

# 农耕文化赋能农职院校学生核心素养生成机制研究

卞秋华,刘 洁

(北京农业职业学院,北京 102442)

**[摘要]**农耕文明作为中华优秀传统文化的根脉,承载着中华民族生生不息的基因密码,其蕴含的价值观念、伦理道德和实践精神是滋养农职院校学生核心素养的丰沛源泉。本文旨在发掘农耕文化的教育内涵,针对当前农职院校学生核心素养培养存在的痛点问题,探讨弘扬农耕文化如何与农职院校学生核心素养培养形成同向合力,切实发挥农耕文化的教育功能,从而为农职院校提升学生核心素养、培养“知农、爱农、兴农”的高素质技术技能人才,提供可实施文化范式与实践路径。

**[关键词]**农耕文化;核心素养;农职院校;三全育人

**[中图分类号]** G718.5; G122

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)03-0076-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.03.026

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

农耕文明印刻着中华文明生生不息的基因密码,蕴藏着中华民族的思想智慧和精神追求。习近平总书记指出:“我国农耕文明源远流长、博大精深,是中华优秀传统文化的根”,强调要“赓续农耕文明”。

现代社会科技发展迅速,各行各业升级更新。农职院校肩负着培育农业技术人才的重任,如何培养出既有专业技能基础,又有良好文化素质以及创新精神、实践能力和道德情操的学生成为人才培养的重要课题。农耕文化蕴含着丰富的智慧和价值,在提升农职院校学生核心素养,塑造价值观、思考模式以及行为习惯培养等方面,发挥极其重要的作用。

农职院校作为培育振兴乡村人才的摇篮,同样肩负着传承和发扬农耕文化的使命。通过课堂教学与校园文化建设将丰富多彩的农耕文化以各种形式与途径融入农业职业院校的人才培养与思政教育,以农耕文化为主线,加强其在农职院校人才培养与思政教育中的融合与应用,对于促进学生全面发展、传承中华优秀传统文化、切实培养有利于“三农”建设的人才具有重要意义。

## 一、农耕文化的教育学意蕴

### (一)农耕文化的定义

农耕文化是人类在从事农业生产活动的过程中所产生出来的一种特殊的文化形式,是人类生存和发展的根基,反映着人与自然、人与社会、人与自身的关系,包含农业生产方式、农业技术、农业习俗、农业哲学等内容,蕴涵丰富的自然知识、社会规范和人文精神,体现出人与自然和谐共生的思想,深刻影响着人们的生活观念、价值理念,对于促进生态平衡、稳定社会秩序、推动文化传承具有不可替代的作用。

### (二)农耕文化的特点

中国传统农业社会中,农耕文化作为重要的文化形态,深深影响着人们的思想观念和行为习惯,它既是中华民族历史发展的主要组成部分,也是现代社会文化的重要组成部分。

第一,道法自然、和谐共生的自然法则。中国传统农业以“三才”理论为指导,即天、地、人三者之间和谐统一。强调要顺应自然规律进行农业生产、生活,尊重自然、敬畏自然,

合理利用资源,维护生态平衡。“日出而作,日落而息”,用养结合的耕作思想,土宜论、土脉论等都体现了农耕民族对自然的敬畏以及顺应自然、因地制宜的理念。

第二,勤劳勇敢、自强不息的进取精神。“天行健,君子以自强不息。”农耕文明需要人们用勤劳的双手和坚强的意志,在土地上劳作,从而实现粮食丰盈、生活安定。这种“劳动创造美好生活”的实践经验,形成了中华民族勤劳勇敢、自强不息的民族精神。正是因为中华民族自强不息,敢于探索创新的不屈精神,才使得中华民族在一次次灾难中涅槃重生。

第三,同甘共苦、守望相助的协作传统。农耕文化中血脉相连、团结协作的特点体现了农业社会的合作精神。在长期传统农业生产中,个体间的合作对生产成功至关重要。当今,合作精神对培养学生团队精神、协同学习等教育理念有着积极影响,有利于学生形成团结合作、互帮互助的良好品质。

