

# 人工智能赋能高校思政教育的向度与限度

贾立勤<sup>1</sup>,张萍<sup>2</sup>

(1. 宁夏医科大学马克思主义学院,宁夏银川 750004;

2. 宁夏职业技术学院马克思主义学院,宁夏银川 750021)

**[摘要]**人工智能赋能高校思政教育,为思政教育带来了新的机遇和挑战。梳理了马克思主义哲学关于技术与社会发展的理论、教育现代化理论以及思政教育的时代需求等相关理论依据。分析了人工智能在精准教学、优化教育内容表达形式、助力构建“大思政课”格局、创新教学方式等方面的应用,阐述其为高校思政教育带来的积极影响。剖析了人工智能在高校思政教育中可能面临的从技术层面的数据质量、稳定性到教育本质层面的情感传递、思维培养,再到伦理道德层面的隐私安全、算法伦理等问题的限度。明确提出优化教育资源配置、提升高校教师能力以及强化数据安全保障等路径,以实现人工智能与思政教育的有效融合,提高思政教育的针对性、实效性和吸引力,实现精准化、个性化和智能化,推动创新发展。

**[关键词]**人工智能;高校思政教育;赋能;向度;限度

**[中图分类号]** G434; G641; TP18 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)02-0142-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.02.046

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

随着科技的飞速发展,人工智能技术正以前所未有的速度融入社会生活的各个领域。习近平总书记指出,要“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。教育领域也不例外。高校作为培养学生正确“三观”的重要阵地,思政教育是一项以塑造人的思想观念和价值取向为目的的实践活动,如何借助人工智能技术提升教育效果,成为高校教育工作者关注的焦点。深入研究人工智能赋能高校思政教育的向度和限度,有助于更好地发挥人工智能的优势,规避其潜在风险,实现思政教育的高质量发展。

## 一、人工智能赋能思政教育的理论依据

马克思主义指出:“自然界没有造出任何机器……它们人的手创造出来的人脑的器官;是对象化的知识力量。”人工智能赋能思政教育并非偶然的技术叠加,而是有着深厚的理论根基。从马克思主义哲学关于技术与社会发展的理论、教育现代化理论以及思政教育的时代需求等多维度来看,人工智能赋能思政教育具有坚实的理论依据。在未来的思政教育实践中,应充分发挥人工智能技术的优势,不断探索创新,推动思政教育的现代化发展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

### (一)马克思主义哲学关于技术与社会发展的理论基础

1. 技术是生产力的重要组成部分。随着时代的发展,科学技术在生产中的地位日益凸显。邓小平同志指出,“马克思说过,科学技术是生产力,事实证明这话讲得很对。依我看,科学技术是第一生产力。”人工智能作为当代最前沿的科学技术之一,它的出现和发展极大地推动了生产力的变革。在思政教育领域,人工智能技术的应用能够提升教育的效率和质量,为思政教育提供新的工具和手段,这正体现了技术作为生产力要素对思政教育这一社会实践活动的推动作用。

2. 技术与社会的辩证关系。马克思主义强调技术与社会之间存在着辩证的互动关系。一方面,技术的发展受到社会政治、经济、文化等因素的制约;另一方面,技术的进步又会对社会的各个方面产生深远影响。在思政教育中,人工智能技术的应用必然受到社会意识形态、教育政策等因素的影响

和规范。同时,人工智能技术的发展也为思政教育带来了新的机遇和挑战,促使思政教育在内容、方法、载体等方面进行创新和变革。

### (二)教育现代化理论的内在要求

1. 教育观念现代化。教育现代化首先要求教育观念的现代化,要树立以人为本、全面发展、终身学习等现代教育理念。人工智能赋能思政教育有助于实现这些教育理念。通过人工智能技术,能够根据每个学生的特点和需求,提供个性化的教育服务,满足他们在思政教育方面的多样化需求,真正体现以人为本的教育理念。同时,人工智能技术所提供的丰富的学习资源和便捷的学习方式,有利于学生开展终身学习,不断提升自身的思想政治素养,促进其全面发展。

