

协同育人视域下高校师范生师德养成的路径研究

刘妍, 田秋梅

(绥化学院教育学院, 黑龙江绥化 152061)

[摘要] 高校师范生师德素养是教师素质的重要体现, 师德养成关乎未来教育的质量和方向, 是地方高校落实全面立德树人的重要任务。本研究从协同育人的角度出发, 以S学院学前教育专业为例, 探索高校师范生师德养成的路径, 提出如下路径: 将师德教育融入专业课程, 建立师德评价机制; 制定明确的师德规范, 加强师德指导和监督; 党建联建, 融入社区力量共同促进师德养成。以期在“校、政、企”协同育人模式下形成三者之间的有效互动, 为高校师范生师德养成提供有力支持。

[关键词] 高校师范生; 师德养成; 协同育人

[中图分类号] G651; G659.2

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)03-0039-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.03.014

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在新时代背景下, 高校师范生作为未来教育事业的继承者和发扬者, 其师德养成教育关乎教师队伍的建设以及未来教育质量。师德不仅关乎师范生的个人成长与发展, 更关系到整个教育事业的未来, 是高校全面立德树人的体现。2019年, 教育部印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中明确提出“将师德师风教育贯穿师范生培养的全过程”。《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》要求加强广大师范生的师德规范建设, 激发广大师范生爱岗敬业、甘于奉献的教育情怀, 全面提升师范生的师德修养, 进一步提高师范生的培养质量。师范生培养质量不仅与师范生的就业竞争力与发展联系紧密, 而且关系到高校师范教育的发展。师范生师德养成教育理应成为地方本科院校当前发展的重中之重。地方师范类高校肩负着培育未来教师的使命, 必须把养成师范生良好职业道德素养放在突出的位置。

因此, 从协同育人角度探索高校师范生师德养成教育具有重要的理论和现实意义。但是目前我国高校师范生师德养成教育面临着诸多问题与挑战, 主要包括教育理念滞后、教育主体单一、教育模式单一、评价体系不完善等, 这些问题严重地制约着师范生师德素养的提高和教育事业的发展, 迫切需要创新教师师德养成教育模式, 构建协同育人的新机制来促进高校师范生师德养成。

一、高校师范生师德养成及协同育人的内涵与要求

师德养成是指教师在从事教育工作以及自身发展的过程中, 受到外在规范引导和内在道德自觉相互影响下逐步形成的教师职业道德信念以及行为规范的过程。高校师范生师德养成是教师职业道德的基本要求, 也是高校师范生在教育教学过程中应具有的职业素养以及创新精神。高校师范生师德素养是师范生在从事教育工作时应该表现出的道德情操、职业素养以及从事教育教学活动时的能力。其包括了对学生的关爱、对教育事业的忠诚等, 也包括了作为教育工作者的表率作用、对教育法规的严格遵守、对教育创新的不断追求。因此, 提升高校师范生师德素养是师范教育的重要工作。

教育领域协同育人新理念即协同育人所包含的主体有

政府、高校、中小学、科研机构等及这些机构中参与协同育人的政府管理者、高校管理者、高校教师、科研人员等。协同育人视角下, 高校师范生师德养成可以从如下三方面进行: (1) 强化学校内部的协同, 形成学校内部师德培养合力, 学校内部需要建立完善的师德培养机制, 整合校内各部门的力量, 凝聚学校内部师德培养力量。(2) 加强与政府部门及企业的协同, 建立起政府部门协同师德教育、企业事业单位协同师德教育的大格局。(3) 注重理论与实践结合, 在实践中提高学生的师德素养, 即高校内部要建立健全师德培养机制, 整合学校各部门的力量, 发挥各部门力量, 形成合力。同时也需要加强与政府相关单位、企业和事业单位用人单位的交流和联系, 与这些机构建立合作关系, 共同成立行业学院, 共同开展社会实践活动等来创建一个共同的育人共同体、共同关注共同促进师德的养成; 同时也可以将理论与实际更好地结合起来鼓励在校学生师范生积极参加教育实习, 参加志愿活动等亲身体会到作为教师师德的重要性。

