

产学研一体化视角下应用型高校教师业务能力的提升

张 磊

(许昌学院,河南许昌 461000)

[摘要] 产学研一体化是应用型高校实现转型升级和服务区域发展的重要路径。产学研一体化对应用型高校教师提出了新要求,即教育理念更新、角色定位转型和核心能力重构。应用型高校教师能力建设还面临着新挑战,包括教学重理论知识轻实践应用的失衡、科研成果原创性和转化性弱的困境、社会服务难以满足区域需求的难题。产学研一体化进程中,应用型高校教师要坚持知行合一、开展协同合作、回应区域需求,不断增强教学应用性、科研创新性和服务针对性。

[关键词] 产学研一体化;应用型高校;教师业务能力

[中图分类号] G645.1; G640

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.03.012

[文章编号] 2096-711X(2026)03-0032-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

产学研一体化是产业、学校和科研机构相互融合、协同发展的一种模式,对于推动科技创新、促进经济发展具有重要意义。应用型高校作为人才培养和技术创新的重要基地,其教师队伍的业务能力直接关系到学校的办学水平和人才培养质量。产学研一体化的发展对应用型高校教师业务提出了新的要求,但当前应用型高校教师业务能力还面临着新的挑战。在产学研一体化背景下,如何提升应用型高校教师业务能力,是一个具有重要现实意义的热点议题,亟待探讨和破解。本文立足产学研一体化实践,着眼应用型高校教师业务能力的现状,探讨产学研一体化视角下应用型高校教师业务能力的提升路径,以期应用型高校教师队伍建设提供参考和借鉴。

一、产学研一体化对应用型高校教师提出新要求

产学研一体化是应用型高校实现转型升级和服务区域发展的重要路径,能够促进学生综合素质的提升,为企业健康发展创造有利条件,符合知识经济要求。产学研一体化的发展也对应用型高校教师提出了新的要求。

(一)教育理念更新:从知识传递到能力建构

产学研一体化推动教育理念更新,要求实现从知识传递向能力建构的转变。产学研一体化强调以产业需求为导向,整合企业、高校、科研机构和用户资源,促进技术创新与成果转化,破解产学研存在脱节的问题,形成“需求回应—技术研发—成果应用”的良性循环。这一过程在客观上要求高校关注产业发展动态,在及时和准确把握产业实际需求的基础上,通过教学过程培养产业发展所需人才或通过科学研究、社会服务破解产业发展难题,为产业发展提供智力和人才支撑。地方应用型高校要实现区别于研究型高校和职业型高校的错位发展,就需要审视自身的办学定位和发展路径。“地方性”和“应用型”是应用型高校的发展定位与办学理念,立足区域实际、服务产业发展是应用型高校的共同任务。在产学研一体化背景下,应用型高校需要更新教育理念,更加注重学生的专业能力培养,引导学生积极关注现实实践,主动了解行业发展形势以及企业实际需求,增强对未来职业的认知和分析能力,改变被动接受碎片化知识的习惯,弥补批判性思维和创造性思维不足的缺陷,避免理论知识与社会实

践的割裂。

(二)角色定位转型:从主导课堂到推动合作

产学研一体化推动教师角色转型,要求实现课堂主导者向多方协同者转变。产学研相结合是科研、教育、生产等不同社会分工在功能与资源优势上的协同与集成化,是技术创新上、中、下游的对接与耦合。产学研一体化本质上是企业、高校、科研院所以及政府等不同主体,围绕产业链和创新链进行深度互动,促进知识创造、技术突破、成果转化和产业升级的多方协同过程。高校是产学研过程中联系各方的中心环节。产学研一体化是应用型高校人才培养和特色打造的有效路径。产学研一体化要求应用型高校教师积极参与多方主体的互动过程,改变传统模式下课堂主导者的角色定位,能够深入企业生产经营一线,了解技术更新、产业升级和行业迭代的需求,通过教学改革和科研创新,促进产学研深度融合,实现不同主体之间的有效连接。在产学研一体化背景下,应用型高校教师要走出大学校园、走进社会实践,深入了解产业和企业发展面临的实际问题,在回应现实需求过程中推动理论和实践结合,成为产学研融合发展的实践助推者。

