

# 新医科背景下地方高校护理学专业药理学课程教学改革探讨

王喜英, 田 芬

(铜仁学院大健康学院, 贵州铜仁 554300)

**[摘要]** 新医科建设强调以多学科交叉融合为核心, 培养具备实践能力、创新思维和人文素养的复合型医学护理人才。药理学作为护理专业的核心课程, 其教学质量直接影响护理人才的临床用药指导能力和职业素养。传统教学以教师主导的课堂模式往往局限于知识单向灌输和学生被动接受。这种缺乏互动与高效教学方法的模式, 已无法满足新医科背景下护理专业学生的学习需求和教育目标。本文对药理学教学内容、混合教学方法(微课—翻转、BOPPS—PBL、案例法—PBL和TBL—翻转)和课程考核评价体系进行了探讨。通过教学改革, 将有助于提高学生学习的积极性、学习效率、临床思维和解决实际问题的能力, 为新医科背景下地方高校护理学专业药理学课程提供了参考依据。

**[关键词]** 新医科; 护理学; 药理学; 教学内容; 教学方法

**[中图分类号]** G642.0; R96-4; R47-4

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)02-0173-03

**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.02.056

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

目前, 国家为实现“健康中国”战略发展目标, 提出了“新医科”发展建设思路, 主要是培养研究型、复合型和应用型医学相关人才。在新医科背景下, 护理专业人才培养需从“以疾病为中心”转向“以健康为中心”, 不仅需要具备扎实的药理知识, 还需要具备跨学科的协作能力和人文关怀精神。药理学是护理专业的基础核心桥梁课程, 连接着基础医学和临床护理, 是护理学生掌握合理用药、指导患者安全用药的重要基础, 其教学质量对培养新医科下护理人才具有重要的意义。国家三部委(教育部、财政部和国家发展改革委)于2015年联合出台了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变》指导意见, 明确指出地方高校要积极开展转型, 重点培养应用型人才。目前, 地方高校在护理学专业药理学课程教学中仍然存在一些不足, 主要表现在教学内容过于理论化, 与临床护理实践脱节; 教学方法采取满堂灌方式, 学生学习缺乏主动性; 课程评价方法单一, 忽略素质和过程性考核等问题。因此, 在新医科背景下培养出真正适应社会发展需要的应用型护理人才, 地方高校对药理学内容和教学方法改革迫在眉睫, 具有重要的现实意义。

## 一、《药理学》课程教学现状

### (一) 教学内容与护理需求脱节

药理学课程内容繁多, 涉及大量的药物名称、作用机制和不良反应等, 知识体系复杂且抽象。目前, 地方高校护理专业的药理学课程教材常与临床医学专业一致, 在教学内容上偏重药物研发和诊疗机制等, 忽略了护理工作急需的用药护理技能。在讲解“抗生素”时, 传统教学重点讲解抗菌机制, 而护理专业学生更需掌握抗菌药物的给药途径、过敏反应急救流程和药效监护等内容, 这种脱节导致学生在毕业实习中, 很难快速适应岗位工作需求。在教学过程中, 还存在教材内容更新较慢, 在授课过程中未能讲解临床新药和护理实践等最新内容。目前, 医药科学发展迅速, 新的药物、功能和用药方案不断优化, 但教材内容未能及时更新, 导致学生所学知识与社会临床需要存在差距。比如, 新型抗高血压药物在临床中不断出现, 但教材中缺少该药物护理要点。

### (二) 教学模式单一, 缺少有效互动

目前, 地方高校护理学专业药理学课程授课主要采取教

师讲授为主, 学生处于被动接受知识的状态, 缺乏课堂互动参与。虽然部分高校引入雨课堂等信息化手段, 但存在“视频灌输”替代“课堂灌输”等问题。比如, 在讲解“抗血脂药物”时, 教师多采用表格对比药物、剂量、用法及不良反应等, 学生通过机械背诵记忆, 然而不能理解不同药物在不同人群中应选择的依据及护理差异等问题。该教学模式不能激发学生兴趣, 也不利于培养学生解决临床问题的能力。

