

数字技术赋能“政治经济学”课程教学模式创新探析

刘兴旺¹,陈胜辉²

(1. 贵州商学院经济与金融学院,贵州贵阳 550014;2. 贵州财经大学经济学院,贵州贵阳 550025)

[摘要]伴随人工智能技术的飞速发展,以AIGC(人工智能生成内容)技术为代表的数字技术正在深刻改变教育领域的生态格局。以“政治经济学”课程数字化转型为研究对象,结合OBE教学改革理念,探讨了AIGC技术如何赋能“政治经济学”课程教学模式的改革与创新。首先分析了“政治经济学”课程教学面临的困境与归因分析,接着分析AIGC技术如何缓解“政治经济学”教学困境,最后提出AIGC技术赋能政治经济学教学内容、教学目标、教学方法、课程资源、课程评价等改革的路径与策略。

[关键词]数字化转型;AIGC;政治经济学;教学模式改革

[中图分类号] G642.0; F0-4; G434 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)03-0008-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.03.004 **[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

引言

马克思主义政治经济学特殊的理论、历史与实践三重逻辑,决定了它是指导中国经济研究和建设的底色。作为一门身兼课程思政与思政课程双重特征的高校经管类专业的核心基础课程,利用数字技术赋能提升马克思主义政治经济学课程教学的科学性、有效性,是践行习近平总书记关于思政课教学改革创新“八个统一”的重要途径,是新时代马克思主义政治经济学教学改革的必由之路。伴随着AIGC技术等新质生产力要素在教育领域广泛而深入的运用,使由教师单一地阐释马克思主义政治经济学学科阶级性、批判性特性,向以教师为主体、以学生为中心、以经审核的海量数据为基础,参与、体验地理解财富创造中的劳资辩证关系成为可能。

一、马克思主义政治经济学课程教学的困境与归因分析

(一)理论抽象性与现实解释力结构性矛盾

马克思主义政治经济学是一百多年来,千万马克思主义者对资本主义、社会主义生产关系本质特征与普遍规律的高度凝练与概括,是超越具体、个别民族、国家和组织社会发展实践的经验与事实的高度抽象与总结,是一套对实践具有广泛适用性和科学指导性的理论体系。伴随中国特色社会主义现代化建设实践的深入推进,当代世界资本主义社会发展实践呈现出的复杂场景,传统的马克思主义政治经济学理论解释力未与时俱进。普通高校马克思主义政治经济学的教学目的,一方面是为使用普适性的马克思主义政治经济学理论知识来解释或指导复杂多变的诸多社会现象与问题,另一方面是为相关专业课程知识与理论的学习奠定马克思主义意识形态底色。然而,受人类认知桎梏约束,成熟于百年前的马克思主义政治经济学理论,对数字化时代社会经济实践的阐释呈现出新的结构性矛盾。

马克思曾指出:“经济范畴只不过是生产的社会关系的理论表现。”但生产关系是随生产力发展不断演化的,因此理论的发展也要与时俱进。马克思主义政治经济学的理论内容,多是从传统工业化时代背景下资本主义生产关系中凝练

的较为稳定的理论模型,与当前数字化时代的动态发展的新质生产力实践、数字化生产关系、数字经济新形态之间呈现“时间代差”。例如,数字劳动、数字货币、共享经济、零工经济、平台经济等数字化时代的新业态、新特征,已突破了传统马克思主义政治经济学劳动价值论、剩余价值理论、资本理论等的解释边界。如果马克思主义政治经济学理论创新不能与时俱进,可能陷入“抽象本身离开了现实的历史就没有任何价值”的困境。马克思主义政治经济学是从具体实践中抽离出来的“高度抽象的科学知识”,抽象性是其特点之一。在与其他经济学的关系中,马克思主义政治经济学中处于基础和统领地位。它的功能在于规范与引导其他经济学理论使用者站在人民群众的角度,站在无产阶级的立场,使用唯物辩证法的方法解释世界与改造世界。同时,马克思主义政治经济学在解释直接的实践问题时,往往需要依赖相关应用经济学的理论与工具,即“通过一系列的形式变换,才能转化为指导具体的行动指令和方法”。

