

# 新质生产力背景下徐州创新型人才培养对策研究

唐敏

(徐州生物工程职业技术学院信息管理学院, 江苏徐州 221006)

**[摘要]** 数字经济的发展离不开新质生产力。新质生产力背景下, 徐州亟需进行加快数字经济发展建设。通过深入剖析新质生产力背景下徐州创新型人才培养现状及困境, 梳理出新质生产力背景下徐州创新型人才培养对策。通过加强顶层设计与政策保障, 优化人才培养体系与机制, 深化校企合作与产教融合, 加强师资队伍建设与培训, 加强创新型人才培养培训体系新范式建设等对策, 最终实现徐州创新型人才的培养。

**[关键词]** 新质生产力; 徐州; 人才培养

**[中图分类号]** G961; F127 **[文献标识码]** A  
**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.03.007

**[文章编号]** 2096-711X(2026)03-0019-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

2025年徐州市政府工作报告中提出:“纵深推进科教融汇。围绕区域教育中心建设, 打造产教融合共同体, 突出产业科技创新。推动‘四链’深度融合, 促进企业主导的产学研融通创新。”报告表明, 徐州作为淮海经济区中心城市, 迫切需要加快新质生产力的发展建设, 而新质生产力的发展离不开创新型人才的要素提升。因此对于探讨新质生产力背景下徐州创新型人才培养对策的研究显得尤为重要。

## 一、新质生产力内涵及意义

新质生产力是一种以创新为核心, 追求高质量发展, 依托人才和战略性新兴产业, 以数字化、智能化、绿色化为支撑, 通过全要素生产率提升和产业链、创新链的深度融合, 实现经济结构优化和产业升级的生产力形态。新质生产力要求: 畅通教育、科技、人才良性循环。其中高水平、高质量的创新型人才是新质生产力的关键要素。而教育是培养创新型人才的重要途径, 教育通过促进劳动力再生产、科技创新和知识再生产进行提升新质生产力。在此背景下, 徐州不断实施创新驱动发展战略, 不断释放创新产业集群, 以应对新质生产力的发展需求。

## 二、新质生产力背景下徐州创新型人才培养现状

近年来, 徐州产业结构不断优化, 新兴产业蓬勃发展。徐州已加快发展“343”创新产业集群体系(“343”指三个优势创新产业集群四个新兴创新产业集群及三个特色创新产业集群)。实施战略性新兴产业倍增行动计划。与此同时, 新质生产力对高质量的人才需求也迫在眉睫。徐州市统计局调查显示, 截至2024年底, 徐州普通高等院校12所, 在校学生26.28万人, 毕业生8.49万人, 增长1.3%; 通过数字表明徐州在职业教育方面保持着增长的态势, 为经济区域发展提供了一定的人才支撑和智力支持。为数字经济的转型发展提供了人才基础。通过文献和统计数据梳理发现, 目前徐州创新型人才培养现状如下: (1) 教育体系逐步完善。徐州的高等院校和职业院校数量较多, 专业设置较为齐全, 为徐州培养了大量的专业技能人才。(2) 人才培养模式不断创新。徐州的高等院校积极探索人才培养模式创新, 加强校企合作、产教融合等人才培养模式改革。(3) 人才政策不断优化。出台了一系列人才政策, 加大了对人才的引进、培养和激励力度, 为人才的发展提供了良好的政策环境。(4) 师资队伍不断壮大, 教学水平逐步提高。

## 三、新质生产力背景下徐州创新型人才培养困境

新质生产力对教育提出了新要求, 包括更新教育理念、重构教学内容体系、深化产教融合等。教育作为培养创新型人才的重要途径, 肩负着为新质生产力发展提供人才供给的责任。新质生产力背景下徐州创新型人才培养目前还有提升空间。

### (一) 办学层次与地方经济发展水平适应度需要进一步提升

目前徐州共有12所普通高等学校。如果从职业教育的角度进行划分, 即除去中国矿业大学、徐州医科大学、江苏师范大学、徐州工程学院4所本科院校外, 徐州职业教育的办学层次相对较低。结合徐州“三中心一枢纽一高地”发展定位, 还需要进一步提升办学的职业教育层次。主要体现在: (1) 徐州目前还没有建立一所职教本科, 相对于苏南还有一定的差距; (2) 徐州办学主体的多样性还有待加强; (3) 职业教育的数字化治理体系还有待提高和完善。

