

数智时代背景下高职学生总体国家安全观培养策略研究

苏文燕

(苏州工业园区服务外包职业学院,江苏苏州 215000)

[摘要] 国家安全是民族复兴的根基,党的二十大对总体国家安全观教育做出了新部署。面对数智时代这一新背景新挑战,本文运用文献资料法、调查研究法、逻辑分析法等方法,从总体国家安全观的内涵以及开展意义和价值着手,以高职学生总体国家安全观教育的培育目标为参照,探析数智时代高职学生总体国家安全观教育的现实难题,最终提出紧扣国家安全热点,将非传统安全问题融入总体国家安全观教育;秉持育人目标,发挥大思政课在总体国家安全观教育中的重要作用;夯实多维支撑要素,强化总体国家安全观教育的教学基础;依托数字技术,打造总体国家安全观教育在互联网中的主阵地等一系列优化策略,以期提高高职院校国家安全教育的针对性和实效性。

[关键词] 数智时代;高职学生;总体国家安全观;培养策略

[中图分类号] G434; G711

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)02-0160-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.02.052

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着大数据、人工智能、云计算等数智技术迅猛发展,人类社会加速进入数智时代。数智技术广泛且深入地渗透到社会各领域,深刻改变了人们的生产、生活与思维方式。它既带来诸多便利与发展机遇,也催生出网络安全、数据安全、人工智能安全等新型安全领域问题。同时,数智时代的信息传播因其快速、广泛、隐蔽等特点,极大地增加了不良信息和错误思潮侵蚀民众思想的风险,让数字时代的国家安全形势愈发严峻复杂。

国家安全是民族复兴的根基,党的二十大报告强调“全面加强国家安全教育,增强全民国家安全和素养,筑牢国家安全人民防线”,为新时代国家安全教育指明方向。高校是人才培养主阵地与增强全民国家安全意识的关键场域,大学生作为国家未来和民族希望,是构筑国家安全人民防线的关键力量。高职院校作为高等教育重要部分,为关键领域输送大量技术技能人才。但目前,其在总体国家安全观教育上存在诸多不足,教育内容、方法、评价体系等无法适应数智时代需求。因此,探索数智时代高职学生总体国家安全观培养的问题与提升策略研究,推进其教育高质量发展,迫在眉睫且意义重大。

一、全面和准确把握总体国家安全观的内涵

2014年4月15日,习近平总书记在中央国家安全委员会第一次会议上发表重要讲话,首次深刻阐明总体国家安全观重大战略思想,明确提出构建国家安全体系,“坚持总体国家安全观,以人民安全为宗旨,以政治安全为根本,以经济安全为基础,以军事、文化、社会安全为保障,以促进国际安全为依托,走出一条中国特色国家安全道路。”

(一)完整把握总体国家安全观的核心要义

总体国家安全观以“大安全”为理念,涵盖政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核安全、海外利益、生物、太空、极地、深海等16个领域,并随着社会发展动态调整,形成全方位、立体化的国家安全体系。它坚持以人民安全为宗旨,强调国家利益至上,走中国特色国家安

全道路。

(二)强化总体国家安全观科学统筹

总体国家安全观坚持系统思维和方法,注重统筹发展和安全、传统与非传统安全、自身与共同安全、外部与内部安全、国土与国民安全等多方面关系,保证国家的长治久安。通过系统观念平衡安全与发展的辩证关系,避免片面强调某一方面而忽视另一方面。如在统筹发展和安全方面,既要发展促安全,通过经济发展提升国家综合实力,增强应对安全风险的能力;又要以安全促发展,营造安全稳定的发展环境,保障经济社会持续健康发展。在统筹传统与非传统安全方面,既要重视传统的军事、政治安全,又要关注网络安全、数据安全、生物安全等非传统安全领域,构建全方位的国家安全防护体系。

二、推进总体国家安全观教育的意义和价值

(一)维护国家主权、安全和发展的重要保障

国家安全与国家的生存和发展息息相关。数智时代,科技安全、网络安全、数据安全等新型安全领域的战略地位愈发凸显,而高校作为科技创新和人才培育的主阵地,他们的国家的安全意识和素养直接关系到国家的核心竞争力和长远发展。通过总体国家安全观教育,可以培养大学生的爱国情怀和责任担当,使他们将个人价值与国家安全需求深度绑定,在未来的工作和生活中能够自觉抵制各种危害国家安全的行为,为维护国家的安全和发展利益贡献力量。

