

顾倬的普及教育思想及其对当今教育的启示

施仲贞^{1,2},张 琰^{1,2}

(1. 无锡师范高等专科学校,江苏无锡 214153;2. 无锡城市职业技术学院,江苏无锡 214153)

[摘要]顾倬是近代著名教育家。他认为,教育是立国之基,是立人之本。除了师范教育外,顾倬还十分重视普及教育。在他看来,一个国家要想进入到文明社会,只有依靠普及教育。惟有普及教育,才能使人人接受教育,才能改造国民的劣根性,才能缩短人与人之间的差距,才能逐渐消除国民等级的不公,从而使国家兴盛发达、社会长治久安。为此,顾倬在普及教育方面进行多方尝试,提出独到见解,做出不少贡献,对当今教育仍具有相当的借鉴意义。

[关键词]顾倬;普及教育;启示

[中图分类号] G40-092; G521

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)02-0122-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.02.040

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

顾倬(1872—1938),字述之,号云窝,江苏无锡人。无锡籍近代著名教育家。他一生阅历丰富,勤勉行事,亲自创办过多所学校,参与筹办过图书馆,担任过编辑、校长、政府职员、董事、银行经理等职务,各项工作都干得相当出色,功德有成。

早在1903年,顾倬在给张竞良《万国教育通考》所作的序言中就指出,教育是立国当今之基,是立人之本;要想办好教育,一方面要坚持国粹,另一方面要进行欧化,云:“国非教育不立,人非教育不生;教育者,其新民之管钥哉!方今地球万国,无不以教育争胜于天演界。”事实上,顾倬任职江苏省立第三师范以及其附属小学期间,取得了令人瞩目的成绩,“长校十年,誉满江南;所造多士,蔚为良材”。除了师范教育外,顾倬还十分重视普及教育。需要特别指出的是,此处的普及教育主要指平民教育、通俗教育、幼儿保育、义务教育、职业教育。

一、顾倬的普及教育思想

在顾倬看来,一个国家要想进入到文明社会,只有依靠普及教育。惟有普及教育,才能使人人接受教育,才能改造国民的劣根性,才能缩短人与人之间的差距,才能逐渐消除国民等级的不公,从而使国家兴盛发达、社会长治久安。为此,顾倬在普及教育方面进行多方尝试,提出独到见解,做出不少贡献。

(一)平民教育

顾倬认为,“平民教育,在使失学之平民受相当时期之教育”。鉴于当时社会动荡、经济困难等因素,他极力赞同推广平民教育,以补充义务教育之不足。平民教育,其宗旨“在急速造成此大多数失学之平民,使咸能识字、知算,且尽国民之天职,庶几可为国干城”。通过平民教育,可让儿童之父母兄弟品尝学业的况味,知道教育的重要,进而让他们支持自己

的子女就学,最终达到普及教育之目的。然而,他又指出,“平民教育设施之难,更甚于义务教育”,故真正把平民教育推广开来并非易事,其效果也有待观察。基于此,他认为当前最好的办法是将平民教育与义务教育双管齐下,同时推进,绝不能因推广平民教育而耽误义务教育之进行。否则,“是义务教育之进行益杳杳无期,而平民教育亦未易惬意当”,结果只能落得两头空,得不偿失。同时,他认为欲求平民教育效果之快速,就不得不为年长失学之农民考量,“吾国现今各地,提倡平民教育,只须每日授课一时,历十六星期则可终了”,“倘更扩而充之,使时期稍长,教科目稍充足,定为国语、算术、常识三科,稍加农业上必须之知识,改为冬春学校,即附设于地方小学中,招村中一般农民入校肄业,所费虽微而得益至大”。