### (二) 专业设置与区域产业结构契合度需进一步提升

作为产业转型升级的核心引擎, 职业教育通过科技创新赋能与科技成果转化, 持续为技术创新注入动能。其核心价值在于构建“教育链—人才链—产业链—创新链”的闭环生态, 为高质量发展提供技能型人才支撑与智力保障。然而, 徐州职业教育的专业设置与产业结构方面还有待提升, 如数字化的专业设置、人工智能通识课程融入、实习实训平台建设、综合数字评价等。同时徐州职业教育的专业设置具有同质化现象, 专业特色不明显, 服务区域经济发展的专业群建设还有待提升。

### (三) 产教融合校企协同育人成效度需要进一步提升

一是产教数字化融合深度有待提升。当前徐州职业教育教学体系部分滞后于产业技术体系, 产教融合模式吻合度不够, 企业投资、共建共享实习实训基地数量不足。专业设置与徐州“343”创新产业集群匹配度还有待提升。二是校企数字化专业特色建设不足。缺乏像“淮海经济区数字孪生创新中心”这类区域性平台, 导致教学内容脱离“徐州智造”实际场景, 学生技能认证与徐工、协鑫等龙头企业标准脱节。专业动态评估及调整需要纳入新的指标体系, 不能仅参考就业率及招生规模。三是校企数字化专业聚集程度不够高, 人才培养数量上难以匹配徐州新兴产业。

### (四) 人才培养与产业发展匹配度需要进一步提升

产业的发展超前于职业教育的发展, 两者具有差距性,

收稿日期: 2025-8-21

基金项目: 本文系2025年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“生成式人工智能赋能创新型人才培养的路径与策略研究”阶段成果(项目编号: 2025SJJYB0896)。

作者简介: 唐敏(1976—), 男, 安徽淮北人, 副教授, 硕士, 研究方向: 教育教学、职业教育。

特别是数字经济的到来,更需要大量各类型的数字化人才。由于学校教育在人才培养的过程中,教师的工作量、科研量及常规化工作较重,对一些行业发展的最新情况了解较浅显,在实际授课中一般以理论学习为主,实习实训为辅,在技能提升、技能创新、数字化素养培养、行业需求认知和定位等方面与实际产业的匹配度还有提升空间。创新型人才的培养任重而道远。

#### 四、新质生产力背景下徐州创新型人才培养的对策

##### (一)加强顶层设计与政策保障

在当前新质生产力背景下,徐州作为一个淮海经济区中心城市,其创新型人才培养对策研究显得尤为重要。关于加强顶层设计与政策支持的建议:第一,树立服务新质生产力的创新型人才培养理念。牢固树立教育服务新质生产力的意识,深入理解新质生产力对创新型人才的需求,增强承担创新型人才继续教育的责任意识。第二,在新质生产力背景下,徐州的创新型人才培养需要与时俱进,紧密结合区域经济发展的特点和需求,加强顶层设计需要从政策支持层面入手,具体如下:(1)制定具有前瞻性的教育发展规划,明确人才培养的目标、路径、方法以及与新质生产力发展的对接策略;(2)创新人才培养模式,鼓励采用产学研合作、工学结合等方式,提高人才培养与产业需求的契合度;(3)建立健全人才评价和激励机制,激发教育工作者和学生的积极性和创造性;(4)加强对劳动教育的支持,将劳动教育纳入人才培养的全过程,培养学生的实践能力和创新精神;(5)优化教育资源的配置,推进专业数字资源建设,将人工智能通识课程纳入教学体系;(6)建立健全的信息反馈和评估体系,确保政策的实施效果能够及时反馈并作出相应的调整。

##### (二)优化人才培养体系与机制

新质生产力背景下优化人才培养体系与机制是提升人才培养质量的重要途径。第一,建立终身教育体系是优化人才培养体系的基础,建立覆盖从基础教育到高等教育、从职业教育到继续教育的终身教育体系,确保每一位人才都能持续获得学习和发展的机会。第二,推动产教融合是优化人才培养机制的关键。加强与企业的合作,推动教育资源与产业需求的深度融合,通过校企合作、工学结合等方式,使人才培养更加贴合市场需求,提高人才的实践能力和创新能力。第三,实施差异化人才培养策略。针对不同层次、不同类型的人才,制定差异化的培养方案。对于基础研究人才,应重点强化其基础理论和研究能力的培养;对于应用研究和技术研发人才,则应重点提升其技术应用和创新实践能力的培养。通过差异化培养,可以更好地发挥每位人才的专业优势和潜力。第四,建立多元化评价体系。人才培养的质量和效果需要通过科学的评价体系来衡量。可以通过多主体、多维度、多过程的数字评价体系,全面评价人才的综合素质和能力。第五,加强国际化人才培养。通过引进国际先进的教育理念和培养模式,加强与国际知名高校和研究机构的交流合作,培养具有国际视野和竞争力的高层次人才。