(二)促进社会和谐稳定的重要基础

国家安全是社会和谐稳定的前提和基础,只有国家安全得到保障,社会才能实现和谐稳定发展。数智时代社会矛盾与安全风险更趋复杂,高职院校通过开展总体国家安全观教育,引导学生理性对待社会矛盾,提高思想认知,培养国家安全意识,进而通过社会实践、科普活动等形式,将安全认知与行为传递至社会层面,扩大示范效应,增强社会凝聚力,推动全民国家安全意识提升,为构建“全民参与、全民有责”的安全治理格局提供坚实的社会基础。

收稿日期:2025-10-13

基金项目:本文系2025年江苏省高校哲学社会科学项目“数智时代高职院校大学生总体国家安全观教育优化路径研究”(项目编号:2025SJSZ0691);2024年江苏省高等教育学会辅导员工作研究会专项课题(项目编号:24FYHLX069)。

作者简介:苏文燕(1991—),女,讲师,硕士研究生,研究方向:大学生思想政治教育。

(三) 推动高职院校人才培养质量提升的重要举措

总体国家安全观教育是高职院校思想政治教育的重要组成部分,将其融入人才培养全过程,有助于提升高职院校的人才培养质量。数智时代,安全素养已成为人才核心竞争力的重要组成部分,高职院校需要培养适应时代发展需求的高素质技术技能人才,这些人才不仅要具备扎实的专业技能,还要具有强烈的家国情怀、社会责任感和创新精神。通过将总体国家安全观教育与专业教育相结合,可以使学生在学习专业知识的同时,树立正确的国家安全观,为他们未来的职业发展和人生道路奠定坚实的思想基础。

三、高职学生总体国家安全观教育的培育目标

(一) 具备整体思维

整体性思维主要是建立在国家发展的基础上,从全局视角出发,系统性了解国家安全相关的理论知识,在思想认知方面认识并兼顾各方利益的重要性,坚持做到有理、有节,全面提升高职学生维护国家安全意识的的能力以及责任感。学生要具备整体思维,聚焦“大安全”格局,认识国家安全的系统性与关联性。既要能够充分了解和掌握总体国家安全观涵盖的16个领域,又能建立“国家安全无小事、各领域休戚与共”的整体认知,理解个人职业行为与国家整体安全的深层关联。

(二) 培养底线意识

国家安全与高职院校学生的发展有着内在联系。因此,守住国家安全底线是高职院校学生在受教育过程中必须要完成的核心任务。学生需深刻领悟国家利益至上的根本原则,筑牢思想防线,自觉抵制一切可能危害国家安全的思潮与活动。同时,要清晰掌握国家安全观的具体底线要求:以爱国爱党为政治安全根基,清醒认知国际形势的复杂性与国家间竞争的紧迫性,立足长远、未雨绸缪,将国家安全意识转化为日常行为准则,切实履行维护国家安全的青年责任。

(三) 强化辩证认知

在新时代多元文化交融、国内意识形态渐趋多样的背景下,高职院校学生身处复杂的思想环境。他们需主动了解不同文化与思潮的特质,精准判断其是否会对国家安全与稳定构成潜在影响或威胁,增强风险识别能力。面对社会和国际问题,更要以辩证思维剖析,厘清现象本质,科学定位主次矛盾。唯有如此,才能在多元中坚守立场,在复杂中寻求平衡,探索出兼顾国家利益、社会需求与个人发展的可行路径。

四、高职学生总体国家安全观教育的问题分析

(一) 总体国家安全观意识观念尚未入脑入心

一方面,总体国家安全观教育过程多停留在宣传普及层面,缺乏系统全面的体系化建构。多数院校仅通过主题班会、海报宣传等碎片化方式开展教育,未能将国家安全理论与实践技能融入日常教学全过程,导致学生对总体国家安全观的认知停留在表层,难以形成深刻理解和认同。另一方面,教育注重国土安全、军事安全等传统安全领域,对太空安全、网络安全、数据安全、极低安全等新兴领域涉及较少,学生对新型安全风险的认知模糊,甚至将国家安全简单等同于“反间谍”“保领土”,有72.86%同学认为国家安全的重点内容是国土安全,仅有10.48%的同学认为“政治安全才是国家安全的核心”。这种片面化的教育,使得学生难以建立完整的国家安全认知体系,更无法将国家安全意识转化为日常行为自觉,总体国家安全观的理念未能真正入脑入心。

