

高职学生分层分类育人模式构建

——以J高职院校动物防疫与检疫专业为例

魏宁, 邱世华, 解慧梅, 黄银云
(江苏农牧科技职业学院, 江苏泰州 225300)

[摘要]针对高职院校生源结构多元化、质量差异化带来的育人挑战,本研究以J高职院校动物防疫与检疫专业为例,探索构建“以学生为本”的分层分类育人模式。该模式系统性融合“共性化横向年级分层育人”与“个性化纵向专项分类培养育人”双轨路径。横向分层按照不同年级学生成长规律,设定共性的育人目标与内容:大一侧重思想引领与行为养成;大二强化专业实践与综合素质;大三聚焦就业创业与职业规划。纵向分类则立足学生差异化发展需求,通过精准识别需求、开展素质提升活动等举措,满足兴趣拓展、技能提升等多元需求。实践表明,该模式有效尊重了学生个性差异,激发了学习潜能,促进了全面发展,为提升新时代高职教育育人成效提供了可借鉴的思路。

[关键词] 高职教育;动物防疫与检疫;分层分类;育人模式;学生为本

[中图分类号] G718.5; S851.6-4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)03-0073-03
doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.03.025 **[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

教育是国之大计、党之大计。党的二十大报告指出,“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施人才强国战略,坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造,把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来”。强调了教育、科技、人才在现代化建设中的基础性、战略性支撑作用,为职业教育改革发展指明了方向。当前,我国高等职业教育规模持续扩大,生源结构日趋多元化、质量差异化,对学生育人工作提出了全新挑战。传统单一的学生管理模式难以有效满足不同背景、不同需求学生的成长成才要求,亟需创新育人理念与方法。

坚持“以学生为本”是高职教育的核心理念,就是要确立以学生为主体地位,遵循学生成长规律,尊重学生个性,满足学生需求,激发个人潜能,实现学生价值,促进全面发展。本研究以J高职院校动物防疫与检疫专业为例,深入剖析生源特点与学生管理现状,探索与实践分层分类育人路径。通过构建“共性化横向年级分层”与“个性化纵向专项分类”相结合的双轨育人路径,旨在提升育人精准性和实效性,为践行“以人为本”、推动高职院校个性化育人提供实践范例和创新思路。

一、背景分析

(一) 高职学生生源多元化特征

高职院校学生作为技能型人才的储备力量,其大众化发展促进了教育公平。2014年国务院《关于深化考试招生制度改革的实施意见》实施后,高职招生形成了“分类考试、综合评价、多样化录取”的模式,主要包括普通高考、自主单独招生、“3+2”“4+0”分段培养、对口单招、社会招生(如退役军人)等多种形式。以J高职院校动物防疫与检疫专业为例,其生源构成复杂,既有通过高考录取的高中毕业生,也有提前招生录取的学生、中高职衔接学生以及退役军人等;生源地覆盖本省及外省市,包含多民族学生。这种生源结构的多元

化丰富了校园文化,促进了学生间的交流学习,但也对学生教育管理提出了更高要求。

(二) 高职学生现状与差异化需求

由于存在不同招生批次和类型,高职学生在知识储备、学习能力、综合素质、自我管理意识等方面存在差异性。其中,自主提前招生综合素质常逊于统招生。对口单招具有一定专业技能基础,但学习能力与自我管理能力有待提升。整体而言,高职学生普遍存在自主学习能力和自我管理意识薄弱的问题。进入相对自由的大学环境后,他们在处理学习与生活、人际交往、个体与集体关系等方面常面临困惑。同时,学生个体在成长成才需求上也呈现差异化,特别是在学业提升、职业规划、兴趣发展、社会融入等需求方面存在差异,且受到学情背景、专业适配性及未来职业期望等影响显著,而这种需求的多样性也进一步增加了学生日常管理的复杂性。

(三) 学生管理工作面临的挑战

当前,部分高职院校的学生管理模式相对单一,不同年级管理趋同,不同生源类型混合编班,如统招生与提前招生同班,辅导员与班主任职责边界不清,服务部门与二级学院协同不畅,学生活动缺乏吸引力,学生诉求响应机制不完善等。其主要原因在于:生源规模与分类管理矛盾,为节省资源,常将不同批次生源混合编班,客观上阻碍了精细化的分层分类管理;管理队伍力量不足与专业化欠缺,专职辅导员配备普遍低于1:200的国家标准,大量依赖专任教师兼任班主任,导致专业化、精细化管理的客观条件不足;管理理念与服务意识滞后,部分管理人员尚未完成从“管理者”向“服务者”角色的转变,对“以学生为中心”的理念认识不足,存在畏难情绪,阻碍了分层分类管理的有效推进。

