

# 基于“新文科”建设的外语专业人才培养创新能力研究

贾琳琳<sup>1</sup>, 王依宁<sup>2</sup>

(1. 仲恺农业工程学院, 广东广州 510225; 2. 广西民族大学外国语学院, 广西南宁 530006)

**[摘要]**在新时代发展和新文科建设的背景下,高校外语教育需要服务国家战略,培养具备创新精神的复合型外语人才,为讲好中国故事和构建人类命运共同体贡献力量。为适应全球化与数字化的发展趋势,外语教育亟需突破传统模式。外语人才培养首先应该重点关注国际传播能力,助力中国话语体系的构建;克服传统人文学科的局限,提升数字素养和运用人工智能技术的能力;探索多学科交叉融合的新路径,构建以行业需求为导向的外语专业课程体系,服务时代需求和区域经济发展。

**[关键词]**新文科;创新能力;国际传播;数字素养;跨学科

**[中图分类号]** G642.0; H319

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)03-0003-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.03.002

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 一、“新文科”背景下外语学科的危与机

半个世纪以来,外语学科为我国经济社会发展培养了大批外交外事、国际商贸、教育教学和各行业的语言服务人才,为中国在全球化时代的迅速崛起做出了历史性的贡献。目前,中外政治经济文化交往进入更高级的阶段,外语专业人才培养也出现人才同质化严重、公共外语学习与外语专业学习界限模糊、高水平复合型人才难觅、跨学科知识欠缺等问题。外语专业人才培养需要与时俱进和更加多元化发展,要“超前识变、积极应变、主动求变”。外语人才培养既要兼顾语言能力和专业知识,又要积极开展学科交叉融合,主动聚焦国家提升国际话语权的迫切需求,努力打造同我国综合国力和国际地位相匹配的话语体系。

## 二、高校外语人才创新能力的内涵

创新在我国拥有深厚的思想根基,“苟日新,日日新,又日新”的理念贯穿在整个历史发展中,培养学生的创新能力对于国家的繁荣富强和民族的兴衰存亡具有举足轻重的意义。概括来说,创新能力是形成或产生新的思想、观念或创意的能力,它涵盖了广泛的能力范畴,包括学习、分析、综合、想象、批判、创造以及实践等多种能力,以及跨界融合、持续学习及勇于尝试等关键要素。新时代背景下,外语界的专家学者们对外语人才创新培养有不同的解读和思考,比如“新外语”构想(何宁、王守仁,2021)、“大外语”格局(屈文生,2021;安丰存、王铭玉,2021)、“外语+”学科交叉融合(邓世平、王雪梅,2021)等外语专业人才培养模式。屈文生等详细分析了创新精神的内涵,并对内容语言融合教育理念下的英语专业培养原则和路径进行了详细的研究,单一的语言知识技能逐步走向多语和多学科知识。各高校的外语专业人才培养都在进行文文交叉、文理交叉的各种实践和尝试,比如外语类院校开设的复语班培养多语种人才、中国政法大学“英语+法律”复合型人才培养、华东师范大学“翻译+历史学”双学位项目、广东外语外贸大学“外语+计算机”双学位项目等,还有“英语+医学”“英语+跨境电商”等特色培养模式。不管采用何种模式,创新思维和综合素养应该是学科育人价值的集中体现,要使外语专业人才未来能在语言服务、文化

传播、跨界管理等方面进行知识建构和创新发展。

## 三、外语专业人才培养路径

2018年,教育部提出“新文科”建设,指的是在传统文科的基础上进行文理交叉、各专业课程重组的人才培养模式,要求坚守中华文化立场,提升中国文化软实力。在笔者看来,新时代外语专业人才的创新能力主要体现在以下几个方面:服务中国文化“走出去”的国际传播能力、服务高等教育现代化的数字人文素养、服务区域经济发展的跨学科知识。

### (一) 国际传播能力

2020年初,教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会发布了《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》,指出外语人才培养要“满足中华文化走出去、‘一带一路’建设和构建人类命运共同体对英语专业人员和复合型英语人才的强烈需求”。国际传播能力是新时代对高校人才培养提出的具有鲜明时代特征、广泛实用性的显性要求,可以从“三个结合”方面进行培养。