(二)通俗教育

我国通俗教育肇始于晚清,兴盛于民国初年。所谓通俗教育,就是以通俗易懂的方式,向国民传授常识、道德。顾倬当时正身处内忧外患的背景下,深感“旧道德将亡,新道德未入”(《通俗教育谈》编辑大意),故积极提倡对国民进行通俗教育,期以养成国民健全的人格。早在1907年,他就根据其平生的阅历,参考先哲的遗规及东西人士的美德,编撰出版了《通俗教育谈》。该书分为处世、治家、明伦、正俗、涉世、爱国六个部分。首先,在处世方面,他认为人要做到自治、自尊、自爱、自立,并要坚持励志操、整仪容、慎言论、多劳动、起居衣食有节。自治,就是“谓不烦人之督责,而秩然自有条理之谓也”。自尊,就是“谓高其身分,而不肯自轻自贱之谓也”。自爱,就是“在保其身体之发达,修道德,及求有普通之智识、技能而已”。自立,就是“谓不求依傍他人,而卓然能自树立之谓也”。人无论家居、外出,均不可不修饰仪容,其仪容要保持端庄、整洁、沉静。人在交际场中,不可不特加注意

收稿日期:2025-6-27

基金项目:本文系江苏高校“青蓝工程”资助项目(2023)、2024年江苏省教师发展研究“教育家精神研究”专项课题“践行教育家精神与促进学生全面发展的理论建构及实证研究”(项目编号:2024jsfz-e12)、中国陶行知研究会2025年度“十四五”规划“职业教育”专项课题“全面培养教育体系下的美育综合改革实践研究”(项目编号:ztz2025113)、2024年度“江苏省社科应用研究精品工程”社会教育(社科普及)专项课题“从无锡地区‘青年夜校’看青年发展需求回应现状与解决路径”(项目编号:24SJA-102)阶段性成果。

作者简介:施仲贞(1979—),男,浙江瑞安人,无锡师范高等专科学校、无锡城市职业技术学院教授,硕士生导师,博士,主要从事语文教育、教育学研究。

言论,其言论要表示亲爱、谦和、完善、审慎、真实。劳动的好处,在于健康身体,活泼精神。其次,在治家方面,他认为人要做好整理家政、家庭卫生、制财用、款宾客、对奴仆、整肃门庭、防患。整理家政的要点,一在有定时,一在有定法。保护平时之健康,预防疫气之传染,就不得不重视卫生。制财用为保家兴业之根基,平时要量入以为出,切不可制用无节。款待宾客,宜亲和诚恳,而不必过事客气,不可以亲疏而分厚薄。对待奴仆,第一须审度其心性,切不可留用心术不端者。家人不可与社会上不正派的女人和其他闲杂之人来往。防贼盗,慎灾害,也是治家之要事。再者,在明伦方面,人要懂得事父母、对尊长、待兄弟姊妹、夫妇之道、教子女、妯娌姑嫂之道、睦亲族、交朋友、敬祖先。孝为百行之原,为人子者不可不孝顺父母。对待尊长,要像对待父母一样至诚至敬。对待兄弟姊妹,应当始终相亲相爱。夫妇相处之道,应当亲和、整肃,以道义相劝勉。教导子女成人,才是父母对子女的真爱。妯娌姑嫂相处在道,一在识大体,二在有大量。亲族之间,应当推诚相助,不可漠视对方。与朋友交往,有善相劝,有过相规,有难相助。祭祀祖先,应当至诚至敬,事死如事生,事亡如事存。又次,在正俗方面,人要留意庆祝、婚嫁、丧葬、戒烟讼、禁赌博、遏色欲、禁缠足、禁烟酒、破迷信。复次,在涉世方面,人要知晓公益、公约、公众卫生、慈善事业、书信秘密、借偿、买卖、接引外人、道路、客寓、学校、公园、交际场、宴会、剧场、饮食店、妓院、公共游戏场、轮车轮舟中。对于公益,人人皆有应尽之责任。对待亲友托付的书信,不可偷看;亲友倾谈的秘密,不可泄露。对待异乡人、异国人,应尽接引的责任。进入学校,要遵守参观规则,不得大声喧哗,不得擅入教室,不得衣冠不整,不得迁延时间。交际场中,以谦恭谨慎为准。洁身自好之士,当以不入妓院为第一义。此外,在爱国方面,人要做到爱戴君主、关心时事、服从法律、纳税赋、当兵役、担任公债。此书是我国一部较早对通俗教育进行系统和深入研究的著作,有力地推动了当时江苏地区的通俗教育深入有序的开展。