(二) 总体国家安全观教育内容较为滞后

数智时代国家安全的内涵和外延不断拓展,但高职院校

总体国家安全观教育内容未能及时跟上时代步伐。一是教育内容不能及时反映国家安全形势的新变化和新特点,无法满足学生对新型安全知识的需求。文化渗透、网络“黑手”、生化武器威胁等非传统安全问题正成为威胁国家安全与人民福祉的重要因素,但学生的具体了解情况堪忧。如国家计算机病毒应急处理中心发出预警,西方某大国在全球范围部署网络攻击平台。对于此事,大部分高校学生都没有深入了解,有8.22%甚至没听说过。二是对教育内容的讲解多停留在基础理论知识上,没有贴近青年大学生的实际生活,缺乏针对性和实用性,如随着数字化办公和学习的普及,学生面临着网络诈骗、信息泄露等安全威胁,但教育缺乏对新型网络攻击手段和防范措施的深入分析。这种教育内容的滞后性导致学生无法全面了解数智时代的国家安全形势,难以应对实际生活中的安全挑战。

(三) 总体国家安全观教学基础力量不足

一是高职院校从事总体国家安全观教育的师资力量普遍不足,且专业素质有待提高。专职教师数量较少,很多学校由辅导员、思政教师等兼任国家安全教育课程,这些教师缺乏系统的国家安全知识和专业培训,对数智时代国家安全的新特点和新要求了解不够深入,在教学过程中无法将最新的安全理念和技术传授给学生。二是讲授总体国家安全观教育的教材多为形势政策、道德与法治修养等部分章节,并没有专门系统的授课教材,同时也很难看到国家安全教育与专业课程的融合。三是教学形式过于单一,主要以课堂理论讲解为基础,互动式、体验式教学匮乏,实践教学环节薄弱。虽然部分院校会通过多媒体为学生播放有关国家安全的影片,但在课堂教学中缺乏引导,教师没有进行深入讲解,学生单纯地以为这就是打发时间的课程,没有发挥主观能动性,从而影响了国家安全观的渗透。四是教学平台多集中于灌输说教和书刊的平面宣传,教学平台建设相对薄弱,线上教育资源分散,缺乏集成化的国家安全教学平台,虚拟仿真等先进教学技术应用较少,同时在社会实践活动、学术活动发挥作用不足,无法为学生提供沉浸式的学习体验。

(四) 总体国家安全观数字传播效能不足

数字传播的泛化稀释了安全教育效果。数字平台的信息爆炸使国家安全知识被娱乐化内容挤压,学生注意力难以聚焦;算法推荐导致的“信息茧房”,让学生接触的安全信息局限于兴趣领域,难以形成全面认知;网络谣言与虚假安全资讯的快速传播,混淆了学生对国家安全的正确认知。而高职院校尚未建立有效的数字内容筛选与引导机制,既未能利用数字工具强化教育渗透,也缺乏对学生信息素养的针对性培养,导致安全教育在数字空间中的影响力被严重削弱。同时,高职院校在利用新媒体平台时,内容创作同质化严重,多以文件转述为主,缺乏贴近学生生活的鲜活案例。如部分院校公众号推文语言生硬,未能运用流行语、表情包等契合大学生语言体系的表达方式,导致传播力与感染力不足。此外,院校未建立精准推送机制,未能根据学生专业、兴趣等特征定制个性化内容,使得教育信息在海量数字内容中易被淹没,影响总体国家安全观的教育效果。

五、高职学生总体国家安全观教育的培养策略

(一) 紧扣国家安全热点,将非传统安全问题融入总体国家安全观教育

当前,科技安全、数据安全、网络安全、生态安全、海外利益安全等非传统安全问题成为国家安全热点。例如,西方国家对我国科技企业的无端打压、网络攻击事件频发、数据泄

露风险加剧等,都直接威胁到我国的国家安全。针对这些问题,总体国家安全观教育应聚焦热点,结合实际案例,深入剖析非传统安全问题的成因、危害及应对策略,引导学生正确认识国家安全形势。一方面,开展主题演讲和辩论等活动,设定诸如“非传统安全威胁对国家安全的影响是否超过传统安全威胁”等辩题,激发参与者深入思考非传统安全问题,培养他们分析和解决问题的能力。

另一方面,不同类型的非传统安全教育应注意侧重点。如海外利益安全教育需结合国际形势,以中国外交实践为生动教材,引导学生悟透习近平外交思想,提升风险防范能力,并借数智媒体宣传中国保护海外同胞的事迹,将安全知识与社会责任培养结合,引导学生树立家国情怀;科技安全教育要围绕国家科技安全形势,解析治理战略,引导学生关注前沿科技领域的安全、法治和社会治理等问题,引导学生增强法治观念与底线思维,抵制危害科技安全行为;数据安全教育需解析数据安全机制及风险,通过人脸数据造假等案例,强化学生底线意识并开展普法培训,引导学生学习相关法律,提升数据保护技能与责任担当。此外,生态安全、网络安全、生物安全等教育,需分别以相关生态文明思想、网络新挑战、重大生物安全事件为背景,引导学生提升对应领域的安全意识与防范能力。