### (三) 实践教学环节薄弱, 缺少思政元素融入

目前, 药理学课程多以理论讲授为主, 实践教学课时较少。药理学实践教学多为验证性实验, 比如药物对小白鼠生理活动的影响等, 在一定程度上与临床护理存在脱节现象。药理学中蕴含的思政元素, 比如药物研发中的科研探索精神, 用药的法治意识等, 都将对护理专业学生人文素养的培养具有重要作用。在讲解麻黄碱药物时, 缺少讲解陈克恢在药物研制过程中所体现的爱国情怀。在讲解“镇痛药”吗啡等药物时, 缺少对吗啡成瘾性的法律意识和责任担当进行探讨, 致使学生职业素养不强。

### (四) 课程评价片面化, 难以反映学生综合能力

目前, 课程考核仍以期末笔试为主, 考核记忆内容更多侧重于药物名称、剂量及其作用等, 缺少对临床用药和医护护患沟通评价考核。在整个考核评价中, 过程性考核流于形式, 缺乏对学生临床思维和团队协作等能力的评估。学生虽然能记忆背诵某个知识点, 但是在临床实际问题中缺乏具体的解决操作方案, 难以反映学生真实掌握知识能力。目前, 课程考核评价主体单一, 主要由授课教师进行评价, 也缺少临床一线人员的参与评价环节。同时, 课程考核评价结果未能及时反馈给学生, 也不能及时提出针对性的改进措施, 最终将不利于新医科背景下应用型护理人才的培养。

## 二、《药理学》课程教学改革探索

### (一) 教学内容改革

鉴于药理学课程内容较多且繁杂, 需要重构课程内容体系。课程内容可以“生命周期护理”为线索, 将药物知识与临床应用场景有效结合, 重点突出护理专业特色。比如, 在“心血管系统药物”章节, 可以结合降压药、强心药及利尿剂等相关知识点, 开展“高血压合并心力衰竭患者的护理”讲

收稿日期: 2025-9-23

基金项目: 本文系2023年度铜仁学院“金课”“银课”课程建设项目; 铜仁学院博士基金项目(项目编号: trxyDH2516)。

作者简介: 王喜英(1981—), 女, 副教授, 博士, 从事生物化学与分子生物学研究。

解,重点突出用药期间的护理等。同时,也要积极补充《中国高血压防治指南(最新修订版)》等前沿资料,确保讲授内容具备前沿性和适用性。随着医学科学技术的快速发展,现有的教材未能及时更新,不利于学生获得新的药物管护方法。为此,教师在课程教学中需要不断学习新知识,并将新知识充实到课程内容中,以达到学生获得新的知识的目的,扩宽学生思维,有利于培养应用型的护理人才。在课程教学中,结合课程内容,需要融入思政元素,不断培养学生的家国情怀和职业素养。

## (二)教学方法改革

护理学专业药理学课程教学中,现有的传统教学方法不能满足应用型护理人才的培养。教学方法改革是影响教学质量的重要影响因素。目前,关于教学方法的改革,更多的是采用单一的教学方法,具有一定局限性。为此,为提高教学质量,促进学生更好地获取知识,可采用微课—翻转教学、BOPPPS—PBL教学、案例法—PBL教学、TBL—翻转教学等方式。

### 1. 微课—翻转教学

当前药理学教学中面临的主要问题是传统的被动式教学模式不利于培养学生创新思维和自主学习能力。翻转课堂的基本前提是要求学生在课前自主学习课程内容,从而将课堂时间用于教学活动。但学生仅靠课本自学很难达到教学要求,为解决这一问题,教育研究者提出了微课与翻转课堂相结合的创新教学模式。微课是通过在线短视频讲解特定知识点(包括重点、难点、疑点)的教学形式,凭借其简短精炼的特点深受学生欢迎。

