

新商科背景下应用型本科财务管理课程教学改革探索

程 双

(湘潭理工学院,湖南湘潭 411100)

[摘要]数字化时代发展日新月异,新商科人才培养模式亟须变革。本文根据数字经济时代社会对于经管类专业应用型人才的新需求,结合本科财务管理教学中普遍存在的主要问题,试图通过明确课程目标、逐步更新教学内容体系、丰富课程思政融入度、采用混合教学方法与手段、创新考核评价这一系列实施路径,构建更符合新商科背景下应用型本科《财务管理》课程教学改革模式,以提高经管类专业应用型人才培养的效率和质量。

[关键词]新商科;应用型;《财务管理》;教学改革

[中图分类号] G642.0; F275-4

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)02-0184-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.02.060

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

当前,人工智能、云计算、大数据等技术创新全面席卷全球经济和市场秩序。在此时代背景下,商科人才亟需由传统的专业化人才向懂技术、善经济、会管理的复合创新型人才转变。2023年,教育部等五部门联合印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》,要求全面贯彻落实党的二十大精神,深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署。在人才强国战略的推动下,应用型本科院校商科教育需顺应时代要求,加强教育教学改革,着力培育新商科人才,促进中国经济发展与社会进步。

新商科作为新文科理念下衍生出的经济管理类教育新概念,旨在培养具有多领域专业知识、综合管理技能、数字思维、交叉思维等的复合型人才。《财务管理》课程作为经管类专业人才培养的核心课程,以会计学原理、概率论与数理统计、经济法为理论基础,融合财务会计、成本会计、管理会计、税法等多门专门学科知识,以培养复合型人才为导向。当前,应用型本科财务管理教学实践中存在教学体系陈旧、课程思政融入度不高、教学方式与考核方式单一等问题,极大地影响了新商科背景下复合人才培养这一目标的实现。因此,研究如何加强《财务管理》课程教学改革,全面提升课堂教育教学质量,对于培养数字经济时代懂技术、善经济、会管理的复合创新型人才至关重要。

一、应用型本科《财务管理》教学现状及问题分析

(一)教学内容体系陈旧

目前,众多高校在《财务管理》课堂教学中所使用的教材体系,授课内容及教学配套资源较为陈旧,并未随着数字经济时代应用型人才新需求的不同要求进行调整,教学资源的更新滞后性情况明显,难以满足学生对新经济环境下的财务管理新内容的学习需求。

(二)课堂思政融入度不高

《财务管理》课程内容中普遍过分强调应用经济学模型的应用,较少将社会主义思政内容融入课堂实践。较多高校针对课堂思政融入有所尝试,但往往只能浅尝辄止地结合理论知识做一些时政热点和案例分析。再者,鉴于思政融合目标不明确,课堂上学生较少针对思政内容进行充分的讨论与交流,教师的点评也缺乏更深的挖掘与研究。

(三)教学方式单一,学生参与度不高

《财务管理》课程的教学方式多以教师PPT结合公式推导来讲解书本理论,案例讲解多采用社会著名但陈旧的经典案例进行分析。近年来,随着教学理念的更新,混合式教学

模式也普遍使用在财务管理的日常教学中,但融合效果有待提高。繁琐复杂的知识理论、陈旧单一的案例分析、乏味枯燥的课堂氛围很难激起学生的学习兴趣 and 主观能动性,学生课堂参与度不高。

(四)考核方式单一,教学评价不系统

目前《财务管理》课程的成绩评定缺乏灵活性,总成绩大多设定为期末考试(70%)加平时成绩(30%)构成,且期末考试大多采取笔试形式。这种考核方式主要考查学生文字表达能力及数据核算能力,而根据企业实务,《财务管理》是一门需要较多口头表达和沟通的活动。这种强调文字功底、缺乏过程性考核的评价体系较难培养学生的综合能力。

二、应用型本科《财务管理》教学改革实施路径

针对数字经济时代对经管类应用型人才的新需求,聚焦当前本科财务管理教学的主要问题,本文试图探索更符合数字经济时代经管类专业人才培养需求的课程教学改革体系,将从重构教学内容体系、增强课程思政融入、创新教学方法与综合考核评价机制四个方面展开。

