

高校“一站式”学生社区铸牢中华民族共同体意识： 何以可能与何以可为

周 彤

(苏州大学,江苏苏州 215006)

[摘要]“一站式”学生社区是高校持续加强党建和思想政治教育创新实践的关键场域,在铸牢中华民族共同体意识教育中发挥着价值引领、跨民族交往、文化互鉴等多种功能。基于当前“一站式”学生社区铸牢中华民族共同体意识教育存在顶层设计不足、实践路径形式化空心化、文化涵育浅层化碎片化、参与主体认同不深等现实困境,本文提出从完善制度机制、推动资源整合、提升文化浸润、强化数字赋能等方面构建学生社区铸牢中华民族共同体意识长效机制。

[关键词]“一站式”学生社区;铸牢中华民族共同体意识;功能定位;现实困境;实践路径

[中图分类号] G647; D633

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)02-0139-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.02.045

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记指出:“铸牢中华民族共同体意识、推进新时代党的民族工作高质量发展,是全党全国各族人民的共同任务。”高校承担着为党育人、为国育才的历史使命,青年学生是祖国的前途、民族的希望,加强铸牢中华民族共同体意识教育事关培养堪当民族复兴大任的时代新人,事关深入推进民族团结进步教育,事关全面推进强国建设、民族复兴伟业。高校“一站式”学生社区不仅是大学生日常学习生活的崭新空间,更是高校开展铸牢中华民族共同体意识教育的重要场域,具有丰富的育人价值。如何充分发挥“一站式”学生社区在铸牢中华民族共同体意识教育中的积极作用,全面提升铸牢中华民族共同体意识教育质效是高校之新使命。

一、何以可能:“一站式”学生社区在铸牢中华民族共同体意识教育中的功能定位

随着高校“一站式”学生社区综合管理模式改革的全面推进,学生社区从单纯的管理单元转变为综合育人平台。它不仅是学生学习生活的物理空间,更是大学生思想、情感、人格等发展的成长共同体,对于推动铸牢中华民族共同体意识教育具有重要作用。

(一)价值引领的关键阵地

当今世界,各种思想文化交流交锋交融,大学生的价值观尚未成型、情感心理尚不成熟,对于意识形态安全、宗教信仰、民族团结等问题缺乏明辨的能力。基于此,“一站式”学生社区作为学生日常生活的核心空间,相较于传统的课堂教育,通过党建引领、育人队伍入驻、育人力量下沉、民族团结文化浸润、学生主体参与和数智赋能等独特的育人功能和运行机制,能够及时有效地掌握学生最新思想动态和真实诉求,将铸牢中华民族共同体意识教育转化为学生可感知、可参与、可践行的生活化场景,从而在潜移默化中实现对学生价值观塑造、文化认同深化和行为引导。

(二)跨民族交往的枢纽平台

一方面,“一站式”学生社区在空间设计上打破民族、地域限制,通过混住模式实现多民族学生共同生活。如社区内设置自习室、活动室、食堂等共享空间,为多民族学生交流、交往、交融提供社交场景,接触了解多元的民族文化,从而突破民族群体间的物理与心理边界。另一方面,学生社区为跨民族交往提供制度支持。学工、统战、后勤等职能部门力量下沉、辅导员常驻社区,实施党员领导干部、教师联系班级、寝室、社团和群众制度,开展校领导与学生“面对面”座谈、餐叙活动,在解决各民族学生思想和实际问题的过程中凝聚人心,促进各民族学生之间的交往交流与情感融合。

(三)文化互鉴的创新载体

“一站式”学生社区在多民族文化交流互鉴中发挥着重要作用。通过在社区内设立“红石榴”工作站,开展“石榴籽”宿舍文化建设,常态化举办民族文化节、“党员帮扶一对一”成长营、民族非遗文化实践等活动,将文化交流从课堂、讲座等正式场景延伸至生活化的社区空间,共同营造浓厚的民族团结氛围,多民族学生在平等交流、社会实践与情感体验中,更深度地将铸牢中华民族共同体意识融入心灵,增强学生对中华文化的认同感和自豪感,激励学生以实际行动肩负起维护民族团结和发展的责任。

