

新时代师范类专科院校高质量发展路径研究

——以山东省为例

姜自强¹, 姜惠茹², 贾璐瑶¹

(1. 青岛幼儿师范高等专科学校, 山东青岛 266318; 2. 青岛远洋船员职业学院, 山东青岛 266400)

[摘要] 师范类专科院校为基础教育师资培养做出了突出贡献,但伴随着高等教育普及深化,教师学历层次提升,人口结构变化,基础教育师资供求发生结构性转变,师范类专科院校创新突围高质量发展势在必行。山东是人口大省、教育大省,以山东省师范类专科院校为例,从全国师范类专科院校转型发展与内涵提升的实践出发,理清山东省师范类专科院校高质量发展的现状,找出存在的问题,并从优质化、差异化、特色化、转型化、升格化、一体化、国际化七个方面入手,提出山东省师范类专科院校高质量发展的路径选择,为促进师范类专科院校高质量发展提供参考和借鉴。

[关键词] 新时代;师范类专科院校;高质量发展;路径;山东省

[中图分类号] G658.3; G659.2

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)03-0035-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.03.013

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“九五”期间,我国教师教育就提出要由高师本科、高师专科、中等师范“三级师范”向高师本科、高师专科“二级师范”学历体系转型的目标,教师教育政策在规模效益的基础上更加注重教师学历层次的调整和提升。《2024年全国教育事业统计公报》数据显示,高等教育毛入学率60.80%,我国高等教育普及化程度进一步提高,为基础教育师资学历提升提供了有力支撑。国际上通常用老年人口比重作为衡量人口老龄化的标准,中度老龄化是指60岁及以上人口比重超过20%或65岁及以上人口比重超过14%。2024年末,全国60岁及以上老年人口为31031万人,占22.0%,65岁及以上老年人口为22023万人,占15.6%,这表明我国已经处于中度老龄化阶段。另据教育部《2022—2024年全国教育事业统计公报》数据统计显示,2022年到2024年,幼儿园数量从28.92万所减少到25.33万所,3年减少12.4%;学前教育专任教师本科以上学历比例从90.30%提升到94.56%。与此同时,义务教育阶段学校数量从20.16万所减少到18.84万所,3年减少6.55%。由以上数据不难看出,我国人口结构变化,老龄化、少子化趋势显著。老龄化导致养老服务市场人才需求增加,少子化导致学前教育、义务教育师资需求减少,人口结构变化给师范类专科院校的发展带来了全新的机遇和挑战。

一、师范类专科院校转型发展与内涵提升实践探索

教育不是孤立存在的,是社会事业的一部分。教育问题往往与社会问题紧紧交织在一起。有一些看似教育的问题,实则是社会问题在教育中的体现。所以,在教育治理体系和治理能力现代化建设中,必须要善于在复杂现象中梳理细枝末节,透过复杂现象把握问题本质。研究以2021—2025年教育部公布的《全国高等学校名单》为依据,统计结果显示

2021—2025年,全国“师范高等专科学校”的数量依次为34、35、36、34、30所;“幼儿师范高等专科学校”的数量依次为:52、54、56、57、57所。总体来看,两类学校的数量在2023年以前呈现逐年增加,2024—2025年“师范高等专科学校”数量逐渐下降,“幼儿师范高等专科学校”数量趋于稳定。师范高等专科学校这一数量变动趋势与我国新出生人口自2000年以来2016年达到峰值,此后连续七年新生儿人口数量不断下降的变动趋势存在一定的关联性一致性。

2024年,朝阳师范高等专科学校、丽江师范高等专科学校、陇南师范高等专科学校3所“师范高等专科学校”升格本科高校。同年,新设无锡师范高等专科学校,全国“师范高等专科学校”数量从2023年的36所变动为2024年的34所;2025年,连云港师范高等专科学校、桂林师范高等专科学校、德宏师范高等专科学校、拉萨师范高等专科学校4所“师范高等专科学校”升格本科高校,全国“师范高等专科学校”数量从2024年的34所变动为2025年的30所。从升格情况来看,升格师范高等专科学校皆为办学历史悠久的“师范高等专科学校”。