(三)核心能力重构:从两手兼顾到多元复合

产学研一体化推动教师能力重构,要求实现从两手兼顾向多元复合的转变。高校教师是人才培养的主导者,在产学研一体化中承担着联系各方育人主体、深化育人实践的重要职责,其综合素质会对育人结果产生重要影响。产学研一体化为产教融合与校企合作搭建了平台,同时对高校教师能力提出新要求。应用型高校的核心使命是培养适应区域经济社会所需的高素质应用型人才。这一使命的实现,需要教师队伍能够把产业前沿融入课堂教学、理论知识转化为实践能力、培养目标对接上岗位需求,为教师核心能力的重构提供了新动力。教师产教融合能力是制约应用型高校高水平发展的关键因素。产学研一体化背景下,应用型高校教师要改变偏重教学与科研的传统,形成多元复合的核心能力,包括产业发展分析、企业运行诊断、产教融合创新、区域发展服务等。应用型高校教师积极参与产学研深度融合,不断优化核心能力、提升综合素质,开展高质量的教学改革、研究创新和社会服务活动,应用型高校才能真正实践其在产学研融

收稿日期:2025-8-11

基金项目:本文系2024年度许昌学院教育教学改革研究与实践项目“产学研一体化视角下应用型高校教师‘教学·科研·服务’能力协同提升路径研究”阶段性成果(项目编号:XCUC2024-ZD-03)。

作者简介:张磊(1982—),男,山东郯城人,许昌学院副教授,主要从事公共政策、基层治理研究。

合中的职责,做到以高校所能服务区域发展所需。

二、产学研一体化进程中应用型高校教师面临新挑战

较之产学研一体化发展所提出的要求,应用型高校教师业务能力方面还存在一些不足,不仅影响应用型人才的培养质量,也制约了应用型高校的作用发挥。产学研一体化进程中,应用型高校教师业务能力面临的挑战是亟待破解的议题。

(一) 教学重理论知识轻实践应用的失衡

教学是高校教师的首要职责,而教学能力是高校教师的基础能力。产学研一体化背景下,应用型高校教师还存在着教学能力失衡的问题,偏重理论知识而轻视实践应用,难以有效培养学生的实际应用能力,容易造成理论与实践相脱节。一是教学观念滞后。部分教师深受传统教学模式的影响,注重理论知识的传授,而忽视学生实践能力和创新思维的培养,导致教学过程与实际应用之间的割裂,难以实现学以致用和做到知行合一,降低了应用型人才培养的水平和质量。二是教学方法单一。一些教师在日常教学中主要采用课堂讲授的方法,缺乏与学生的互动和交流,无法充分调动学生学习的积极性和主动性,在培养批判思维、创新意识和应用能力方面缺乏力度,难以满足应用型人才培养的需求。三是实践经验不足。很多教师缺乏企业工作经历和相关实践经验,对区域经济社会发展的情况了解不够充分,难以将产业动态和企业实践融入课堂教学过程之中,在指导学生实践时常常力不从心,在学生应用能力培养方面无法提供支持。

(二) 科研成果原创性和转化性弱的困境

科研是高校承担的基本职责,科研能力是高校教师的必备能力。产学研一体化背景下,应用型高校教师在科研方面存在着实力不强的问题,重视成果的数量而忽视转化的效果,难以及时回应和有效破除区域经济社会发展中的现实障碍。一是研究方向不清晰。一些教师缺乏明确的研究目标和方向,未能着眼区域实际、瞄准产业需求,难以将自身学科专业特点与地方经济社会发展有机结合,从而使科研活动无法扎根地方沃土,并从地方产业和企业发展中汲取动力。二是研究能力不突出。少数教师缺乏系统的学术训练,研究的规范性和创新性方面较为薄弱,难以产出高水平的科研成果,只能徘徊在跟踪和模仿阶段,原创性贡献相对不足,低水平重复的现象依然存在。三是成果转化不充分。科研活动受职称晋升驱动明显,面向实际应用的科研评价导向不足,科研成果脱离或远离区域社会实际需要,科研成果向实践应用的转化不足,对技术研发、工艺改进、产品设计等环节的支撑能力不足,与应用型高校服务地方发展、解决实际问题的办学定位存在脱节。

