

新时代高校“国家意识”培育的理论逻辑与实践进路

孙振雷

(河南警察学院,河南郑州 450000)

[摘要]国家意识作为一种根植于国家认同、历史记忆与制度信仰之上的政治认知与文化归属,其本质不仅关乎个体对国家权力合法性与治理体系的理解,更关涉到公民精神、公共责任与价值坐标的确立。研究从构建新时代高校国家意识培育的理论框架出发,深入剖析其所依托的马克思主义国家观、思政课程体系、共同体意识理念等多重理论逻辑,结合高校“国家意识”培育的问题,提出从育人环境、育人内容与方式、实践育人三个维度实施,以培养具有坚定国家认同、强烈家国情怀和历史使命担当的时代新人。

[关键词]新时代;高校;国家意识;人才培养

[中图分类号] G641; D647

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)03-0029-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.03.011

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

进入新时代,中国特色社会主义伟大事业正由“富起来”向“强起来”的方向推进,国家治理体系和治理能力现代化步伐加快,国家安全体系更加完备,社会思想文化日益多元,青年群体面临前所未有的认知挑战与价值冲击。在此语境之下,高校作为思想政治工作的主阵地,承载着铸魂育人、固本培元的重要使命,其在大学生国家意识培育中的关键作用日益凸显。高校不仅要在课程体系、资源整合与话语创新上发力,更需在理论逻辑与实践路径的深度融合中探索协同育人的有效机制。

一、新时代高校“国家意识”培育的理论逻辑

(一)马克思主义国家观的理论支撑

马克思主义认为,国家是阶级矛盾不可调和的产物,是维护社会统治秩序和公共利益的政治共同体。新时代高校开展国家意识教育,应坚持以马克思主义为指导,深刻揭示国家的阶级本质、历史属性与现实功能,引导学生从唯物史观出发,科学理解国家的形成逻辑和发展规律。同时要将国家作为维护公共福祉、推动社会进步、实现民族团结的重要载体,使大学生从意识层面确立国家存在的必要性和合法性,进而增强其责任感、使命感与参与感,在思想深处构建起稳定而坚定的国家意识结构。

(二)“大思政课”理念的实践延展

“大思政课”的提出,为国家意识教育提供了路径整合与内容拓展的全新视角。其核心在于打破传统思政课教学与现实脱节、与专业割裂的弊端,重构思想政治教育的整体格局。高校应以“大思政课”为统领,将国家意识教育融入课程思政、校园文化、社会实践等多个育人环节,构建协同育人、协同认知的系统网络。尤其要强化跨学科融合与实践引导,在真实情境中唤起学生对国家历史、制度、文化的深层理解,实现“润物无声”的价值引导,使国家意识不再是空泛概念,而成为学生思想世界中有根、有情、有魂的核心内容。

(三)社会契约论视角下的公民身份建构

从政治哲学视角看,国家意识的培育亦可从社会契约论出发,强调大学生作为现代国家公民在权利与义务体系中的角色定位。洛克、卢梭等人的社会契约思想认为,国家的合法性建立在人民的意志基础上,国家与公民之间应当是一种

基于权利保障与责任承担的双向关系。在新时代背景下,引导大学生认知并承担自身的公民身份,是国家意识教育的应有之义。高校应在教育过程中深化对宪法、法律、国家制度的理解,强化青年学生对国家结构、治理逻辑及法治体系的认知能力,使其在掌握权利的同时,明确责任边界,从而构建起积极参与、理性认同、责任共担的国家认同体系。

二、新时代高校“国家意识”培育存在的问题

(一)培育环境氛围建设仍显薄弱

高校作为意识形态教育的主阵地,其思想文化生态对大学生国家认同的形成具有深远影响。然而一些高校在国家意识培育环境构建方面仍存在一定不足。一方面,宣传教育方式相对单一,过度依赖节日仪式、展板横幅等形式化手段,缺乏日常化、系统化、情境化的氛围营造;另一方面,高校内部缺乏国家意识教育的组织统筹与工作联动机制,思想政治课程、校园文化建设、社会实践等育人环节之间未能实现有效融合,呈现出“条块分割”“各自为政”的状态。