(二)教学资源供给与教学需求的结构性失衡

受数字技术的激烈冲击,各种新质生产力、新型生产关系与新经济业态演变日新月异。为适应社会经济发展对新质经济人才培养的需求,客观上要求马克思主义政治经济学的课程教学改革要与之保持同步。教学需求是社会经济发展对人才培养的需求,是动态变化的。而教学资源供给除了受制于教学需求外,还依赖于既有学科理论体系的成熟度,学术共同体的共识性,以及承载教学资源的物质技术基础。

教学资源是教育领域的生产关系,而教学需求是教育领域的生产力。正如马克思指出的,“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程”。同样,滞后的教学资源供给制约了教学需求,从而限制了社会对人才培养的期盼。教学资源的供需不匹配,使马克思主义政治经济学教学改革陷入困境。

传统的马克思主义政治经济学教学,理论知识传播的单向性与学习主体的多元能动性之间形成一对辩证矛盾。打

收稿日期:2025-8-11

基金项目:本文系2025年度贵州省高等学校本科教学内容和课程体系改革项目“基于人工智能的‘政治经济学’课程教学模式创新研究”(项目编号:GZJG2025263);受贵州商学院2024年度校级“金课”(一流课程)《政治经济学》(项目编号:2024XJYK02)资助。

作者简介:刘兴旺(1986—),男,贵州兴仁人,贵州商学院经济与金融学院副教授,硕士,研究方向:区域经济、公共管理。

破传统“以教师为中心”“满堂灌”“填鸭式”等单向传播知识的教学模式,转向学习者主体性觉醒背景下的“以学生为中心”“师生双向互动”“主动探询”“内化理解”的教学革新,是适应数字化时代马克思主义政治经济学课程改革的有效途径。

(三)教学范式滞后与认知规律适配性困境

传统的马克思主义政治经济学教学主要是一个“以教材为中心”的教学模式。这种教学模式是将《资本论》的辩证体系切割为标准化的多个知识点,然后要求教师高度系统化和逻辑化地向学生教授。这个教与学辩证矛盾的化解,往往是在遵循“概念—特征—意义”的线性认知路径上,采用“教师为中心”的单向知识灌输教学范式完成的。这种滞后的教学范式忽视了学生的主体地位与主动认知特点的教学模式,背离了“从抽象回归到具体”的认知规律,更难实现“感性认识与理性认识的互嵌”的目标。最终导致学生难以将抽象理论知识的理解与实际问题的解决相结合,进而制约了学生创新思维和实践能力的培养。在该教学模式主导下,学生凭借良好的机械记忆,便可取得较为高分的成绩。然而,这种成绩的高低与学生对系统知识的掌握程度、科研技能的受训强弱,以及科学素养的培育质量之间,并不存在直接的关联性。因此,从根本上处理好教学范式的革新与认知规律的逻辑统一,成为数字化时代马克思主义政治经济学教学改革的核心内容。

二、数字技术对马克思主义政治经济学教学困境的缓释

AIGC 是通过投喂的大量数据进行学习,概率建模,知识预测并生成新的内容,是一项拟人的机器学习技术。其在内容创作、图像与视频生成、音乐与音频生成、语言翻译、代码编写等方面表现突出。其在人类的自然语言处理上的卓越表现,一经出现即对人们的生产、生活造成颠覆式的冲击。在马克思主义政治经济学的教学改革中,AIGC 技术的出现不仅是一个新工具,更是全方位、深层次地激荡一场教学范式革命的“催化剂”。