2. 教育内容和方法现代化。教育现代化要求教育内容和方法与时俱进,不断创新。在信息时代,知识更新速度加快,社会思潮日益多元,思政教育的内容需要及时反映时代的发展和变化,融入新的理论成果和实践案例。人工智能技术可以帮助思政教育者快速收集、整理和分析大量的信息,筛选出有价值的教育内容,使思政教育内容更加丰富、新颖。在教育方法上,人工智能技术支持下的多媒体教学、互动式教学、情境模拟教学等新型教学方法,能够增强思政教育的吸引力和感染力,提高教育效果。

3. 教育管理现代化。教育现代化还包括教育管理的现代化,要求运用科学的管理理念和先进的技术手段,提高教育管理的效率和质量。人工智能技术在教育管理中的应用,可以实现对思政教育过程的全面监测和评估,及时发现问题并采取相应的措施加以解决。通过大数据分析,可以对学生的学习情况、思想表现等进行量化评估,为教育决策提供科学依据。同时,人工智能还可以实现教育资源的优化配置,提高教育资源的利用效率。

### (三)思政教育的时代需求驱动

1. 适应信息时代发展的需要。随着信息技术的飞速发展,人类社会已经进入信息时代。在这个时代,信息传播的速度和范围空前扩大,各种思想文化相互激荡,人们获取信息的渠道日益多元化。思政教育面临着信息洪流的冲击,如

收稿日期:2025-6-20

基金项目:本文系国家社会科学基金一般项目“陕甘宁红色文化融入高校思想政治教育研究”(项目编号:19BKS121)。

作者简介:贾立勤(1975—),男,宁夏固原人,讲师、高级政工师,博士,主要从事思政教育研究。

果不能有效利用信息技术,就难以在信息时代掌握主动权。人工智能作为信息技术的重要成果,能够帮助思政教育者更好地应对信息时代的挑战。它可以对海量的信息进行筛选、分析和处理,帮助学生辨别信息的真伪和价值,引导他们树立正确的“三观”。

2. 满足学生个性化需求。当代学生成长于信息时代,他们具有鲜明的个性特点和多样化的学习需求。传统的思政教育模式往往采用“一刀切”的方式,难以满足每个学生的个性化需求。人工智能技术的应用可以打破这种局限,通过对学生学习行为、兴趣爱好、思想状况等多方面数据的分析,为每个学生绘制精准的“画像”,从而实现思政教育的精准化和个性化。根据学生的不同特点和需求,提供定制化的教育内容和教学方式,能够提高其学习积极性和参与度,增强思政教育的针对性和实效性。

3. 提升思政教育实效性的迫切需要。长期以来,提高思政教育的实效性一直是思政教育领域的重要课题。然而,在实际工作中,思政教育存在着教育内容空洞、教学方法单一、教育与实践脱节等问题,导致教育效果不尽如人意。人工智能赋能思政教育为解决这些问题提供了新的途径。通过人工智能技术,可以将抽象的思政教育理论转化为生动形象的教学资源,如游戏、动画、视频等,增强教育内容的吸引力;利用智能交互技术,实现教育者与受教育者之间的实时互动,及时解答学生的疑问,提高教学的互动性;借助人工智能技术开展实践教学,如虚拟社会实践、智能模拟实验等,让学生在实践中深化对思政教育内容的理解和应用,提升思政教育的实效性。

## 二、人工智能赋能高校思政教育的向度

习近平总书记强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”人工智能在思政教育中具有多维度的赋能向度,从实现精准教学、优化教育内容表达形式,到助力构建“大思政课”格局以及创新教学方式,为思政教育的发展带来了新的机遇和活力。高校通过合理运用人工智能技术,能够提高思政教育的针对性、实效性和吸引力,更好地满足大学生的学习需求,培养他们的创新思维和实践能力,推动思政教育向更高水平发展。

### (一) 实现精准教学

1. 精准分析学生需求。人工智能凭借强大的数据采集和分析能力,能够从多个维度收集学生的学习数据、行为数据以及思想动态数据。通过对这些数据的深度挖掘和分析,能够精准把握学生的学习兴趣、知识掌握程度以及思想困惑点,从而为教师提供详细的学情分析报告,使他们能够有的放矢地调整教学内容和方法,满足学生的个性化学习需求,提高思政教育的针对性。