1. 专业知识学习与课程思政的结合。目前,国际社会对中国道路、中国声音的接受度和我国的综合国力不匹配,外语学科也是中西方意识形态碰撞交融相对集中的高地,所以外语专业培养学生正确的政治立场、坚定的文化自信和浓厚的家国情怀尤为重要。外语教育必须将我国国情纳入学习范围,推动新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,帮助学生了解中国特色话语体系,能从跨文化视角分析中国实践,树立文化自信,同时胸怀天下,海纳百川,推动中外文明交流互鉴。

2. 扎实的语言功底和新闻传播素养的结合。早期外语教学中中国元素在课程体系和实践教学中的比重偏低,现在的外语教学已经充分意识到要培养学生通晓中西文化。目前外语类专业已经将中国文化概论、现代汉语、中国文学经典赏析等纳入必修课程,或者将传播学、新闻写作、中外交流简史等课程纳入专业特色课程,引导学生关注国外媒体舆论引导案例,提升把握国际局势和分析研判能力。区域和国别研究作为外语学科新的研究领域也将语言、文学、文化知识与社会学、政治学、区域经济学等学科知识有机融合,培养学生用

收稿日期:2025-8-11

**基金项目:** 本文系广东省2023年度教育科学规划课题(高校教育专项)“‘三进’背景下新时代中国特色外语课程建设研究——以应用型本科高校为例”(项目编号:2023GXJK319);广州市哲学社会科学2024年度常规(共建)课题“新时代高校外语专业人才的国际传播能力建设研究”阶段性成果(项目编号:2024GZGJ299)。

**作者简介:** 贾琳琳(1980—),女,湖北天门人,仲恺农业工程学院副教授,硕士,主要从事语言与文化传播、外语教学研究。

国际社会能理解、目标对象国能接受的方式精准传播中国,摸索中国文化国际传播的有效途径。

3. 课堂教学和社会实践的结合。外语教学要把宏观理念、顶层设计、人才培养总体目标融入课堂内外、实习实践、学科竞赛、学生社团活动等各个环节。实践课程体系应该增加国际传播案例分析和新媒体实践,鼓励学生建立展示中国文化和地方文化的国际传播平台,引导学生撰写国际传播案例分析、调研报告,设计网页和推文,制作短视频和微电影,开展双语创作等。通过开展线上线下多样化的互动性、反思性的学习活动,提升学生修辞能力、共情力和叙事能力,增加对中国文化书写和对外宣传的有效性。

## (二) 数字素养

国家《“十四五”数字经济发展规划》中提出要提升全民数字素养和技能,深化数字经济领域新文科建设。外语专业人才必须尽快适应科技的发展并让其为我所用,克服理科思维不强的局限性和信息类课程不足的情况。严明提出数字能力由数字需求能力、数字获取能力、数字管理能力、数字评价能力、数字应用能力、数字创造能力和数字安全能力构成,并对每一个方面进行了详细描述。笔者认为学生的数字素养首先必须聚焦以下三个方面的能力。

1. 充分利用在线资源的能力。目前,主流的外语教材都配备了数字化平台,很多学校也都引入了智能口语训练系统、智能写作批改系统、翻译实训系统等,爱课程、学堂在线、智慧树网等各种公共的学习平台和人工智能工具更是丰富多样,学生需要培养利用数字资源辅助学习的习惯,充分利用平台的知识图谱和人才画像获取立体的、动态的学习数据,提升自主学习能力。学校在专业建设方面可以将国家或省级一流课程等优质线上资源纳入现有课程体系,充分利用在线开放课程、慕课等资源,拓宽学生的学习路径,帮助学生实现个性化学习。

2. 人工智能研究分析能力。对于外语学科而言,人工智能应用能力和数字素养提升要将自然语言处理、语料库语言学、Python 语言程序设计、翻译技术原理与运用、AI 大语言模型等纳入课程体系,借助信息技术培养学生跨学科的创新能力和研究能力。不少外语类高校和外语学科团队逐步开展学科交叉研究,开展包括机器翻译、脑与认知、神经科学等在内的语言学科前沿交叉研究,突破传统的语言学研究领域,在语言与数据科学、计算科学、认知科学和人工智能技术等交叉融合领域走出一条特色鲜明的新路径。