第四,耕读传家、勤俭节约的道德风尚。农耕文化强调依靠自身努力去实现个人与社会的价值,节约资源、珍惜劳动成果,体现了中华民族对劳动和知识的尊重以及崇尚节俭的生活态度。崇尚耕读、勤俭持家的道德风尚是农耕文化的精髓,塑造了中华民族的性格和价值观,更是为现代社会提供了宝贵的精神资源。

第五,崇尚智慧、精益求精的创新品格。传统农耕文化看重实践操作能力,注重经验的积累和创新、知识与技能的代际传递,重视耕作技艺在农业生产和家族传承中不断完善、健全和优化。这种精益求精、追求卓越的精神,与当今职业教育倡导的终身学习理念和工匠精神不谋而合。

对农耕文化的传承与创新性发展,是农职院校开展“三全育人”的重要路径。通过对农耕文化的学习与体验,学生能够更好地了解乡村、热爱乡村、尊重自然、尊重劳动,树立正确的世界观、人生观、价值观;农耕文化教育还可以提升学生的职业素养,培养学生团队合作意识、创新意识、工匠精神和责任感以及对传统文化的认同感、自豪感等。

## 二、农职院校学生核心素养的生成体系

### (一)核心素养的定义与概念

核心素养是指个体在长期学习、生活和工作中逐渐形成

收稿日期:2025-8-11

基金项目:本文系北京农业职业学院院级博士创新项目“50—80年代初中国当代小说‘劳动叙事’研究”(项目编号:XY-BS-18-01)。

作者简介:卞秋华(1982—),女,江苏盐城人,北京农业职业学院副教授,主要从事农耕文化研究、语文教育研究。

的,以适应社会变迁、满足社会发展需求为目标所必备的品格和关键能力,包括专业知识、技术技能、家国情怀、创新精神、批判性思维、团队协作意识,以及更广阔的视野和解决问题的能力等综合素质。教育部在2016年公布的《中国学生发展核心素养》中提出,当前教育应以“培养全面发展的人”为中心,从文化基础、自主发展、社会参与3个方面,提炼出人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新6大素养,细化为国家认同等18个基本要点。

农职院校学生的核心素养是学生个体职业发展与终身学习的重要基石,是其适应未来社会发展的基本保障和核心竞争力,除了传统的德育、智育、体育、美育、劳动教育等内容外,还应包含与农业生产实践密切相关的职业技能、创新意识、团队协作、社会责任、工匠精神等职业素养。这些核心素养的形成离不开农职院校在教育教学中的不断探索和创新,更离不开社会各界的广泛认可与支持。

#### (二) 农职院校学生素养现状

目前农职院校学生核心素养发展水平整体较低,学生在专业技能、职业道德、创新能力等方面存在差异,部分学生的专业能力与技能操作水平无法满足现代农业发展的需求。此外,由于缺乏有效的实践平台和机会,学生的实践能力和创新能力培养也呈现出相对滞后的情况。

首先,农职院校学生对核心素养认知度较低。社会对职业教育认可度不高,导致农职院校学生自我身份认同感不高,缺乏职业使命感,对从事农业相关的职业缺乏动力与信心,这对农职院校核心素养培养提出了新挑战。其次,农职院校学生核心素养培养目标与现实教育存在偏差。由于缺乏科学规划及具体教育实施措施,农职院校虽然有着明确的人才培养目标,但在实际培养过程中,难以将核心素养培养目标全面、具体落实到农职院校的课程设置及教学活动中去。并且,由于农职院校学生的素质基础、学习动力、兴趣爱好等方面存在极大差异,这使得农职院校的核心素养培养更加困难。最后,农职院校学生核心素养培养比重不均衡。农职院校学生核心素养培养体系包括专业知识、技能操作、职业道德、团队协作、创新精神等多方面,这些方面相互联系、相互影响,但在实际教育教学过程中,各个方面的培养并不均衡,存在着重专业技能轻人文素养等问题。

#### 三、弘扬农耕文化与培养学生核心素养的同向合力

中国传统农耕文化具有深厚的历史文化底蕴,具有树德、增智、强体、育美等综合性育人功能,是德智体美劳“五育”融通的具体表现,是农职院校学生核心素养培养的重要资源。通过对农耕文化的深入挖掘和整合,农职院校可以构建具有自身特色的教育模式,增强农职院校的文化底蕴,使学生在浓郁的校园农耕文化氛围中,形成全面发展的知识结构和健全的人格特质。