二、高职动物防疫与检疫专业分层分类育人模式构建

从已有的分层分类教育管理途径研究来看,通常是按照学生特点进行简单区别化分组并施以不同的管理,易产生标

收稿日期:2025-8-11

基金项目:本文系2023年江苏省高等教育教改研究立项课题“高职农牧类院校‘2233’学·训·赛·创一体化创新创业型人才培养模式的实证研究”(项目编号:2023JSJG512)。

作者简介:魏宁(1978—),男,江苏邳州人,江苏农牧科技职业学院副教授,主要从事高职教育教学管理、动物医学专业教学和科研。

签化效应和管理复杂性。本研究倡导的育人模式核心在于坚持“以学生为本”，尊重个体差异与成长规律，旨在通过科学设计与精准服务，引导学生自觉追求进步，实现全面发展。基于深入调研，结合高职院校动物防疫与检疫专业人才培养目标与学生特点，构建了“共性化横向年级分层育人模式”与“个性化纵向专项分类培养育人模式”双轨并行的育人管理体系。

(一) 共性化横向年级分层育人模式构建

该模式依据高职教育学制阶段(大一、大二、大三)划分层级,设定具有共性的阶段性育人目标。每个年级设立由专任辅导员任组长,其他辅导员及班主任组成的育人服务小组。

1. 一年级强基固本——思想引领与行为养成。这一阶段育人目标是适应大学生活,树立规则意识,夯实思想基础。具体措施主要有:(1)深化思想政治教育,开展“领导干部上讲台”“名师道德讲堂”“青年教师先锋讲坛”“团干部青春讲坛”等“四讲”活动;(2)强化行业认同与“三农”情怀,聘请农牧类头部企业技术骨干担任兼职辅导员,举办“兽医名人大讲堂”“行业领军人物讲座”;(3)严抓行为规范养成,落实“第二课堂成绩单”,开展“文明宿舍评比”“文明礼仪在身边”“争当优秀兽医人”等活动;(4)筑牢安全意识,举办“安全教育周”,系统学习国家安全、实验室安全、网络安全、身心健康安全、财务安全及校规校纪。

2. 二年级精技砺能——专业实践与素养提升。这一阶段育人目标是提升专业技能,增强社会责任感和民族自豪感。具体措施有:(1)深化专业实践,组织暑期“三下乡”活动,调研养殖企业,举办校内外专业技能大赛;(2)培养志愿服务精神,组织节假日社会志愿活动;(3)弘扬民族精神与传统,在清明、端午、中秋、五一、国庆等重要节日举办主题活动;组织参观革命纪念馆;开展“学唱国粹京剧”等文化活动。

3. 三年级扬帆启航——就业创业与生涯规划。这一阶段育人目标是做好就业创业准备,了解农牧行业政策,明确发展方向。具体措施主要有:(1)强化就业创业指导,提供职业规划、求职技能、创业政策等指导;(2)聚焦农牧行业前沿与国家规划,邀请专家开展动物疫病防控、生物安全、动物诊疗、畜牧养殖、屠宰检疫、兽医管理、兽药政策、种业振兴、“十四五”农业规划等专题讲座与涉农培训,引导学生立志强农兴农。

这一育人模式的实施要坚持育人为先,通过调研识别各年级共性问题,依据阶段特点设计目标明确、内容清晰的育人方案。

(二) 个性化纵向专项分类培养育人模式构建

该模式以学生个性化成长、成才、成人需求为导向,提供精准服务与培养,旨在发掘潜能、发展特长,培养“专业精通+兴趣特长”的高素质技能人才。核心是将解决实际困难、满足多元需求与育人过程紧密结合。

1. 精准服务,保障权益。通过整合问卷调研、深度座谈、实地走访及线上平台等多维渠道,系统性地收集与分析学生诉求,形成精准化的“需求清单”。在此基础上,高效协同教务、后勤、学生工作处、团委、关心下一代工作委员会、财务处、安保处等职能部门,打破部门壁垒,建立全方位、响应式的服务保障联动体系。此机制确保了学生需求得以及时识别、有效传递和迅速解决,为高素质人才的成长与发展奠定坚实的支持基础,营造安心向学的优良环境。

