

“新双高”背景下高职双创基地建设现状调研与对策建议

聿书贞

(河南水利与环境职业学院,河南郑州 450008)

[摘要]创新创业实践基地是高职院校产教融合的重要载体,对高职院校培养契合产业需求人才、促进学生全面发展等方面意义重大。在我国职业教育从“双高计划”到“新双高”的转型升级背景下,通过查阅文献资料、发放调查问卷等方式对双高院校创新创业实践基地建设情况开展调研。从调研结果中分析2019年“双高计划”实施以来高职院校创新创业实践基地建设现状、成效和存在的共性问题,提出未来“新双高”下创新创业实践基地对策建议,以期为高职院校创新创业实践基地的建设提供有益的参考和借鉴,更好地实现“新双高”的“办学能力高水平、产教融合高质量”战略目标。

[关键词]新双高;高职院校;创新创业;实践基地;现状调研

[中图分类号] G717; G718.5

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)03-0015-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.03.006

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、问题的提出

教育部、财政部2019年启动“双高计划”,遴选出56所高水平高职院校和141所高水平专业群建设院校,旨在打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台,切实提升高职院校人才培养能力和技术服务能力。2024年随着第一轮“双高计划”绩效评价工作完成,“新双高”建设成为高职教育领域热议话题。“新双高”战略强调要突出“办学能力高水平、产教融合高质量”,其中产教融合高质量,即高职院校要体现教育与产业的呼应,教学与生产的呼应,要契合区域产业发展的需要、增加人才培养的适应性,要通过校企合作、实习实训等方式,使职业教育更加贴近产业需求,增强学生的就业竞争力、促进学生全面发展。

高职院校创新创业实践基地要充分利用政府、企业、科研院所、学校等校内校外实践资源,为学生提供有利于开展创新创业活动的优良软硬件环境和全链条服务支撑。因此,既是高职院校“产教融合”的重要载体,也是“新双高”建设任务“金基地”的内容之一,对高职院校培养契合产业需求人才、促进学生全面发展等方面意义重大。

在2025年到未来的2029年“新双高”建设过程中,为了更好地推进高职创新创业教育的深入发展,有必要首先了解2019年到2024年“双高计划”实施五年来,高职院校创新创业实践基地建设现状、存在的共性问题,并提出相应的对策建议,以期为高职院校创新创业实践基地的建设提供有益的参考和借鉴,更好地实现“新双高”的“产教融合高水平”的目标。

二、研究对象

2019年4月,教育部、财政部发布公布了中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单,立项“56+141”的“双高计划”建设院校。2020年8月,河南省教育厅、河南省财政厅、河南省发展和改革委员会公布了河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程建设名单的通知,简称“高

职双高工程”,建设单位包含34所高水平高等职业学校和20所高水平专业建设高职学校。54所“高职双高工程”中,有6所学校入围国家高职“双高计划”,包含高水平高职学校A档1所、高水平专业建设B档5所。

本文重点以河南省“高职双高工程”院校为研究对象,加上部分河南省外的国家级“双高计划”院校,分析其创新创业教育及实践基地建设情况,探讨成效与问题,提出对策与建议,以期为高职院校高质量发展提供参考。

三、研究方法及过程

(一)文献资料查阅法

1. 查阅中国知网等数据库

在CNKI(中国知网)上,以“创新创业”为主题进行模糊搜索,检索到2020年1月至2024年12月期间发表的北大核心期刊论文中,发表数量排名前20的高职院校中,义乌工商职业技术学院以发表8篇论文位居榜首。在河南省高职院校中,黄河水利职业技术学院4篇、河南农业职业技术学院3篇、济源职业技术学院3篇、开封大学分别发表核心2篇。通过对这些文献资料,了解高职院校在创新创业方面的研究成果和实践经验,为本文的研究提供了理论基础和实践参考。

2. 收集分析政策文件

查阅2019年以来,教育部、河南省印发的关于创新创业教育相关的政策文件。2021年,国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见,要求“结合学校学科专业特色优势,联合有关行业企业建设一批校外大学生双创实践教学基地”“办好中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛”等。2022年,教育部公布了100个国家级创新创业学院、100个国家级创新创业实践基地,全国9所高职院校入选双创学院,19所高职院校入选实践基地。河南省有2所国家双高院校入选实践基地。2023年,河南省教育厅公布7所深化创新创业教育改革示范高校(职业教育)均为河南省“高职双高工程”院校。