(三) 社会服务难以满足区域需求的难题

社会服务是高校承担的基本职能。扎根地方、融入产业,服务区域经济社会发展是应用型高校共同的任务。产学研一体化背景下,产业和企业对高校的社会服务需求不断增长,密切校地联系、加强校企合作成为亟待落实的热点议题。但应用型高校教师还存在着社会服务能力不强的问题,不能精准对接产业和企业实际需求,为区域经济社会发展提供有力支持。一方面是服务意识淡薄。少数教师将教学和科研视为本职工作,在教学和科研方面给予较多的时间与精力,而对社会工作重视程度不够,缺乏为企业运行和产业发展提供服务的责任感和主动性,进而容易弱化应用型高校与区域发展之间的联系,甚至影响应用型高校社会服务作用的发挥。另一方面是服务能力不足。一些教师习惯了长期在校内工作,而与产业和企业之间的联系不够紧密,对行业管理政策、产业发展形势、企业技术需求与区域市

场结构等方面的情况了解不充分,难以精准把握社会服务的切入点,无法将所学专业与企业实践相结合,为企业提供具有针对性和指导性的社会服务。

三、产学研一体化视角下应用型高校教师业务能力的提升路径

产学研一体化进程中,应用型高校教师要统筹兼顾、多管齐下,坚持知行合一、开展协同合作、回应区域需求,努力增强教学应用性、科研创新性和服务针对性,有效提升自身业务能力,为密切校地联系和加强产教融合作出积极贡献。

(一) 坚持知行合一,增强教学应用性

产学研一体化旨在通过教育、产业和科研的交融,推动教学和科研成果转化为生产力。应用型人才推进产学研一体化的重要力量。应用型人才的核心能力就是实践应用能力。应用型高校教师在教学中,要实现理论和实践的结合,不断增强应用性。一是更新教学理念,强化教学实践指向,逐渐从知识传递转向知识建构和能力训练,引导学生根据职业目标把握知识架构并开展自主学习,积极关注行业和产业变化,着力培养学生专业核心能力。二是丰富教学内容,拓展教学构成维度,尝试构建起课程基础知识、理论前沿动态、行业产业实践有机结合的教学内容体系,使课程教学内容与行业产业实践保持同步,增强教学内容立体性。三是创新教学方法,促进教学效能提升,立足课程知识,着眼实践发展,综合运用课堂讲授、案例分析、小组研讨、现场观摩、情景模拟、翻转课堂、项目教学等方式,充分激发学生的参与热情,发挥学生的能动作用,保证教学的针对性和有效性。四是改革教学评价,优化评价指标体系,从单一性的知识评价转向复合性的综合评价,在注重知识理解和内化基础上,更加强调思维训练、知识应用和能力培养,对学生作出全面科学的评价,有效发挥教学评价的激励和引导作用。

(二) 开展协同合作,增强科研创新性

产学研一体化的核心是构建创新链、产业链、资金链和人才链深度融合机制,通过重构生产关系释放创新生产力。应用型高校教师在科研中,要主动开展协同合作,不断增强科研创新能力。一是打破学科专业壁垒,加强校内协同合作,应主动打破传统的学科边界,积极参与不同学科专业之间的交流互动,在促进学科交叉融合过程中,通过相互学习借鉴、开展研究合作,充分释放交叉融合的动力和活力,为科研创新提供“粘合剂”与“催化剂”,促进高水平科研成果的产出。二是面向区域发展实践,加强校地协同合作,努力迈出校园、融入区域发展实践,尝试与相关行业或产业协会及不同类型企业建立联系,通过共同建设研究院、工作站、培训中心等平台,在产品研发、技术更新、工艺优化、市场调研、营销策划等方面寻找合作切入点,推动校企合作与产教融合深入开展,形成创新联合体,探索科学研究新的增长点,为科研创新注入新的动能。三是发挥校地比较优势,加强特定领域合作,立足高校特色学科专业、聚焦地方特色产业产业,充分发挥学科专业优势,与地方龙头企业开展合作,共同发展特色产业和打造特色品牌,形成富有地方特色的科研方向和科研成果,彰显科学研究的差异化和创新性。

(三) 回应区域需求,增强服务针对性

产学研一体化的目标在于通过多方主体的协同,促进资源共享和优势互补,最终实现合作共赢。高校只有不断提高科技创新能力,并提供高质量的社会服务,努力在科研和社会服务中形成鲜明特色,才能得到持久的发展后劲和广泛的社会影响力。应用型高校教师在社会服务中,要密切关注和自觉回应区域经济社会发展需求,不断增强服务针对性。一

