

“一带一路”倡议下高职教育高质量对外开放助力教育强国建设路径研究

吉翔

(江苏食品药品职业技术学院,江苏淮安 223003)

[摘要]在“一带一路”倡议下,我国主动参与全球教育治理,不断加强与国际组织以及多边机制的合作。经过10余年建设,取得了举世瞩目的合作成果。作为教育对外开放的重要组成部分,高职教育积极参与全球职业教育治理是实现职教强国的重要途径。因此,高职教育需进一步完善办学和内部治理的规章制度、促进校企深度产教融合、探索数字化转型、丰富评价指标,从而进一步丰富教育对外开放的内涵,为全球教育治理贡献中国方案,助力2035年教育强国目标的建成。

[关键词]“一带一路”倡议;高职教育;高质量对外开放;教育强国

[中图分类号]G719.2;G648.9

[文献标识码]A

[文章编号]2096-711X(2026)03-0082-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.03.028

[本刊网址]http://www.hbxb.net

“一带一路”倡议自2013年提出以来,紧紧围绕沿线国家和地区的经济社会发展和民生福祉,经过10余年建设,取得了举世瞩目的合作成果,已成为开放包容、互利互惠、合作共赢、深受欢迎的国际公共产品和国际合作平台。“一带一路”倡议使得教育文化方面的交流合作进一步走深走实,教育高质量对外开放意义越发重大。作为提供重要人才资源支撑的高等职业教育,必然要求实施高质量对外开放,通过深度参与全球治理、聚焦国际产能合作、完善教育资源体系的建设路径,形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面,进一步丰富教育对外开放的内涵,助力2035年教育强国目标的建成。

一、“一带一路”倡议下高职教育对外开放建设成就

(一)完善优化顶层设计,出台体系化支持政策

对外开放是我国坚持的基本国策。党的二十大报告更是指出要推进高水平对外开放,推动共建“一带一路”高质量发展。“一带一路”倡议提出以来,体系化的政策文件为高职教育对外开放指明了方向。2016年4月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》,作为新中国成立以来第一份全面指导我国教育对外开放事业发展的纲领性文件,提出要实施“一带一路”教育行动,充分发挥教育在“一带一路”建设中的重要作用,形成重点推进、合作共赢的教育对外开放局面。同年7月教育部印发的《推进共建“一带一路”教育行动》通知,围绕教育使命、合作原则、合作重点等方面做出了具体阐述。2020年6月,教育部等八部门联合印发的《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》提出要打造“一带一路”教育行动升级版。2025年1月,中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》)更是提出要完善教育对外开放战略策略,建设具有全球影响力的重要教育中心。

(二)深度参与全球治理,贡献高职教育中国方案

在“一带一路”倡议下,我国不断加强与国际组织以及多

边机制的合作。高等职业教育作为教育对外开放的重要组成部分,参与全球职业教育治理,既是时代赋予的使命,也是自身发展的必然要求。我国高职教育经过多年实践发展,在办学理念上,坚持产教融合、校企合作,注重理论与实践相结合;在人才培养上,强调德技并修、工学结合,培养了大批高素质技术技能人才;在服务社会上,紧密对接产业需求,为经济社会发展提供了有力支撑。“双高院校”“市域产教联合体”“行业产教融合共同体”项目已经成为我国高等职业教育鲜明特色。我国主导搭建了多层次、宽领域国际交流合作平台,形成了“一带一路”职教联盟、未来非洲中非职业教育合作计划、金砖国家职业教育联盟等区域性合作机制。通过制定具有国际影响力的职业教育标准,推动了办学标准、培养标准、价值标准、职业资格认证标准与国际接轨,提升了国际话语权。这些特色优势,使我国高职教育在全球高等职业教育领域独树一帜。