(一)深化理论理解与历史情境重现

众所周知,马克思主义政治经济学理论根植于产业资本主义、经济大萧条等特定历史背景,身处平等和谐的社会主义国家的学生对这种历史的理解是无感的。没有从源头的理解,终究是浅薄。为此,借助数字人技术开发马克思、恩格斯、列宁等数字人,构造与学生对话的场景,探讨马克思主义政治经济学思想理论渊源。通过文生图片、文生视频等工具,复现剩余价值生产、经济危机等特殊历史场景中的劳资关系图景,帮助学生更直观、多维度理解抽象理论产生的历史逻辑。借助大数据技术分析历史文献、经济数据、影像资料等,可视化地呈现如商品交换、货币流通、资本积累、剩余价值生产与分配等理论概念的动态关系。借助知识图谱工具,绘制古典政治经济学、马克思主义政治经济学、当代中国马克思主义政治经济学等相关概念、理论、关系的知识图谱,深化学生对马克思主义政治经济学知识的系统理解。

(二)实现个性化学习与系统化互动

因材施教、有教无类是教育的最高境界。然而,受条件限制,这种理念只能被束之高阁。AIGC 技术的产生,使这种教育理念变成现实成为可能。AIGC 技术可以生成不同认知风格、不同理论深度的教学资源版本(如通俗版、历史版、进阶版),提升不同认知层次和理论基础的学生学习有效性。通过大数据技术适时分析学生出勤数据、课堂参与、作业状况、教参阅读概况等,为每个学生的学习状态精准画像,从而

实现个性化地定制教学策略,推荐学习资源、方法与路径等。通过利用 AIGC 技术搭建多层次、多维度的智能助教,适时实现学生常见问题的回答,时时满足学生的学习需求。AIGC 技术的广泛运用,可以将教师从事务性的工作中解放出来,集中精力投入到更高阶的思维辩驳和素养提升中,真正实现个性化的 AI 教书与系统化的教师育人有机结合。

(三)构建 AIGC 技术驱动的教育新生态

在新一轮的教学模式改革中,AIGC 技术不仅是效率工具,更是认知伙伴、创意引擎。结合马克思主义政治经济学课程特点与当前教育教学改革实际,探索 AIGC 技术在课堂教学中的广泛应用场景,创新构建数智化时代的人机协同教育新生态。首先,明确 AIGC 工具与教师在课堂教学中的功能与定位,科学推进双方的分工与有机协作。如利用 AIGC 教学内容生成工具,辅助教师个性化地完成教学要件、教辅资料的制作,教师则聚集于认知诊断、探究引导、价值观塑造、情感沟通等人文关怀与高阶指导,由“教知识”向“立素养”转变。其次,转变传统的单一教师的教学模式,搭建以学生为中心、以教师为主导、以数据为支撑、以技术为辅助的新型人机互动的教学生态。教师利用 AIGC 个性化学习工具、评估与反馈工具等,实时收集学生的学习数据,建立智能化的即时评估与反馈机制,促进教与学的有机融合。然后,借助 AIGC 互动参与工具、历史模拟工具等,将复杂的知识、概念分解为多个微学习单元,模拟苏格拉底式对话,向学生引导式提问,激发其深度思考,促进知识内化与高阶思维发展。这种深度、自适应的交互,将远超传统教学中有限的师生互动频率与质量。

三、数字技术赋能教学模式的实施策略

(一)教学内容:从线性的辩证递进向动态深化的螺旋式认知环转变

马克思主义政治经济学的源头是《资本论》。因此,教学应该是《资本论》中最基本、最核心、最经典的世界观与方法论的传播。从狭义角度讲,经济学是关于财富的学说。马克思主义政治经济学与西方经济学的区别是关注点不同:西方经济学关注的是个人财富(少数资产阶级利益)再生产问题;马克思主义政治经济学关注的是国民财富(大多数无产阶级利益)的再生产问题。立足当前数智化教育教学改革范式,遵循《资本论》的理论逻辑,结合当前社会经管类专业人才需求特点,参考陈新阳,钱智勇的政治经济学教学内容“四段”论,以渐进深入发展的认识论为路径,按照财富再生产的逻辑,笔者提出马克思主义政治经济学教学内容“五段”论框架:理论与实践准备→商品(财富)的来源→商品(财富)价值的增殖→商品(财富)增殖价值的分配→商品(财富)的破坏与毁灭,形成认知环。