(三) 幼儿保育

清末民初,随着幼儿保育的不断开展,学习幼儿保育的人数大大增加,国外有关幼儿保育的理论与书籍也逐渐被引入中国。顾倬十分重视幼儿保育研究,因为今日的幼儿将是他的国民,幼儿只有保育得宜,将来才能成为强大之国民,而国民之强大又是国家之强盛的保障,云:“当今之世,欲强其国,先强其种;欲强其种,必自研求幼儿保育法始。何也?保育得宜,斯儿童之身体、精神悉臻发达;保育不得宜,斯儿童他日即得受良教师之训导,而其基已坏,于教育上之效力不无减色。夫今日之幼儿,即他日之国民。”在顾倬看来,幼儿保育包括两个方面:家庭保育和幼稚园保育。早在1920年,他就编撰出版了《幼儿保育法》,云:“从事保育者,其以此书为大辂之椎轮可也。”此书本着切于实用的宗旨,参考了日本、德国及国内学者的教育著作,选择了幼儿保育上较为重要的内容,而一一进行了讲解。全书分为总论、养护身体、授与知识、陶冶性情、保育事项、结论六章。需要特别指出的是,此书所谓的幼儿保育主要是指家庭保育。顾倬认为,“教育儿童,以家庭为最要”,家庭教育可以补学校教育之不足;保育者要以体育为主,以保育其身体之健康,而德育“不过导儿童之性情,使归于良善”,智育“不过如教以语言,及使能辨别身体周围之事物”;在养护身体方面,保育者要熟悉幼儿的

饮食、睡眠、被服、运动、休息、居处、清洁、看护疾病等方面的知识;在授与知识方面,保育者要训练幼儿的语言、记忆、想像;在陶冶性情方面,保育者要培养幼儿的爱情、同情、审美心、好洁心;在保育事项方面,保育者要注意游戏、唱歌、谈话、手技、玩具及庶物示教。同时,顾倬赞同日本学者小泉又一的观点:“幼儿教育之后半,即蒙养园保育是也”;幼稚园保育的要旨,不仅要“调摄幼儿相互之交游,规制社会的生活”,而且要“保护其身心,引诱其自己活动,以养成善良之习惯”;幼稚园保育的方法,“在取幼儿了解之谈话、简易之作业、唱歌及游戏课之,俾幼儿自然活动,于不识不知之间受其感化”。