药理学作为护理专业必修的基础课程,既是连接基础医学与临床医学的桥梁学科,其内容却以枯燥乏味、理论性强为特点。与传统课堂教学相比,参与基于微课的翻转课堂的学生在药理学学习中可表现出较高的积极性,更容易理解教学内容且记忆更牢固。这种新型教学模式可以极大激发学生的学习热情,培养学生的自主学习能力、分析和解决问题的能力。通过课前配套的短视频教学,既缓解了课时不足的困扰,又使课堂时间得以高效用于拓展性学习活动。教师不再直接提供答案,而是化身为指导者和知识资源库,协助学生自主得出结论。

### 2. BOPPPS—PBL教学

20世纪70年代提出的BOPPPS教学模型包含六个阶段:课程导入(B—Bridge-in)、学习目标或成果(O—Objective or Outcome)、预评估(P—Pre-assessment)、参与式学习(P—Participant Learning)、后评估(P—Post-assessment)以及总结(S—Summary)。该模型不仅注重学生参与度,更能显著提升教师的教学能力和教学效率。问题导向学习(PBL)模式,又称问题导向教学法,起源于20世纪50年代。该模式在医学教育领域被认为高效的教學方法。医学课程旨在帮助学生将临床知识与基础医学知识相结合。然而,传统的被动式学习方式难以实现这一目标。PBL采用以问题为导向、以学生为中心的主动学习策略,能够提升学生的自主学习能力、跨学科知识应用能力、批判性思维、沟通协作能力以及临床思维能力。

鉴于药理学课程的独特特点,通过采用BOPPPS模型进行优化与探索,将传统以教师讲授为主的填鸭式教学转变为以学生为中心的主动参与式学习。BOPPPS模型引入不仅可提升学生的认知能力、激发了学习热情,还可增强他们对抽象基础专业知识的理解。具备应用能力是药理学课程教学的核心目标。为此,聚焦护理学专业需求,反思教学方法,突出教学重点,有机整合问题导向学习(PBL)模式。BOPPPS—

PBL作为一种新的医学教学方法,促进学生从被动接受外部刺激和灌输的受体转变为积极的信息处理器和意义构建者。这一转变过程鼓励掌握、内化和吸收知识。由此可知,与传统教学方法相比,BOPPPS—PBL整合案例研究教育模式是提高学生解决问题能力和综合实践能力的一种相对有效的教学方法。

### 3. 案例—PBL教学

案例教学法与PBL教学法的有机结合,以典型病例的药物作为教学对象,通过反思和分析典型药物,帮助学生理解和掌握药理知识和临床应用特征,可以弥补传统教学模式存在的不足。通过围绕真实疾病典型药物构建问题链,将PBL与案例教学有机结合于实践场景中,以学生为主体和教学活动的核心,充分激发求知欲。案例分析旨在实现理论与实践的有机结合,培养学生的批判性思维、疾病分析及问题解决能力。如讲授阿片类生物碱类镇痛药吗啡时,可首先通过吗啡成瘾导致的真实事件,激发学生对疾病的兴趣。随后以案例研究为指导,引导学生从临床诊疗角度思考并解决问题。通过一系列问题引导,学生将系统学习吗啡的功效、药理作用、作用机制及其临床应用等关键知识信息,并了解吗啡禁忌证及其药物反应作用,涵盖吗啡整个知识点及其临床应用策略等。PBL结合案例教学方法,使学生能够将专业理论知识应用于实际临床困境,培养他们的辩证思维和解决问题的能力。