2. 活动赋能,提升素质。通过充分发挥好共青团、学生会、学生社团的组织引领作用,精心策划并举办吸引力强、特色鲜明的多元化课余活动。这里的活动内容可以涵盖生产科技创新、文化艺术熏陶、体育竞技锻炼、志愿服务奉献及公

益实践体验等核心领域,引导学生在深度参与中涵养社会责任感,激发创新思维、锤炼实践能力。与此同时,系统构建“班级—二级学院—校级”三级进阶式创新创业竞赛体系,形成分层选拔、重点培育的良性机制,有效遴选具有潜力的优秀项目。为提升竞赛育人实效,专门组建由专业教师、企业能工巧匠构成的高水平导师团队,针对省级、国家级“挑战杯”“中国国际大学生创新大赛”、职业生涯规划大赛等高层次赛事,提供全方位、全过程、个性化的精准指导。实施好“以赛促学、以赛促创、以赛促就”的实践路径,强化学生的核心竞争力和综合素养,有力促进人才培养目标的有效达成。

3. 双导师护航,助力发展。(1)“学业导师+辅导员”制,其中学业导师由高职称专业教师担任,侧重专业学习、科技创新、技术技能指导;辅导员侧重思想引导、生涯规划、心理支持、文化熏陶;依托专业技能、学术科技、文化文艺、体育竞技、志愿服务等学生社团,学生根据兴趣选择加入。通过双导师的指导、训练与实践,激发潜能,强化优势,培养特长。(2)“学业导师+企业导师”制,针对就业创业需求,深化产教融合、校企合作,组建“现代学徒制班”“订单班”“现场工程师班”,将企业新技术、新工艺、新标准融入教学,促进教学过程与生产过程对接、校园文化与企业文化融合、教学激励与员工激励结合,在真实生产环境中锻炼学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,增强实践获得感与学习兴趣,树立职业自信。

实施过程中,要以学生个性化差异化需求为出发点,探索多样化培养路径,解决培养单一化问题,全面提升人才培养质量。

三、分层分类育人实施保障

为确保分层分类育人有效落地并取得实效,需构建系统性保障体系。根据学生的不同特点和需求,采取不同的教育、管理、服务等方面的措施。包括建立健全分层分类管理制度;系统协调整合管理资源,实现各层次各类别对象管理的最优化;加强与企业、社会的联动,为学生提供更多的实践机会;加强师资队伍建设,提高教师的育人水平等。

(一) 健全分层分类育人制度体系

在学校、二级学院及班级三个层面,系统构建目标清晰、上下贯通、操作性强的分层分类育人制度体系,切实推进全员、全过程、全方位育人。依据不同层次与类别学生的特点和发展需求,制定差异化的培养目标、实施计划及相应的教学与管理策略。遵循职业教育规律与学生身心发展规律,同步完善日常管理规范、激励机制(涵盖评优评先等)、经费保障等配套制度,为育人工作提供坚实的制度支撑。

(二) 构建协同育人资源网络

成立专门协调机构,创新打造“政(政府)一行(行业)一企(企业)一校(学校)”外部协同与“校(校内部门)一家(家庭)一朋(朋辈)一生(学生自身)”内部联动的一体化育人网络。社会层面上,依托职教联盟、产教融合共同体、产业学院等平台,有效整合政府政策支持、行业协会指导、头部企业实践资源及院校教育资源,共同构建综合育人服务体系。校内与家庭层面上,强化学生工作部门、团委、后勤服务、二级学院、科产教处、财务处、信息技术、图书馆及关心下一代工作委员会等校内职能部门的协同联动,并积极引导家庭参与,发挥朋辈互助效应,激发学生主体意识,精准对接个性化成长需求,凝聚育人合力。

(三) 规范学生社团建设管理

在社团建设与管理过程中,必须坚持正确的政治方向,严格遵守国家法律法规,积极践行社会主义核心价值观。大力支持学生社团在规范框架内自主开展内容健康向上、形式

丰富多样、特色鲜明的活动。将社团打造成为培养学生社会责任感、激发创新精神、锻炼实践能力、充分展示个人风采的重要育人平台与载体。

(四) 强化育人师资队伍建设的

加强双师型队伍建设,着力培养一支兼具扎实理论素养、精湛专业技能和丰富企业实践经验的高素质“双师型”教师队伍,此为提升育人质量的核心保障。开展分类提升,其中专业教师重点强化其专业领域前沿知识与技能的持续更新,并切实增加企业一线实践锻炼的频次与深度;辅导员着重提升其在思想政治教育、学生职业生涯规划与就业指导、心理健康辅导及危机干预等方面的专业能力;企业导师或能工巧匠加强其职业教育理念、教学规律以及职业院校学生成长特点的培训,提升其参与教育教学的有效性。同时,也要建立教师发展的长效机制,构建涵盖教师专业发展、考核评价、有效激励等在内的长效机制,确保育人队伍的稳定性和工作积极性。

