

产教融合背景下高职院校学生职业认知提升路径研究

朱江

(江苏财经职业技术学院,江苏淮安 223003)

[摘要]本文以系统论、教育生态理论及社会认知职业理论为分析框架,构建产教融合背景下高职院校学生职业认知提升的理论模型。通过解析产教融合的多维内涵与职业认知的动态形成机制,提出“政策—院校—企业—个体”四维联动提升路径。研究表明,职业认知提升需构建“制度保障—文化浸润—实践淬炼—自我建构”的闭环体系,其中政策供给的精准性、院校治理的开放性、企业参与的深度化及个体反思的持续性是关键突破口。本文为破解职业教育“供需错配”难题提供理论解决方案,对完善现代职业教育体系具有重要参考价值。

[关键词]产教融合;高职院校;职业认知

[中图分类号] G718.5; G717

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)03-0070-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.03.024

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在数字经济与实体经济深度融合的新发展阶段,高技能人才已成为驱动产业转型升级的核心要素。作为高等教育体系的重要组成部分,高职院校承担着为产业发展提供高素质技术技能人才的重要使命。然而,当前高职院校人才培养与产业需求之间仍存在显著的结构矛盾,突出表现为毕业生职业认知水平与岗位要求的不匹配。这种认知偏差不仅制约了毕业生个体的职业发展,也影响了企业技术创新能力的提升,成为制约产业高质量发展的隐性瓶颈。

当前职业教育体系在产教融合中存在多重矛盾:政策层面存在配套滞后、协同不畅等问题;院校层面课程更新慢、师资不足;企业参与浅层化;学生职业认知碎片化,导致职业认知停留在“经验感知”而非“理性建构”层面。破解这些难题需构建产教融合与职业认知提升的协同机制,从系统视角重构教育生态,将职业认知提升作为核心变量。

本文正是基于这样的时代背景和现实需求,致力于构建产教融合背景下高职院校学生职业认知提升的理论模型,为完善现代职业教育体系、服务产业高质量发展提供智力支持。

一、理论框架构建

(一)系统论视角下的产教融合本质

从系统论视角来看,产教融合对职业认知的提升作用主要体现在以下几个方面:首先,系统论的整体性视角有助于我们全面把握产教融合对职业认知的影响。通过校企合作共同制定人才培养方案,将行业最新技术和标准融入教学内容,可以使学生更早地接触职业世界,形成更清晰的职业认知。其次,关联性分析有助于我们理解产教融合中各要素如何相互作用,共同影响职业认知的形成。最后,动态平衡原理要求产教融合系统保持开放性和适应性,以应对外部环境的变化。通过不断更新教学内容和方法,产教融合系统可以确保学生获得的知识和技能与市场需求保持同步,从而提升其职业认知水平。

(二)教育生态理论下的认知形成机制

在教育生态理论的框架下,产教融合对职业认知的提升作用主要体现在以下几个方面:首先,教育生态理论强调教育环境的优化。产教融合通过校企合作共建实训基地、创新

创业平台等,为学生提供了更真实的职业环境和实践机会。这些实践机会可以使学生更深入地了解职业世界,促进职业认知的形成和发展。其次,教育生态理论关注个体在教育环境中的适应性。产教融合鼓励学生积极参与职业探索活动,如企业实习、职业讲座等,通过实践锻炼提升职业认知水平和适应能力。同时,企业也应提供必要的指导和支持,帮助学生更好地融入职业环境。最后,教育生态理论追求教育生态系统的平衡。产教融合需要保持学校、企业、行业等各要素之间的协调发展,确保教育资源的合理配置和有效利用,为职业认知提升提供有力保障。

(三)社会认知职业理论的应用拓展

社会认知职业理论(SCCT)强调个体、行为和環境之间的相互作用。在产教融合中,SCCT的应用主要体现在以下几个方面:首先,职业探索行为是提升职业认知的重要途径。产教融合鼓励学生积极参与企业实习、职业讲座等职业探索活动,通过实践了解职业环境和要求,从而提升职业认知水平。这些实践机会可以使学生更直观地感受职业世界,增强对职业的理解和认同。其次,环境因素对职业认知的提升具有重要影响。产教融合通过校企合作共同营造积极向上的职业文化氛围,提供丰富的职业信息和资源,帮助学生更好地了解职业世界和发展趋势。这些环境因素可以激发学生的职业兴趣,引导其形成积极的职业态度。最后,个体与環境之间的互动是职业认知形成的关键。产教融合通过加强学校与企业之间的合作与交流,为学生提供多样化的职业体验和实践机会,促进学生在与環境互动中提升职业认知水平。这种互动可以使学生更深入地了解职业世界,形成更清晰的职业认知。

二、现状审视:产教融合与职业认知的“双重困境”