### 4. TBL—翻转教学

传统教学模式需要更多的师生互动和学生间交流,这可能不利于培养学生的自主学习能力和团队协作能力,从而显著增加培养高素质护理人才的难度。因此,亟需探索并构建新型教学模式,以提升学生的学习效率、自主学习能力和团队协作能力。翻转课堂是一种创新的教學模式,通过重新安排课内外时间,将学习决策权从教师手中转移到学生。这种模式下,教师在课堂上讲解知识点的时间大幅减少,但会花更多时间解答学生疑问、拓展知识面,要求学生利用课外时间自主学习。研究发现,在翻转课堂模式中,学生的自主学习能力得到显著提升。同时,师生互动使学生对知识的理解更加透彻,整体学习热情也普遍提高。翻转课堂的教學模式非常开放,其内在的联系可以与其他方法相结合,以达到更好的教学效果。

以学生为中心的教學方法是团队学习(Team-based Learning,简称TBL)。该教学法通过将学生分成若干小组,促进相互学习与协作解决问题。团队学习是一种主动的集体学习过程,借助组员间的沟通与合作来完成学习任务,从而加深知识印象。TBL注重培养每位参与者的创造力和灵活性,能有效激发团队合作精神,增强团队责任感,并提升学生的自主学习能力、沟通技巧、问题解决能力和批判性思维能力。同时,TBL教学还具有课堂氛围活跃、师生互动频繁等优势,这些独特优势对于提高学习效率具有显著效果。与传统填鸭式教学不同,这种混合式教學模式不仅大幅提升了教师的教學效率,更让学习效果事半功倍。将翻转课堂与团队合作学习相结合的教學模式,能有效引导他们发现学习难点并主动寻求解决方案,这对学生未来进入临床阶段具有非常积极的意义。

### (三)教学成果评价

评价是衡量学生学习成效的主要方式,也是检验教学质量的重要依据。传统评价方法包含理论考核和实验考核两部分,但往往采用单一且片面的评估方式。学生只关注最终考核结果,导致对教学过程缺乏参与感,进而影响学习能力和综合素质的提升。根据药理学课程的特点,我们采用了过

程性评价与总结性评价的多元化考核体系。经过考核方式改革后,过程性评价是一种强调评估评价与评价指标有机融合的多元化评价方法。这种多元化的评价流程能够灵活采用不同评估手段,根据学生个性和需求进行调整,持续优化完善,实现课程考核的全程贯通与整合,并充分发挥评估方法在指导、教育和激励方面的功能。多元化评价体系包含三大核心模块:课后作业、实验操作和期末考试。这种设计有助于突破传统单一考核形式“以考代评”的局限,避免学生临时抱佛脚或片面应试。课程采用综合多维评价的方法,通过全面考量教学时长与内容构成,构建起立体化的评价方式。过程性评价中的常规作业均围绕课程目标展开。采用多样化评价方法,可显著提高成绩的分化程度,有利于对学生课程学习的整体表现进行更客观和全面的评价。

### 三、结语

在新医科背景下,地方高校护理学专业人才培养模式正经历全面改革。药理学课程作为护理学专业的核心课程,有必要对该课程内容、教学方法和评价方法进行系统的改革。相较于传统教学方式,混合式教学模式能显著提升学生对药理学课程学习的兴趣并增强综合能力的养成。总体而言,这种混合教学模式是促进学习的有效途径之一,值得在护理学专业的药理学课程教学中推广应用。同时,未来还将进一步加强学校和地方医院协同合作,建立护理特色案例库;并将护士资格考试内容融入课程教学,真正实现护理人才培养与社会行业需求的有效衔接,从而培养出既符合临床需求又具备应用能力的高素质护理人才。

### 参考文献:

[1] 彭树涛. 加快建设“新医科”着力培养卓越医学创新人才[J]. 中国高等教育, 2020(9): 35-37.  
[2] 何菲, 冯桂波, 贺春香. 新医科背景下对农村订单定向医学本科生人文教育的思考[J]. 中国继续医学教育, 2025, 17(9): 33-36.  
[3] 杨雨微, 张晓平, 蔡雷. 基于人文素养及学科任务视角的《药理学》课程思政建设研究——以护理专业为例[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(20): 171-173.  
[4] 张红梅. 地方高校转型发展及应用型人才培养模式探究[J]. 河南教育(高教), 2015(2): 8-9.