(二)秉持育人目标,发挥大思政课在总体国家安全观教育中的重要作用

要秉持大思政课坚定的育人目标,坚持以立德树人为根本价值取向,以培养担当民族复兴大任的时代新人为价值目标,紧扣实现中华民族伟大复兴的时代主题,引导大学生立大志、明大德、成大才、担大任;推动思政课与课程思政协同联动。一方面,思政课应系统讲授总体国家安全观的理论体系,通过专题教学解析传统安全与非传统安全的辩证关系,以及国家安全的战略部署,帮助学生筑牢理论根基。引入国家安全机关工作人员、行业专家参与课堂,用间谍案侦破、网络攻防实战等鲜活案例增强说服力,让学生深刻认识国家安全的重要性。

另一方面,课程思政则需挖掘各专业与国家安全的结合点,实现“润物细无声”的渗透。如计算机专业在编程教学中融入数据安全法规,外语专业在跨文化交际课程中强调国家信息保护,将国家安全意识转化为专业能力的有机组成。通过思政的理论引领与课程思政的实践渗透,构建“知、信、行”统一的教育链条,使大思政课成为培育学生国家安全素养的核心载体,引导学生从理论认知走向自觉维护国家安全的实际行动。

(三)夯实多维支撑要素,强化总体国家安全观教育的教学基础

1. 加强师资队伍建设,提高教师素质

在师资建设上,组建专职教师队伍,通过定期开展总体国家安全观专题培训、与国家安全机关合作搭建实践研修平台,提升教师对传统与非传统安全领域的认知;鼓励教师参与数智时代安全技术研讨,掌握新型教学工具应用,同时吸纳行业专家兼职授课,弥补专职教师数量短板。

2. 编写专用教材,助力教育专业化

教材开发方面,编写系统的总体国家安全观专用教材,涵盖传统安全与网络、数据等新型安全领域;推动国家安全知识与专业课程融合,如在计算机专业教材中嵌入网络安全案例,在经管专业融入经济安全分析,形成专业和安全相融合的特色教材体系。

3. 创新教学形式,提升教育吸引力

教学形式创新上,突破单一讲授模式,增加互动式、体验式教学。利用虚拟仿真技术开展安全应急演练,组织学生参与国家安全主题辩论赛、情景剧展演;结合多媒体资源播放安全影片后,通过小组讨论、教师点评深化认知,激发学生主观能动性。

4. 搭建教学平台,增强教育实效

整合分散资源搭建集成化国家安全教学平台,开发线上场馆、沉浸式课堂;同步拓展线下实践,组织学生参与国家安全主题社会实践与学术论坛,形成“线上集成化+线下多元化”的沉浸式学习生态,增强教育实效。

(四)依托数字技术,打造总体国家安全观教育在互联网中的主阵地

1. 运用数字技术打造教育跨界场景,激发学习兴趣

开发多媒体互动内容,结合全息影像、人工智能等技术,将安全知识转化为可视化、沉浸式、易于理解的教育资源;依托社交媒体平台引导国家安全意识形态,同时搭建在线教育系统,提供远程学习资源,建设数字档案资源库,形成多样化学习矩阵。还可以借助虚拟现实、云计算、5G等技术,打造线上场馆、元宇宙课堂等交互场景,让教学移动化、场景化,增强学生参与感。

2. 利用数字技术精准识别对象,提供精准供需对接

根据高职学生的特点以及个体性和差异性需求,辅助大数据、人工智能等手段,全方位采集、筛选、分析学生浏览、点赞、转发、评论、发布等网络行为数据,然后精准推送符合学生特点和兴趣的总体国家安全观教育内容,从而激发学生由被动接受到主动学习。还可以针对不同年级差异化开发教育内容,如针对大一学生可以推送介绍国家安全概念、重要性等通识性知识,而对高年级则可以结合专业,深入讲解专业领域的国家安全问题。