(二)教育内容与方法更新滞后

当前高校在国家意识教育通常以思政教育为抓手,但教育内容缺乏系统性与前瞻性,未能将国家意识与当代国家发展战略、全球治理格局、中国式现代化等现实议题有效融合,难以激发学生深度思考与认知共鸣。且教学方法依旧以灌输式讲授为主,忽视交互性、体验性与探究性的教学路径,缺乏新技术支持下的数字化、沉浸式、互动型教学手段,导致教学过程难以调动学生的主体性与创造性。在此背景下,大学生对国家意识虽不乏浅层认知与情感共鸣,但缺乏系统理解与理性认同,教育难以实现从“知”到“信”、从“感”到“行”的转化。

(三)实践参与平台供给不足

国家意识不仅是一种认知与情感,更需通过行动转化为真实的社会参与和责任承担。然而在实际工作中,高校实践活动设置单一,往往形式化、周期短、目标模糊,难以形成持续性、成体系的价值塑造路径。在面向国家重大战略、社会焦点议题的公共表达与志愿行动中,学生缺乏有效组织与引导,导致他们虽有爱国情感,却难以将之转化为具体行为,呈现出“知感有余、实践不足”的认知落差。特别是在面对涉国

收稿日期:2025-9-5

基金项目:本文系2024年度河南省教育科学规划重点课题“新时代学校国家安全教育研究”阶段性研究成果(项目编号:2024JKZD12)。

作者简介:孙振雷(1972—),男,山东淄博人,河南警察学院教授,博士,研究方向:警察法学、国家安全学。

家形象、民族利益的复杂事情事件时,部分学生理性辨析能力不足,或沉默不言,或情绪化表达,未能形成成熟稳健的国家意识实践范式。

三、新时代高校“国家意识”培育的实践路径

(一) 构建全域渗透、协同高效的 国家意识育人环境

在新时代背景下,高校应从育人整体结构出发,重构国家意识教育生态,推动国家意识从“显性灌输”走向“隐性浸润”,从“单点突破”迈向“全域协同”,真正构建起一种以校园文化为基础、以课程育人为核心、以多元载体为支撑的国家意识教育共同体。

在实施过程中,高校应立足校园整体空间,营造具象化的视觉景观来传递国家精神,如在校门、图书馆、教学楼等重要节点设置国家意识主题雕塑、标语墙、文化长廊,使校园成为一座“流动的国家课堂”。在活动层面,应将爱国主义教育、国家安全教育、中华优秀传统文化弘扬与各类校园节庆、社团活动有机融合,打造形式多样、内容丰富的沉浸式体验场景,使学生在“润物细无声”的文化氛围中完成国家认同的情感建构与价值内化。通过强化环境的文化渗透功能,让国家意识从外在感知走向内在认同,从空间场景转化为心理归属。

国家意识的培育不应是思想政治教育课程的“独角戏”,而应是全校各职能部门共同承担的系统性任务。高校应充分发挥党委牵头作用,推动宣传部、学工部、教务处、团委等部门协同配合,建立国家意识教育工作领导小组与执行团队,确保各育人环节从顶层设计到基层落实的有效贯通。在教学层面,应强化教师全员育人意识,鼓励专业课教师将国家意识元素融入课程目标与教学内容,通过“课程思政”实现全课程育人。同时建立“国家意识教育专员”制度,由辅导员、班主任、优秀学生代表等共同参与,覆盖课内外、线上线下的多维互动平台,形成系统发力、全员参与的整体联动格局。

在信息化浪潮全面融入高等教育治理体系的背景下,高校还需打造国家意识教育专题网站、移动端应用与新媒体平台,构建“一网一端一号”的传播矩阵,将思想政治教育延展至学生生活的每一触角。平台应以新闻热点、国家政策解读、典型人物报道为基本内容,结合图文、音频、视频等多模态方式呈现,增强信息的生动性与吸引力;同时可设立“青年讲国策”“我与祖国共成长”等互动栏目,鼓励学生在线分享个人感悟、参与时事讨论,激发其主体参与和表达热情。

(二) 优化课程体系,革新教学范式

面对当代大学生思维方式日趋开放、学习需求不断多元的现实情境,高校必须顺应育人理念的变革,着力优化国家意识教育的课程内容结构,革新教学范式,以实现从“知识灌输”到“价值引导”的内涵转型,从而提升国家意识教育的系统性、精准性与深度感召力。