3. 互联网思维和协作能力。联合国教科文组织将数字素养定义为“使用数字技术安全且合理地访问、管理、理解、整合、呈现、评估和创建信息的能力”。数字素养不仅是数字平台和工具的使用,还包括使用数字工具完成内容创建、沟通协作、解决问题以及数字技术使用的安全、效率、版权、伦理问题等。学生要对网络信息资源的使用和发布有清晰的认识,善于学习和应用数字技术,但具备基本的法律意识、道德意识和安全意识,同时要养成共同体思维,使丰富的线上资源、互动平台和协作小组更好地为学习服务。

## (三) 跨学科知识

新文科的主要理念就是跨学科。在传统人文学科的发展理念下,学生的知识面、学术视野、发展潜力都会受到限制,外语学科的跨学科转向是打破语言研究的藩篱、拓展多元学术视野的必经之路。但是跨到哪里、怎么跨就成为了重点研究的内容。纵观目前各高校的实践和社会经济发展的需求,外语专业学生的跨学科知识能力主要通过以下三个路径实现。

1. 外语学科和学校优势特色学科融合。学校可以根据校本特色和地方经济发展探索“专业+行业”的教育模式,比如英语+教育、英语+法律、英语+医学、英语+人工智能、英语+跨境电商等。各高校可根据自身的目标定位和特色优势,设置外语专业的特色课程模块和实践教学环节,按需开设或强化传播类、计算机类、国际法、农业、医学或其他与行业相关的课程,进而将学生培养为某个行业特定的复合型人才。目前,国家正在着力推进的微专业建设,正是通过特色课程模块,培养为特定行业、地方发展、国家战略所用的应用型外语人才。

2. 政产学研一体化融合。高校英语专业的创新发展,要着眼于当地的产业和经济实际,精准培养和输送人才。校企双方应携手共进,实现政、产、学、研相统一的人才培养方案,开展课程和教材共建,最大程度上缩短高校人才培养与企业招聘需求的距离。要加强实习实践基地的建设,特别是产业学院建设,定期邀请企业导师进行讲座,推动校企资源共享和人才合理流动,紧跟地方“企业出海”计划,服务当地的文化、经济、产业优势。

3. 成果导向和课程体系的深度融合。外语专业人才的跨学科培养不是把学生培养成某个专业的技术人才,而是将外语教学内容与行业真实需求融合,为某个行业的职业选择奠定基础。教师要充当“脚手架”角色,开展项目共同体、师生共同体,定期举办行业论坛和工作坊,为学生提供发现问题、分析问题、解决问题的机会,促进学生的创新思维和项目管理能力。总的来说,就是以学生为中心、以就业为导向、以主动成长为目标,这个过程需要强化师生的企业实践经历和社会服务能力,及时跟踪学生的职业发展情况,引导学生及时进行反思和总结,培养学生成为行业所需的人才。

## 四、结语

“新文科”建设是新时代的新举措,外语学科要培养符合时代需求和区域经济发展的语言服务人才,不断更新教育理念、优化课程设置、改革教学方法、强化学科交叉融合能力,重视学生国际传播能力的培养来服务中国文化“走出去”战略,从而推动中外文明交流互鉴和构建人类命运共同体。

## 参考文献:

- [1]蔡基刚.专门化和语境化是解决新时代我国高校外语教育主要矛盾的途径——改革开放40周年我国高校外语教育的回顾与反思[J].浙江外国语学院学报,2018(2):9-13.
- [2]吴岩.积势蓄势谋势 识变应变求变[J].中国高等教育,2021(1):4-7.
- [3]何宁,王守仁.新文科、新外语、新导向——论外语专业人才培养的发展与创新[J].外语教育研究前沿,2021(4):3-8,91.
- [4]屈文生.新文科理念下的新时代高等外语教育意象——以“大外语”等命题为中心[J].当代外语研究,2021(4):82-91.
- [5]安丰存,王铭玉.新文科视域下的大外语观及学科建设内涵[J].外语研究,2021(3):58-65.
- [6]邓世平,王雪梅.我国“外语+”课程政策的演变:过程、动因与趋势[J].外语研究,2021,38(5):55-61.
- [7]魏晓聪.“语言+人工智能”外语类文科院校计算机通识课教学实践[J].外语教育研究,2021(9):61-66.
- [8]严明.我国外语类专业学生数字素养能力框架构建研究[J].外语学刊,2024(2):67-74.
- [9]叶慧君,李娜.英语专业复合型人才培养40年:理念与实践[J].当代外语研究,2023(5):124-132.