3. 充分发挥网络媒体的作用,扩大教育影响力

利用网络媒体的优势,开展总体国家安全观教育宣传活动。通过学校官网、微信公众号、微博等网络平台,发布国家安全相关的知识、案例、政策法规等内容,扩大教育覆盖面和影响力。引导学生正确使用网络媒体,提高学生对网络信息的辨别能力,自觉抵制网络上的不良信息和危害国家安全的言论。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(1).
- [2] 习近平谈治国理政[M]. 北京: 外文出版社, 2014: 201.
- [3] 肖凤伟. 新冠疫情背景下强化高职思政课国家安全教育实效性的路径研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2022(1): 44-46.
- [4] 肖华. 新媒体背景下培育高职学生国家安全观路径研究[J]. 大学, 2023(10): 100-103.
- [5] 许梓影, 游镇立, 陈署宜, 等. 自媒体时代大学生国家安全意识调查——以粤港澳大湾区部分高校为例[J]. 公关世界, 2022(6): 23-24.
- [6] 张红. 美国政府网络“黑手”祸害世界[J]. 人民日报(海外版), 2022-4-30(6).
- [7] 佟玲. 数字时代的高校国家安全教育: 基本遵循与实

践路径——评《国家安全学与总体国家安全观:对若干重点领域思考》[J]. 中国安全科学学报, 2024, 34(8): 251-252.

[8]李厚锐. 智能媒体赋能高校思想政治教育创新探究[J]. 思想理论教育, 2022(7): 96-101.

Research on the Cultivation Strategies of the Overall National Security Concept for Higher Vocational Students in the Context of the Digital Intelligence Era

SU Wen-yan

(Suzhou Industrial Park Institute of Services Outsourcing, Suzhou Jiangsu 215000, China)

Abstract: National security is the foundation of national rejuvenation, and the 20th National Congress of the Communist Party of China has made new arrangements for the education of the overall national security concept. Faced with the new background and challenges of the digital age, this paper uses methods such as literature review, survey research, and logical analysis to explore the connotation, significance, and value of the overall national security concept. Taking the cultivation goals of the overall national security concept education for vocational college students as a reference, it explores the practical difficulties of the overall national security concept education for vocational college students in the digital age. Finally, it proposes to closely focus on national security hotspots and integrate non-traditional security issues into the overall national security concept education; adhere to the goal of educating people and give full play to the important role of ideological and political courses in overall national security education; consolidate multidimensional supporting elements and strengthen the teaching foundation of overall national security education; create a series of optimization strategies such as the main position of the overall national security concept education in the Internet relying on digital technology, in order to improve the pertinence and effectiveness of national security education in higher vocational colleges.

Key words: digital and intelligent era; higher vocational students; overall national security concept; cultivation strategy

(责任编辑:章樊)

(上接第156页)

参考文献:

[1]陈碧清. 人工智能时代高校体育沉浸式体验教学策略[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43(10): 182-184, 187.

[2]马广卫, 龚浩. AI时代高校休闲体育教学创新研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(19): 70-72.

[3]都晓娟, 秦海娟. 嵌入性理论下人工智能与体育教学的融合: 样态、困境与纾解路径[J]. 北京体育大学学报, 2025, 48(9): 131-142.

2025, 48(9): 131-142.

[4]卢薪合. 从“要我学”到“我要动”: 小学生体育学习兴趣培养实践探索[J]. 吉林教育, 2025(27): 67-70.

[5]包伊琛, 于英, 滕育松. 人工智能赋能高校体育课程思政建设的理论逻辑、现实问题与实践路向[J]. 辽宁师范大学学报(自然科学版), 2025, 48(3): 425-432.

[6]朱海明. 公安院校体育智能化建设探究[J]. 新疆警察学院学报, 2025, 45(3): 57-61.

Artificial Intelligence and Sports Education Integration: Innovating Smart Campus AI Sports Scenarios

CHANG Wen-hao, ZHANG Qian

(School of Physical Education, Jiangsu University of Technology, Changzhou Jiangsu 213000, China)

Abstract: The integration of artificial intelligence (AI) with sports education provides clear pathways and actionable methods for developing innovative AI-powered sports scenarios in smart campuses. By leveraging the significance of AI-sports education integration, this study proposes that schools can establish smart sports curricula, innovate interactive teaching methods, build intelligent campus environments, and enhance smart teaching evaluations. This approach connects data collection, process analysis, real-time feedback, and outcome assessment, forming a complete chain from goal setting to iterative improvement. Building on this foundation, campuses can progressively achieve personalized teaching, refined management, and traceable evaluations, driving coordinated advancements in students' physical health, athletic skills, and learning engagement.

Key words: artificial intelligence; sports education; integration innovation; smart campus

(责任编辑:陈思婷)