新时代,在全国高等教育普及深化,人口老龄化和少子化等趋势影响,以及国家教师队伍建设与职业教育改革决策部署安排推动下,师范类专科院校处于转型发展与内涵提升的关键阶段。教育强国建设背景下师范类专科院校选择不同的路径通过转型发展与内涵提升实现高质量发展已是箭在弦上。

二、山东省师范类专科院校高质量发展的现状分析

山东作为人口大省、教育大省,谱写中国式现代化山东实践新篇章,必须聚焦高质量发展“硬道理”,不断塑造新优势。山东省教师教育通过体系化建设与创新实践,正在实现

收稿日期:2025-8-11

基金项目: 本文系山东省人文社会科学课题一般项目(2025年度);2025年全国高校、职业院校物流教改教研立项课题“产教融合视角下现代物流管理专业认知学徒制教学模式研究与实践”(项目编号:JZW2025259);2025年山东省高等教育学会高等教育研究专项课题“产教融合视域下高等职业教育适应性增强策略研究”(项目编号:SDGJ2025E30);2023年度山东省教育科学“十四五”规划课题“职普融通背景下山东省高职本科3+2贯通培养模式研究”(项目编号:2023ZC248)。

作者简介: 姜自强(1981—),男,河南平顶山人,青岛幼儿师范高等专科学校副教授,主要从事经济及教育管理研究。

从规模扩张向内涵发展的转型。但就山东省师范类专科院校而言,正处于转型发展与内涵提升的关键阶段。目前,山东省共有师范类专科院校5所,包括:淄博师范高等专科学校、济南幼儿师范高等专科学校、山东特殊教育职业学院、青岛幼儿师范高等专科学校、烟台幼儿师范高等专科学校。其中,济南幼儿师范高等专科学校历史最为悠久,合并1902年成立的山东省济南师范学校(山东师范教育发源地)、1952年山东省济南幼儿师范学校、1979年济南广播电视大学。青岛幼儿师范高等专科学校最“年轻”,为2020年新建院校。

从办学历史渊源及办学实践上看,其各有所长、各具特色。但伴随着新形势的变化,共同面临着全新的发展机遇和挑战。2022年,山东省人口自然增长率开始变为负数。近年来,随着新生儿数量下降以及教育机构对从业者学历要求的提升,师范类高等专科学校的生存与发展面临全新挑战。2024年8月,山东省教育厅等5部门联合下发《关于推进师范教育高质量发展的若干措施》明确提出:“逐步压缩师范教育专科层次培养规模,提升本科层次培养质量,强化研究生层次培养力度。到2027年本科及以上学历师范生数占全省师范生总数90%及以上,其中I、II类高校培养的师范生数占比不低于60%。”据山东省5所师范类专科院校招生简章数据不完全统计,2024年师范类专业招生计划总数3829个,2025年师范类专业招生计划总数3250个,降幅约17.82%。除山东特殊教育职业学院外,4所师范类专科院校师范类专业招生计划总数都有不同程度下降,从侧面反映出2024年5所师范类专科院校师范类专业招生计划数与2025年师范类专业招生计划数相比压缩的趋势。

三、山东省师范类专科院校高质量发展存在的问题

(一)政策变化与院校适应的协同挑战

2022年,教育部等八部门印发的《新时代基础教育强师计划》中明确提出,支持部分办学历史悠久、质量优质、效益明显、地方发展急需的师范高等专科学校升格为普通本科高校。据统计,2024—2025年全国有7所师范高等专科学校升格本科高校。2024年,《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》明确提出,强化高层次教师培养,为幼儿园、小学重点培养本科及以上学历教师。同年8月,山东省教育厅等5部门联合下发《关于推进师范教育高质量发展的若干措施》中明确提出,到2027年本科及以上学历的师范生比例要达到90%以上,并逐步减少专科层次的培养规模,转而加大研究生层次的培养力度。面对政策变化,师范类专科院校面临新的发展机遇与生存挑战,如何调整发展战略以更好地适应政策要求迫在眉睫。