二、何以难为:“一站式”学生社区铸牢中华民族共同体意识教育的现实困境

当前,在高校“一站式”社区综合管理模式建设提质增效进程中,由于主客观环境制约、党建引领融合困境、育人资源整合难题、数字赋能瓶颈等因素,使得学生社区在铸牢中华民族共同体意识教育中的重要作用未能得到有效发挥,在一定程度上影响了高校铸牢中华民族共同体意识教育的实际成效。

收稿日期:2025-6-13

基金项目:本文系2022年江苏省教育厅高校哲学社会科学项目(思想政治工作专题)“党建引领‘一站式’学生社区育人模式的实践研究”阶段性成果(项目编号:2022SJSZ0710);2025年苏州大学统一战线专项立项课题(项目编号:DF14700125)。

作者简介:周彤(1994—),女,江苏丹阳人,苏州大学敬文书院讲师,硕士,研究方向:党建与思想政治教育。

(一)顶层设计困境:目标泛化与协同不足

习近平总书记指出:“要构建铸牢中华民族共同体意识宣传教育常态化机制,纳入干部教育、党员教育、国民教育体系,搞好社会宣传教育。”大学作为国民教育体系的最高层次,在铸牢中华民族共同体意识宣传教育中应发挥引领作用。“一站式”学生社区作为高校思想政治教育创新的重要载体,然而在实际工作中,却缺乏对铸牢中华民族共同体意识教育的系统谋划和整体协同,影响了实际育人成效。其一,部分高校“一站式”学生社区未将铸牢中华民族共同体意识教育纳入社区建设规划和年度工作重点,忽视社区育人目标、多民族学生结构、文化传统等差异化因素,将铸牢中华民族共同体意识教育简单等同于开展民族团结教育活动,导致教育内容碎片化、口号化。其二,学生社区育人功能的有效发挥依赖于各类教育管理服务的力量协同。由于高校实行科层制的组织体制,使得职能部门之间、部门与学院之间、学院与社区之间缺乏深度的沟通交流,导致各育人主体之间的协同不足,“教育—管理—服务”一体化机制在学生社区的落地效果不佳。当前学生社区主要由后勤管理人员和专职辅导员入驻,负责社区内学生的日常管理和思想政治教育。现有社区育人队伍事务性工作繁多,加之部分教师对新时代民族理论和民族政策理解不深,对民族地区文化背景认知不够,铸牢中华民族共同体意识教育理论阐释能力和实践能力不足,对社区内学生的教育引领程度较浅。

(二)实践路径困境:形式化与空心化

高校“一站式”学生社区作为实施新时代立德树人工程的重要抓手,持续打造集思想引领、发展指导、文化浸润、智慧服务于一体的育人综合体。然而在学生社区开展铸牢中华民族共同体意识教育的过程中,“一站式”学生社区的政治功能、组织优势和场域优势的发挥不充分,缺乏铸牢中华民族共同体意识教育的有效路径。一是活动设计形式化。有的高校在民族文化月期间举办读书分享会、民族音乐会、职业生涯故事宣讲会等校级层面活动,简单将部分活动移植到学生社区开展,缺乏持续性的深度互动,难以在学生心中形成认同内化。二是数字赋能空心化。当前生成式人工智能赋能学生社区向智慧基地迈进,很多高校“一站式”学生社区开发了智慧学工系统等线上平台。但在实际应用过程中,线上平台的功能更多集中在活动场次通知、参与人数量化统计等,但缺乏数字技术与铸牢中华民族共同体意识教育相结合的平台功能。如结合社区内多民族学生的学习需求和个人兴趣,精准化投放高校民族共同体内容,从而为铸牢中华民族共同体意识教育工作提供技术支撑。同时也缺少对学生践行情况的追踪,难以验证教育的有效性和长效性。

(三)文化涵育困境:浅层化与碎片化

“一站式”学生社区是以文化人、以文育人的思政场域,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实的文化支撑。然而实际工作中,学生社区在空间文化内涵建设、文化育人体系构建、文化交流互鉴等方面尚不完善,影响社区铸牢中华民族共同体意识教育成效。主要表现为:第一,学生社区空间文化主要是对民族文化元素的简单陈列,缺乏对民族文化元素中蕴含的中华民族共同体概念的深入阐释,环境设计与文化浸润较为浅层,未形成沉浸式的育人生态。第二,社区文化涵育依赖“民族团结月”“民族文化周”等短期活动,缺