高校可在思想政治理论课程中单独设置“国家意识专题模块”,并与习近平新时代中国特色社会主义思想课程深度对接,明确其基本内涵、现实意义与时代使命。在此基础上,应将国家意识教育全面融入课程思政建设之中,贯穿于各类通识课与专业课教学,推动其“从思政课走进每一门课”。如在工程类课程中注入“科技强国”的国家发展战略,在经济类课程中解析“中国式现代化”的宏观路径,在文学艺术类课程中讲好“文化自信”的民族故事,真正实现国家意识教育“无所不在、无课不融”的育人布局,提升课程内容的理论厚度与情感温度。

在教学方法上,应摒弃单一讲授、灌输式的传统模式,积极探索启发式、参与式、沉浸式等富有现代教育特质的教学

方式。高校可广泛应用“案例分析+课堂讨论”的教学机制,围绕国家重大历史事件、关键政策文件、国际战略博弈等内容,设立讨论议题,引导学生在理性辨析中深化认知。如以中国加入世贸组织、“一带一路”倡议、“脱贫攻坚”实践等为素材,组织学生进行角色扮演、政策模拟与实地调研等体验式学习,增强其对国家运行逻辑与战略布局的系统理解。与此同时,应利用现代教育技术手段,如VR、AR、人工智能等工具,重构教学场景与交互模式,打造具有沉浸感的“虚拟国家讲堂”,增强学生对国家治理、制度演进、发展战略等内容的直观体验,从感知层面到认知层面激发国家认同的情感升温。

(三) 构建多元化实践育人平台,推动知行合一的价值转化

实践教育作为连接理论与现实的桥梁,是国家意识培育由“内化于心”走向“外化于行”的关键一环。高校可依托各级团委、思政课教研室与地方政府合作共建“国家意识实践教育基地”,覆盖国家重点工程、红色文化遗址、基层治理单位、国防军工企业等,构建“项目引导—实地体验—成果反哺”三位一体的育人流程。通过组织大学生深入乡村振兴一线、民族地区社区、边防哨所开展服务与调研,引导学生在亲历国家治理与社会运转中,体悟国家运行的宏观逻辑与制度优势,激发认同情感与使命意识。高校还应推动思政实践课程模块化、主题化建设,如“国家安全月”“国情调研季”“中国故事行动计划”等项目品牌,使国家意识教育在实践中真正“活”起来、“立”起来。

在此基础上,应多维拓展学生参与国家建设的公共平台,激活青年群体的行动力与表达欲。例如,设立“青年讲国策”“未来国情观察员”“学生国家意识研究团”等项目,组织学生围绕国家政策、历史事件、时代命题开展讲座分享、政策分析、网络传播等多种形式的公共表达与社会互动,引导其以青年视角诠释国家理念,以青年语言讲述中国故事;或借助高校社团、研究型课程、跨院系协作机制等,鼓励学生自主策划、组建国家意识主题实践项目,如微纪录片拍摄、国家意识校园短剧、政策模拟对抗赛等,打通专业学习与国家认知之间的逻辑关联,使国家意识在“自我表达—群体协作—社会对话”的过程中不断深化升华,形成内生驱动的价值牵引。

高校还要建立包含实践参与程度、反思深度、成果质量与影响力的多维度评价体系,通过案例展示、调研成果汇报、思政论文竞赛等方式,使学生实践成果可量化、可展示、可激励,形成闭环式育人路径。同时将国家意识实践教育纳入奖学金评定、评优评先、学分认定等制度体系,强化制度激励,提升学生参与积极性与持续性。

四、结语

加强新时代高校“国家意识”培育,并非一时之需,而是立足当下、着眼长远的育人战略,亦是关乎国家安全、社会稳定与文明传承的系统工程。高校要在马克思主义国家观、中国特色社会主义道路自信的基础上,建构符合时代精神、青年心理、国家战略的认知体系,夯实国家意识教育的学理根基。在实践层面,更需以开放的姿态、灵活的路径,将国家意识深植于青年学生的日常经验与公共生活中。

参考文献:

- [1]张荣,张名艳.网络亚文化背景下高校学生思想政治教育优化研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(11):127-129.
- [2]赵尊霞,汪长礼.基于学生“国家意识”培育的英语教学话语创新研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(11):149-151.