(二)学历定位与社会需求的适配困境

高等教育普及化深化,高学历人才供给数量增加,就业门槛提升。基础教育阶段(尤其小学、初中)教师招聘普遍要求本科学历,甚至研究生学历的趋势日益明显。专科学历毕业生在就业市场竞争中处于明显劣势,初次就业空间被严重压缩。专科学历在教师职称评定、晋升等方面存在“天花板”,影响教师队伍的稳定性和吸引力。社会和家长对教师学历要求提高,对专科层次培养的教师信任度相对降低。师范类专科院校作为我国基础教育师资培养的重要力量,主要面向幼儿园、小学及初中阶段输送专业教师的定位与现实社会对基础教育师资学历的要求出现显著的差异,学历定位与社会需求不适配的困境亟待打破。

(三)师范属性与综合发展的平衡难题

师范类专科院校保持“师范属性”这一“特色”培养基础教育师资与现实需求不匹配,倒逼师范类专科院校开展多元化办学实践探索。多元化办学实践从办学上“稀释”了“师范”,从发展定位上从“师范”走向“综合”,这也给学生和家长以“不务正业”或“名不副实”的错觉。以烟台幼儿师范高等专科学校为例,学校坚持“一小、一老、一新、一艺”专业建设思路,着力构建学前教育、养老服务、数字文化创意、艺术四大专业群。从师范属性的角度出发“一小”“一艺”是“特色”是“主业”,“一老”和“一新”则是基于现实的延伸发展。但从专业占比来看,2025年师范专业总数占27.5%,师范专业招生占24.1%,由此不难看出,学校在师范属性与综合发展方面的平衡难题。

(四)资源保障与高质量发展要求的差距

资源保障是高质量发展的重要前提条件,以2024年山东省5所师范类专科院校发布的高等职业教育质量报告为依据。从分析情况看,在经费投入均衡性方面,内涵建设投入不足,个别学校尚处于大规模基础设施建设阶段,科研经费投入薄弱;师资队伍建设方面,高层次与“双师型”人才相对短缺,学科专业带头人缺乏,导致学校在服务区域产业升级、培养创新型技能人才等方面动能不足;产教融合问题比较普遍,主要表现为产教融合资源不足,校企协同育人深度不够。企业真实项目融入教学的程度不高,难以支撑“岗课赛证”融通的高质量育人需求。这与师范类专科院校提出的“创建本科层次”“创优升本”及“新双高”建设的目标还存在一定差距。

四、山东省师范类专科院校高质量发展的路径选择

(一)优质化:筑牢生存根基

“打铁还需自身硬”,优质化是师范类专科院校高质量发展的首要选择与根本保证,是师范类专科院校高质量发展的根据,筑牢生存根基才能实现无限可能,为特色化、差异化、转型化、升格化、一体化甚至国际化提供坚实支撑。师范类专科院校办学质量提升始终在路上,不同的学者仁者见仁智者见智。“教育大计,教师为本”,教师是立教之本、兴教之源,师范类专科院校高质量发展同样要牵住“教师”这个撬动全局的“牛鼻子”。2023年7月25日,教育部副部长吴岩在国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会上,首次提出了现代教育体系建设的新基建“金专”“金课”“金师”“金地”“金教材”。“五金”以“金专”为统领,“金课”为核心,“金师”为关键,“金教材”为基础,“金地”为支撑,相互依存、相互促进、协同发力的有机整体。聚焦专业、课程、教材、师资、实习实训等教学关键要素,深化教学改革,增强主要专业(群)人才培养的适应性和适配性,提升办学能力。优质专业是竞争力根源,但需通过专业群协同实现价值跃升;强专业群是学院的核心竞争力单元;学院需扮演“战略协调者”角色,整合专业群力量;学校最终通过学科生态互补,将学院实力转化为全局竞争力。总之,以优质化“打得一拳开”,才能赢得生存发展空间来。

