的质性支持。

本研究还对教学方案及活动设计进行了系统评估,分析课程中思政与学科内容的融合程度。通过对比传统课堂与融入思政元素的课堂,了解二者在学生综合素质培养上的差异。基于数据分析结果与访谈提炼的观点,形成具体的案例分析框架,进一步明确思政教育在《大学英语》课程中的切入点与实施策略。

最后,对研究结果进行反思,结合当前教育政策及社会需求,提出有针对性的建议,以期为其他高等继续教育课程的思政教育探索提供参考与借鉴。

### (二) 课程思政融入实践分析

广东药科大学作为医药类院校,其继续教育学院的学生大部分为医药领域的在职人员,开设的专业主要为临床医学、中医学、药学、中药学、护理学等。根据2018年教育部、国家卫生健康委员会、国家中医药管理局联合发布的《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见》,要“把德育作为医学人才培养的首要内容,将思想政治教育和职业素养教育贯穿教育教学全过程,进一步加强以医学职业道

德、职业态度和职业价值观为基本内容的职业素质教育,着力培养学生“珍爱生命、大医精诚”的救死扶伤精神,引导学生将预防疾病、解除病痛和维护群众健康权益作为从医的神圣职责”。

大学英语课程兼具工具性和人文性。人文性的核心是以人为本,注重人的综合素质培养和全面发展。韩启德院士指出“医学是人学,医道重温度”,医药类专业需要培养的是能共情自律、心中有爱的“医德高尚、医术精湛的人民健康守护者”。因此,结合本校继续教育特点,《大学英语》课程思政建设理念是以立德树人为根本,遵循医文融合,推动人文教育、通识教育与医学专业教育的融合,助力学生增强国际交流能力,提升职业素养,具备人文情怀,拓展国际视野。成人教育公共英语课采用的是外语教学与研究出版社出版,欣玲、杨安文等主编的《大学英语》系列教材,涵盖高升专和专升本阶段,内容涉及社会、政治、经济、文化、历史、文学、科普等领域。

课程思政中采用案例法等多种教学方法,提高学生对社会热点和现实问题的认识与思考,对涉及的思政主题深挖延展。课堂活动设计包括了小组讨论、角色扮演及主题演讲等,要求学生主动参与,激发其思维。例如,围绕happiness(幸福)的主题,会涉及金钱、奋斗、关爱、奉献等话题的讨论,在语言学习过程中注重引导学生正确看待幸福和追求幸福,树立正确的人生观,同时把它延伸到医学职场幸福感的讨论,让学生意识到职业生涯中关爱患者,尽责奉献,建立和谐医患关系,给予别人幸福的同时也会增加自己的幸福感。有关life(生命)的主题,融入“关爱患者”“生命至上”“奉献精神”等思政元素,引领学生将“医者仁心”内化于心、外化于行,加强对以人为本、珍爱生命的理解。讲授career(职业)章节时,通过角色扮演,与日常生活结合,培养学生职业自豪感和自我反思意识,激发课程兴趣;通过影片刺激直接感官,引导学生体验医生职业精神和使命感;通过讨论引导学生塑造医者职业形象,感悟“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。

针对课程内容,思政元素还渗透于基础词汇和句型教学中,选取具有时代性和社会性的主题词汇,如“和谐关系”“社会责任”等,结合具体的案例引导学生进行语言运用。其中,70%的课时内容以案例驱动,30%用于基础知识的讲解,从而实现应用与理论相结合。

课程评价体系中,引入学生对案例的分析报告及参与讨论的评价。有60%评价权重分配给思政相关内容,具体包括学生对社会问题的认知、价值观的表达及语言能力的运用。

此外,实践活动方面,鼓励学生参与社会调研,实地考察社会问题,如医患关系问题、老年人护理问题等,最终形成调研报告并进行英语汇报。数据表明,学生在项目中积累的综合能力,如沟通能力和团队协作能力,较以往提高了32%。这种实践教学模式,促进了学生对思政内容的内化,使其在参与中能主动探讨和思考个人与社会的关系。

多媒体运用方面,结合现代信息技术手段,利用在线学习平台和资源,创建“翻转课堂”。在课前,让学生通过网络学习思政相关的英语视频资料;课中进行互动交流和深入探讨;课后布置相关思政主题的英语写作,提高学生的主动学习能力和思政理解。同时,通过社交媒体鼓励学生分享其学习成果,培养其自媒体表达能力。

课程资源建设方面,汇集相关的思政素材,如经典文献、

社会调查和国家政策分析数据,形成课程思政素材库,供教学使用,丰富课堂教学内容。

最后,教师的自身素养和思政意识至关重要。教师加强自身培训,掌握思政融入的有效策略和方法,增强思想政治工作能力。在课堂教学中,以身作则,以积极的态度和价值观启发学生,在日常交流中渗透思政内容。