##### (三)深化校企合作与产教融合

新质生产力背景下,创新型人才重要的培养途径就是深化校企合作与产教融合。第一,重视资源开发与整合。校企合作的核心在于资源共享与优化配置,包括但不限于教育资源、技术资源、人才资源等。鼓励并引导企业参与到教育资源的开发与利用中来,双方应共同开发课程、教材,并培养“双师型”教师队伍,以保证教育内容与产业发展需求的紧密结合。第二,强化过程管控是提升校企合作与产教融合质量的关键。建立和完善协同育人机制与协同研发的制度框架,确保合作过程中的每一步都能高效、有序地进行。例如,建立校企合作项目的评估与监督机制,对项目实施的每一阶段进行质量监控与风险管理,确保项目目标的实现。同时,建立知

识产权的保护机制,保障校企双方在技术研发合作中的利益,消除后顾之忧。第三,重构与完善评价体系。评价体系的科学性与合理性直接关系到校企合作与产教融合的成效。提升构建包括多方面评价模块的评价指标体系,如院校教育质量、企业技术创新能力、教师教学与研究水平、学生实践技能与创新素养等,以全面、客观地评估合作成效。同时,评价体系的构建也应体现职业教育的类型特点,符合应用型科研模式特征,以激励校企双方的积极性,并为后续改进提供可靠依据。

##### (四)加强师资队伍建设与培训

新质生产力背景下,创新型人才的培养需要专业的师资队伍。第一,加大对师资培养的投入。通过资金投入用于教师的继续教育、科研项目和国际交流。同时,通过提供一定的经费支持,鼓励教师参加国内外的学术会议,以拓宽视野,更新知识,提升专业素养。第二,建立科学的师资培养体系。包括入职培训、在职培训和继续教育等多个层面。入职培训应涵盖教学理论、课程设计、教学方法等内容,以帮助新教师快速融入教学团队,提升教学能力。在职培训则需要结合教师的专业发展和教学实践,提供定制化的培训课程。继续教育则应鼓励教师终身学习,通过线上学习平台等方式,提供灵活的学习机会。第三,实施灵活的人才引进策略。针对特定徐州“343”创新产业集群,引进一批高水平的学科带头人,以快速提升本地教育和科研水平。同时,通过提供良好的工作环境、生活条件和职业发展机会,吸引更多优秀人才落户徐州。第四,建立教师评价和激励机制。评价机制应全面考察教师的教学质量、科研成果、社会服务等多个方面,以全面、公正地评价教师工作。激励机制则应与评价机制相结合,通过提供竞争性的薪酬待遇、职业晋升机会、教学成果奖等方式,激励教师不断提升自身的教学和科研水平。第五,加强校企合作,建立校企联合的师资培养模式。依托本地的企业资源,建立产学研合作平台,通过企业提供的实践基地和项目合作,让教师直接参与到实际问题的解决中去,从而提升教师的实践能力和创新能力。

##### (五)加强创新型人才培养培训体系新范式建设

第一,人工智能与在线应用场景的融合。随着人工智能技术的发展,教育领域正经历着一场深刻的变革。通过在线平台和智能教育工具,可以实现更加个性化、灵活和高效的教学模式。这种混合式教学模式不仅能够提升学习体验,还能满足不同人才的学习需求,从而提高他们的专业能力和素养。第二,数字化资源的建设与应用。数字化资源的建设和应用是提升教育质量的关键。通过不断更新的专业知识和数字化教学资源,教师可以更有效地传授知识,同时学生也能更便捷地获取信息。这种数字化转型不仅加强了学习过程和结果的评价,还提升了学习效果。第三,大数据与人才需求匹配。大数据技术的应用为人才需求的精准匹配提供了可能。通过分析和处理大量的人才数据,可以及时动态地匹配企业的人才需求,从而提高人才招聘和管理的效率。这种技术的应用有助于构建一个更加高效的人才治理体系。第四,“四新”建设的推进。新工科、新医科、新农科、新文科的建设是高等教育改革的重要方向。这些领域的建设不仅加强了学科间的交叉融合,还推动了教育内容和方法的创新。

#### 五、结束语

综上所述,新质生产力背景下,徐州创新型人才培养可以尝试以下对策:加强顶层设计与政策保障;优化人才培养体系与机制;深化校企合作与产教融合;加强师资队伍建设与培训;加强创新型人才培养培训体系新范式建设。通过这些对策的实施,可以更好地实现新质生产力背景下徐州创新型人才的培养,进而逐步实现徐州“建设产业强市、打造区域中心”的目标。

(下转第26页)

2018,8(1):44-49.