(二)特色化:彰显办学优势

“特色化”着重回答“我是谁”的问题,特色的凝练和形成基于办学的积累和历史的沉淀,特色犹如基因离不开追本溯源的传承和独特的资源支撑。“特色化”发展要实现的是“不可替代的存在”。以山东省5所师范高等专科学校为例,淄

博师范高等专科学校、济南幼儿师范高等专科学校、烟台幼儿师范高等专科学校皆以“师范”起源,且拥有近百年甚至逾百年的办学沉淀。青岛幼儿师范高等专科学校最为年轻,办学历史5年,但区位优势不可替代,紧密对接国家重大战略需求,以师范教育为特色,以非师范教育为支撑和延伸的定位,“做强师范类、做精珠宝类、做特商贸类”的专业布局,既兼顾办学历史又与发展现实相契合。山东特殊教育职业学院更是山东省特殊教育领域的翘楚,是全省唯一,面向全国招生。2025年,全国普通高等学校名单中含“特殊教育”的高校一共有五所。其中,本科高校1所,为南京特殊教育师范学院;专科高校四所,分别为辽宁特殊教育师范高等专科学校、浙江特殊教育职业学院、山东特殊教育职业学院和云南特殊教育职业学院。山东特殊教育职业学院最显著的特色在于特教领域全国范围的“屈指可数”,实现特殊教育领域做精做强大有可为。

(三) 差异化:避免重复建设

“差异化”着重回答“我如何不同”的问题,可以理解为特色的外显,特色通过差异化转化为学校的竞争力,是参与高等教育市场竞争的有效手段。专科师范教育政策收紧,基础教育师资学历需求上移,专科师范教育劳动力市场供需失衡背景下差异化不是适应性选择而是生存性法则。在强力省级规制缺失的条件下,主动打破“一哄而上”惯性,依托地域基因构筑“护城河”,方能在洗牌中成为不可替代的教育供给侧节点,同时,下好差异化先手棋,避免重复建设,把有限资源真正用在“拳头”上,用在竞争优势的培育上。根据2025年高等职业教育专科拟招生专业设置备案结果数据统计现实,5所师范类专科院校中有4所院校开设了早期教育(非师范)、学前教育、音乐教育、美术教育,三所院校开设了体育教育、舞蹈教育和特殊教育。其中,淄博师范高等专科学校开设教育类专业数量最多达12个,山东特殊教育职业学院开设教育类专业数量最少只有1个。按照开设师范类专业数量排名有多到少,依次为淄博师范高等专科学校、济南幼儿师范高等专科学校、青岛幼儿师范高等专科学校、烟台幼儿师范高等专科学校、山东特殊教育职业学院,教育类专业设置重复比较严重。在此背景下,注重有特色的差异化在避免重复建设的同时,更能创造错位竞争的优势和价值。

(四) 转型化:拓展发展领域

山东省作为教育大省,传统师范专科培养规模缩减与区域发展新需求之间存在错位。因此,转型不是简单放弃师范特色,而是如何将师范教育的优势延伸到新领域,把师范教育特色转变为新领域教育的底色,保持教育基因优势的基础上,拓展服务面向和功能,通过能力迁移、价值重构和跨界融合,使师范基因在新领域焕发生机,构建“师范底色+新领域、新技能、新服务”的教育新格局。适应教育发展需求调整办学思路,加强对人工智能教育、在线教育等新兴领域的研究和探索,培养适应新时代教育发展的师资。在继续办好师范类专业的的基础上,适当拓展非师范类专业,如教育信息技术、教育管理等,拓展办学领域以提高学校的综合实力和抗风险能力。从办学实践情况看,山东省5所师范类专科院校围绕优势特色专业,在拓展发展领域方面都进行了积极的探索。比较典型的如青岛幼儿师范高等专科学校,学校2025年招生专业数量44个,在5所师范类专科学校中排名第1,但师范类专业数量仅有5个,师范类专业数量占招生专业总数的