### (三)教学效果评估与反思

对高等继续教育课程《大学英语》教学效果的评估采用定量与定性相结合的方法,主要包括问卷调查、学生访谈和课堂观察三方面。问卷调查覆盖范围为37名学生,采用李克特量表评估思政融入教学的有效性,设计了15个相关问题,涉及思政理念在课堂中的体现、学生对课程内容的认同度及其转化为自身行为的意愿。结果显示,90%的学生对课程思政融入表示认可,80%的学生表示思政元素提高了他们的英语学习兴趣,86%的学生认为课程有效增强了其社会责任感,75%的学生认为该课程促进了价值观的形成。

教学访谈以10名学生为对象,内容围绕课程内容的影响及个人感受,访谈采用半结构化形式,持续约30分钟,深入了解学生对课程的看法。访谈结果表明,多数学生认为课程将语言学习与社会责任感、仁心医德、职业素养结合,在他们的心智、情感、价值追求方面都产生了积极的影响,有助于培养他们成为“德医双修”之才。

课堂观察方面为期一个学期。观察维度包括互动过程中学生参与度、表现度、满意度等。结果显示,学生参与度在小组讨论环节对于感兴趣话题高达90%,低兴趣话题也有45%,尤其是涉及自己职业领域的话题,学生参与的积极性最高,这表明思政内容有效激发了学生的学习动机。

通过以上评估方法,整体教学效果显示出较为显著的提升,特别是在培养学生社会责任感和职业素养方面。课程通过讨论、案例分析和角色扮演等形式构建了多元化的教学体系,学生的反馈对此给予了高度评价,93%的学生表示愿意继续参加类似的课程。同时,在学业成绩的提升上,课程实施前后比较显示,学生的英语考试成绩提升比较显著,合格率从开学测的55%上升到了期末考试的90%。

新模式的教学反思中,针对思政教育与语言学习的整合,发现仍存在个别学生对思政内容接受度不高的问题。探讨可能的原因包括对传统教育模式的依赖、思政内容的抽象性等。同时,缺乏长期跟踪反馈也可能影响教学效果的持续提升。

未来的教学调整包括丰富教学资源,增加思政内容的案例,提升学生的主动学习能力,引入更为明确的激励机制,以提高学生的参与度和对思政教育的认同感。此外,考虑多层次、多维度、更科学的评估标准,以便更加全面准确地反映教学效果和学生的改变,促进课程的持续优化与升级。

### 三、结语

本校高等继续教育《大学英语》课程设置依据“价值引领、能力培养、知识传授”三位一体的设计理念,确保思政内容扎根于英语语言的学习之中。具体实施中,教学方法以案例教学、情境模拟与项目驱动为主,突出实践与理论相结合。在课程内容方面,选择与医药类专业背景相结合的思政教学材料,加强“珍爱生命、大医精诚”教育。评价指标的设计注重量化和多元化,主要包含课程参与度、思政目标达成情况及语言能力提升等。研究表明,结合本校的医药特色,《大学英语》课程中融入相关思政内容不仅提升了学生的语言能

力,也强化了医者素养,是职业素质教育的有益补充。未来对本课程实施的持续跟踪研究,将有助于形成更为完善的课程思政体系,为今后相关领域的深化探索提供借鉴与启示。

### 参考文献:

- [1]文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语,2021,18(2):47-52.
- [2]崔戈. “大思政”格局下外语“课程思政”建设的探索与实践[J]. 思想理论教育导刊,2019(7):138-140.
- [3]崔国鑫. 高校外语专业课程思政建设思考与探索[J]. 国家教育行政学院学报,2020(10):37-42,77.
- [4]刘正光,岳曼曼. 转变理念、重构内容,落实外语课程思政[J]. 外国语,2020,43(5):21-29.
- [5]王卓. 高校外国文学“课程思政”的内涵与外延[J]. 当代外语研究,2020(4):66-72.
- [6]杨金才. 外语教育“课程思政”之我见[J]. 外语教学理论与实践,2020(4):48-51.
- [7]张敬源,王娜. 外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J]. 中国外语,2020,17(5):15-20,29.
- [8]黄国文,肖琼. 外语课程思政建设六要素[J]. 中国外语,2021,18(2):1,10-16.
- [9]孙有中. 课程思政视角下的高校外语教材设计[J]. 外语电化教学,2020(6):46-51.
- [10]刘正光,许哲,何岚. “立德树人”与大学英语教材开发的原则与方法——以《新时代明德大学英语综合教程1》为例[J]. 中国外语,2021,18(2):25-32.
- [11]王守仁. 论“明明德”于外语课程——兼谈《新时代明德大学英语》教材编写[J]. 中国外语,2021,18(2):4-9.
- [12]刘文波,徐锦芬,张卫东. 增语言能力强思辨素养塑造良好品格——“新目标大学英语”《视听听说教程》修订的理念与特色[J]. 外语界,2021(2):31-36.
- [13]张敬源,王娜. 基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计——以《新时代明德大学英语综合教程2》为例[J]. 中国外语,2021,18(2):33-38.
- [14]胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究[J]. 中国外语,2021,18(2):53-59.
- [15]杨正军,李勇忠. 翻译专业课程思政建设研究[J]. 中国外语,2021,18(2):104-109.
- [16]司显柱. 翻译教学的课程思政理念与实践[J]. 中国外语,2021,18(2):97-103.
- [17]李欣,冯德正. 商务英语专业课混合教学的“课程思政”行动研究[J]. 外国语文. 2021,37(2):19-26.
- [18]教育部 国家卫生健康委员会 国家中医药管理局. 关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见(教高[2018]4号)[EB/OL]. (2018-9-17)[2018-12-31]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2018-12/31/content\\_5443536.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2018-12/31/content_5443536.htm).
- [19]韩启德院士:医学是人学,医道重温度[N]. 人民日报,2020-11-17(20).
- [20]国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见(国办发[2020]34号)[EB/OL]. (2020-9-17)[2020-9-23]. [https://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content\\_5546373.htm](https://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content_5546373.htm).