(四) 义务教育

顾倬认为,“义务教育,在使学龄儿童受相当年期之教育”。此处所谓的义务教育,实际上就是指小学教育。他指出,欲推行义务教育,要先做好前期准备工作,云:“施行义务教育,第一在积极整理已设置国民学校,第二在积极筹备师资,第三在筹措财政,第四在切实调查学龄儿童、筹度设校地点。”只有先做好这四点,义务教育的推广才切实可行。后来,他还对此进行了更加深入的专题研究,发表了系列文章。在创办江苏省立第三师范学校附属小学的过程中,顾倬针对义务教育进行了多方面有益的探索,取得了不菲的办学成果。首先,明确教育方针。在顾倬的主持下,附属小学明确了学校教育方针,包括三个方面:(1) 教旨,在本“养成健全人格,发展共和精神”的旨趣,造就身心健全适合平民主义社会的个人;(2) 教材,在依儿童身心自然发达之顺序,选择与社会及个人生活最有关系之材料为实施教育的工具;(3) 教法,在发展各个智能,养成共同习性,使儿童自己获得种种经验,以为将来立身处世之标准。基于此,确定附属小学的教育实施顺序,具体包括品性教育、学业教育、身体教育、共同生活教育四个方面。其次,支持成立童子军。1915年4月15日,顾倬根据附属小学主事唐昌炎的提议,支持他在附属小学成立童子军,这在当时的江苏算是一大创举。成立童子军的目的,不是为了养成军士,而是用军队的训练法,使发达个人之才能与德性。童子军的课程,分初级、本级、上级三种。再者,提倡远足旅行。顾倬认为:“远足旅行,最足以锻炼儿童之身体。盖儿童身体,欲其发育完全,饮食起居之外,以运动为最要。然体操游戏,为人为之运动;远足旅行,为天然之运动。”同时,远足旅行,也能大大增进儿童之知识和经验,更能与小学教师以训育之标准。复次,提倡家庭联络。顾倬认为,“学校、家庭情意隔膜,教育必无效果”,“欲振兴学校教育,必与家庭相联络,而后得收其效果”,“教师为儿童所深信,并为儿童之父兄所深信,学校教育日益兴盛固其所宜。且教育儿童,学校教师不可不求家庭之助力”。他指出,通过举办恳谈会、展览会、通信簿、家庭访问、成绩品回览、邀请参观仪式等方式,可取得学校与家庭联络的良好效果。又次,救济学困生。顾倬认为,学生中有学困生是难免的,“然使成绩过差,致不能随班受业,则其有碍于教程之进行者甚大”。因此,授课时需要时时注意学困生,“时时施以救济之方法,使不致自落于下乘”。1921年,江苏省立第三师范附属小学还专门为有智力障碍的儿童开设了“特殊学校”,揭开了中国特殊教育各领域发展的新纪元。从次,注重编写教材。为了给小学生提供更好的教材,他编写了《初等小学国文课本》《高等小学国文读本》《初等小学修身范本》《初等小学修身课

本》等教材;为了给教职员提供较好的教学方法,他又编写了《小学各科教授法》《简名单级教授法》《初等小学修身教授本》等教材。这些教材都是顾倬严格按照学生的学习时间和教师的教学进度进行编排的,教材语言通俗易懂,内容贴近儿童的日常生活,便于教师的教学实施。此外,举行讲堂训话。顾倬认为,“谋训育之统一,则讲堂训话为至要”。讲堂训话,每学级置主任教员,专任一级之教授、训练;同时,经历一至两个星期,选择特别事件,召集全校儿童于一堂,职员全体入座,然后由校长登坛讲话。

(五)职业教育

顾倬十分提倡职业教育,认为职业教育是解决国计民生的重要途径。首先,开设农业补习学校。他号召在农村开办农业补习学校,“招集有初级普通常识而躬耕陇亩之农人,为之讲授经营改善之方法,使一一见之实施”,从而改进农业并发展农村。同时,他又指出,在办理农业补习学校之前,必须先办好农场;通过农场的试验,累积丰富的经验。其次,增设职业学科。1916年,附属小学开设商业科,并附设贩卖部、储蓄会供学生实习。1917年,附属小学开设职业部。1919年,附属小学在无锡时郎中巷开设工业补习科,又细分为木工部、铁工部。1920年,附属小学在无锡藕塘桥附近开设农业补习科。从此,附属小学实际上已分为普通部和职业部。再者,开辟土地生产。1913年,他考虑到校内空地甚多,拟督促学生开辟菜畦,种植蔬菜,以事生产。后来,他又在校外空地开辟一小学农园,使由乡间来校的儿童利用课余时间,从事农业。此外,创设日曜工作场。在附属小学创设日曜工作场,使住居城市中的寒苦儿童实习工作,以救济其穷困。

二、顾倬普及教育思想对当今教育的启示

顾倬作为近代中国教育改革的先驱者,其普及教育思想与实践在调和传统文化与现代理念、推动教育普及、创新管理模式等方面展现了卓越的远见。尽管时代背景不同,但其核心理念仍对当今教育具有深刻的借鉴意义。

(一)从教育普及到优质均衡的升级

顾倬将普及教育视为消除社会不公、提升国民素质的关键。他推动平民教育、义务教育和职业教育,致力于让不同阶层群体获得教育机会。当今中国虽已实现义务教育全覆盖,但城乡差距、阶层分化仍是突出问题。顾倬的实践为破解教育公平难题提供了路径。