是深入进行实践调研,准确了解区域需求。通过参观学习、现场观摩、专题调研、社会实践、挂职锻炼等多种方式,深入开展调研,了解党政机关、企事业单位和社会组织等不同主体的实际需求,掌握区域经济社会发展中存在的现实问题与需求。二是主动开展业务对接,及时回应区域需求。充分发挥学科专业优势,主动与相关主体进行接洽与沟通,探索开展合作的可能性与可行性,积极参与区域经济社会发展过程并提供相关服务,为解决区域发展面临的问题贡献高校智慧和力量,发挥应用型高校的能动作用。三是持续提升服务能力,有效满足区域需求。进一步夯实理论功底和丰富实践经历,强化社会服务责任意识,积极开展应用研究,主动与企业合作开展技术研发和服务、参与行业标准制定和技术推广,努力为地方政府决策提供理论指导、数据支撑和实践参考,有效满足区域经济社会发展的需要。

四、结语

产学研一体化是促进教育链、创新链、人才链和产业链有机衔接,推动科技创新和产业创新深度融合的必然要求。产学研一体化背景下,应用型高校要通过密切校地联系、加强校企合作、实施产教融合,打破科技创新与产业发展需求相脱节的问题,推动更多科技成果转化为产品和服务并走向市场,形成新质生产力。产学研一体化的发展,对应用型高校教师提出了教育理念更新、角色定位转型和核心能力重构的新要求。但是,应用型高校教师还面临着教学重理论知识轻实践应用的失衡、科研成果原创性和转化性弱的困境、社会服务难以满足区域需求的难题等现实问题。在应用型高校中,教师自身应成为问题的解决者、岗位的胜任者,甚至行业的领导者,然后才能成为应用型人才的培养者。产学研一体化进程中,应用型高校教师要统筹兼顾、多管齐下,坚持知行合一、开展协同合作、回应区域需求,不断增强教学应用

性、科研创新性和服务针对性。在校企合作、产教融合、科教融汇实践中,充分发挥学科专业优势,真正体现担当作为精神,切实以高校所能服务区域所需,为加快发展新质生产力和助推区域经济社会高质量发展作出积极贡献。

参考文献:

- [1]刘成峰.产学研一体化教育模式探讨[J].中国高校科技,2018(3).
- [2]聂兆亮.地方应用型高校教师教学能力提升策略研究——基于教学学术视角[J].赤峰学院学报(自然科学版),2025,41(1).
- [3]束强.产学研深度融合下高校的职责定位与有效实践[N].中国社会科学报,2023-3-28(7).
- [4]羊悦.产学研背景下高校意识形态话语权的实践路径[N].中国社会科学报,2023-3-28(7).
- [5]刘彦军,张王珂,王孝武.应用型高校教师产教融合能力的形成与提升机制[J].高等工程教育研究,2024(5).
- [6]王雪莹,薛雅.加快突破高校科技成果转化中的瓶颈问题[J].科技中国,2023(9).
- [7]蔡敬民.地方本科院校应用型人才培养的理论与实践探索——以合肥学院为例[M].合肥:合肥工业大学出版社,2013.
- [8]顾永安.新建本科院校转型发展论[M].北京:中国社会科学出版社,2012.
- [9]张社平.新建本科院校办学特色的构建与选择[M].北京:科学出版社,2012.
- [10]王姣.应用型高校专业教师实践能力指标体系初探[J].天津师范大学学报(社会科学版),2024(4).

The Improvement of Professional Competence of Teachers in Application-oriented Universities from the Perspective of the Integration of Industry, Academia and Research

ZHANG Lei

(Xuchang University, Xuchang Henan 461000, China)

Abstract: The integration of industry, academia and research is an important path for applied universities to achieve transformation and upgrading and serve regional development. The integration of industry, academia and research has put forward new requirements for teachers in application-oriented universities, namely, the renewal of educational concepts, the transformation of role positioning and the reconstruction of core capabilities. The capacity building of teachers in application-oriented universities still faces new challenges, including the imbalance of emphasizing theoretical knowledge over practical application in teaching, the predicament of weak originality and transformation of scientific research achievements, and the difficulty of social services failing to meet regional demands. In the process of integrating industry, academia and research, teachers in application-oriented universities should adhere to the unity of knowledge and action, carry out collaborative cooperation, respond to regional demands, and constantly enhance the application of teaching, the innovation of scientific research and the pertinence of services.

Key words: integration of industry, academia and research; application-oriented universities; teachers' professional competence

(责任编辑:桂杉杉)