二、协同育人在师德养成中的应用现状

从可行性角度来讲, 协同育人模式可以在师范生养成师德期间给予学生清晰的实现路径。学校同政府、企业等形成稳定的合作关系, 通过给学生赋予实习、实践等途径, 让师范生在具体的场景中感受教师职业的神圣, 从而提升他们对职业的认同度。此外, 家庭和社会也可以参与到教育活动中来, 给师范生的道德塑造给予全方位的帮助。例如, 家长可借助家校合作掌握师范生的职业发展特性, 社会也可以给师范生供应更多的学习楷模或操作机会, 促使师范生不断改善自身的师德水平。

在帮助师范生培养师德的过程中构建协同育人机制要把握多元化的培养特征。当前大多数的高校都已经客观的认识到了教育主体单一化会对师范生师德养成产生一定程度上的制约。因此, 为了主动的去探索和总结出一种有效的开展协同育人的机制的方式方法。在学校的内部必须要形成一个相对完善的育人机制。高校可以通过将学校的内部资源进行整合的方式, 如将教务处与思政部门进行整合, 让师范生的师德可以得到提升。例如, 开设专门的教育课程、

收稿日期: 2025-9-5

基金项目: 本文系2024年度黑龙江省教育科学规划重点课题“协同育人视域下黑龙江省师范生师德养成路径研究”阶段性研究成果(项目编号: GJB1424234); 2024年度黑龙江高校基本科研业务费项目“教育家精神融入师范生教育模式创新研究”阶段性研究成果(项目编号: YWF10236240206); 绥化学院横向课题“幼儿园托幼一体化建设实践探索”(项目编号: HX2510051)。

作者简介: 刘妍(1984—), 女, 黑龙江绥化人, 绥化学院教育学院副教授, 主要从事学前教育研究。

举办讲座、实践活动等在学习期间能够受到更多的师德教育的熏陶,进而潜移默化地提高自身的师德。高校要着重发挥教师行为示范作用,通过给学生树立榜样,促使师范生持续向善。学校也可积极拓展创建校外育人机制,高校可同政府、企业等达成长期合作,给师范生赋予更多元的实习机会。通过举办实训、支教或者实践等活动,给师范生赋予深入教育一线的机会,让他们亲身感受到教师工作的辛苦得到荣誉感,从而让师范生产生更高级别的职业责任意识。

这些实践经验不但能够促使师范生在具体工作中应用师德理论知识,同时还可借助实践对其师德素养进行检验。但需注意,当前在对师范生师德进行培养期间,应用协同育人机制仍然存在一定的应用局限。例如,不同协同主体之间的合作紧密性不足,难以充分发挥资源的整合优势,对师德养成的评价标准设置不够完善,无法更为客观地体现出师范生的师德修养。师德养成工作还需长期开展,从而达到更为理想的效果。后续需进一步加大协同育人机制建设和实施的力度,保障师范生能够持续提高自身的师德素养。

三、协同育人视域下S学院学前教育专业学生师德养成实践探索

S学院为地方普通高等应用型大学,为培养服务地方的应用型人才为目标。学前教育专业秉承OBE理念,构建协同培养模式。2020年12月,当地市政府和S学院签署合作共建协议,成立了教师教育行业学院,启动了卓越教师培养计划,并将师德要求列为人才培养的第一目标即师德高尚、爱生乐教。培养目标要求学生能够自觉践行社会主义核心价值观,立德树人、依法执教,具有家国情怀;具有健全的人格和积极向上的精神,关爱幼儿、热爱教育事业,乐于从教、用心从教,具有人文底蕴、科学精神、审美能力和文化自信,成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

经过实践探索,形成了“校政企”三协同式卓越教师创新育人模式,通过“三协同”培养路径,在卓越教师培养中突出对学生树立高尚的师德师风、核心能力和岗位胜任力的打磨,同时关注凝练融合教育的培养特色。实践证明,卓越班学生职业认同度高、师德素养好、学科知识基础掌握扎实、岗位胜任力强、具有创新意识、有发展后劲,积聚卓越潜质。协同育人模式下高校师范生师德养成具体从以下三个方面展开。