1. 完善乡村教育,优化资源配置

顾倬在无锡农村创办补习学校,通过“冬春学校”为农民提供实用知识。当前,可借鉴其经验,加强乡村教师培训、优化资源配置。例如,“特岗教师计划”和“银龄讲学”项目已有效缓解乡村师资短缺,未来需进一步推动“互联网+教育”,通过远程课堂共享优质资源。此外,职业教育应下沉至县域,开设农业技术、电商运营等课程,助力乡村振兴。

2. 关注弱势群体,推进教育补偿

顾倬创办特殊学校,为智力障碍儿童提供教育机会,这体现了“有教无类”的儒家精神。当前,需完善特殊教育立法,保障残障儿童入学权利。例如,深圳率先实施“融合教育”,普通学校设立特教班,配备专业教师;同时,针对流动儿童和留守儿童,可推广“教育券”制度,确保其跨区域就学权益。

3. 科技赋能教育,强化人文关怀

顾倬虽未经历数字时代,但其“因材施教”理念与个性化教育不谋而合。当前,可利用AI技术分析学生学情,定制学

习方案。例如,上海部分学校引入“智慧课堂”系统,根据学生答题数据自动推送习题,实现精准教学。同时,需警惕技术依赖,避免削弱师生互动的人文价值。

(二)特殊教育与职业教育的融通

顾倬对特殊教育和职业教育的探索,构建全纳型社会教育网络,体现了教育的人文关怀与社会服务功能。当前,这两类教育仍处于边缘地位,亟需政策与资源倾斜。

1. 完善特殊教育支持体系

顾倬的“特殊学校”是中国近代特殊教育的开端。当前,应构建“筛查—评估—干预”一体化机制,为特殊儿童提供早期干预。例如,广州建立“特殊教育资源中心”,统筹区域特教资源;普通学校可增设资源教室,配备专职教师。此外,需加强社会宣传,消除对特殊群体的歧视。

2. 职业教育对接产业需求

顾倬在附属小学开设木工、农业等职业课程,强调教育实用性。当前,职业教育需打破“低人一等”的偏见,通过“产教融合”提升吸引力。例如,苏州工业园区职业技术学院与华为合作开设“5G技术班”,学生毕业后直接进入企业就业。同时,职业教育应向高层次延伸,发展应用型本科和专业硕士,培养“大国工匠”。

综上所述,顾倬在普及教育方面进行了有益的实践探索,取得了较好的办学效果,产生了一定的影响,从而推进了无锡乃至江苏地区教育事业的发展。顾倬的普及教育思想与实践,既扎根于传统文化,又拥抱现代变革,其核心在于通过教育实现人的全面发展与社会进步。在当今教育改革的深水区,我们需以顾倬的普及教育思想为镜,既坚守文化根脉,又勇于创新;既追求公平普惠,又注重质量提升;既强化制度保障,又彰显人文关怀。唯有如此,方能构建适应时代需求、兼具中国特色与世界视野的教育体系,为民族复兴奠定坚实的人才基石。

参考文献:

- [1] 张竞良. 新编万国教育通考[M]. 上海明权社,1903:1.
- [2] 章乃羹. 顾君述之谏[J]. 顾公述之追悼会特刊,1948.
- [3] 顾倬. 义务教育与平民教育[J]. 义务教育,1923(20).
- [4] 顾倬. 义务教育实施事项[J]. 新教育,1924(12).
- [5] 顾倬. 我之农村教育观[J]. 义务教育,1924(27).
- [6] 顾倬. 通俗教育谈[M]. 沈恩孚,校订. 中国图书公司,1907:1.
- [7] 顾倬. 幼儿教育法[M]. 沈恩孚,校订. 商务印书馆,1920.
- [8] 小泉又一. 教育学[M]. 顾倬,译. 文明书局,1914.
- [9] 顾倬. 江苏教育进行之再商榷[J]. 义务教育,1922(3).
- [10] 本校教育方针[A]. 江苏省立第三师范附属小学校教育会研究报告[R]. 1919.
- [11] 江苏省立第三师范附属小学组织童子义勇队宣言[J]. 教育杂志,1915(9).
- [12] 顾倬. 儿童训育法[J]. 无锡教育杂志,1913(1).
- [13] 顾倬. 对于地方教育之管见[J]. 江苏省立第三师范学校校友会杂志,1914(2).
- [14] 甘昭良. 从隔离到全纳——特殊教育发展的理论与实践[M]. 厦门:厦门大学出版社,2012.
- [15] 顾倬. 我之农村教育观[J]. 义务教育,1924(27).