(二)教学目标:从刚性“说教”到柔性“知”“行”“创”的融合

马克思主义政治经济学具有课程思政与思政课程同向并行的特点,是连接高校财经类专业课与思政课的桥梁。但受限于技术、理念,传统马克思主义政治经济学教学更重视基础概念和原理的讲解,因缺乏实践性和创新性的教学方式,容易令学生感到枯燥无味,进而影响学习效果,沦为“说教”“灌输”的工具。AIGC 技术的兴起,使教学由单一的知识灌输转向以学生为中心的“知”“行”“创”融合。借助 AIGC 工具将系统的教学目标细化为具体的专题、任务以及可观察的成果,根据不同学情、专业特点,生成模拟场景或问题情

境,运用劳动价值论、剩余价值理论等核心概念,分析具体资本主义生产过程中的剥削机制,培养学生应用马克思主义政治经济学理论观察、分析和解决实际问题的能力;运用资本循环与周转理论,模拟分析企业在不同市场条件下的经营策略与风险,培养学生的模拟与决策能力;结合全球经济数据与历史案例,批判性评估资本积累的总规律及其在当代的新表达,培养学生批判性思维与数据分析能力;基于马克思关于社会形态演进的理论,对比分析欧美发达国家与广大发展中国家不同社会制度经济基础与上层建筑,培养学生的比较与综合分析能力等。

(三)教学方法:从单向灌输向交互、探究、个性化指导迈进

传统马克思主义政治经济学教育往往采用教师单向输出的教学方法,不适应社会对学生的批判性思维和问题解决能力的培养需求。这要求教学方法能够引导学生主动探索知识、形成自己的理解,AIGC技术的应用为此提供了新的可能。借助AIGC技术,辅助设计开放性的研究课题或问题,比如“平台经济下的劳动剥削问题:基于剩余价值理论新闻阐释”、搭建知识图谱、生成原理谱系图,深化学生对概念、原理的理解和掌握。借助AIGC技术,模拟相关历史人物与学生开展知识问答,问题研讨与探究,深化学生对知识、问题的多维度理解,提升学习效率,增强批判创新思维能力。借助AIGC技术,部署虚拟助教,为学生提供适时学习辅导。利用文生图、文生视频、文生视频等技术,创建虚拟的“资本主义工厂”“劳资关系”“经济危机”等图景,针对剩余价值生产、劳动分工、资本运动等内容,让学生实现沉浸式、场景式学习,提升枯燥理论学习的直观性、体验性。

(四)课程资源:从静态的教材、讲义向开放、动态、互联、智能资源库搭建

OBE理念强调以学生为中心,它要求课程资源、课程设计与教学实践紧密结合,以确保教学成果能够满足学生的学习需求和发展目标。传统课程教学多以教材为主,即教师根据教学需求选用教材,结合教材制作课程资料,利用课程资源展开教学活动。传统课程资源往往处于一种相对静态的封闭状态。AIGC技术具有多模态资源整合功能,利用AIGC技术,对经典著作、当代研究、学术论文、新闻时事,视频、音频和图片等多模态教学资源进行有效识别、分类、标记与处理,创建动态、开放、互联、智能、多模态的教学资源库。

(五)课程评价:从单一评价向多层次、多维度、全方位评价迈进

在数字化技术高度发展的今天,课程评价体系正经历从传统单一维度向“层次化、多维度、全方位”的结构转型。即要打破传统课堂教学“为评价而评价”的固有观念,而充分利用AIGC等技术构建“学习即评价、评价即学习”的共生评价机制。该机制要实现时间维度全覆盖、能力维度多向度拓展、主体维度协同并进、技术维度线上线下相结合。