(一)明确培养目标以重构差异化教学内容体系,凸显应用型人才培养目的

财务管理教学首先需依据应用型本科院校财经类专业人才培养方案和《财务管理》课程标准,合理确定教学目标、优化教学内容,明晰培养目标,更好地组织教学内容体系。其次,针对不同专业对人才培养的不同目标,分清主次,差别培养。第三,重新梳理财务管理课程教学内容,特别注意合理安排相关课程的交叉重复内容,在保障理论知识前后衔接的基础上精炼内容,避免重复授课,提高学习效率。第四,在财务管理课程教学中融入计算机编程,大数据处理及人工智能等技术知识,增强学生数智处理能力。最后,进一步加强实训练习,培养学生的综合实践应用和创新创业能力,从而提升学生的综合素质,为社会输入更多满足数字经济时代复合型应用型人才。

(二)课程思政充分融合,实现“三全育人”

财务管理学教师要高度关注产业发展新业态、新模式,积极学习财务共享、智能财税等行业新技术,结合财务管理课程特点,全面推进课程思政建设。从个人与社会责任、价值观、职业道德观等角度重构财务管理课程的思政教育体系,实现“碎片化思政”与“系统化思政”相结合,“知识传授”与“价值引领”相统一。让学生在在学习财务管理基础理论知识的同时,接受社会主义道德情操的洗礼,实现专业知识、实

收稿日期:2025-6-6

基金项目:本文系2024年度湖南省普通本科高校教学改革研究立项项目(项目编号:202401000214)。

作者简介:程双(1988—),湖北赤壁人,湘潭理工学院商学院讲师,研究方向:财务管理、农业经济管理。

践技能和情感价值三者的有机统一,通过“教书”和“育人”的协同并进,最终落实“立德树人”的根本目标,实现“三全育人”。

(三)线上线下混合式教学模式,注重学生综合学习能力的培养

财务管理课程教学采用“以学生为主体、以教师为主导”的教学理念,利用大数据发展带来的多种教学手段(如课堂派、超星学习通等),采用“课前预习反馈”“课时同步沉浸教学”以及“课后答疑反馈”的线上线下混合式教学模式。在每个教学任务中,力争加入真实企业案例或模拟企业背景让教学内容基于真实工作任务或项目,利用目标导向理念开展教学,以显著提升学生学习的趣味性和参与度。进一步提高学生兴趣的同时,注重培养学生综合学习的能力、创新创业的意识,帮助学生实现知识内化。

(四)注重过程考核,创新考核评价模式

财务管理课程可以尝试采用多元化考核方式。由以往普遍采用的“平时成绩(占30%)+期末成绩(占70%)”传统考核方式改为“过程性考核(占50%)+期末成绩(50%)”的多元考核方式。过程性考核可考虑由以下5个部分有机构成:财经新闻导读;课堂活跃度;课堂大讲赛;阶段性测验;综合案例分析。通过多元化过程性考核,进一步增强学生的综合能力和素养,从不同维度提高学生综合运用财务管理基本理论分析实际问题的能力。

三、财务管理教学改革具体实施过程

新商科背景下的《财务管理》课程教学改革模式具体路径为:通过重塑培养目标,明确课程目标、更新教学内容、深化课程思政融合、实施混合教学模式及创新考核评价机制等系统性改革。具体实施过程如下:

(一)明确课程教学目标

根据数字经济时代新的人才需求,在确立专业培养方案的基础上,明确本门课程的教学目标为:《财务管理》是培养学生掌握一般财务管理基本理论知识和基本方法的学科基础课程。通过本课程的学习,要求理解财务管理中四大财务活动,即筹资活动、投资活动、资金运营与财务分析,树立财务管理的基本观念,注重对财务管理内容(筹资管理、投资管理、资金运营管理、收益分配管理与财务资源运用效果评价)和方法在经济管理中的应用,为学生学习财务大数据分析、数字管理会计、公司战略和成本会计等提供必要的理论知识。在教学过程中会综合运用先修课程中与企业管理及会计核算的基础知识,结合实践环节培养财务人员所需要的基本财务素养,为学生今后从事财务管理、财务咨询等方面的工作奠定一定的基础。

