

# 新质生产力下高职院校产教融合“金课”建设的实践路径

卞龙艳,张玉红,王亚玲  
(江苏医药职业学院,江苏盐城 224005)

**[摘要]**在新质生产力驱动产业变革的情形下,高职院校急需深入融合产教以提升人才质量。本研究致力于探讨产教融合背景下“金课”的建设途径,主张以职业能力重构为基点,采取三项关键措施推动课程改革,包括:深入剖析职业能力、科学制定课程标准和积极构建全新的教学生态。研究表明,要打造“金课”,就得把岗课相融合当作纽带,让课程内容和产业技术同步、教学场景和工作场景相结合、评价标准与职业能力相挂钩,从而培育出能适应新质生产力的复合型技术技能人才。

**[关键词]**新型生产力;产教融合;金课;职业教育;课程体系

**[中图分类号]** G718.5; G712.3

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)03-0061-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.03.021

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

高职院校在产教融合的大背景下,迎来了新的挑战和发展机遇。随着新质生产力发展,传统的教育模式已经难以满足当前社会对高素质技术技能人才的需求。技术创新、信息化、智能化等先进生产力的融合是新质生产力的核心,这为高职院校提供了更为广阔的发展空间和更为丰富的教育资源。教育部副部长吴岩在国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会上提出了现代教育体系建设的新基建“五金”,即“金专、金课、金师、金地、金教材”。他强调要推动知识图谱向能力图谱转化,传统知识传授向综合技能培养转向。“金课”是“五金”新基建中的关键一环,也是高职院校提升教学质量、培养高质量人才的重要步骤。在这样的背景下,高职院校需要深化产教融合,以“金课”建设为抓手,与企业、行业等深度合作,将产业需求与教育教学紧密结合,推动职业教育教学质量的全面提升,共同培养出适应新质生产力发展的高素质新型劳动者。

## 一、分析新质生产力下职业能力要求

新质生产力时代要求的新型劳动者是“技术炼金师”,具备创新精神、工匠精神、学习能力和团队合作能力等多种关键职业能力,在机器智能与人类智慧的共生中创造新价值形态。因此,职业能力的衡量标准已从单一岗位胜任力转向跨生态位创造力的持续输出。厘清新质生产力对本专业职业能力新要求,为开发产教融合一体化课程奠定基础。

### (一)开展专业调研

专业调研是掌握新质生产力对本专业的职业能力具体要求的重要途径。通过深入企业一线,调研了解本专业在产业链上对应的职业岗位,了解岗位的技术发展趋势、岗位需求变化、行业发展方向以及面临的技能挑战 and 创新能力需求,准确把握新质生产力背景下职业岗位对高职人才的新要求,如对信息技术、人工智能、大数据分析等新兴技术的应用能力,以及对创新思维、团队协作、问题解决等综合能力的要求,并分析职业能力的具体要求,构建更加贴近实际、面向未来的课程体系。

## (二)撰写调研论证报告

根据专业调研内容,由专业带头人牵头,由课程负责人、骨干教师和企业的能工巧匠、技能骨干等共同参与和撰写专业调研报告。基于《悉尼协议》(Sydney Accord, TAC/TAC-AD),遵循“专业—岗位—能力—能力单元—技能点和知识点”的思维模式,构建能力图谱。结合新质生产力的特点,明确职业岗位,岗位需要完成的工作任务,以及完成这些任务需要新型劳动者具备的职业能力,遵循“必需、够用、适度”原则,分析支撑职业能力实现的知识点(中职)/知识线(高职高专)/知识面(本科)和技术技能点。完成调研报告后,组织校、行、企等多方专家对报告论证,修订能力图谱,确定专业所需的核心能力。基于能力图谱,构建新质生产力下专业技能人才培养体系,实现岗课融合。

## 二、制定符合新质生产力的课程标准

课程标准是课程实施的重要依据,对于培养适应新质生产力的人才至关重要。课程标准的制订紧密围绕新质生产力对职业能力的要求,结合专业调研和论证报告所确定的能力图谱,有机融入岗课赛证创的内容。