(一)产教融合的政策与制度困境

我国产教融合政策在地方执行层面面临三重困境:一是政策协同不足,中央《职业教育改革实施方案》等文件与地方配套措施存在时滞,部门间协调机制缺失;二是执行效能低下,部分地方政府和高职院校存在形式化执行倾向,影响政策实效;三是评估体系缺位,缺乏量化评估工具和动态反馈

收稿日期:2025-8-11

基金项目:本文系江苏省教育科学研究规划重点课题“江苏省高等职业院校产教融合动力机制研究”阶段性成果(项目编号:B/2022/02/92)。

作者简介:朱江(1982—),男,江苏宿迁人,江苏财经职业技术学院副教授,硕士,主要从事金融科技与应用研究。

渠道。

制度层面存在双重壁垒:教育体系与产业体系在人才培养标准、课程设置等方面存在结构性差异;同时,《职业教育法》等法规缺乏实施细则,导致法律保障力度不足。这些因素共同制约了产教融合的深入推进。

(二)院校治理的封闭性与滞后性

高职院校作为产教融合的重要主体,其治理模式和办学理念直接影响产教融合的效果。然而,当前高职院校治理仍存在封闭性和滞后性问题。首先,课程体系更新滞后。随着产业技术的快速迭代,高职院校的课程体系往往难以跟上产业变革的步伐。一些专业的核心课程仍沿用多年前的教材和教学内容,导致学生学到的知识与产业实际需求脱节。其次,师资队伍建设滞后。“双师型”教师是产教融合的关键力量,但当前高职院校“双师型”教师比例偏低,且教师企业实践经历不足,难以胜任产教融合背景下的教学任务。最后,校园文化与企业文化存在隔阂。高职院校往往注重学术氛围的营造,而忽视职业文化的培育,导致学生对职业世界的认知存在偏差。

(三)企业参与的动力不足与短期化倾向

企业是产教融合的另一重要主体,但其参与产教融合的动力和深度仍显不足。首先,企业参与产教融合的成本收益不对等。企业参与产教融合需要投入大量的人力、物力和财力,但短期内难以看到直接的经济回报,导致企业参与积极性不高。其次,企业参与产教融合的权益保障不足。虽然《职业教育法》等法律法规为企业参与产教融合提供了一定的法律保障,但在具体执行层面,仍缺乏对企业权益的有效保护措施。最后,企业参与产教融合的短期化倾向明显。一些企业为了应对短期的人力资源需求,与高职院校开展订单培养等短期合作项目,但缺乏长期的人才培养规划和战略眼光。

(四)个体认知的被动性与局限性

作为产教融合的核心受益群体,高职院校学生的职业认知水平面临三重发展困境:职业规划意识薄弱导致学习目标模糊,职业探索行为不足造成认知浅表化,以及职业价值判断的功利化倾向。具体表现为,多数学生既缺乏清晰的职业发展路径规划,又因校内外实践机会有限而难以深入了解职业内涵,加之过度关注短期物质回报而忽视职业的长期发展价值,最终形成片面、被动的职业认知模式。这种认知局限不仅影响个人职业发展,也制约了产教融合的育人成效。

三、提升路径:四维联动模型构建

(一)政策供给:构建“需求牵引—精准供给—动态评估”的制度体系

政策是推动产教融合和提升职业认知的重要保障。为了破解政策与制度困境,需要构建“需求牵引—精准供给—动态评估”的制度体系。首先,政策制定应坚持需求牵引原则。政府应深入调研产业需求和职业教育现状,确保政策制定贴近实际、贴近需求。其次,政策供给应实现精准化。政府应根据不同地区、不同行业、不同高职院校的实际情况,制定差异化的政策措施,确保政策红利能够精准滴灌到最需要的领域和群体。

(二)院校治理:打造“开放办学—文化浸润—能力本位”的培养生态

高职院校作为产教融合的关键主体,其治理模式直接影响融合成效。为突破封闭办学困境,需构建“开放办学—文化浸润—能力本位”三位一体的培养体系。具体而言:一要

推进开放办学,深化校企协同育人,通过共建课程、实训基地等方式实现教育内容与产业需求精准对接;二要注重文化浸润,开展职业讲座、文化节等活动,强化学生职业认同;三要坚持能力本位,优化课程与教学方法,突出实践教学,提升学生职业能力和综合素质。这一体系将有效促进产教深度融合。

(三)企业参与:创新“利益共享—责任共担—发展共赢”的合作模式

企业作为产教融合的关键主体,其参与深度直接影响融合成效。针对当前企业参与动力不足的问题,亟需构建“利益—责任—发展”三位一体的长效机制。企业应当转变观念,将产教融合视为战略性投资而非成本负担,通过提前培养适配人才来降低招聘成本、提升人才留存率。在具体实施层面,政府可通过税收减免、专项补贴等政策工具降低企业参与成本,同时校企双方应深化课程共建、实训基地共享等实质性合作,实现技术成果转化与资源优化配置。更重要的是,企业需要认识到参与职业教育不仅是商业行为,更是履行社会责任的重要途径,通过支持国家人力资源建设实现经济效益与社会价值的双重提升。这种多方共赢的合作模式将有效破解当前企业参与动力不足的困境。