(三)打造特色职教品牌,服务“走出去”企业

服务“走出去”企业是我国高职教育的重要特点。随着经济全球化的深入发展和“一带一路”倡议的持续推进,中国企业“走出去”的步伐不断加快,各地高职院校在深入调研“走出去”企业实际需求的基础上,结合自身特色积极开展境外职教品牌建设。目前,有27个省(自治区、直辖市)的近300所职业学校与70多个国家(地区)合作设立了约400个办学机构和项目,为“一带一路”沿线国家和地区培养了大量技能人才,为经济社会发展提供了重要的技能支撑。针对“走出去”企业对既懂语言又懂技术的复合型人才的需求,创新“中文+职业技能”人才培养模式,开展订单式培养,为企业量身定制人才,共同开发国际化课程和教材,共建高水平实训基地。中国特色职教品牌所采用的方法既符合规律又独具特色,能够解决不同国家面临的同类问题。

二、“一带一路”倡议下高职教育对外开放新趋势

以“一带一路”倡议“教育强国建设”“高等职业教育”“对外开放”为关键词组检索查阅近年来的电子文献以及纸

收稿日期:2025-6-20

基金项目:本文系2023年江苏省高等教育教改研究课题“‘一带一路’交汇点建设背景下江苏高职教育国际化高质量发展路径研究”(项目编号:2023JSJG526);2023年度江苏食品药品职业技术学院校级基金面上项目(人文社科类)“‘一带一路’交汇点建设背景下高职教育服务江苏高水平对外开放路径研究”阶段性研究成果。

作者简介:吉翔(1979—),男,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院副研究员,硕士,主要从事高职教学管理与研究。

质书籍、期刊,发现相关研究趋势如下。

(一)“一带一路”倡议下高职教育对外开放路径研究

“一带一路”倡议为高职教育对外开放提供了广阔的平台和全新的机遇。结合国家对职业教育更大范围、更宽领域、更深层次的对外开放要求,高职教育依据职业教育鲜明定位,不断加快对外开放的步伐。

王岚认为更高水平实现职业教育对外开放,需要从方向上持之以恒坚持职业教育对外开放,从行动上提升国际合作风险管理能力,有效促进国际产教深度融合,顶层设计优化国际合作制度,加速构建全球职教命运共同体,进而开拓国内国际互动新局面,推动中国职业教育实现更大发展。

杨启光认为新时代推动更高水平的教育对外开放,要以中国式现代化思想为指导,将培养全球竞争力人才摆在重要位置,增强制度型的教育对外开放程度,完善教育对外开放协同治理体系,提升管理者的教育对外开放领导力。

(二)“一带一路”倡议下高职院校境外合作办学研究

高职院校境外合作办学是“一带一路”倡议民心相通的重要载体,依据“一带一路”倡议所提出的要求,高职院校依托“行企政”搭建的平台,与“走出去”中国企业携手出海,发挥自身专业特色,聚焦新兴产业与当地需求,深入开展境外合作办学,拓展自身的办学空间,不断加强与“一带一路”沿线国家的职业交流。

根据教育部职业教育发展中心2024年12月发布的《中国职业教育发展报告》,目前有27个省(自治区、直辖市)的近300所职业学校与70多个国家(地区)合作设立了约400个办学机构和项目,开展实体化运行,运行模式有联合培养、短期培训、技能认证、数字化办学。涵盖了数字经济、能源化工、装备制造等专业。

(三)教育强国建设要求下高职教育国际影响力提升研究

2024年9月召开的全国教育大会对建设教育强国做出了系统部署。2025年1月发布的《纲要》更是对建成教育强国列出明确目标和具体举措。围绕教育强国提出的建设具有全球影响力的重要教育中心要求,国家政策指出中国参与全球职业教育治理是实现职教强国的重要途径。因此,高职教育要主动服务中国特色大国外交和中国企业国际化发展,积极探索职业教育国际交流合作的新路径新模式,做大做强中国职教品牌,增强我国职业教育的国际影响力和话语权。