### (一)明确课程目标

课程目标的设定要应紧密对接新质生产力下产业发展需求,突出针对性和实用性,适时调整和优化,保持其与时俱进的特性,以持续为社会输送符合新质生产力发展要求的高素质技术技能人才,为学生未来从事相关职业岗位奠定坚实基础。课程目标不仅涵盖知识目标、技能目标和素质目标,同时要注重培养学生在新质生产力背景下的创新思维、实践能力和可持续发展能力。知识目标涵盖对专业基础知识、新兴技术知识的掌握,确保学生具备扎实的理论知识应对新质生产力下的复杂岗位任务。技能目标着重培养学生操作技能和运用知识解决问题的能力,掌握新质生产力下各类先进技术和工具的使用技能等,使学生能够在实际工作场景中熟练运用所学技能和设备。素质目标旨在塑造学生良好的职业道德、团队协作精神和适应能力,使学生在面对快速变化

收稿日期:2025-8-11

基金项目:本文系中国职业技术教育学会2024年度分支机构科研课题“基于新质生产力的高职院校产教融合下‘金课’建设研究”(项目编号:ZJ2024B122);江苏省卫生健康职业技术教育研究课题“面向新质生产力高职院校现代产业学院课程体系研究——以护理专业为例”(项目编号:WJZ202411)。

作者简介:卞龙艳(1982—),女,江苏盐城人,副教授,硕士,研究方向:高职护理教育。

的新质生产力环境时,能快速调整状态、融入团队,为用人单位创造价值。

### (二)优化课程内容

为适应新质生产力的发展要求,职业院校应根据能力图谱,重新设计课程模块,全面优化课程内容。一方面,要及时更新专业知识,把新质生产力有关的前沿技术融入课程内容,让课程内容与企业生产实际高度契合,如在护理专业课程里,增加智能监护与预警、智能护士机器人等新兴课程,使学生了解并掌握行业的最新技术应用。另一方面,应着重优化并丰富实践教学内容。加大实践课程的比重,根据工作岗位的典型任务开发针对教学目标的真任务、真场景、真过程、真产品的典型实训项目,推动实习实训岗位实践真实场景互联、虚实场景交织,使学生参与到真实的项目里,提高学生在实践操作和解决实际问题的能力。与此同时,课程内容设置上应注重学生的跨学科知识与能力培养,打破学科界限,融合多学科知识,例如,护理专业课程中融入健康大数据应用与分析、生物信息学等知识,培养学生解决复杂问题的能力,从而更好地满足新质生产力下跨领域、综合性的岗位需求。

### (三)建立科学的课程评价体系

建立科学的多元化、过程性课程评价体系,有利于促进学生全面发展。多元化的评价体系涵盖教师评价、企业及行业专家的评价,以及学生的自我评价与相互评价。教师关注学生的知识与技能的掌握程度;企业行业专家依据实际工作场景及岗位需求,着重考察和评价学生的实际问题解决能力和职业素养;学生自评与互评可促进学生自我反思、发动团队协作能力,使学生发现自身的优劣之处。评价方式注重过程性,将学生的平时课堂表现、作业完成状况、项目参与度等多方面纳入过程性评价指标,通过实时跟进学生学习进程,及时察觉学生学习问题并给予指导。另外,评价标准要结合新质生产力对职业的能力要求,把各项能力指标的评价权重细化,保证评价结果能准确体现学生在新质生产力背景下综合素质与职业能力水平,从而为课程教学的持续改进提供有力依据,切实推动高职院校产教融合下“金课”建设质量的提升。

## 三、推进基于新质生产力的“金课”教学新生态

### (一)思政融入,培养德技并修人才

思政融入是构建“金课”教学新生态的重要环节之一。将思想政治教育有效融入到专业课程里,达成知识传授与价值引导的统一。教师在课程设计上,应深入挖掘专业内容里的思政元素,如职业道德、社会责任、创新精神等,将其与专业内容结合起来,达到“思政点+知识点+技能点”三点有机结合,让学生树立正确的人生观、价值观和职业观。授课中,教师注重把案例教学与思政教育相结合,精选体现社会主义核心价值观的案例,引导学生思考个人发展和社会进步之间的关系,让学生形成使命感与责任感。同时,构建思政教育与专业教学相融合的机制,定期进行教学研讨活动,不断精进教学方案,确保思政教育贯穿于人才培养的始终,为培育兼具德行与技能的新时代生产力人才提供坚实支撑。