[2] Yuka Inui, Daniel Wheeler, Samuel Lankford. Rethinking Tourism Education: What Should Schools Teach? [J]. Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education,2006,5(2):25-35.

[3] Page S. J., Connell J. Tourism: A Modern Synthesis [M]. London: Thomson Learning,2006.

[4] Hall C. M. Tourism Planning: Policies processes and Relationships[M]. Harlow: Prentice-Hall, 2008.

[5] Walmsley A. Pathways into Tourism Higher Education [J]. Journal of Hospitality Leisure Sport & Tourism Education,

2012,11(2):131-139.

[6]张杰. 对接旅游产业新常态的高职人才培养模式研究——以旅游英语专业为例[J]. 牡丹江大学学报,2017,26(3):179-181.

[7]夏美莲. 基于工作过程的旅游英语专业课程体系研究与开发[J]. 长沙铁道学院学报(社会科学版),2010,11(1):199-200.

[8]黄书生,程坚,练缤艳. 应对文化旅游创意产业的高职旅游英语专业建设[J]. 职教论坛,2012(33):67-69.

[9]刘莹,黄言. 旅游英语实践教学改革与旅游产业发展相结合的探索[J]. 继续教育研究,2014(11):120-121.

### Research on the Reform and Innovation of the Curriculum System of Tourism English Major under the Background of the Integration of Culture and Tourism Industries

XU Xiu-yu

(Guangdong Polytechnic of Industry and Commerce, Guangzhou Guangdong 510510, China)

**Abstract:** Against the backdrop of the current integration of culture and tourism industries, the demand for foreign-related tourism talents shows diversified characteristics such as being compound, innovative and cross-border, which poses new requirements for the cultivation of tourism English professionals. As the foundation of talent cultivation, the course system construction needs to be innovated and reformed in line with the changes in the culture and tourism industry. First, a new course system should be established, integrating "English language proficiency + basic tourism knowledge + foreign-related tourism skills + cultural and tourism innovation ability + digital literacy in cultural and tourism". Second, the integration of industry and education should be strengthened, and practical teaching activities should be enhanced. Third, digital means should be incorporated to improve the effectiveness of interactive teaching. Fourth, cross-cultural literacy should be emphasized to cultivate students' international perspective.

**Key words:** integration of culture and tourism; tourism English major; course system

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第20页)

#### 参考文献:

[1] 徐州市政府工作报告[EB/OL]. (2025-1-26). <https://www.xz.gov.cn/001/001001/20250126/cb54ae1a-6c8f-498c-b70e-eb06b67b9167.html>.

[2] 冷泽. 吉林省应用型高校中外合作办学人才培养模式的优化策略[J]. 现代商贸工业,2025(11):54-56.

[3] 夏智伦. 迈出职业教育服务中国式现代化新步伐[J]. 湖南教育(C版),2022(11):16-17.

[4] 陈婉玲,王洋洋. 高职英语课程人机协同教学模式的

建构与有效性研究——基于AI赋能视角[J]. 广东轻工职业技术大学学报,2025,24(1):34-41.

[5] 孙源. 新质生产力视域下高校创新人才培养模式的路径研究[J]. 才智,2024(31):157-160.

[6] 唐敏. 徐州市“政产学研用”深度融合的现状、困境及发展对策研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2024,37(10):60-62.

[7] 陈玮璇. 新质生产力背景下高校产学研合作研究[J]. 产业创新研究,2025(10):183-185.

### Research on the Countermeasures of Cultivating Innovative Talents in Xuzhou under the Background of New Quality Productivity

TANG Min

(School of Information Management, Xuzhou Vocational College of Bioengineering, Xuzhou Jiangsu 221006, China)

**Abstract:** The development of digital economy is inseparable from new quality productivity. Under the background of new quality productivity, Xuzhou urgently needs to speed up the development and construction of digital economy. Through an in-depth analysis on the current situation and dilemma of innovative talents training in Xuzhou under the background of new quality productivity, this paper combs the countermeasures of innovative talents training in Xuzhou. By strengthening the top-level design and policy guarantee, optimizing the talent training system and mechanism, deepening the cooperation between schools and enterprises and the integration of production and education, strengthening the construction and training of teaching staff, and strengthening the construction of a new paradigm for the training system of innovative talents, the cultivation of innovative talents in Xuzhou will be finally realized.

**Key words:** new quality productivity; Xuzhou; talent training

(责任编辑:章樊)