2. 个性化学习方案定制。基于对相关数据的精准分析,人工智能可以为每个学生制定个性化的学习方案。根据他们的学习进度、能力水平和兴趣爱好,智能系统可以推送适合自己的学习资源。同时,还能根据学生的学习反馈,动态调整学习方案,确保学习内容既具有挑战性,又能让他们在可接受的范围内逐步提升。这种个性化的学习方案能够激发学生的学习积极性,提高学习效率,使思政教育更加贴近学生的实际需求。

### (二) 优化教育内容表达形式

1. 多媒体融合呈现。人工智能能够将文字、图片、音视频等多种媒体形式有机融合,将抽象的思想政治理论知识转化为生动形象、直观易懂的教育内容。通过多媒体融合呈现,不仅能够吸引学生的注意力,还能增强教育内容的感染力,使学生更容易产生情感共鸣。

2. 语言转化与通俗表达。思政教育内容中包含许多专业术语和理论性较强的内容,对于学生来说理解起来可能存在一定难度。人工智能可以将这些晦涩难懂的内容转化为通俗易懂的语言,以故事、案例等形式进行阐述。这种语言转化与通俗表达的方式,有助于降低学生的学习门槛,提高他们对思政教育内容的接受度。

### (三) 助力构建“大思政课”格局

1. 整合教育资源。人工智能技术有助于打破思政教育资源的壁垒,实现校内外资源的整合与共享。通过建立智能化的思政教育资源平台,可以汇聚来自不同地区、不同高校的优质教学资源,包括教学课件、教学案例、在线课程等。同时,还能将社会中的各类思政教育资源,如红色文化资源、企业实践案例等纳入平台,为思政教育提供丰富的素材。

2. 拓展教育空间。借助人工智能技术,思政教育可以突破传统课堂的时空限制,实现教育空间的拓展。在线教学平台、移动学习应用等为学生提供了随时随地学习思想政治理论知识的渠道,他们可以根据自己的时间和需求自主选择学习内容和学习方式。此外,人工智能还支持开展远程教学、跨校选修等活动,使学生能够接触到更多优秀的思政课教师和丰富的教学资源,拓宽他们的视野,促进不同高校之间的思政教育交流与合作。

3. 协同育人机制构建。人工智能能够促进高校与家庭、社会之间的协同育人机制构建。通过智能数据分析,高校可以将学生的思想政治理论学习情况及时反馈给家长,让家长了解孩子的思想动态,建立起家校联动机制,共同关注学生的茁壮成长。同时,高校还可以利用人工智能技术与社会机构建立合作关系,邀请社会各界人士参与思政教育,形成全方位、多层次的育人格局,提高思政教育的实效性。

### (四) 创新教学方式

1. 智能互动教学。人工智能支持下的智能互动教学工具为高校思政课堂带来了新的活力。在课堂教学中,教师可以通过智能答题系统实时了解学生对知识点的掌握情况,及时调整教学节奏;学生可以通过在线讨论平台与教师和同学进行交流,分享自己的观点和想法,培养批判性思维和团队协作能力。虚拟实验室则可以提供模拟实践场景,让他们在虚拟环境中进行思想政治理论的应用和实践,提高他们的实践能力。

2. 情境教学与模拟体验。利用VR和AR技术,思政教育可以创设各种逼真的教学情境,让学生身临其境地感受历史事件、社会场景等。如通过VR技术重现五四运动的场景,让学生仿佛置身于那个热血沸腾的时代,深刻体会五四运动的精神内涵;利用AR技术将思政教育内容与现实场景相结合,如在校园中设置AR思政教育点,学生通过手机扫描即可获取相关的思政理论知识和历史故事,增强学习的趣味性和沉浸感。这种情境教学与模拟体验的方式,能够使學生更加深入地理解思政教育内容,提高学习效果。

3. 自主学习与探究式学习引导。人工智能为学生的自主学习和探究式学习提供了有力支持。智能学习系统可以为学生提供自主学习的路径和资源,引导他们根据自己的兴趣和需求进行深入探究。同时,人工智能还可以通过智能辅导系统为学生提供实时的答疑解惑,鼓励他们提出问题、解决问题,培养他们的自主学习能力和创新精神。