### (二)产教融合,共建教学资源

充分发挥校企等多方教学资源优势,合作共创融合科技革新、人才培养、实践实训于一体的高质量教学资源,是金课建设的核心。高职院校与行业和头部企业深度合作,共同开发涵盖新质生产力要求的教材、案例库、在线课程、虚拟仿真

实训平台等资源,融入企业真实案例与项目任务,让学生在学习时能尽早接触真实产业应用场景,实现学习场景与工作场景的互联。同时,构建教学资源的动态更新机制,保证其跟技术发展以及市场需求的变化保持同步,给学生提供最新且最实用的学习内容,通过共同分享,达成教学资源跨校、跨区域的流通使用,推动优质教学资源的广泛传播和高效利用,打造互动性强、灵活且适配性强的教学环境,满足学生个性化学习需求,助力新质生产力背景下高素质技术技能人才的培养。

### (三)创新模式,构建高效课堂

在新质生产力的推动下,高职院校的教学模式需进行深度变革,从而契合产教融合要求和“金课”建设目标。探索以学生为中心的互动式教学模式,理论与实践相结合,借助项目式学习、情境化教学、翻转课堂、混合式教学等多样化形式,围绕教学目标,引入企业真实项目并改编为教学案例,让学生在解决实际问题时掌握专业技能与理论知识,提升解决问题的能力,培养创新思维与团队协作能力,构建高效、互动、创新的课堂生态。同时,凭借信息化与智能化技术构建线上线下融合的混合式教学环境,借助虚拟仿真、人工智能辅助教学工具等,给学生营造沉浸式学习体验。借助大数据,通过对学生的课堂表现、理论知识和技能的掌握情况和学习行为加以分析,设计个性化学习路径,为学生定制个性化学习方案,达成因材施教,提升教学效果。

### (四)赋能教师,引领新质“金课”

教师是“金课”建设的核心力量。在新质生产力背景下,高职院校提升教师的专业素养与教学能力是达成“金课”建设目标的关键。高等职业院校应当通过多种途径提升教师的综合素养,使教师能够契合新质生产力发展的要求,引领教学改革与创新。一是构建教师终身学习机制,激励教师持续更新知识体系,掌握前沿技术、行业动态、新质教学工具(如AI、大数据分析、VR/AR等)以及跨学科教学理念与方法。二是构建师资与企业联合培养机制,选派骨干教师去企业挂职锻炼,深入了解企业生产流程与技术需求,把实际工作经验融入教学设计,提高课程内容的实用性与针对性。与此同时,要鼓励教师开展教学研究与创新活动,探寻契合新质生产力特点的教学方法,推动教师团队在新技术运用、课程设计、教学法创新等方面开展交流合作,设立专项基金来支持相关课题研究,促使教学改革成果得到转化与应用。三是构建教师发展平台,通过举办教学能力大赛、举办跨校教研交流之类的活动,促进教师分享经验、提升能力,协同推动“金课”建设与发展。

### (五)虚实联动,打造综合实践平台

在新质生产力的背景下,高职院校得通过虚实联动打造多维度、多层次的综合实践平台,满足学生多样化实践需求,给学生提供沉浸式学习体验,这是金课建设的重要部分。虚拟仿真技术可模拟真实工作场景里的复杂操作流程与突发状况,使学生安全且可控地反复练习,掌握关键技能。按照新质生产力的要求,依据专业特性,对实训基地的功能布局、设备配置以及技术标准加以设计与规划。与企业合作,把企业的先进设备、技术工艺和管理经验引入实训基地,打造集教学、科研、生产、培训于一体的综合性实践平台。实体实训基地依靠校企合作资源,引入企业的真实设备、工艺流程与项目任务,让学生在实操里加深对理论知识的理

解,提升动手能力。凭借虚实联动,不但能解决传统实训里设备昂贵、场地匮乏之类的问题,还能让教学内容跟产业需求相互对接,培育出有实战能力的高素质技术技能人才。另外,综合实践平台也要重视动态更新机制的构建,保证实训内容契合行业技术发展,以满足新质生产力下不断变化的人才培养需求。