收稿日期:2025-8-29

基金项目:本文系河南省高等学校重点科研项目“‘双高’背景下河南省高职院校创新创业基地建设研究”阶段性成果(项目编号:24B880022)。

作者简介:聿书贞(1980—),女,河南安阳人,河南水利与环境职业学院副教授,硕士研究生,研究方向:高等职业教育教学。

此外,创新创业教育课程建设方面,2020年以来,河南省有6所高职院校立项建设了省级精品在线开放课程,但在2022至2023年间,被认定为国家在线精品课程的13门创新创业教育课程中,河南省的课程并未有人选。创新创业教材建设方面,有3本教材入选河南省“十四五”规划首批职业教育教材,但在“十四五”职业教育国家规划教材(新申报部分)中,河南省高职院校未有教材入选。

(二)问卷调查法

通过问卷星设计调查问卷,分别为教师和学生填写。教师问卷设置了28个问题,涵盖创新创业实践基地的使用情况、师资力量、课程设置、学生参与度、校企合作等方面。学生问卷则围绕创新创业教育的接受程度、课程内容满意度、实践基地建设、实践活动机会等方面设计了27个问题。

为收集更全面的数据,问卷调查覆盖了河南省内34所高职院校和外省10所国家双高院校。调查问卷采取随机抽样和重点发放相结合,调查时间从2024年10月开始,通过问卷星编写问卷、微信发送问卷,所有问卷均为匿名填写。教师调查问卷共回收44份,学生调查问卷共回收412份。

四、研究发现

文献资料查阅和问卷调查结果显示,在国家政策的引导下,高职院校不仅加强了创新创业教育的课程建设和教材开发,建设了一批高质量的校内外创新创业实践基地,为学生提供了良好的实践环境和创新氛围;同时各院校还积极引进优质教育资源,丰富了创新创业教育的课程内容和教学方法。此外,各高职院校积极开展创新创业教育研究,发表了一批高质量的学术论文,为推动高职院校创新创业教育发展做出重要贡献。但是,在取得成果的同时,调查问卷也揭示高职院校创新创业实践基地存在的不足。

(一)创新创业实践基地缺乏高质量调研成果

查阅中国知网职业教育核心期刊显示,有关高职院校创新创业实践基地的现状、困境、路径等理论综述研究较多,但是以调研数据为依托的高质量调研成果较少。比如崔艳艳、李海涛等,虽然分析了高职院校创新创业实践基地的现状,但只是停留在理论上的叙述,缺乏相关调研数据支撑。有数据支撑且较为完善的为王秀梅等基于首批国家级双创基地建设内容的文本,分析了国家级创新创业实践基地建设内容、建设模式等特征,但是国家级双创基地中只有19所高职院校,成果分析范围比较小,无法覆盖大多数的高职院校。此外,石伟平、金星霖在2022年职业教育国家级教学成果奖筛选出20份“就业创业”主题获奖成果分析,提出双创教育赋能职业教育高质量发展的现状与对策,但是同样存在分析样本较少问题。缺乏高质量的调研成果意味着对创新创业实践基地的真实情况、存在问题缺乏深入了解,也无法准确把握后期改进方向。

(二)创新创业实践基地管理机制尚需完善

创新创业实践基地建设是教育改革探索的系统性工程,需要学校顶层设计和完善体制机制建设。但是实际情况却相反,崔艳艳等人在研究成果中提出“部分学校不重视顶层设计,体制机制不健全,缺乏专门的管理人员,致使基地工作开展难度大”等现状。本研究调查结果也显示,在国家政策导向下,尽管大多数学校已经建立了实践基地,但机制的不完善仍然是制约其发展的关键因素之一。学生调查问卷显

示,只有14.81%的学生明确表示学校没有搭建创新创业实践基地,且81.07%的学生对学校创新创业实践基地表示满意,认为基地可以提供真实的实践机会,传授商业知识、法律知识等。但是教师调查问卷显示,43.18%的教师对创新创业政策比较熟悉,仅有9.09%的教师认为学校的创新创业实践基地管理机制“非常完善”,仅有11.36%的参与者表示对学校创新创业实践基地完全了解并深度参与,说明高职院校在创新创业、政策宣传、教育即实践基地管理方面制度有必要进一步加强。