三、助力教育强国建设,“一带一路”倡议下高职教育对外开放高质量建设路径

高职教育是新时代教育对外开放的重要组成部分。在推进“一带一路”建设十余年中,高职教育对外开放拥有了崭新的平台,通过境外办学、服务“走出去”企业、输出中国职教标准、提升中国职教话语权等措施,为全球教育治理贡献中国方案,彰显了新担当和新作为。《纲要》的部署赋予了高职教育高质量对外开放更加重要的战略属性。要建成具有全球影响力的重要教育中心,我国高职教育还应不断更新体制机制,促进校企深度融合,积极面对教育数字化转型,注重内涵建设。

(一)完善顶层设计,提升对外开放治理水平

实现高质量的高职教育对外开放需要根据“一带一路”倡议,围绕“引进来”和“走出去”,对治理的顶层设计进行完善和优化。要将内部的治理、运营等各项规则和制度体系升级并逐步转变为区域乃至国际通行的规则标准。

行企校政各层面还应进一步加大对外开放支持政策的供给,统筹国家、地方、院校不同层级的政策,明确高职教育对外开放的目标和重点,做好政策的引导和保障,细化项目

合作、经费投入、资源配置等领域的制度协同。

在高职教育对外开放中,高职院校是主要承担者。高职院校应充分发挥自身的专业特点和专业特色,结合“一带一路”沿线国家和地区的政治制度、经济状况、人文风俗等软环境因素,培养全球视野,牢固树立职业教育共同体意识,通过共建共享“会、盟、奖、赛、展、刊”国际公共产品,为全球教育治理贡献中国方案。

(二)促进深度合作,拓展对外开放产教融合

目前,共建“一带一路”已经进入高质量发展新阶段,与新兴领域的结合日益紧密,特别是新质生产力在与共建“一带一路”发展内涵上具有一致性。随着新兴领域产业技术迭代升级速度加快、新一轮科技变革以及经济增长方式的转变,高职教育应借助“一带一路”倡议提供的机遇,发挥职业教育的优势,与“走出去”企业深度合作,拓展对外开放产教融合。

首先,要建立健全产教供需对接机制,确保产教融合实体化运行,畅通技术技能人才培养通道,校企联合培养行业高质量发展急需人才。其次,坚持产学研合作,培养创新能力突出、善于解决复杂问题的卓越工程师、现场工程师。根据产业和技术发展趋势,开展职业培训,并将培训内容有机嵌入专业教学计划中,使高技能人才培养与产业发展同频共振。最后,校企联合打造科研攻关团队,校企协同开展技术攻关,推动重大科研成果的转移和转化,提高科技服务能力,为产业发展“保驾护航”。

(三)探索智慧教育,应对对外开放数字化转型

随着大数据、AI、物联网、虚拟仿真等数字技术的兴起,“数字+教育”的模式打破了教学活动空间和时间的边界,深刻影响着职业教育的发展。数字化转型是实现教育可持续发展目标的关键,教育的数字化转型已成为全球共识。

高职教育对外开放的数字化转型要持续推动数字教育出海。围绕教育场景的数字化趋势,进一步加大经费投入,夯实数字化教育的基础设施建设,与“一带一路”沿线国家和地区打通标准接口和教学平台,整合数字资源,实现教育资源的开放与共享。提升专业教师、管理者、技术人员的数字化素养和能力,为数字化转型提供人才与技术的高效保障。通过开展国际合作项目,建立教育数字化的标准规范,为“一带一路”教育合作拓宽优质教育资源的覆盖面,发挥在全球数字教育中的积极引领作用。

(四)注重质量内涵,丰富对外开放评价指标

高职教育围绕“一带一路”建设要求,不断扩大对外开放的范围、领域和层次。在当前建设教育强国的背景下,精准构建符合中国职业教育特色以及院校发展内涵的评价指标,是保障高职教育对外开放高质量发展的重要手段。