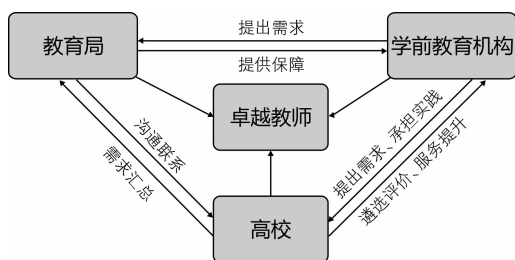


图1 卓越教师“校一政一园”协同育人机制图

(一)将师德教育融入专业课程,建立师德评价机制

S学院学前教育专业把师德教育加入到专业课程当中,采用案例剖析、角色扮演之类的教学方法,让学生深入体会师德的意义,明白身为学前教育专业学生的道德准则。利用现代技术手段,创建起师德教育有关的在线课程和互动平台,借助这些平台,学生随时都可以开展师德学习,参加线上交流,分享自己的体会和经验。平台还可以供应很多师德教育资源,包含师德案例剖析,师德名言警句,优秀教师的事迹等,供学生学习参考。学生经过参加教育实习和社会实践活

动,在实际教学中领悟师德的价值,学会怎样在实际工作当中践行师德。《幼儿教师职业道德与修养》这门课里安排了关于师德的专门讨论和反省环节,促使学生持续思考自己的言行举止,找出并改正那些不合乎师德规范的行为。除专业邀请有良好教育经验及良好师德的优秀幼儿园园长、老师等作为导师,对学生进行一对一辅导或者小组指导。在与这些优秀教师的互动中,使学生更加直观的学习到怎么在实际教学中去做到有好的师德,以及用师德来引领自己的教学,从而更好地去关心学生、教育学生。在师德方面举行师德论坛、研讨会、讲座等活动,邀请专家教授,优秀教师等讨论师德教育的热点难题,分享优秀师德教育的经验,做法等;其次学校还建立师德评价机制,把学生师德的表现计入学生学业评价中去,在评价、反馈等活动中,让学生能体会到师德的重要性,并且时刻督促自己,提升自己的师德水平。从而有效提高学前教育专业的师德水平,让学生的今后教育之路能够有一个坚实的基础。

(二)制定明确的师德规范,加强师德指导和监督

各类托幼机构属于学前教育专业学生实习的重要场所。S学院同当地的6所公办幼儿园签订了实习基地协议,这对维持学生实习质量,塑造实习生良好的师德修养有着重要的支撑作用。幼儿园应首先拟定清晰的师德规定,划定好实习生实习期间应遵守的行为准则与职业道德标准,通过组织相关学习和探讨活动,让实习生全面领会师德的含义和意义,树立起恰当的师德概念,并重视对实习生进行师德方面的指导和监督。指导老师率先垂范,用自己的言行给实习生做好示范,幼儿园会定时考察实习生的师德表现并给予反馈,指出问题和不足之处,促使他们不断改进。幼儿园和高校紧密合作,一起规划实习生的师德培养计划,使得实习生的师德培养在实习期间更具连续性。通过幼儿园和高校共同努力,给学前教育专业学生打好良好的师德修养根基。

(三)党建联建,融入社区力量共同促进师德养成

S学院学前教育教师党支部同当地西城社区展开党建联建,把社区里的教育资源融入师范生的师德培育当中。社区属于社会基层单位,它有着丰富的社会资源和实践经验,可以给学前教育专业的学生给予更为宽广的现实师德锻炼平台。通过和社区密切配合,学生参加社区的师德宣传类活动,志愿服务类活动等。学生在实际操作过程中,切实感受到师德的重要性,学会怎样在纷繁复杂的社会环境里守住师德底线。社区可以在社会实践中为师范生提供师德教育方面的回馈与评定,学生经过和社区居民,家长的交流,找出自身的师德短处之处,进而有针对性地加以改善。这种双向互动回馈机制有益于师范生充实师德涵养,更好地适应未来的教育教学工作。同时,学院与社区建立合作关系,共同对师范生进行师德培养的工作计划与方案,以使师范生师德培养工作有实际可操作性。通过双方的合作,能为学前教育专业学生提供更好的师德培养环境,更好地培养师范生良好的师德修养。因此,党建联建、社区共建是师范生师德培养的渠道。