(二)更新教学内容体系

依据应用型本科院校财经类专业人才培养方案和财务管理课程标准,首先基于不同学习主题细分知识点,采用集体备课形式,重点厘清教学重难点,进一步明确教学要求(知识、能力、素质)目标,改进教学方法。例如,在教学单元7“投资决策”中主要内容包含投资概述、投资现金流量分析、投资决策指标;教学重点为投资动机及分类;投资现金流量、净现值、获利指数、内涵报酬率、投资回收期、平均报酬率等的理解与计算;投资决策指标比较与应用。教学难点确认为投资现金流的构成与计算、内涵报酬率的理解与计算、投资决策指标的比较与运用。进而深化教学要求为:(1)知识要求:掌握项目投资现金流量的内涵、构成和计算方法;掌握项目投资贴现评价指标和非贴现指标的含义及计算方法;了解不同项目投资评价方法的优缺点,掌握项目投资风险的评价方法。(2)能力要求:能够针对不同案例预测现金流量组成情况,并且能够利用投资决策的指标判断该案例的盈利和风险情况;能够合理选择投资决策指标进行具体分析;能够利用

投资决策指标选择合理的投资决策。(3)素质要求:具有一定的投资决策意识;关注不同投资决策的适用情况,且能够判断不同决策方式的适用场景;不同投资项目决策对社会经济的影响。教学方法可采用讲授法、演示法、案例教学等,以增强学生的学习兴趣。其次,基于任务划分将全部知识点进行模块化处理,从而强化能力培养、突出教学重点。第三,在每个教学任务中,力争加入真实企业案例或模拟企业背景让教学内容基于真实工作任务或项目,利用项目目标开展教学,以显著提升学生学习的趣味性和参与度。第四,加强模拟实验室建设。通过以计算机为辅助工具构建财务模型并进行财务分析,运用财务管理知识提出经营管理决策。

(三)丰富思政融入度

课程思政建设实施路径可分为三个层面:首先,基于财务管理理论知识体系,深度提炼各知识点中蕴含的思政元素,通过教学设计有机融入课堂教学。如在讲述财务管理学发展历程、财务管理的基本内容时,可引领学生注重培养创新思维、职业道德观;在财务管理目标中,让学生在理解财务管理目标和企业形式的基础上,正确理解不同企业形式财务管理目标的选择等。其次,以学生需求为导向,聚焦学生关切的学习生活困惑,在回应现实问题中引发共鸣,促进思政教育与理论认知的深度融合。最后,创新教学载体,依托短视频、情景案例等媒介构建财务管理思政案例资源库,提升育人实效。

(四)线上线下混合式教学模式

财务管理教学宜采用多元教学方法,突出案例教学。构建线上线下混合式教学模式:课前通过课堂派或学习通等平台发布预习资料,学生可以在线预习并提出反馈意见;课中教师可聚焦共性问题实施精准施教,利用问题驱动增强课堂互动效能;课后依托网络平台拓展答疑反馈通道,通过动态学情分析持续优化教学设计。以此全过程形成“预习—互动—反馈”的财务管理教学生态闭环。综合利用线上线下混合教学手段加强教师与学生增进互动,更有效地开展教学活动。

(五)创新多元化考核模式

财务管理课程的多元化考核模式,应将以往普遍采用的“总成绩=平时成绩(占30%)+期末成绩(占70%)”传统考核方式改为“总成绩=过程性考核(占50%)+期末成绩(50%)”的考核方式。可尝试构建“时事感知—课堂互动—实践输出—知识内化—案例分析”五位一体的过程性评价机制。具体由以下几部分构成:(1)财经新闻研析(10%):引导学术关注经济热点,培养其分析问题解决问题的能力。(2)课堂参与度(10%):通过课堂积极参与提问、讨论等环节,评估学生的知识掌握度与思维敏捷性。(3)课堂专题研讲(10%):根据教师分布的教学安排,学生分为小组来协作授课并针对学生教学效果进行小组互评,以培养学生的组织协调与表达协作能力。(4)阶段性测验(10%):在重点章节末进行节点式知识检测,强化学生对于理论知识的消化能力,帮助进行学习内容的系统建构。(5)综合案例分析(占期末总成绩的10%):根据财务管理的四大活动,拟定相关案例分析主题,通过小组的案例分析互评与教师点评,提高学生综合运用财务管理基本理论分析实际问题的能力。通过更加注重过程性考核,进一步增强学生的综合能力和素养。