(一) 以刚强勇毅、自强不息的农耕精神,锻造农职学生艰苦奋斗的坚定品格

传承农耕文化中自强不息的进取精神,充分激发学生的主人翁意识,弘扬勤劳勇敢、不畏困难、苦干实干的精神,激励学生积极探索未知领域,将专业知识与实际操作相结合,将创新精神与实践能力相融合,有效运用科技智慧,推动农业科技的发展,为农业农村现代化注入新的动力,为乡村振兴、建设农业强国贡献力量。

(二) 以脚踏实地、勤俭节约的农耕精神,培养农职学生以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的劳动观

农耕文化进校园有助于学生树立积极正确的劳动价值观,提高学生的道德素养。通过组织学生参与农业劳动实践活动,体验农耕生产,使其亲身体会劳动的价值和意义,从认识劳动、理解劳动到热爱劳动。从而,学会尊重农民,加深对农耕文化的理解,同时培养其勤俭节约、珍惜劳动成果的优秀品质,树立积极向上的道德品格,最终形成务实求本、实事求是的学习和工作态度。

(三) 以热爱土地、耕读传家的农耕精神,厚植农职学生知农爱农的“三农”情怀

通过参与农耕实践与调研,加深学生群体与农民群众的了解与沟通,全面培养学生知农爱农的情怀、强农兴农的本领和学农为农的理想,在有效解决科技人员与农业生产需求不匹配问题的同时,也鼓励学生服务民生,在生产一线进行学术研究,解决学校教育与实际生产需求、社会需求相脱节的难题。从而使学生在农业生产一线汲取精神力量,激发其强烈的爱国情怀和社会责任感,真正实现知行合一。

(四) 以天下为公、造福于民的农耕精神,厚植农职院校学生的职业理想

鼓励农职学生积极投身科技支农、义务劳动、志愿服务等实践活动,将农职学生的家国情怀培养融入劳动过程中,让学生在劳动中自觉将小我融入国家民族的大我中去,坚定学生无私奉献的信念,勇于承担的使命感,在乡村振兴中为国家、民族、人民贡献力量。

(五) 以讲信修睦、守望互助的协作传统,培养农职院校学生协同创新的合作精神

将传统农耕文化中蕴含的讲信修睦、守望互助的理念融入农职院校学生核心素养培养中,在学习和实践中,引导学生强化互促共进的互助精神,提高沟通与表达能力;强化资源共享意识,促进资源的优化配置和高效利用;坚持诚信为本的理念,营造和睦相处、共同进步的良好氛围;增强协同创新的能力,积极探索优势互补、共同进步的具体路径,有效提升学生的协作精神和协同创新能力。

(六) 以天人合一、万物共生的生态观,提升农职院校学生生和而不同的人生境界

农耕文化注重“天人合一”“人与自然和谐共生”,不仅是中华民族传统生产方式,更是一种生活态度与智慧的体现。农职院校学生通过参与弘扬农耕文化,不仅在传承中学习知识,更是磨炼心性,学会尊重自然、关爱社会、保护环境、节约资源,养成绿色生产生活方式,理解实现可持续发展的必要性,树立并践行正确的生态价值观。

#### 四、依托农耕文化培养学生核心素养的有效途径

(一) 以课程设置为纲要

课程设置为农耕文化传承与创新的重要载体。在教育教学改革中,要充分挖掘、整合、利用好农耕文化资源,把农耕文化融到课程体系和教学方法中。课程设计上,除在通识教育课程中开设“中国传统文化”“农耕文化”等相关课程、开发相关教材外,在课程设计上,也应有意识地把农耕文化与专业知识紧密融合,加强课程思政建设,将农耕文化的知识和技能渗透到学生专业学习中去,让学生在提高职业技能的同时,增强对传统文化的认同感和归属感;开展教师农耕文

化知识培训,提升教师传授农耕文化的能力;建立健全以农耕文化为主线的评价体系,把学生习得养成作为评价的重要指标,对学生核心素养进行全面评价和反馈,帮助学生自我认识、自我完善,反馈教育教学改革,助力学校高质量发展。