## An In-depth Exploration of Ideological and Political Elements in Continuing Education English Class and the Related Teaching Transformation Paths

LIU Yue-liang

(School of Foreign Languages, Guangdong Pharmaceutical University, Guangzhou Guangdong 510006, China)

**Abstract:** This study conducts an exploration of the integration of ideological and political education (IPE) in the “College English” course within higher continuing education. It aims to highlight the application and significance of ideological and political education in higher education curricula. In light of the unique context of continuing education and the psychological needs of adult learners, this study outlines specific implementation pathways for IPE in the course, aiming to enhance the ideological and political education function of the course. Through case studies and empirical analysis, the study evaluates the effectiveness of IPE integration and reflects on the challenges encountered in practice. The conclusions of this research not only enrich the theoretical framework of curriculum-based ideological and political education but also provide practical and feasible references for the implementation of IPE in higher continuing education courses.

**Key words:** course ideology and politics; continuing education; “College English” course; adult learners; teaching methods; empirical research

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第83页)

### 参考文献:

[1] 共建“一带一路”:构建人类命运共同体的重大实践[M].北京:人民出版社,2023.

[2] 教育部. 加快和扩大新时代教育对外开放的意见[EB/OL]. (2020-6-23) [2025-1-18]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202006/t20200623\\_467784.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202006/t20200623_467784.html).

[3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.

[4] 中国政府网. 关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见[EB/OL]. (2016-4-29) [2025-1-18]. [https://www.gov.cn/xinwen/2016-04/29/content\\_5069311.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2016-04/29/content_5069311.htm).

[5] 中国教育网. 《中国职业教育发展报告》全文发布[EB/OL]. (2024-12-24) [2025-3-1]. [https://news.eol.cn/zjyw/202412/t20241224\\_2647783.shtml](https://news.eol.cn/zjyw/202412/t20241224_2647783.shtml).

[6] 刘育锋. 论中国特色职业教育品牌建设[J]. 中国职业技术教育, 2022(34).

[7] 王岚. 基于新质生产力发展的职业教育对外开放:定位、挑战与路径[J]. 中国职业技术教育, 2024(22).

[8] 杨启光. 高水平教育对外开放:现实逻辑、基本特征与实践路径[J]. 南京社会科学, 2023(7).

[9] 张雷生. 新时代深化高等教育高水平对外开放需准确把握的几个维度[J]. 高等教育管理, 2024(6).

## Research on the Path of High-quality Opening-up of Higher Vocational Education to Support the Construction of a Leading Country in Education under the “Belt and Road” Initiative

Ji Xiang

(Jiangsu Food and Pharmaceutical Science College, Huai'an Jiangsu 223003, China)

**Abstract:** Under the “Belt and Road” Initiative, China actively engages in global education governance and continuously enhances cooperation with international organizations and multilateral mechanisms. After more than 10 years of construction, it has achieved world-renowned cooperation results. As a critical component of opening-up education, higher vocational education plays an active role in the global vocational education, which serves as a key pathway to achieving vocational education strength. Therefore, higher vocational education needs to further improve the rules and regulations, promote deep integration of industry and education between schools and enterprises, explore digital transformation strategies, and enrich evaluation indicators. These efforts will further enhance the connotation of education opening-up to the outside world, and contribute China's solutions to the global education governance, and help build the goal of being a leading country in education by 2035.

**Key words:** “Belt and Road” Initiative; higher vocational education; high-quality opening-up; leading country in education

(责任编辑:章樊)