四、结语

当前,中国正处于经济变革的大浪潮中,人工智能、云计算、大数据等技术倒逼商业生态重构。针对数字经济时代新商科人才需求的变化,要求以培养应用型人才为主的高校本科教育改革首先根据市场和人才需求趋势信息,及时调整专业人才培养方案。课程的教学改革要针对具体的培养目标

(下转第189页)

Dual-line Integration Teaching Design for Higher Vocational Colleges in the Age of Digital Intelligence Towards Deep Learning: Thinking, Framework and Practice

DU Yan, SHI Jin-hu

(Jiangsu Union Technical Institute, Changzhou Jiangsu 213000, China)

Abstract: This study addresses the deep learning requirements of vocational education in the era of digital intelligence by proposing a dual-line integration teaching design scheme. The aim is to innovate pedagogical approaches and enhance learning effectiveness through resource integration, spatial collaboration, and data-driven methodologies. Grounded in the theories of intelligent education and deep learning, a teaching framework characterized by “resource sharing, virtual-real interaction, and intelligent evaluation” is developed to optimize knowledge transfer and foster higher-order thinking skills. Experimental research was conducted within the context of the “Simulated Tour Guide” course at higher vocational colleges. Results indicate that the dual-line integration teaching approach significantly enhanced students’ class participation and overall learning outcomes. Students in the experimental group demonstrated superior performance in integrated, advanced, and reflective learning; their academic achievements and innovative capabilities surpassed those of their counterparts in the control group. This study substantiates the positive impact of dual-line integration instructional design on fostering deep learning within vocational education while providing both theoretical foundations and practical insights for its digital transformation.

Key words: deep learning; dual-line integration; teaching design; blending learning; digital intelligence

(责任编辑:陈思婷)

(上接第185页)

和方案,对具体课程的教学进行优化和设计,选择合适的教学方法。本文聚焦新商科背景下应用型本科《财务管理》课程教学改革,针对财务管理教学中存在的教学内容体系陈旧、课程思政融入度不高、教学方式与考核方式单一等问题,试图通过明确课程目标、逐步更新教学内容体系、丰富课程思政融入度、采用混合教学方法与手段、创新考核评价等实施路径,构建更符合新商科背景下应用型本科《财务管理》课程教学改革模式,以提高经管类专业应用型人才培养的效率和质量。

参考文献:

- [1] 宫亚红. 财务管理课程中案例教学的构建与应用[J]. 陕西教育(高教), 2022(3): 30-31, 62.
[2] 韩冬, 刘勇强. 案例教学法与课程思政的融合路径研

究——以高级财务管理课程为例[J]. 商业会计, 2023(4): 113-115.

[3] 欧玲, 谷小科. 财务管理课程“五维一体”课程思政教学模式研究[J]. 对外经贸, 2024(1): 76-80.

[4] 彭小珈. 财会专业“普惠多元+分层合作”教学模式的构建——以财务管理课程应用为例[J]. 财务管理研究, 2023(4): 96-102.

[5] 秦伟娜. 基于OBE理念的高校财务管理专业课程思政体系构建研究[J]. 对外经贸, 2024(1): 61-64, 80.

[6] 徐凡卿, 杨英. 数字化时代财务管理课程教学改革研究[J]. 江苏商论, 2025(3): 108-111, 138.

[7] 李玥. 一流本科课程建设背景下教学改革与实践探究——以《财务管理》课程为例[J]. 陕西教育(高教), 2025(3): 40-42.

Exploration on the Teaching Reform of the Financial Management Course in Application-oriented Undergraduate Programs under the Background of New Business Disciplines

CHENG Shuang

(Xiangtan Institute of Technology, Xiangtan Hunan 411100, China)

Abstract: The development in the digital era is changing rapidly, and the talent cultivation model in the new business disciplines urgently needs to be reformed. Based on the new demands of society for applied talents majoring in economics and management in the digital economy era, and combined with the main problems commonly existing in the undergraduate financial management teaching, this paper attempts to implement a series of paths, including clarifying the course objectives, gradually updating the teaching content system, enriching the integration of ideological and political education into the course, adopting mixed teaching methods and means, and innovating assessment and evaluation, to construct a teaching reform model of the “Financial Management” course for application-oriented undergraduate programs under the background of the new business disciplines, aiming to improve the efficiency and quality of cultivating applied talents majoring in economics and management.

Key words: new business disciplines; application-oriented; “Financial Management”; teaching reform

(责任编辑:范新菊)