在时间维度上,通过“课前预习检测—课中实时反馈—课后巩固跟踪”等全链设计,将学生出勤、经典阅读汇报、课堂互动、随堂练习等过程性数据纳入评价体系,彻底扭转结果导向的片面性。在能力维度上,基于“知、行、意”的逻辑层次,先让学生搭建概念图谱、知识图谱、关系图谱等,深化其对理论知识的理解与记忆(知);再利用翻转课堂、项目任务等教学方法,考查学生对马克思主义政治经济学思维方法的运用与迁移能力(行);最后结合课堂观察、随机问答,监测马

克思主义价值素养的内化程度与实践转化效度(意)。在主体维度上,构建“人机互嵌、师生互动”的多主体评价机制。在教师的审核与监督下,AIGC工具实现对线上学习行为、学习结果、课堂测验、线上作业开展自适性批改(机评);教师立足课上的认知观察、学生学习成果反馈对学生的情况展开评价(师评);学生以学生互评、组内互评、组间互评等形式,对学习展示、分组任务、话题辩论等展开评价,激发学生的学习主体性、参与性、主动性。

该评价体系通过设计“过程评价(30%)+态度评价(20%)+结果评价(50%)”“机器评价(30%)+学生评价(20%)+教师评价(50%)”的加权模型,以规避技术依赖导致的“虚假用功”“人工智能代替思考”风险,学生自主导致的“低信效度”问题,促使教师从评分者转型为学习促进者,真正实现评价范式与服务育人目标的辩证统一。

四、结语

AIGC技术是个好东西,是促进当前教育教学革新的重要力量。当我们在使用它时,不能以近乎“技术乌托邦”的倾向全盘照收,应该带着批判性的眼光仔细甄别、辩证利用,确保其生成内容的科学性、阶级性、政治正确性。特别是在《马克思主义政治经济学》这类高度意识形态化的课程中,要警惕AIGC技术隐秘地内嵌“资本主义价值观”,曲解马克思主义的本质特征,从而潜移默化地消解马克思主义的批判锋芒。另外,还要防止因过度依赖AIGC技术,而可能导致教师主体性削弱、学生思考浅层化、师生关系异化等伦理与替代性风险。

参考文献:

- [1]何自力.以马克思主义政治经济学为指导建设中国政治经济学[N].中国社会科学报,2025-2-27.
- [2]习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[EB/OL].(2019-3-18)[2025-3-24].https://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2019-03/18/c_1124250386.htm.
- [3]孙正聿.《资本论》与马克思主义哲学[J].学习与探索,2014(1):1-14.
- [4]王代月.《德意志意识形态》“费尔巴哈”章小束手稿对唯物史观的初步具体化探析[J].马克思主义理论教学与研究,2025,5(1):31-41.
- [5]欧阳康.马克思主义认识论研究[M].北京:北京师范大学出版社,2012:165.
- [6]吴美川,李梦.马克思恩格斯精神生产思想及其新时代启示[J].大连海事大学学报(社会科学版),2025,24(1):120-128.
- [7]魏非,杨可欣,祝智庭.协同探究智创:生成式人工智能时代的学习新模式[J].开放教育研究,2025,31(2):14-23.
- [8]丁奕,吕寒雪.当教师遇上ChatGPT:挑战与应对之道[J].当代教育论坛,2024(2):10-18.
- [9]陈新阳,钱智勇.论马克思主义的整体性和政治经济学的主体地位——从“马克思主义基本原理概论”课教学内容改革谈起[J].当代经济研究,2020(8):65-72.
- [10]刘兴旺,史官清,何春茶.新商科视阈下“政治经济学”课程教学模式改革探析[J].职业技术,2023,22(3):9-15.
- [11]杨鹏程,陆丽芳.财经类院校政治经济学教学的困境与优化[J].高教论坛,2013(7):67-70.