(下转第131页)

报(社会科学版),2020,31(1).

[7]杜华君,张继焦.从文旅融合发展看铸牢中华民族共同体意识的双重进路——基于中国式现代化的逻辑依循及实践指向[J].广西民族大学学报(哲学社会科学版),2024,

46(3).

[8]卢俊阳.旅游场景中仪式互动对游客契合行为的影响研究[D].武汉:中南财经政法大学,2021.

Research on the Cultivation Mechanism of the Grand Canal Tourism Forging a Strong Sense of Community for the Chinese Nation from the Perspective of Interaction Ritual Chain

YANG Qin

(Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing Zhejiang 312000, China)

Abstract: This study employs Randall Collins' Interaction Ritual Chains theory as its analytical framework, integrating China's Grand Canal Cultural Protection, Inheritance, and Utilization Plan Outline and the strategic orientation of "forging a strong sense of community for the Chinese nation". It systematically explores the mechanism through which multi-agent interactions within the Grand Canal tourism field construct a sense of national community. By analyzing the embodied practices of three types of interaction rituals—tourist-landscape, tourist-tourist, and tourist-local resident—the research reveals the synergistic mechanism of four key elements: bodily co-presence, shared focus, emotional entrainment, and emotional energy accumulation. It elucidates how these interactions, through the reinforcement of cultural identity, the stimulation of emotional resonance, and the reproduction of collective memory, facilitate the dynamic transformation of the Chinese national community consciousness from cognitive internalization to behavioral externalization. The findings offer theoretical support for the construction of the Grand Canal National Cultural Park within the context of cultural and tourism integration, and provide operational practical paradigms for projects aimed at fostering national spirit cohesion.

Key words: Interaction Ritual Chains; cultural and tourism integration of the Grand Canal; sense of community for the Chinese nation; cultural identity; emotional resonance

(责任编辑:范新菊)

(上接第124页)

[16]顾倬.江苏省立第三师范学校附属小学校添设工业补习科旨趣书[J].江苏省立第三师范学校校友会杂志,1918(上).

[17]陈建妃.胡适与弗莱克斯纳大学职能思想比较研究

[J].教育科学文献,2025,2(1):17-22.

[18]顾倬.江苏省立第三师范五周年之概况[J].教育杂志,1916(11,12).

Gu Zhuo's Thought on Popularizing Education and Its Implications for Today's Education

SHI Zhong-zhen^{1,2}, ZHANG Yan^{1,2}

(1. Wuxi Normal College, Wuxi Jiangsu 214153; Wuxi City College of Vocational Technology, Wuxi Jiangsu 214153, China)

Abstract: Gu Zhuo is a famous educator in modern times. He believes that education is the foundation of a country and the basis of a person. In addition to teacher education, Gu Zhuo also attaches great importance to universal education. In his view, a country can only enter a civilized society by relying on universal education. Only by popularizing education can everyone receive it, can we transform the inherent flaws of the nation, narrow the gap between people, gradually eliminate the inequality of national hierarchy, and thus promote the prosperity and development of the country and the long-term stability of society. To this end, Gu Zhuo has made various attempts in popularizing education, put forward unique insights, and made many contributions, which still have considerable reference significance for today's education.

Key words: Gu Zhuo; popularizing education; implications

(责任编辑:桂杉杉)