乏常态化机制,缺乏与大学生的日常生活和个人发展的紧密联结,忽视学生情感认同、行为转化等质性成效,活动结束后难以形成持续影响。第三,学生社区未能有效整合民族学、社会学等校内研究成果与地方非遗传承人、民族博物馆等文化资源,缺乏将中华优秀传统文化、当地民族文化等有机融入社区铸牢中华民族共同体意识教育的文化表达载体,社区文化育人特色不明显。

(四)参与主体困境:被动参与与认同不深

大学生作为“一站式”学生社区开展铸牢中华民族共同体意识教育的参与主体,存在“被动参与”的普遍情况。一方面,语言、习俗等文化隔阂仍然存在,即使学生社区的混住模式下还是存在同民族学生社交扎堆的情况,部分学生因担心冒犯而回避交流,导致跨民族交往停留表面,学生自主发起跨民族交往的意愿较低。同时,学生多因志愿时长激励、辅导员动员和党团日活动要求等因素参加跨民族交流交往活动,由于非学生主观自发意愿,导致教育效果大打折扣。另一方面,学生社区的民族活动主要由各类“红石榴”学生社团组织,而学生骨干组织活动的出发点在于完成规定任务,其自身对铸牢中华民族共同体意识的理解不够、认同不深,在开展相关活动的过程出现走过场和完成任务的情况,难以发挥朋辈示范引领作用。

三、何以可为:“一站式”学生社区铸牢中华民族共同体意识教育的实践路径

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,具有重要的理论价值与实践意义。高校“一站式”学生社区作为铸牢中华民族共同体意识教育的重要空间,是新时代民族工作的崭新阵地。探索“一站式”学生社区铸牢中华民族共同体意识教育的有效路径,需要充分结合学生社区的育人内涵和功能定位,从机制保障、资源聚合、数字驱动、文化凝聚、学生自治等维度出发,构建学生社区铸牢中华民族共同体意识的长效机制。

(一)完善制度,健全学生社区铸牢中华民族共同体意识教育体系

一是突出系统谋划。高校在“一站式”学生社区建设进程中,应将铸牢中华民族共同体意识教育列入目标规划,纳入年度工作重点和综合考核,与党建思政、意识形态、文化宣传、日常管理等工作一体推进。落实一把手“第一责任”,明确育人职责,将铸牢中华民族共同体意识教育与学生社区治理有机融合。定期由校党委牵头,学工部、统战部、马克思主义学院、团委等多部门组成联席会议,统筹推进民族文化活动、政策和资源配置,形成协同育人合力。二是突出党建引领。充分发挥“一站式”学生社区的政治优势和组织优势,建立社区功能型党支部,由辅导员担任支部书记,吸纳各民族学生党员和积极分子成立“民族团结先锋服务团”,开展“党员结对帮扶”“石榴籽”宿舍文化建设等,建立专业导学、课后助学机制,帮助少数民族及边远地区学业困难学生解决学习难题,推动铸牢中华民族共同体意识教育进社区、进生活。

(二)资源整合,丰富学生社区铸牢中华民族共同体意识教育内容

发挥“一站式”学生社区铸牢中华民族共同体意识教育的功能定位,需充分联动校内外思想政治教育、民族团结进步教育等资源,构筑铸牢中华民族共同体意识教育同心圆。

一是打造学习成长共同体。社区成立学生发展支持中心,组建成长陪伴团队。实施党员处级干部、教师联系班级、寝室、社团和群众制度,开展校领导与学生面对面座谈活动,落实学生就业结对帮扶措施、辅导员谈心谈话、驻楼值班要求,推动育人队伍下沉,在解决各民族学生思想和实际问题的过程中凝聚人心。二是拓展联建交流新路径。加强与校学生工作部、统战部、马克思主义学院、地方民委、民族博物馆、非遗传承基地等联建共建,定期举办讲座报告,组织学生开展民族文化研学、边疆发展调研、跨民族志愿服务项目等,依托校内外资源提升铸牢中华民族共同体意识教育实效。三是激发学生自治内驱力。组建“红石榴”大学生志愿服务团、“石榴籽”铸牢中华民族共同体意识宣讲团、“丝路疆情”社会实践团队等,充分发挥学生主体作用,协助社区辅导员了解各民族学生思想动态和成长诉求,开展民族政策宣讲、民族文化交流、学业互助等,鼓励跨民族学生组队参与创新创业竞赛、民族文化研究课题,在社区形成各民族学生“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”的良好氛围。