## 三、人工智能赋能高校思政教育的限度

人工智能在思政教育中的应用虽然带来了许多机遇,以其强大的数据处理和智能交互等能力为思政教育提供了新的手段和思路,但也面临着诸多限度——存在从技术层面的数据质量、稳定性到教育本质层面的情感传递、思维培养,再到伦理道德层面的隐私安全、算法伦理等问题。高校教育工

作者应准确把握人工智能在思政教育中的角色定位,理性看待人工智能的作用,避免盲目乐观和过度依赖,在充分发挥其优势的同时,积极应对这些限度,促进思政教育的健康发展。

#### (一)基于数据技术层面的思考

1. 数据质量与偏见问题。人工智能依赖大量的数据进行学习和分析,数据的质量直接影响其决策和输出结果。在思政教育中,收集到的数据可能存在不完整、不准确或过时的情况。此外,数据可能存在偏见,若训练数据集中包含对特定群体、观点的片面认知,人工智能在分析和推荐时会强化这种偏见。

2. 技术稳定性与适应性难题。人工智能技术本身仍处于不断发展和完善阶段,存在稳定性不足的问题。在思政教育应用中,可能出现系统故障、运行卡顿等情况,影响教学的正常进行。思政教育场景复杂多样,不同高校、不同课程、不同学生群体的需求差异很大,人工智能系统难以快速适应这些变化。

3. 技术理解与操作门槛。尽管人工智能技术在不断简化应用界面,但对于大部分高校思政课教师来说,要深入理解和熟练运用人工智能技术仍存在一定门槛。许多教师缺乏相关的技术知识和培训,在面对复杂的数据分析工具、智能教学系统时感到力不从心。这使得他们在利用人工智能进行教学时,只能停留在表面,无法充分发挥人工智能技术的优势。

#### (二)基于教育本质层面的思考

1. 情感与价值观传递的局限。思政教育不仅是知识的传授,更重要的是情感的共鸣和价值观的引领。教师通过自身的情感表达、人格魅力和言传身教,将积极的情感和正确的价值观传递给学生。人工智能虽然能够模拟一些情感交互,但无法真正拥有人类的情感体验和价值判断。在面对学生的思想困惑和情感问题时,人工智能无法给予真诚的关怀和设身处地的理解,只能提供一些预设的、相对冰冷的文字回复,难以真正触动学生的内心,实现价值观的有效传递。

2. 创新思维和批判性思维培养的不足。思政教育承担着培养学生创新思维和批判性思维的重要任务。在传统教学中,师生之间通过课堂讨论、思想碰撞,激发学生的创新意识和批判精神。人工智能的教学模式往往是基于既定的算法和模型,强调知识的灌输和标准答案的输出,不利于培养学生的发散性思维和质疑精神,限制了学生从不同角度思考问题的可能性,难以引导他们对复杂的社会现象进行深入的批判性思考,不利于他们创新能力的提升。

3. 教育的人文关怀缺失。教育是人与人之间的互动过程,人文关怀是教育的核心价值之一。思政教育需要关注学生的个体差异、成长背景和心理需求,给予每个学生充分的尊重和关爱。人工智能在规模化、标准化的教学中表现出色,但在提供个性化的人文关怀方面存在明显不足。它无法像教师一样,敏锐地捕捉到每个学生细微的情绪变化和学习困难,及时给予针对性的帮助和支持,通常只能提供统一的学习建议,难以满足学生的特殊需求。

#### (三)基于伦理道德层面的思考

1. 隐私与数据安全风险。在人工智能赋能高校思政教育的过程中,大量学生的个人数据被收集、存储和分析,这带来了严重的隐私和数据安全风险。学生的学习记录、思想动态、行为习惯等数据一旦泄露,将对他们的个人权益造成损害,甚至可能影响其未来的发展。此外,数据存储和传输过程中的安全漏洞也可能导致数据丢失或被篡改,影响思政教育的准确性和可靠性。

2. 算法伦理与公平性问题。人工智能的算法决策可能存

在伦理问题和不公平性。在思政教育中,算法可能根据学生的历史数据对他们进行分类和评价,这种评价可能存在偏见,影响教育资源的公平分配。正如王天恩提道:“算法输入数据的权重、算法本身的决定、误用某些算法模型等都可能