#### (六) 建立标准,构建发展新生态

金课建设有着相应的质量标准,因此需要明确课程内容是否前沿、教学方法是否创新、学生学习效果是否达成等这些确定质量标准的核心要素。这些要素应与新质生产力的发展需求紧密相连,培养出适应未来产业变革的人才。高职院校需构建动态的质量监控与评估机制,定期对专业课程的教学内容、教学方法以及学习效果加以多维度评估,保证课程跟新质生产力发展趋势保持同步。同时引入第三方评估机构,结合行业标准与用人单位反馈,客观评价课程质量,最终形成持续改进的闭环管理。另外,要重视学生的学习体验的优化,收集学生意见与建议,不断完善课程设计与实施过程,提高课程的实用性与吸引力。同时,高职院校还需要加强与政府、行业协会、企业协同合作,推动校内外资源整合,打造产教融合的生态系统,促进教育资源共享与优化配置,打造开放、共享、协同的教学体系,为“金课”建设提供有力支撑,实现高职院校教育质量的大幅提高。

#### (七) 文化融合,构建校企特色文化

文化融合是构建发展新生态不可忽视的重要环节。深化产教融合,不仅是资源共享,也涵盖文化的交融。在金课建设中,文化融合应在课程建设中得到体现和诠释。校企文化的融合是指通过环境布局、文化教育、组织活动等方式,将企业的文化的核心内涵如管理理念、职业精神、创新精神等渗透入职业院校的校园文化建设中,并融合新质生产力的创新、协作、责任等核心文化要素,将学校办学与企业发展有机衔接,构建特色化的校企文化品牌,实现校企精神层面的融合,培养学生对职业的认同感,塑造职业素养,为学生的全面发展提供精神动力和文化支撑,有助于学生更好地适应未来职场的环境,达到文化育人的目的。企业通过举办文化宣讲、产品和技能展示、职业素养培训,开展企业冠名的职业技能比赛、实践活动、文体竞赛等活动,以及设立企业奖学金和助学金等,让学生们能在校园内潜移默化中充分感受到企业的文化理念和价值观念,接受企业文化的熏陶,拉近学生与未来职业岗位的距离。最终,通过职业院校与企业文化层面的深度融合,产业文化和校园文化相互影响、相互渗透,提升“金课”建设的质量,也为职业教育发展提供新的动力,助力培养符合时代发展的高素质新型劳动者。

#### (八) 对接国际,提升核心竞争力

国际化是提升职业教育质量的重要途径。高职院校引进国际先进的职业教育理念与课程体系,结合本土实际加以创新性转化,提升课程的国际化水平,提高学生的全球竞争力。在新质生产力的大背景下,高职院校应主动对接国际行业标准与认证体系,如引入ISO质量管理体系、国际职业资格认证等,实现课程内容与国际标准接轨,助力学生获得国际认可的职业资格证书,增强他们在全世界就业市场的竞争力。与此同时,强化跟国际知名企业与教育机构的合作,借助联合开发课程、共建实训基地、开展师生交流项目等途径,拓宽师生的国际视野。另外,鼓励学生参与国际技能竞赛与跨文

化交流活动,以此来培育他们应对全球化挑战的能力。这些举措不仅能提升学校在国际职业教育领域的影响力,也能给学生未来参与国际就业市场打下坚实基础,让他们在全球化的职场环境里脱颖而出。

#### 四、结束语

在新质生产力背景下,高职院校与企业、行业等深度合作,把产业需求和教育教学紧密对接起来,有利于实现人才培养与产业发展的无缝对接,促进职业教育教学质量的全面提升,进而培养出能够满足新质生产力发展的高素质新型劳动者。课程是职业教育的核心要素,直接关系到人才培养的质量。高职院校建设高质量产教融合的“金课”,不仅要构建统一的产教融合标准,明确各方责任与权益,保证教育资源与产业资源高效对接。同时,构建动态调整机制,根据产业发展和技术革新的实际情况,及时更新教学内容和实训项目,使课程体系始终与行业需求同步。另外,积极打造开放共享合作平台,多点合作,吸引优质企业参与进来,形成多方共赢、互利发展的良好局面。在职业教育改革发展的过程中,高职院校应高度重视课程建设,积极探索创新,不断优化课程建设路径,为职业教育持续发展注入动力。