- [12]李聪慧,富雷. 课程思政背景下政治经济学教学改革探索[J]. 现代职业教育, 2021(24):184-185.
- [13]甘路有. “互联网+”背景下地方职业院校“政治经济学”课程改革探究[J]. 绵阳师范学院学报, 2024, 43(9): 28-37.
- [14]颜佳华,李睿昊. 人工智能驱动的高校思政课教学模式创新论纲[J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版), 2022, 46(3):118-124.

An Analysis on the Innovation of the Teaching Mode of the “Political Economy” Course Empowered by Digital Technology

LIU Xing-wang¹, CHEN Sheng-hui²

(1. School of Economics and Finance, Guizhou University of Commerce, Guiyang Guizhou 550014;
2. School of Economics, Guizhou University of Finance and Economics, Guiyang Guizhou 550025, China)

Abstract: With the rapid development of artificial intelligence technology, digital technologies represented by AIGC (Artificial Intelligence Generated Content) technology are profoundly changing the ecological pattern in the field of education. Taking the digital transformation of the “Political Economy” course as the research object and combining with the OBE teaching reform concept, this paper explores how AIGC technology empowers the reform and innovation of the teaching mode of the “Political Economy” course. First, it analyzes the dilemmas faced in the teaching of the “Political Economy” course and the attribution analysis. Then, it analyzes how AIGC technology alleviates the teaching dilemmas of “Political Economy”. Finally, it puts forward the paths and strategies for the reform of teaching content, teaching objectives, teaching methods, curriculum resources, and curriculum evaluation of “Political Economy” empowered by AIGC technology.

Key words: digital technology; AIGC technology; Political Economy; innovation of teaching mode

(责任编辑:陈思婷)

(上接第7页)

参考文献:

- [1]聂正良. 核心素养视域下高中物理单元教学设计探究——以“匀变速直线运动”教学为例[J]. 试题与研究, 2025(7):28-30.
- [2]卢添进,张兴安. 基于WebXR的虚拟仿真资源建设与应用研究——以“汽车发动机检修”为例[J]. 装备制造技术, 2024(10):60-62.
- [3]吕艳娇. 美国一流大学教师在线教学能力发展外部保障研究[D]. 哈尔滨:哈尔滨师范大学, 2022.
- [4]刘清娟,张瑞欣. “粮食经济学”课程思政实施路径与探索[J]. 秦智, 2024(9):98-100.
- [5]王平中. 基于网络技术的职业中专低年级学生心理健康研究[J]. 中国教育技术装备, 2015(19):59-60.
- [6]温雪. 基于OBE理念的战略管理课程教学模式研究[J]. 现代职业教育, 2024(6):49-52.

Research on the Innovative Pactice of the “Three-dimensional Linkage” Model of the “Finance” Course Based on the Advanced Ability of Dual Cultivation of Morality and Industry

MA Lin

(Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin Heilongjiang 150025, China)

Abstract: In the current era of rapid globalization and informatization, there has been a profound change in the demand for financial and economic talents in society. As a core course in finance and economics, the teaching reform of “Finance” is particularly urgent. This paper focuses on the teaching reform of the course “Finance”, aiming to cultivate high-level talents with both professional ability and moral literacy through the “three-dimensional linkage” model. The study has identified the shortcomings of traditional teaching models, proposed an innovative path of three-dimensional linkage between theoretical teaching, practical teaching, and ideological and political education, and verified the effectiveness of this model through case analysis. The “three-dimensional linkage” model significantly enhances students’ comprehensive literacy and innovation ability, providing new ideas for the teaching reform of finance and economics courses.

Key words: “Finance”; dual cultivation of morality and industry; three-dimensional linkage; teaching innovation

(责任编辑:桂杉杉)