四、结语

实施分层分类育人模式是高职院校应对生源多元化挑战、践行“以学生为本”教育理念的有效路径。本研究以J高职院校动物防疫与检疫专业为实践载体,构建了“共性化横向年级分层育人”与“个性化纵向专项分类培养育人”双轨并行的模式。横向分层紧扣不同年级学生成长规律,设定差异化育人重心;纵向分类则精准对接学生个性化发展需求,通过需求响应、素质拓展、双导师制,如学业导师+辅导员或企业导师等举措,激发学生潜能和发展特长。实践表明,该模式有效尊重了学生个体差异,提升了育人精准性和学生获得感,促进了学生全面发展。

分层分类育人的核心在于根据学生特点选择适宜方法,扬长补短,调动其积极性与主动性,培养自信、自立、自强的品质。本研究的探索为高职院校创新个性化育人机制提供了实践参考。其成功实施的关键,在于获得学校管理层、教师队伍、企业、家庭及社会等各方育人主体的充分理解,协同支持与资源保障,才能真正将“以学生为本”的理念贯穿人才

培养全过程,提升新时代高职教育育人质量。

参考文献:

- [1] 习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2022-10-16) [2022-10-25]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [2] 郑天恩. 高职院校分类招生改革背景下学生分层教育管理研究[J]. 济南职业学院学报, 2021(2).
- [3] 姜俊伊. 以学生为本的职业教育探析[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2022(6).
- [4] 李慎明. 以人为本的科学内涵和精神实质[J]. 中国社会科学, 2007(6).
- [5] 白玉萍, 任淑华, 罗勤力. 技能型社会背景下高等职业教育人才培养路径优化[J]. 创新创业理论与实践, 2024(4).
- [6] 李敏, 傅丽娟. 江苏高职院校提前招生的缘起、实施成效、面临困境与优化路径[J]. 机械职业教育, 2022(3).
- [7] 瞿芳. 高职院校对口单招生学习现状与对策研究——以江苏海事职业技术学院为例[J]. 产业与科技论坛, 2024(18).
- [8] 张蕾. 高职学生自主学习能力现状及提升策略研究——以H高职院校为例[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2025(1).
- [9] 邢青, 聂荣飞. 基于“三全育人”理念的高校辅导员与新型班主任协同育人工作研究[J]. 经济研究导刊, 2022(5).
- [10] 丁海燕, 刘梦龙, 姜燕. 高校专业教师兼任班主任工作的实践与思考[J]. 教育教学论坛, 2024(9).
- [11] 杨漠. 生源结构多元化背景下高职院校分层分类培养教学创新研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024(2).

Constructing a Differentiated Education Model for Vocational College Students: A Case Study of the Animal Disease Prevention and Quarantine Program at J Vocational College

WEI Ning, QIU Shi-hua, XIE Hui-mei, HUANG Yin-yun
(Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: Addressing the educational challenges arising from the diversified student sources and varying quality levels in higher vocational colleges, this study explores the construction of a “student-oriented” stratified and categorized education model. Taking the Animal Epidemic Prevention and Quarantine Major at J Vocational College as a case study, the model systematically integrates a dual-track approach: “common horizontal stratification across grade levels” and “personalized vertical categorization for specialized development”. Horizontal stratification sets common educational goals and content aligned with student development stages; the first year focuses on ideological guidance and behavioral cultivation; the second year emphasizes professional practice and comprehensive quality enhancement; and the third year concentrates on employment readiness, entrepreneurship, and career planning. Vertical categorization addresses students’ individualized development needs. Through measures like precisely identifying needs and implementing quality improvement activities, it caters to diverse requirements such as interest expansion and skill advancement. Practice demonstrates that this model effectively respects individual differences, stimulates learning potential, and promotes holistic development, which provides a valuable reference for enhancing the effectiveness of higher vocational education in the new era.

Key words: higher vocational education; animal epidemic prevention and quarantine; stratification and categorization; educational model; student-oriented

(责任编辑:章樊)