导致算法歧视的产生。”此外,算法的黑箱性使得其决策过程难以被理解和监督,一旦出现伦理问题,难以追究责任。

3. 技术滥用与教育功利化倾向。人工智能技术在思政教育中的应用如果缺乏正确引导,可能导致技术滥用和教育功利化倾向。部分高校可能过于追求技术的新颖性和应用效果,而忽视了思政教育的本质目标。同时,为了提高数据指标,如学生的学习完成率、考试通过率等,可能会采用一些短期有效但不利于学生长远发展的教学策略,背离了思政教育培养全面发展人才的初衷。

#### 四、人工智能赋能高校思政教育实现两者有效融合的路径

习近平总书记指出:“人工智能是引领新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力,正深刻改变着人们的生产、生活、学习方式,要积极推动人工智能和教育深度融合,促进教育变革创新。”人工智能与思政教育的有效融合,是提升思政教育质量和效果的重要途径。通过优化教育资源配置、提升教师能力以及强化数据安全保障等路径,可以充分发挥人工智能在思政教育中的优势,提高思政教育的针对性、实效性和吸引力,实现思政教育的精准化、个性化和智能化。不断推进人工智能与思政教育的深度融合,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实的思想政治保障。

##### (一)优化教育资源配置

1. 整合与共享优质思政教育资源。人工智能技术可以帮助高校打破地域和学校之间的界限,整合各类优质思政教育资源。通过建立智能化的思政教育资源平台,汇聚全国乃至全球的优秀教学案例、课件、视频、学术论文等资源,实现资源的集中管理和共享。同时,鼓励高校之间开展合作,共同开发和建设思政教育资源库,实现资源的共建共享,提高资源的利用效率。

2. 个性化资源推荐。正如马克思所言:“只有在共同体中,个人才能获得全面发展其才能的手段,也就是说,只有在共同体中才可能有个人自由。”基于人工智能的数据分析和机器学习算法,能够根据学生的学习情况、兴趣爱好、知识水平等个性化特征,为学生精准推荐适合他们的思政教育资源。这种个性化的资源推荐方式,能够满足不同层次学生的学习需求,提高他们的学习积极性和主动性,使思政教育更加贴近学生实际。

3. 动态更新教育资源。思政教育内容具有较强的时代性和时效性,需要不断更新和完善。人工智能技术可以实时监测社会热点事件、政策法规变化等信息,及时将这些内容融入思政教育资源中。同时,根据人工智能技术中学生的反馈和学习效果评估,动态调整和优化教育资源,确保资源的质量和适用性。

##### (二)提升高校教师能力

1. 加强教师人工智能技术培训。为了更好地适应人工智能时代思政教育的发展需求,高校需要加强对包括思政课教师、辅导员老师、专业课教师在内的全体教师的人工智能技术培训。培训内容包括人工智能基础知识、数据分析方法、智能教学工具的使用等。通过培训,使他们了解人工智能技术的原理和应用场景,掌握基本的数据分析技能和智能教学工具的操作方法,能够将人工智能技术融入日常教学中。同时,鼓励教师参加相关的学术研讨会和培训课程,不断更新知识和技能,提高自身的信息化素养。

2. 培养教师的数据素养。在人工智能赋能高校思政教育

的过程中,数据成为重要的教学资源。教师需要具备一定的数据素养,能够收集、分析和利用数据来优化教学。高校可以通过开设数据素养培训课程、举办数据应用工作坊等方式,培养教师的数据意识和数据处理能力。教师要学会从海量的数据中提取有价值的信息,分析学生的学习行为和思想动态,为教学决策提供依据。同时,要注重保护学生的数据隐私,遵守相关的数据安全法规和伦理准则。

3. 提升教师的教学设计能力。人工智能技术为思政教育教学提供了更多的可能性,也对教师的教学设计能力提出了更高的要求。教师需要根据教学目标和学生的特点,合理选择和运用人工智能技术,设计出富有创新性和吸引力的教学方案。此外,教师还要不断反思和总结教学经验,优化教学设计,提高教学质量。