(四)个体发展:完善“认知启蒙—实践淬炼—反思升华”的成长链条

学生是产教融合的最终受益者,其职业认知水平直接影响其未来的职业发展。为了破解个体认知的被动性与局限性问题,需要完善“认知启蒙—实践淬炼—反思升华”的成长链条。首先,高职院校应加强职业认知启蒙教育。通过开设职业认知导论课程、举办职业讲座和职业体验活动等,使学生更早地接触职业世界,形成初步的职业认知。其次,高职院校应提供丰富的实践淬炼机会。通过校企合作共建实训基地、开展顶岗实习和订单培养等,使学生能够在真实的职业环境中锻炼和提升职业能力。最后,高职院校应引导学生进行反思升华。通过建立职业发展档案、开展职业规划指导等,使学生能够对自己的职业认知和职业能力进行定期反思和评估。

四、结语

本文通过构建产教融合背景下高职院校学生职业认知提升的理论模型,深入分析了产教融合的多维内涵与职业认知的动态形成机制。研究表明,职业认知的提升需要构建一个“制度保障—文化浸润—实践淬炼—自我建构”的闭环系统。其中,政策供给的精准性、院校治理的开放性、企业参与的深度化以及个体反思的持续性是突破现有瓶颈的关键。本文提出的“政策—院校—企业—个体”四维联动提升路径,为破解职业教育“供需错配”难题提供了理论解决方案,并对完善现代职业教育体系具有重要的参考价值。未来研究可进一步探讨如何具体实施这一模型以及如何评估其实际效果。

参考文献:

- [1] 阳立高,任怡静,朱远达,等. 劳动力技能结构如何影响制造业出口技术复杂度? [J]. 科学决策, 2025(5): 24-39.
- [2] 陈磊,冯用军. 我国教育治理研究:现状分析、研究热点与发展趋势——基于 CSSCI 期刊的知识图谱分析 [J]. 教育与考试, 2022(2): 75-83.
- [3] 汪天逸,秦惠民. 教育生态理论视域下行业特色大学

的价值观形成与发展[J]. 中国人民大学教育学报, 2024(3): 44-54, 181-182.
[4]倪炜. 社会认知职业理论视角下的学校生涯教育审

视[J]. 现代基础教育研究, 2021, 42(2): 66-72.

[5]张刚. 基于现代学徒制的校企协同育人机制研究 [M]. 北京: 文化发展出版社, 2024: 192.

Research on the Path to Enhancing Vocational Cognition of Students in Higher Vocational Colleges under the Background of Industry-education Integration

ZHU Jiang

(Jiangsu Vocational College of Finance and Economics, Huai'an Jiangsu 223003, China)

Abstract: This paper takes systems theory, educational ecology theory and social cognitive vocational theory as the analytical framework to construct a theoretical model for the improvement of vocational cognition of students in higher vocational colleges under the background of industry-education integration. By analyzing the multi-dimensional connotations of industry-education integration and the dynamic formation mechanism of vocational cognition, a four-dimensional linkage improvement path of "policy-institution-enterprise-individual" is proposed. Research shows that the improvement of professional cognition requires the construction of a closed-loop system of "institutional guarantee-cultural immersion-practical tempering-self-construction", among which the precision of policy supply, the openness of institutional governance, the depth of enterprise participation and the continuity of individual reflection are the key breakthroughs. This paper provides a theoretical solution to the problem of "mismatch between supply and demand" in vocational education and has important reference value for improving the modern vocational education system.

Key words: integration of industry and education; higher vocational colleges; occupational cognition

(责任编辑:陈思婷)

(上接第 63 页)

The Practical Path of "Golden Courses" Construction in Higher Vocational Colleges under the New Quality Productivity in the Context of Industry-education Integration

BIAN Long-yan, ZHANG Yu-hong, WANG Ya-ling
(Jiangsu Medical College, Yancheng Jiangsu 224005, China)

Abstract: In the context of industrial transformation driven by new productive forces, higher vocational colleges urgently need to deeply integrate industry and education to enhance the quality of talent. This study aims to explore the construction approaches of "golden courses" under the background of industry-education integration, advocating to take the reconstruction of vocational abilities as the starting point and adopt three key measures to promote curriculum reform, including: in-depth analysis of vocational abilities, scientific formulation of curriculum standards, and active construction of a new teaching ecosystem. The research indicates that to create "golden courses", it is necessary to take the integration of job and course as a link, synchronize the course content with industrial technology, combine the teaching scenarios with the working scenarios, and link the evaluation standards with vocational abilities, thereby cultivating compound technical and skilled talents who can adapt to new productive forces.

Key words: new type of productive forces; integration of industry and education; golden courses; vocational education; curriculum system

(责任编辑:桂彬彬)