四、结语

协同育人视域下师范生师德养成是一项系统工作,既需高校建立师德评价体系,企业做好师德指导与监督,又需要融入社区力量共同促进师范生师德养成,在“校、政、企”协同育人模式下形成三者之间的有效互动。本研究从高校师范生师德养成出发,以师德养成的实现路径作为视角,以探索师范生如何养成师德为切入点,为各地方师范院校的师范生培养提供一种微观视角,并为新时代教师队伍的建设提供智力支持。

(下转第44页)

The “Four-chain Integration” Mechanism for Cultivating Talents in Smart Logistics: Theoretical Framework and Implementation Path

JIA Yan

(Hunan Vocational College of Commerce, Changsha Hunan 410205, China)

Abstract: In the context of digital transformation and intelligent transformation, the “four-chain integration” (industrial chain, innovation chain, education chain, talent chain) has become the core driving force for promoting industrial upgrading. On the basis of analyzing the interaction mechanism of “four-chain integration”, this paper understands the key contradictions and existing problems in the cultivation of “four-chain integration” in smart logistics talent. Finally, through an in-depth analysis, the theoretical framework and implementation path of “four-chain integration” in smart logistics talent cultivation are derived, emphasizing the theoretical framework of “one core, four mechanisms, and three guarantees”, and proposing multi-dimensional implementation paths such as meeting industry chain needs, innovation chain driving, education chain response, and talent chain feedback, providing strong talent support for the sustainable development of the smart logistics industry.

Key words: smart logistics; “four-chain integration”; talent cultivation

(责任编辑:范新菊)

(上接第40页)

参考文献:

[1] 教育部. 关于加强和改进新时代师德师风建设的意见[EB/OL]. (2019-12-6)[2025-1-10]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201912/t20191213_411946.html.

[2] 教育部. 教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见[EB/OL]. (2018-9-30)[2025-3-10]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html.

[3] 黄长征, 鄢祥锋, 孙家明. 应用型地方本科高校师范生师德养成教育的探索与实践——以韶关学院为例[J]. 大学, 2025(11): 117.

[4] 邢莉莉, 刘彦彦, 王月. 立德树人背景下地方高校师范生师德养成教育研究[J]. 教育实践与研究, 2023(9): 11-13.

[5] 兰维. 教育家精神引领高校教师师德养成的内在逻辑、价值导向与实践路径[J]. 山东理工大学学报(社会科学版), 2025(4): 62.

[6] 李高建, 于洪洋, 刘瑞. 新时代地方高校师范类专业U-G-S-S协同育人的现实需求、困境与机制构建[J]. 现代职业教育, 2024(15): 14.

[7] 崔艳龙, 邹红军. 高校“三全育人”视域下师范生师德师风协同机制建构研究[J]. 教师教育论坛, 2023, 36(11): 60-67.

A Study on Approaches to Fostering Teacher Ethics Among Normal University Students Through the Lens of Collaborative Education

LIU Yan, TIAN Qiu-mei

(School of Education, Suihua University, Suihua Heilongjiang 152061, China)

Abstract: The ethical literacy of teacher candidates at normal universities serves as a critical indicator of overall teacher quality. The development of teacher ethics is intrinsically linked to the caliber and direction of future educational endeavors and represents a pivotal responsibility for local universities in the comprehensive implementation of moral education. This study, adopting a collaborative education framework, examines the Early Childhood Education Program at S College as a case study to identify effective strategies for fostering teacher ethics among normal university students. It advocates for the integration of teacher ethics education within professional curricula, the establishment of robust teacher ethics assessment systems, the formulation of explicit ethical standards, the enhancement of guidance and oversight concerning teacher ethics, the promotion of Party-building collaborations, and the utilization of community resources to collectively nurture teacher ethics. Through the “school—government—enterprise” collaborative education model, a dynamic interaction among these three sectors is cultivated, thereby providing substantial support for the ethical development of teacher candidates at normal universities.

Key words: normal university students; cultivation of teacher ethics; collaborative education

(责任编辑:陈思婷)