[5] 陈红梅, 王璐, 于秀石. 新医科背景下药理学混合式一流课程建设的探索与实践——以护理学专业为例[J]. 科教导刊, 2024(16): 116-118.  
[6] 丁茂鹏, 姜敏, 梁丹丹, 等. 新医科背景下药理学混合式一流课程建设对策思考[J]. 中国科技论文在线精品论文, 2024, 17(4): 661-666.  
[7] 彭媛, 杨春杰, 任晨晨, 等. “三全育人”背景下药理学过程性评价体系构建与研究[J]. 化工管理, 2025(16): 54-58.  
[8] 张远芳, 刘芳, 周娟, 等. 以临床病例为导向的案例式教学结合PBL教学法在药理学课程中的改革探讨[J]. 海峡药学, 2022, 34(8): 97-99.  
[9] 李瑶瑶, 陈蓉, 夏鸿. 新医科背景下“药理学”课程教学实践提升学生创新能力探索[J]. 科教导刊, 2024(9): 126-128.  
[10] 杨文莉. 新医科背景下“药理学”课程“双线混融”教学的困境与优化策略[J]. 西部素质教育, 2024, 10(22): 139-142.  
[11] 杨虹, 罗进芳, 郭云辉, 等. 基于“OBE”理念的药理学课程教学模式探索与重构[J]. 中国中医药图书情报杂志, 2025, 49(4): 211-214.  
[12] 贺伟, 王莹, 卢年华, 等. 课程思政指导下中药药理学教学内容及模式改革的探索与实践[J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2020, 36(6): 98-100.  
[13] Rotellar C., Cain J. Research, perspectives, and recommendations on implementing the flipped classroom[J]. American journal of pharmaceutical education, 2016, 80(2): 22-27.  
[14] Yin C., Liu Q. Design and practice of the teaching mode of flipped classroom based on micro video[J]. Int Technol Manag, 2017, 5: 3-5.  
[15] Wu Y Y, Liu S, Man Q, et al. Application and evaluation of the flipped classroom based on micro-video class in pharmacology teaching[J]. Frontiers in public health, 2022, 10: 838900.  
[16] Carter K. P., Prevost L. B. Formative assessment and student understanding of structure-function[J]. Advances in Physiology Education, 2023, 47(3): 615-624.

## Discussion on the Teaching Reform of Pharmacology Course for Nursing Major in Local Colleges and Universities under the Background of New Medicine

WANG Xi-ying, TIAN Fen

(School of Sports and Health Science, Tongren College, Tongren Guizhou 554300, China)

**Abstract:** The construction of New Medicine emphasizes multidisciplinary integration as its core, aiming to cultivate compound medical and nursing talents with practical abilities, innovative thinking, and humanistic literacy. As a core course for nursing majors, pharmacology directly affects nursing talents' ability to guide clinical medication and their professional qualities. The traditional teacher-led classroom model is often limited to one-way knowledge indoctrination and passive acceptance by students. This model, which lacks interaction and efficient teaching methods, can no longer meet the learning needs and educational goals of nursing students under the background of New Medicine. This paper discusses the teaching content of pharmacology, mixed teaching methods (microlecture-flipped classroom, BOPPS-PBL, case method-PBL, and TBL-flipped classroom), and the curriculum assessment and evaluation system. Teaching reform helps improve students' learning enthusiasm, learning efficiency, clinical thinking, and ability to solve practical problems, providing a reference for the reform of nursing majors in local colleges and universities under the background of New Medicine.

**Key words:** New Medicine; nursing; pharmacology; teaching content; teaching methods (责任编辑:陈思婷)