(三)校企合作不紧密且实践基地类型单一

校企合作是提升高职院校创新创业教育和基地建设质量的关键所在,也是产教融合水平的表现形式。在教师调查问卷中设置了“学校创新创业实践基地与合作企业的联系程度”“学校创新创业实践基地主要属于哪种类型”“哪种类型的创新创业实践基地最有利于创新创业项目的发展”等校企合作相关的问题。结果显示,认为所在学校创新创业实践基地校企合作非常紧密的教师仅占11.36%,认为所在学校的创新创业实践基地主要属于企业主导型仅为4.55%,而高校主导型为79.55%。同时,47.73%教师认为企业主导型创新创业实践基地最有利于创新创业项目的发展,88.64%的教师认为与企业的合作深度是创新创业实践基地最重要的改进方向。在学生调查问卷中,只有5.83%的学生对创新创业实践基地校企合作满意,满意度最低。调查显示出的校企合作不紧密,且主要为高校主导型的现状,不仅限制了学生实践能力的培养和创新思维的激发,难以满足学生多元化、个性化的实践需求,也影响了高职院校与企业的深度合作和互利共赢。

(四)创新创业师资队伍结构尚需完善

导师是创业者的重要指导者和支持者,他们的专业素养和创业经验对于创业者的成长和成功至关重要。虽然高职院校组建了一定数量的创新创业教师队伍,能够和课堂教学的基本需求,但仍缺乏具有跨学科、跨行业背景的人才,不能满足高职院校培养创新型技术技能人才的需求。张善平、仇志海等学者对此问题进行了详细分析。

调查问卷显示,89.56%学生对双创教师的教学感到满意度,且50.73%的学生认为双创教师教学水平和专业水准非常好,24.27%的学生对创新创业实践基地中的师资力量表示满意,是所有选项中的最高,这些都反映了学生对目前双创教师教学质量现状的认可和满意。但是,“希望接受由哪些人教授的创新创业课程?”的问题中,78.4%的学生选择“有创业经历的专职教师”,说明学生接触到的这方面教师很少。在“您认为高职院校在创新创业师资方面应该考虑哪些来源(多选)”中,相关学科背景专职教师(86.36%)和社会优秀创业人士(84.09%)是最受欢迎的选项,显示出创新创业师资中对专业知识和实践经验的高度重视。

(五)创新创业实践基地与专业教育融合度低

高职院校依托双创实践基地开展的创新创业教育,往往以公共基础课程或创新创业类大赛培训的形式存在,而与学生实际所学的专业教育脱节,导致学生难以将理论知识应用于实际操作。胡昊等在研究成果中也认为双创平台在服务人才培养方面难以与传统教学环节形成良好的协同效应。

问卷调查中,47.73%的教师认为所在学校创新创业实践

基地与专业教育结合较为紧密,认为非常紧密的仅为6.82%;43.18%的教师在日常教学过程中偶尔融入创新创业教育的相关知识,大于经常融入的教师比例36.36%,这反映出创新创业实践基地与专业教育的结合仍有待加强。此外,学生问卷中,62.14%的学生表示没有开展过创业实践,64.08%的学生希望学校创新创业实践基地“提供真实的实践机会”,是同一问题中比例最高的期望,说明学生对于专业实践机会的渴求以及当前实践基地提供真实实践机会方面的不足。

五、研究对策建议

针对上述研究发现问题,结合“新双高”的战略目标,提出以下研究对策建议:

(一)以大数据为支撑加强实践基地调研分析

一是利用大数据技术,建立创新创业实践基地数据库和在线监测平台,全面了解实践基地设备使用、师资队伍、项目开展、学生实践情况等运行现状,形成动态监测体系和多维度分析报告,为教育管理者提供科学的决策依据。二是基于数据分析结果,评估实践基地与专业教育的融合效果、对学生实践能力和创新精神培养效果,了解学生和教师的满意度,为优化创新创业教育课程体系、调整师资配置、定制学生个性化实践方案提供依据。三是基于大数据分析基地存在的问题,可以制定针对性改进措施,优化实践基地资源配置,提升实践基地的实际应用价值,为制定长期发展规划提供参考。