[3]童超梅,程太红. 习近平青年人才观融入高校学生党支部党员培育工程的路径探索[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2024, 32(5): 7-12.
[4]白玲. 高校思想政治教育推进文化自信自强的三维探讨——现实考量、基本向度及实践进路[J]. 河南开放大学学报, 2024, 37(3): 29-34.

[5]王俊. 自媒体时代大学生主流意识形态认同培育的难点及突破路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(11): 116-118.
[6]田晓蕾,褚恩宏. 高校外语教师国家意识现状分析与建构研究[J]. 西安外国语大学学报, 2024, 32(2): 54-58.

Theoretical Framework and Practical Approaches to Cultivating National Consciousness in Contemporary Universities

SUN Zhen-lei

(Henan Police College, Zhengzhou Henan 450000, China)

Abstract: As a political cognition and cultural identity rooted in national identity, historical memory, and institutional beliefs, national consciousness fundamentally concerns not only individuals' understanding of the legitimacy of state power and governance systems, but also the establishment of civic spirit, public responsibility and value orientation. This study constructs a theoretical framework for cultivating national consciousness in contemporary universities, delving into its foundational theories including Marxist state philosophy, ideological-political curriculum systems, and community consciousness concepts. Addressing practical challenges in university education, it proposes three implementation dimensions: educational environment optimization, content and methodology refinement, and experiential learning approaches. The ultimate goal is to nurture new-era individuals with steadfast national identity, profound patriotic sentiments, and a strong sense of historical mission.

Key words: new era; higher education institutions; national consciousness; talent development (责任编辑:范新菊)

(上接第28页)

向智能决策、从粗放管理走向精细运营。因此,高等院校必须紧跟技术发展的时代步伐,持续优化拔尖创新人才选拔与培养的实践路径,在具体实施中突破刚性划一的传统培养模式,以开放灵活的思路满足学生的差异化成长需求。

参考文献:

[1]管佳,韩婷芷,徐国兴. 人工智能技术赋能我国高等教育拔尖人才培养[J]. 中国电化教育, 2022(10): 97-101.
[2]田友谊,鲁长风. 人工智能时代拔尖创新人才培养:

新型特征、内在机理与实践理路[J]. 湖北社会科学, 2024(8): 73-81.

[3]钟秉林,陈枫,王新风. 我国拔尖创新人才培养体系的本土经验与理论构建[J]. 中国远程教育, 2023, 43(12): 1-9.

[4]谈苏欣,陈建华. 教育强国背景下数智赋能拔尖创新人才培养:理论逻辑与推进路径[J]. 南京社会科学, 2025(4): 124-135.

[5]滕洋. 我国拔尖创新人才早期培养的实践探索、现实困境与优化策略[J]. 国家教育行政学院学报, 2023(11): 20-30.

An Exploratory Study on the AI-enabled Selection and Cultivation Pathways for Top Innovative Talents in Higher Education Institutions

CHEN Heng-huai

(Organization Department of the Party Committee, Xiamen University of Technology, Xiamen Fujian 361024, China)

Abstract: With the rapid development of artificial intelligence technology in recent years, intelligent education has become a key driving force for promoting higher education reform and talent cultivation upgrading. In this era, higher education institutions, as important bases for cultivating future top innovative talents, face the core challenge of how to effectively construct talent selection and cultivation pathways that are highly aligned with the requirements of the intelligent era and possess precise identification capabilities. This has become an urgent problem that educational management departments in major higher education institutions need to solve. From the perspective of AI-enabled education, this paper focuses on exploring the selection and cultivation pathways for top innovative talents in higher education institutions. By analyzing the application characteristics of intelligent technology, the development trends of selection and evaluation, and the cultivation needs of top innovative talents, this study explores a practical framework for intelligent talent cultivation, providing valuable theoretical guidance for educational reform practices in relevant higher education institutions.

Key words: artificial intelligence; higher education institutions; top innovative talents; cultivation pathways

(责任编辑:陈思婷)