## Research on the Cultivation of Innovative Ability of Foreign Language Professionals Based on the Construction of “New Liberal Arts”

JIA Lin-lin<sup>1</sup>, WANG Yi-ning<sup>2</sup>

(1. Zhongkai University of Agriculture and Engineering, Guangzhou Guangdong 510225;

2. Schol of Foreign Studies, Guangxi Minzu University, Nanning Guangxi 530006, China)

**Abstract:** In the context of the new era development and the construction of new liberal arts, foreign language education in higher education institutions needs to serve national strategies, cultivate compound foreign language talents with innovative spirit, and contribute to telling the story of China well and building a community with a shared future for mankind. To adapt to the trends of globalization and digitalization, foreign language education must break through traditional models. The cultivation of foreign language professionals should first focus on cultivating their international communication skills to assist in the construction of China's discourse system; overcome the limitations of traditional humanities disciplines, and enhance digital literacy and the ability to apply artificial intelligence technology; explore new paths of interdisciplinary integration, and construct a foreign language professional curriculum system guided by industry demand, so as to serve the needs of the times and regional economic development.

**Key words:** new liberal arts; innovation ability; international communication; digital literacy; interdisciplinary

(责任编辑:章樊)

(上接第2页)

### 四、结语

本文研究了在产教融合背景下,通过“课赛融合”实践教学模式来解决实践中“课赛脱节”的难题。首先,以产业需求为导向重构课程内容,动态优化课程大纲,嵌入竞赛技术标准。其次,以多方协同引领复合型教师队伍建设,打造跨专业学科导师团队,以资源整合打造多部门协作的实践教学平台。最后,创新评价体系,进一步促进“课赛融合”教学改革。从实施成效来看,“课赛融合”实践教学模式取得了较好效果,为高校实践教学改革提供了一定的经验借鉴。

### 参考文献:

[1]黄群艺,富海鹰,王艺霖.学科竞赛赋能多专业协同的创新实践教学模式研究[J].教育教学论坛,2022(33):41-44.

[2]范叶青,李杰,吴美芳.“课赛融合”智慧化教学模式的创新实践[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2023(7):141-144.

[3]王嵘冰,徐红艳,冯勇.以竞赛为载体的应用创新型人才培养模式改革与实践——以数据科学与大数据专业为例[J].辽宁大学学报(自然科学版),2020,47(2):124-129.

[4]崔文明,周梅,游琪.以工程测量课程为例的课赛融合新模式探究[J].现代职业教育,2023(21):61-64.

[5]倪天伟,林金珠.“Π型人才”视角下的人工智能与大数据专业群建设研究与实践[J].创新创业理论研究与实践,2025,8(6):67-69,117.

[6]林金珠,倪天伟.教育数字化背景下高校研究性教学研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(12):139-141.

## Research on the Innovative Practice Teaching Mode of “Curriculum-competition Integration” in the Context of Industry-education Integration

NI Tian-wei, LIN Jin-zhu

(School of Big Data and Artificial Intelligence, Xinyang College, Xinyang Henan 464000, China)

**Abstract:** The paper takes the integration of industry and education as the background, and deeply explores the reform path and implementation strategies of the “course-competition integration” teaching mode. Through the analysis of relevant theories and current situations, the paper points out the problem of “disconnection between courses and competitions” in the current practical teaching in universities. It proposes a reform path guided by industry demand, with multi-specialty collaboration as the core and resource integration as the means, and elaborates on specific implementation strategies from the aspects of curriculum system reconstruction, teacher team building, platform construction, and evaluation system innovation. Through the verification of teaching practice in universities, this mode can effectively enhance students' practical ability, innovation ability, and teamwork ability, providing useful reference for the reform of practical teaching in universities.

**Key words:** industry-education integration; curriculum-competition integration; teaching mode; reform path; implementation strategy

(责任编辑:范新菊)