(二)以顶层设计为引领健全基地管理运营机制

一是强化顶层设计、优化基地组织结构。高职院校应成立由校领导担任组长、二级学院和相关职能部门负责人担任成员的创新创业工作领导小组,负责创新创业实践基地建设、运行与管理,制定详细的运营规范和管理细则,明确各方职责,保障基地资源合理配置。各二级学院也应该成立院系工作小组,对接学校层面的创新创业工作,形成学校、院系垂直互通的工作格局。二是加强宣传引导、建立激励机制。定期开展创新创业成果展示和交流活动,利用中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”大学生创业大赛等赛事活动进行项目宣传和推广,塑造积极的创新创业文化氛围,鼓励教师和学生积极参与创新创业实践,激发师生的创新创业热情。为有意愿、有潜质的学生制定双创培养计划,建立双创能力发展档案;优先支持参与创业的学生转入项目相关的专业学习;采用弹性学制办法,为创业实践的学生调整学业进程。三是建立制度评估和反馈机制。通过建立意见箱、在线调查问卷等实践基地反馈渠道,收集基地使用情况、学生和教师的意见,定期对创新创业实践基地的运营效果进行评估,发现并解决的问题,及时调整和改进基地服务内容,提升基地建设质量。

(三)以长效机制为载体推动校企双方紧密合作

长效机制是推动校企紧密合作的基石。一是建立双方校企合作管理机构,负责协调双方的创新创业工作事务,及时解决合作过程中出现的问题,确保基地建设按计划推进。二是校企双方应签订详细的合作协议,明确各自在基地建设、运营管理、学生培养等方面的权利和义务。例如,企业可提供技术、设备、资金和实践项目,学校则负责提供场地、学生管理、课程教学等。三是根据双方投入的资源和承担的风

险,制定合理的利益分配机制,合理分配基地产生的经济效益和社会效益,提高双方合作的积极性。四是校企双方应共同制定评价指标体系,可从学生培养质量、教学实践效果、科研成果转化、社会效益等维度对基地建设进行评价,收集学生、教师和企业人员等多方的意见和建议。同时根据评价结果,及时调整基地建设方向和双方合作策略,优化相关工作,不断提升创新创业实践基地的建设水平,满足学生创新创业需求,促进项目成果落地。

(四)以引育并举为抓手拓展师资队伍结构和层次

一是建立校企合作导师制度,从企业引进创业经验丰富的技术骨干和管理人才担任实践基地兼职教师,定期走进校园,开展专题讲座、实践指导等活动,为学生传授实际工作中的技巧和经验,使学生更好地适应未来职业发展。二是鼓励校内教师深入企业挂职锻炼,定期安排教师到合作企业进行为期3~6个月的实践学习,了解企业最新技术和管理模式,参与项目研发和技术攻关,积累实际工作经验,并在返校后将实践成果融入教学中,促进知识共享和技术融合。三是定期组织教师参加创新创业培训,掌握最新技术和市场动态,提升教师的双创教学能力和整体教学水平。

(五)以双创能力为主线构建专创融合课程体系

一是将创新创业教育融入专业课程体系,设计涵盖创新思维、创业基础、项目管理等内容的课程模块,并根据岗位职责不同开设专创融合的实务课程,为学生创新创业实践提供理论支撑,确保学生专业技能与创新创业能力同时提升。二是开设跨专业选修课程,鼓励学生跨专业学习,跨学科交叉融合组建团队,拓宽知识视野,培养综合素养,加强专业技能在创新创业中的实践应用,为学生提供多样化职业发展路径。三是与企业合作开发实战型课程,引入真实项目案例,让学生在模拟或实际项目中了解社会需求、强化职业意识、锻炼实践能力,提升解决实际问题的能力。

参考文献:

- [1]周颜玲,袁娜,张琦.应用型高校“双创”教育实践基地建设方略[J].江苏高教,2024(1):97-102.
- [2]王秀梅,李先瑞,王绚.国家级创新创业实践基地建设特征探索——基于首批国家级双创基地建设内容的文本分析[J].实验技术与管理,2024,41(2):1-8.
- [3]崔艳艳.高职院校创新创业基地建设的现状及路径优化[J].教育与职业,2021(10):61-68.
- [4]李海涛.类型教育背景下高职院校创新创业教育的定位、问题与策略[J].中国职业技术教育,2023(21):91-96.
- [5]石伟平,金星霖.双创教育赋能职业教育高质量发展的现状与对策——2022年职业教育国家级教学成果奖“就业创业”主题获奖成果分析[J].中国职业技术教育,2023(27):13-19.
- [6]张善平.高职院校创新创业基地建设困境与对策研究[J].成都航空职业技术学院学报,2023(9):38-40.
- [7]仇志海.“双高计划”建设背景下高职院校创新创业教育探讨[J].教育与职业,2021(8):92-95.
- [8]胡昊,范龙,焦爱萍,孔令惠.具身认知理论视域下高职“双创”赋能人才培养模式构建研究[J].中国职业技术教育,2024(9).

Investigation on the Current Situation of the Construction of Higher Vocational Innovation and Entrepreneurship Base under the Background of “New Double High” and Its Relevant Countermeasures

MI Shu-zhen

(Henan Vocational College of Water Conservancy and Environment, Zhengzhou Henan 450008, China)

Abstract: The innovation and entrepreneurship practice base is an important carrier for the integration of industry and education in higher vocational colleges, playing a significant role in training talents that meet the needs of the industry and promoting the comprehensive development of students. Against the backdrop of the transformation and upgrading of vocational education in China from the “Double High Plan” to the “New Double High”, research was conducted on the construction of innovation and entrepreneurship practice bases in Double High colleges through literature review and the distribution of questionnaires. The current situation, effectiveness, and common problems of the construction of innovation and entrepreneurship practice bases in higher vocational colleges since the implementation of the “Double High Plan” in 2019 were analyzed from the research findings. Countermeasures and suggestions for the innovation and entrepreneurship practice bases under the future “New Double High” were proposed, aiming to provide useful references and insights for the construction of innovation and entrepreneurship practice bases in higher vocational colleges, and to better achieve the strategic goals of the “New Double High” for “high-level educational capabilities and high-quality integration of industry and education”.

Key words: New Double High; higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship; practical bases; investigation on the current situation

(责任编辑:章樊)

(上接第14页)

参考文献:

- [1] 浦晓川,张远强. 基于 OBE 理念的虚拟仿真教学创新改革——以“网络信息安全”课程为例[J]. 遵义师范学院学报,2025(1).
- [2] 汪浩,汤浩然. OBE 理念下的环境监测课程教学改革探索[J]. 化工通讯设计,2025(2).
- [3] 刘交交,刘娜. OBE 理念下财会类课程教学改革探索

与实践——以“管理会计学”课程为例[J]. 商业会计,2025(4).

[4] 韩梦杰. 基于 OBE 理念的高职院校体育课程教学改革研究[J]. 佳木斯职业学院学报,2025,41(9).

[5] 闫红艳. 融合思政理念的税法课程混合式教学改革与实践[J]. 中国管理信息化,2025(4).

[6] 王丹妮. 基于 OBE 理念的数智经管课程体系教学改革实践[J]. 中国电子商情,2025(16).

Research on the Innovation and Reform of “Principles of Statistics” Course in Private Undergraduate Colleges Based on the OBE Concept

ZHANG Song-shan

(School of Economics and Management, Zhujiang College, South China Agricultural University, Guangzhou Guangdong 510900, China)

Abstract: As the reform of higher education in our country deepens, the concept of Outcome-based Education (OBE) is gaining increasing attention and is becoming a fundamental principle for curriculum design and teaching reform in many colleges and universities. This paper focuses on the “Principles of Statistics” course at private undergraduate institutions. Based on the teaching practices, it analyzes the main issues with traditional teaching models and explores innovative reform paths based on OBE principles. By accurately setting course objectives, restructuring teaching content, reforming teaching methods, and reshaping the evaluation system, the aim is to effectively enhance students’ learning outcomes and overall quality, providing a new approach to the cultivation of statistical professionals. These measures have been proven effective in stimulating students’ interest and enthusiasm for learning, improving their practical skills, and fostering innovative thinking, achieving positive results and demonstrating potential for broader application.

Key words: OBE concept; “Principles of Statistics”; course reform; innovation

(责任编辑:范新菊)