11.36%。就招生数量而言,师范类招生计划总数415人,占当年夏季和春季招生总数2804人的14.8%;就量上而言,师范教育逐渐从“特色”向“底色”转变,在转型化拓展新领域方面的探索尤为显著。

(五) 升格化:适应社会需求

2021年11月,教育部发布《中华人民共和国教师法(修订草案)(征求意见稿)》,其明确“取得幼儿园教师资格,应当具备高等学校学前教育专业专科或者其他相关专业专科毕业及其以上学历;取得中小学教师资格,应当具备高等学校师范专业本科或者其他相关专业本科毕业及其以上学历,并获得相应学位”,这预示着专科师范生可能将逐渐退出历史舞台,而全日制本科师范生及研究生则有望成为中小学教师的主力军。20世纪90年代以来,国家“鼓励综合大学和非师范院校参与教师的培养培训工作”成效逐步显现。2024年8月,《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》明确提出“以国家优秀中小学教师培养计划为引领,支持‘双一流’建设高校为代表的水平院校为中小学教师培养研究生层次优秀教师”,“强化高层次教师培养,为幼儿园、小学重点培养本科及以上层次教师,中学教师培养逐步实现以研究生层次为主”。部分幼儿园招聘要求应聘者须具备学前教育专业的研究生学历及相应学位,更折射出当前我国教师队伍学历门槛的整体抬升趋势,这也折射出新时代师范类专科院校在高等教育普及深化,人口少子化趋势下,主动适应社会需求与师范教育高质量发展要求探索“升格化”发展的必然性。

(六) 一体化:盘活优势资源

师范类专科教育是承上启下的关键一环,师范类专科院校在“一体化”盘活优势资源方面大有可为。师范类专科院校一方面可以加强校地合作,主动融入地方,服务地方,加强与地方政府、教育行政部门和中小学的合作,形成一体化的教师培养体系。另一方面可以在政策许可的范围内,发挥优势专业的桥梁纽带作用,强化与中等职业学校合作,实施中高职衔接;强化与本科高校,合作开展实施高本贯通,通过纵向“一体化”实施中、高、本贯通分段培养构建人才成长的“立交桥”,为学生提供更多的升学机会。以青岛幼儿师范高等专科学校为例,2025年与青岛西海岸新区中德应用技术学校开展初中后五年制高等职业教育合作实现现代物流管理、跨境电子商务两个专业合作招生,与临沂大学、山东体育学院开展高职3+2贯通培养合作实现学前教育、人工智能技术应用、足球运动与管理三个专业合作招生。从目前5所师范类专科院校办学实践看,均与中职学校合作采取三二连读高职或初中后五年制高等职业教育或高职五年一贯制的形式实现“后向一体化”办学。同时,优势专业也与普通本科高校合作采取高职3+2贯通培养的形式实现“前向一体化”办学,从师范类专科院校自身出发实现盘活优势资源的目标。

(七) 国际化:强化国际合作

2025年1月,中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,明确提出“完善教育对外开放战略策略,建设具有全球影响力的重要教育中心”,并“提升全球人才培养和集聚能力”。“加强‘留学中国’品牌和能力建设,完善来华留学入学考试考核。”“扩大中外青少年交流,实施国际暑期学校等项目。提升高等教育海外办学能力,完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制,深耕鲁班工坊等