### (三) 强化数据安全保障

1. 建立健全数据安全管理制度。高校要制定完善的数据安全管理制度,明确数据的采集、存储、传输、使用和销毁等各个环节的安全规范和责任主体。加强对数据的访问控制,采用身份认证、权限管理等技术手段,确保只有授权人员能够访问和使用学生的数据。同时,建立数据安全审计机制,对数据的使用情况进行实时监测和记录,及时发现和处理数据安全隐患。此外,要加强对教师和学生的数据安全意识教育,提高他们对数据安全重要性的认识,规范数据使用行为。

2. 加强数据安全技术防护。利用先进的数据安全技术,保障学生数据的安全。如采用加密技术对数据进行加密存储和传输,防止数据被窃取或篡改;建立数据备份和恢复机制,定期对重要数据进行备份,确保在数据丢失或损坏时能够及时恢复;加强网络安全防护,安装防火墙、入侵检测系统等设备,防范网络攻击和恶意软件的入侵。此外,高校还要关注人工智能技术本身的安全问题,对人工智能系统进行定期的安全检测和漏洞修复,确保系统的稳定运行。

3. 遵循数据伦理道德准则。在数据的收集和使用过程中,要遵循数据伦理道德准则,尊重学生的隐私权和个人信息权。在收集学生数据之前,要明确告知他们数据的用途、收集方式和保护措施,并征得他们的同意。在使用数据时,要避免对学生进行歧视性的分析和评价,确保数据的使用符合公平、公正的原则。同时,要关注数据可能带来的社会影响,避免因数据的不当使用而引发社会问题。

人工智能赋能高校思政教育为其创新发展带来了新机遇,但也存在一定的限度。在实践中,我们要正确认识人工智能赋能思政教育的向度和限度,坚持价值理性与工具理性的统一,坚持人的主体地位,规避技术风险,实现人工智能与思政教育的有效融合,推动高校思政教育在数字时代实现高质量发展。

### 参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022:34.
- [2] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯文集:第8卷[M]. 北京:人民出版社,2009:197-198.
- [3] 邓小平. 邓小平文选:第三卷[M]. 北京:人民出版社,1993:274.
- [4] 习近平. 习近平谈治国理政:第二卷[M]. 北京:外文出版社,2017:378.
- [5] 王天恩. 人工智能算法的伦理维度[J]. 武汉科技大学学报(社会科学版),2020,22(6):645-653.
- [6] 习近平向国际人工智能与教育大会致贺信[N]. 人民日报,2019-5-17(1).
- [7] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,2012:199.

## The Dimensions and Limits of AI in Enhancing Ideological and Political Education Within Higher Education Institutions

JIA Li-qin<sup>1</sup>, ZHANG Ping<sup>2</sup>

- (1. School of Marxism, Ningxia Medical University, Yinchuan Ningxia 750004;
2. School of Marxism, Ningxia Polytechnic, Yinchuan Ningxia 750021, China)

**Abstract:** The integration of AI into ideological and political education within higher education presents both new opportunities and challenges. The paper conducts a comprehensive review of the theoretical underpinnings associated with Marxist philosophy concerning technology and social development, theories of educational modernization, and the contemporary requirements of ideological and political education. It explores the applications of AI in various domains, including targeted instruction, enhancement of educational content delivery, support in establishing a comprehensive “great ideological and political course” framework, and the innovation of teaching methodologies. The analysis highlights the beneficial impacts of AI on ideological and political education in higher education. Furthermore, the paper addresses the potential limitations of AI in this context, which encompass technical challenges such as data quality and stability, as well as fundamental educational concerns related to emotional engagement and cognitive development. Ethical and moral issues, including privacy protection and algorithmic ethics, are also examined. The paper articulates clear strategies for optimizing the allocation of educational resources, enhancing the competencies of higher education instructors, and fortifying data security measures. The ultimate objective is to achieve a seamless integration of AI with ideological and political education in higher education, thereby enhancing its relevance, effectiveness, and appeal, and fostering precision, personalization, and intelligence, which will contribute to innovative development.

**Key words:** AI; ideological and political education in higher education institutions; empowerment; dimensions; limits  
(责任编辑:桂杉杉)