完善高职教育对外开放评价指标,在现有的评价指标基础之上还可以从以下几方面着手,保证评价指标既能反映高职教育对外开放的特征,又能科学地开展评价。

第一,服务“一带一路”沿线国家和地区的能力。包含与“一带一路”沿线国家开展职业教育合作的项目数量和效果、为“走出去”企业提供员工培训、技术服务的情况以及在国际职业教育标准制定、推广中发挥的作用等内容。

第二,国际化人才的培养。注重人才培养过程中国际先进教育理念和标准的融入程度、跨文化交际能力和国际职业素养的相关课程与活动设置等方面。

第三,多元评价的构成。邀请学校、企业、政府等专家团队,对各项指标的重要性进行评估,确定合理的权重分配。合理结合院校自评、第三方评价、企业反馈等数据。

(下转第87页)

An In-depth Exploration of Ideological and Political Elements in Continuing Education English Class and the Related Teaching Transformation Paths

LIU Yue-liang

(School of Foreign Languages, Guangdong Pharmaceutical University, Guangzhou Guangdong 510006, China)

Abstract: This study conducts an exploration of the integration of ideological and political education (IPE) in the “College English” course within higher continuing education. It aims to highlight the application and significance of ideological and political education in higher education curricula. In light of the unique context of continuing education and the psychological needs of adult learners, this study outlines specific implementation pathways for IPE in the course, aiming to enhance the ideological and political education function of the course. Through case studies and empirical analysis, the study evaluates the effectiveness of IPE integration and reflects on the challenges encountered in practice. The conclusions of this research not only enrich the theoretical framework of curriculum-based ideological and political education but also provide practical and feasible references for the implementation of IPE in higher continuing education courses.

Key words: course ideology and politics; continuing education; “College English” course; adult learners; teaching methods; empirical research

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第83页)

参考文献:

[1] 共建“一带一路”:构建人类命运共同体的重大实践[M].北京:人民出版社,2023.

[2] 教育部. 加快和扩大新时代教育对外开放的意见[EB/OL]. (2020-6-23) [2025-1-18]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202006/t20200623_467784.html.

[3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.

[4] 中国政府网. 关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见[EB/OL]. (2016-4-29) [2025-1-18]. https://www.gov.cn/xinwen/2016-04/29/content_5069311.htm.

[5] 中国教育网.《中国职业教育发展报告》全文发布[EB/OL]. (2024-12-24) [2025-3-1]. https://news.eol.cn/zjyw/202412/t20241224_2647783.shtml.

[6] 刘育锋. 论中国特色职业教育品牌建设[J]. 中国职业技术教育,2022(34).

[7] 王岚. 基于新质生产力发展的职业教育对外开放:定位、挑战与路径[J]. 中国职业技术教育,2024(22).

[8] 杨启光. 高水平教育对外开放:现实逻辑、基本特征与实践路径[J]. 南京社会科学,2023(7).

[9] 张雷生. 新时代深化高等教育高水平对外开放需准确把握的几个维度[J]. 高等教育管理,2024(6).

Research on the Path of High-quality Opening-up of Higher Vocational Education to Support the Construction of a Leading Country in Education under the “Belt and Road” Initiative

Ji Xiang

(Jiangsu Food and Pharmaceutical Science College, Huai'an Jiangsu 223003, China)

Abstract: Under the “Belt and Road” Initiative, China actively engages in global education governance and continuously enhances cooperation with international organizations and multilateral mechanisms. After more than 10 years of construction, it has achieved world-renowned cooperation results. As a critical component of opening-up education, higher vocational education plays an active role in the global vocational education, which serves as a key pathway to achieving vocational education strength. Therefore, higher vocational education needs to further improve the rules and regulations, promote deep integration of industry and education between schools and enterprises, explore digital transformation strategies, and enrich evaluation indicators. These efforts will further enhance the connotation of education opening-up to the outside world, and contribute China's solutions to the global education governance, and help build the goal of being a leading country in education by 2035.

Key words: “Belt and Road” Initiative; higher vocational education; high-quality opening-up; leading country in education

(责任编辑:章樊)