品牌。支持更多国家开展中文教学”,这为师范类专科学校加强国际交流与合作,引进国外先进的教育理念和教学资源。开展师生交流、合作办学等活动,提升学校的国际化水平,创造了有利条件。从2025年招生计划情况看,山东省5所师范类专科学校中已经有两所高校青岛幼儿师范高等专科学校、淄博师范高等专科学校分别与白俄罗斯格罗德诺杨克库帕尔国立大学、韩国湖原大学合作办学,开展全球人才培养实践。此外,通过强化国际化合作,加强对教师的国际化培训,提高教师的国际交流能力和跨文化教育能力,培养具有国际视野和全球意识的师资,着力提升学校的国际化知名度和影响力。同时,鼓励学生参与国际交流活动,培养学生的国际视野和全球意识。

五、结语

总之,师范类专科学校高质量发展是一项系统工程,需要政府、学校、社会三方协同发力;省级政府层面统筹引领结构优化,以分类发展破解转型困境;院校层面以需求导向重塑培养体系,推动实现高质量发展;社会层面打破学历歧视,形成崇尚职业技能舆论氛围对师范类专科学校选择不同路径实现高质量发展至关重要。研究从全国师范类院校的视角出发,着重从优质化、特色化、差异化、转型化、升格化、一体化、国际化七个方面提出师范类专科学校高质量发展的路径。这七个方面相互关联、层层递进。其中,优质化是根基,特色化和差异化是在优质化基础上的发展与彰显,转型化是层次不变条件下的适应性调整,升格化是更高层次的追求,一体化是内外协同的保障,国际化是拓展发展空间的必然选

择,共同推动师范类专科学校实现高质量发展,为助力山东省乃至全国师范类专科学校高质量发展实践探索提供参考和借鉴。

参考文献:

- [1]山东省教育厅,等.山东省教育厅等5部门关于推进师范教育高质量发展的若干措施[EB/OL].(2024-8-21)[2025-7-13].http://edu.shandong.gov.cn/art/2024/8/21/art_107055_10333540.html.
- [2]教育部,等.教育部等八部门关于印发《新时代基础教育强师计划》的通知[EB/OL].(2022-4-14)[2025-7-13].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202204/t20220413_616644.html.
- [3]中共中央,国务院.中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[EB/OL].(2022-8-26)[2025-7-13].https://www.gov.cn/zhengce/202408/content_6970677.htm.
- [4]刘永亮,李晨薇,赵季平.高职院校技术技能拔尖创新人才培养的思考[J].包头职业技术学院学报,2025,26(2):30-33.
- [5]张志伟.教师本科学历标准下高职院校师范专业发展路径探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024(9):55-58.
- [6]中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N].人民日报,2025-1-20(6).

Research on High-quality Development Paths for Teachers' Colleges in the New Era: A Case Study of Shandong Province

LOU Zi-qiang¹, LOU Hui-ru², JIA Lu-yao¹

(1. Qingdao Preschool Education College, Qingdao Shandong 266318;

2. Qingdao Ocean Shipping Mariners College, Qingdao Shandong 266400, China)

Abstract: Teachers colleges have made outstanding contributions to the training of basic education faculty. However, with the deepening popularization of higher education, rising academic qualifications for teachers, and demographic shifts, structural changes have emerged in the supply and demand for basic education teachers. This necessitates innovative breakthroughs for high-quality development of teachers' colleges. As a major province in both population and education, Shandong serves as a representative case. Building upon nationwide practices in the transformative development and connotative enhancement of teachers' colleges, this study examines the current status of high-quality development among Shandong's teachers' colleges, identifies existing challenges, and proposes development pathways through seven strategic dimensions: quality enhancement, differentiation, specialization, transformation, institutional upgrading, integration, and internationalization. The findings provide actionable references for advancing the high-quality development of teachers colleges.

Key words: new era; teachers colleges; high-quality development; pathways; Shandong Province

(责任编辑:章樊)