#### 参考文献:

- [1]冯良清,严雨秋,王浩伦.新质生产力推动现代服务业同先进制造业深度融合发展研究[J].南昌航空大学学报(社会科学版),2024,26(3):10-20.
- [2]成洋,李炜悱.“新双高计划”背景下职业院校“金课”建设路径优化探析——以“智能煤矿供电系统运行与检修”为例[J].科技风,2025(10):32-34.
- [3]王杨.“双高”背景下高职“金课”建设的推进策略[J].学周刊,2025(19):70-73.
- [4]谭多宁,李同同,谭绍华.指向新质生产力的职业教育发展研究[J].教育与职业,2024(17):104-112.
- [5]李春霞.“悉尼协议”对我国高职人才培养的启示——以高职微电子技术专业为例[J].辽宁高职学报,2017,19(11):12-14,29.
- [6]彭雪莲.建构“四融三阶两课”思政金课教学体系[J].教育教学论坛,2024(37):81-84.
- [7]全月荣,肖雄子彦,张执南,等.产教深度融合背景下项目式教学模式探析[J].实验室研究与探索,2021,40(7):185-189.
- [8]肖彦春,高涵,关秀杰,等.“三教”改革背景下高职“金课”教学探索研究——以食品质量与安全专业“仪器分析”课程为例[J].食品工业,2024,45(5):270-274.
- [9]刘鑫,李佳璇,刘静,等.课程思政融入放射治疗技术学虚拟仿真实验教学的探索[J].精品生活,2024,30(14):25-27,30.
- [10]李利军.产教融合视域下文创设计赋能乡村振兴的实践路径——基于芜湖市湾沚区经验的考察[J].昭通学院学报,2024,46(2):119-124.
- [11]刘金宁.高职院校产教融合中以文化育人为内涵的协同创新育人研究[J].商展经济,2022(7):3.
- [12]何茜,王爽.新时代职业教育国际化的价值,表征与指向[J].职业技术教育,2023,44(33):8-14.

(下转第72页)

的价值观形成与发展[J]. 中国人民大学教育学报,2024(3):  
44-54,181-182.  
[4]倪炜. 社会认知职业理论视角下的学校生涯教育审

视[J]. 现代基础教育研究,2021,42(2):66-72.

[5]张刚. 基于现代学徒制的校企协同育人机制研究  
[M]. 北京:文化发展出版社,2024:192.

## Research on the Path to Enhancing Vocational Cognition of Students in Higher Vocational Colleges under the Background of Industry-education Integration

ZHU Jiang

(Jiangsu Vocational College of Finance and Economics, Huai'an Jiangsu 223003, China)

**Abstract:** This paper takes systems theory, educational ecology theory and social cognitive vocational theory as the analytical framework to construct a theoretical model for the improvement of vocational cognition of students in higher vocational colleges under the background of industry-education integration. By analyzing the multi-dimensional connotations of industry-education integration and the dynamic formation mechanism of vocational cognition, a four-dimensional linkage improvement path of "policy-institution-enterprise-individual" is proposed. Research shows that the improvement of professional cognition requires the construction of a closed-loop system of "institutional guarantee-cultural immersion-practical tempering-self-construction", among which the precision of policy supply, the openness of institutional governance, the depth of enterprise participation and the continuity of individual reflection are the key breakthroughs. This paper provides a theoretical solution to the problem of "mismatch between supply and demand" in vocational education and has important reference value for improving the modern vocational education system.

**Key words:** integration of industry and education; higher vocational colleges; occupational cognition

(责任编辑:陈思婷)

(上接第63页)

## The Practical Path of "Golden Courses" Construction in Higher Vocational Colleges under the New Quality Productivity in the Context of Industry-education Integration

BIAN Long-yan, ZHANG Yu-hong, WANG Ya-ling  
(Jiangsu Medical College, Yancheng Jiangsu 224005, China)

**Abstract:** In the context of industrial transformation driven by new productive forces, higher vocational colleges urgently need to deeply integrate industry and education to enhance the quality of talent. This study aims to explore the construction approaches of "golden courses" under the background of industry-education integration, advocating to take the reconstruction of vocational abilities as the starting point and adopt three key measures to promote curriculum reform, including: in-depth analysis of vocational abilities, scientific formulation of curriculum standards, and active construction of a new teaching ecosystem. The research indicates that to create "golden courses", it is necessary to take the integration of job and course as a link, synchronize the course content with industrial technology, combine the teaching scenarios with the working scenarios, and link the evaluation standards with vocational abilities, thereby cultivating compound technical and skilled talents who can adapt to new productive forces.

**Key words:** new type of productive forces; integration of industry and education; golden courses; vocational education; curriculum system

(责任编辑:桂杉杉)