### (二)以校园文化建设为载体

营造浓厚的农耕文化校园氛围,通过为校园标志性建筑、校园设施、校园景观、道路等命名设立农耕文化标识,全方位打造具有农业院校特色的校园文化,让学生在日常生活中时时处处都能感受到农耕文化的氛围。建设农耕文化展览馆,展示农业文明发展历史,追溯学校发展历程,培养讲解员,让学生在参与的过程中切实了解与热爱农耕文化,增强学生对学校的自豪感和使命感。学校要整合校内外资源,以农耕文化社团为依托,举办农耕文化节等系列活动,通过查阅资料、实地考察、交流讨论等方法组织学生对农耕文化进行研究,让学生在课堂之外系统接受农耕文化知识,增强其对农耕文化深层次价值的认同感,为培养具有深厚文化底蕴的新时代农业人才奠定基础。

### (三)以实践活动为平台

实践活动的开展是学生将传统文化知识转化为实际操作能力的重要途径。在人才培养中,应加大实践教学环节力度,提高学生的综合素质与创新能力。通过组织学生参加农田管理、农耕种植等活动,让学生在真实的农耕环境下更直观地感受到农耕文化的魅力所在,建构对农耕文化的了解与认同,增进对农耕文化的热爱。在农耕技术的实践应用中,将抽象理论知识变为具体实践技术,重新融合架构知识体系,培养学生团队合作意识以及协同配合能力,进一步探索农业技术的创新与推广。同时,农业院校应加强与企业及社会的密切协作,积极探寻校企协作和产教融合的新模式,形成产学研一体化体系。深入展开校地合作,通过创建科技小

院、博士小院等,送科技下乡的同时,推动乡村文化复兴,为学生学习实践提供真实的教学资源和操作平台,促进优质的农耕文化资源转化为丰富的教育资源。

### 五、结语

农耕文化是中华优秀传统文化的根基,也是传统美德养成的文化背景。通过在课堂教学和校园文化建设中有机融入农耕文化,通过具体的培养方案和有效的教学实践,帮助学生树立正确的价值观,激发学生的家国情怀和社会责任感,让学生增强文化自信、提高道德修养,提升实践能力、创新思维、职业素养、身心素质等,以传承农耕文化为主线,加强其在农职院校人才培养、思政教育中的整合与运用,对于推动学生的全面发展、传承发展中华优秀传统文化、培养真正有利于“三农”建设的有用之才具有重要意义和显著效果。

### 参考文献:

- [1]钟荣树,林成圣,郑冰倩.农类职业院校学生核心素养体系构建与实践探析[J].才智,2024(33):63-66.
- [2]傅丽群.农耕文化与高职院校劳动教育融合建设探究[J].农业技术与装备,2024(4):88-90.
- [3]肖慧萍,李祥祥.农耕文化融入农类高校劳动教育的实践路径探析[J].智慧农业导刊,2024(4):132-135.
- [4]刘彩华,黄团,李荣峰.乡村振兴背景下高校涉农专业学生“三农”素养教育体系的构建研究[J].现代职业教育,2023(10):101-104.
- [5]王建林.中华优秀传统文化与高职教育文化育人融合的路径优化[J].中国职业技术教育,2022(7):84-88.
- [6]马艳.农耕文化及其对大学生心理健康的影响[J].河南农业,2017(18):42-44.

## Research on the Generation Mechanism of Core Literacy of Students in Agricultural Vocational Colleges Empowered by Agricultural Culture

BIAN Qiu-hua, LIU Jie

(Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing 102442, China)

**Abstract:** As the root of China's excellent traditional culture, agricultural civilization carries the genetic code of the Chinese nation's endless vitality. The values, ethics, and practical spirit it embodies are an abundant source for nurturing the core competencies of students in agricultural vocational colleges. This paper aims to explore the educational connotation of agricultural culture, address the pain points in the cultivation of core literacy among students in current agricultural vocational colleges, and explore how to promote agricultural culture and form a joint force with the cultivation of core literacy among students in agricultural vocational colleges, effectively exerting the educational function of agricultural culture, and providing feasible cultural paradigms and practical paths for agricultural vocational colleges to enhance students' core literacy, cultivate high-quality technical and skilled talents who "know agriculture, love agriculture, and promote agriculture".

**Key words:** agricultural culture; core competencies; agricultural vocational colleges; three-in-one education

(责任编辑:范新菊)