(三)文化浸润,提升学生社区铸牢中华民族共同体意识教育实效

中华优秀传统文化是凝聚各民族的重要精神力量。推动高校铸牢中华民族共同体意识,需创造性地利用“一站式”学生社区平台,挖掘提炼中华优秀传统文化的精神标识和文化精髓,发挥文化的凝聚力和向心力作用,引导学生汲取文化养分,增强“五个认同”。一是融入第二课堂。利用“一站式”学生社区空间优势,将铸牢中华民族共同体意识教育与思想政治教育、爱国主义教育、法制安全教育、爱校荣校教育、心理健康等实践教育有机结合,列为入学教育、毕业教育必修内容,打通全链条育人体系,从日常管理服务和情感体验上强化铸牢中华民族共同体意识教育。二是品牌活动浸润。依托非遗技艺传习、民族节庆展演、社区茶话会、“红石榴”文化节、民族美食节、“石榴花开”社会实践成果展等有形载体,将中华优秀传统文化中体现中华民族共同体和民族团结内涵的关键标识融入品牌活动,系统开展铸牢中华民族共同体

意识有感实践,在各族师生深度交往交流交融中,强化学生对中华文化和中华民族的情感认同。

(四)数字赋能,创新学生社区铸牢中华民族共同体意识教育载体

当前,数字技术正在以前所未有的速度和方式融入教育,持续推进教育数字化转型、智能化升级是加快建设教育强国的必要途径。数字技术为高校加强“一站式”铸牢中华民族共同体意识教育提供了新的契机。其一,赋能教育内容升级。探索将大模型的基底能力与各类铸牢中华民族共同体意识教育资源库有机结合,挖掘学生社区育人特色,将思政课教学资源以及校外专家、基地平台等引入到数字社区中。通过大数据分析各民族学生学习、生活、交际、情感等情况,社区辅导员可主动掌握和持续追踪学生的性格特点、兴趣爱好、家庭背景、职业生涯规划情况,为精准投放铸牢中华民族共同体意识教育内容提供技术支撑。其二,赋能教育载体创新。通过社区智能体、微信群组建立跨校区、跨民族的“云端社区”,组织线上民族文化知识竞赛、“小石榴”直播间红色故事分享等,增强文化体验的沉浸感,引导社区各民族学生争做铸牢中华民族共同体意识的坚定拥护者、有力宣传者、忠实践行者。

参考文献:

- [1]铸牢中华民族共同体意识 推进新时代党的民族工作高质量发展[N]. 人民日报,2023-10-29(1).
- [2]丁惠炯,程曼曼,王贤. 新时代铸牢大学生中华民族共同体意识教育探究[J]. 学校党建与思想教育,2025(8): 91-93.
- [3]颜军,袁柏顺. 以中华优秀传统文化铸牢民族高校中华民族共同体意识:内在机理与实践路径[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版),2025,45(2):47-55,183.
- [4]赵宇飞. 铸牢中华民族共同体意识背景下民族地区高校“一站式”学生社区建设路径探赜[J]. 高教论坛,2024(11): 92-96.

“One-stop” Student Communities in Colleges and Universities Forge a Strong Sense of Community for the Chinese Nation: How It Is Possible and What Can Be Done

ZHOU Tong

(Soochow University, Suzhou Jiangsu 215006, China)

Abstract: The “one-stop” student community is a key field for universities to continuously strengthen the innovative practice of Party building and ideological and political education. It plays multiple functions such as value guidance, cross-ethnic interaction, and cultural exchange in the education of consolidating the consciousness of the Chinese nation as a community. In view of the current practical predicaments in the education of consolidating the consciousness of the Chinese nation as a community in the “one-stop” student community, such as insufficient top-level design, formalized and hollowed-out practice paths, superficial and fragmented cultural cultivation, and shallow recognition of the participating subjects, this paper proposes to build a long-term mechanism for consolidating the consciousness of the Chinese nation as a community in the student community from aspects such as improving the institutional mechanism, promoting resource integration, enhancing cultural immersion, and strengthening digital empowerment.

Key words: “one-stop” student community; forging a strong sense of community for the Chinese nation; functional positioning; realistic dilemma; practical path

(责任编辑:范新菊)