

数字化背景下大学语文课程思政评价体系构建研究

吴小利,白莉

(阜阳幼儿师范高等专科学校,安徽阜阳 236015)

[摘要]在大学语文与思政教育深度融合的背景下,依托于数字化技术的评价体系,可有效提高大学语文课程思政的建设质量和成效,促进学生综合素养的良好发展。基于此,本文重点阐述了数字化技术在大学语文课程思政评价中的应用意义,并从开发数字化评价系统、构建数字化评价模型以及搭建数字化反馈机制等多个维度出发,深入探讨了具体的应用策略。研究成果表明,科学应用数字化技术开展大学语文课程思政的教学评价工作,能够保证评价结果的真实性与准确性,进一步提高教学质量,相关理论成果以期为从业人员提供参考和借鉴。

[关键词]数字化技术;大学语文;课程思政;评价体系;构建策略

[中图分类号] G641; H19

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)02-0113-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.02.037

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

课程思政是一种将专业课程与思政教育有机结合到一起的新型育人模式,在提高学生专业技术能力的同时,还能够使其树立正确的价值观念,逐步成长为高水平复合型人才后,服务于社会主义现代化事业的建设。因此,大学语文与思政教育的全面融合,是高等教育进行高质量发展的必然选择,但从部分高校大学语文课程思政目前的建设情况来看,还存在一定的欠缺和不足,其中教学评价方法单一、滞后,是导致大学语文与思政教育融合成效不佳的重要原因之一,限制了学生综合素质的良好发展。由此可知,深入分析并研究数字化技术在大学语文课程思政教学评价中的应用方法意义深远。

一、数字化技术在大学语文课程思政评价中的应用价值

(一)可量化

定性评价与定量评价是大学语文课程思政最常见的两种教学评价方法,但大部分教师都习惯于采用定性分析的评价模式,即凭借个人的主观经验,对学生学习质量和成效进行描述与判断,这种评价方法的直观性较强,但受教师个人主观因素的影响较大,导致客观性不足,因此定性结合定量的综合评价体系,是课程思政教学评价工作未来发展的主要方向。但就实际情况而言,许多教师都难以顺利开展定量评价,究其原因,这种评价方式需要大量真实数据的支撑,如学生课堂抬头率、问题回答率以及活动参与率等,而传统以人工为主的数据采集模式,不仅需要教师投入大量的时间和精力,还难以保证调研数据的准确性与全面性,致使定量评价无法顺利开展。针对这种情况,将数字化技术应用到教学评价中,可直接解决相关问题,即在各种数字化技术的作用下,对学生参与大学语文课程思政教学活动的整个过程进行动态化追踪后,从中采集获取大量有价值的信息数据,再应用到定量评价中,既能够减轻教师工作压力,还可以提高评价结果的客观性,促进定性评价与定量评价的有效衔接,最大化教学评价的育人价值。

(二)精准性

精准性是衡量教学评价工作开展质量的重要指标,但就大学语文课程思政教学评价工作的开展现状而言,仍然存在准确性与全面性不足的问题,而造成这一现象的原因较多,其中主体单一是最主要的诱因之一,即教师在开展评价工作

时,长期采用教师单向评价学生的僵化评价方法,忽视了学生对教师的评价、学生之间的评价以及家长对学生的评价等,导致评价结果的全面性与精确性不足,限制了学生综合素养的高水平发展。对此,为进一步提高教学评价结果的公正性,教师需要采取行之有效的措施丰富评价主体,将教师、学生与家长置于相同的评价体系内,确保评价的多元性,但以往受时间与空间的限制,这一目标很难实现,然而数字化技术可打破时间和空间,对教学评价工作的限制,利用云平台,邀请专业人员、学生家长等,积极参与到教学评价工作中,能够打破传统评价体系主体单一的局面,确保评价结果具有高度的准确性与客观性,为大学语文课程思政教学活动的高质量开展奠定坚实的理论基础。

(三)差异性

不同学生智力水平、认知能力以及兴趣爱好等有所不同,因此,语文知识与思政知识的理解深度与掌握程度也会存在较大的差异。在开展大学语文课程思政的教学评价工作时,需要教师充分尊重学生个体差异性,只要学生在原有的基础上取得成长和进步,教师就要进行激励性评价,凸显出教学评价的正向育人作用。但对于大学教师而言,差异评价的实现难度较大,原因在于大学语文教师教学任务较多,且任课班级也相对较多,很难充分全面地了解到每一名学生真实的学习基础与认知水平,因此通常会根据学生测评成绩进行综合评价。这种“结果性”评价方法,忽视了学生学习知识技能的整个过程,且无法直观地反映出学生在一段时间内的成长和进步。长此以往,将会严重打击到学生学习自信心与积极性,不利于大学语文课程思政教学活动的高质量开展。对此,如何实现差异性评价,是大学语文课程思政建设工作当前亟待解决的问题。经实践证明,将数字化技术巧妙运用到教学评价中,可保证差异性评价的有效落实,即利用信息技术、大数据技术以及人工智能等高新技术手段,对学生兴趣爱好、学习能力以及知识基础等关键要素,进行深层次的挖掘后,以数据、图表的形式直观地呈现给教师,再由教师进行差异性评价。如此,不仅能够弥补传统过程性评价体系存在的欠缺,促进过程性与结果性评价的深度融合,确保学生知识学习的整个过程都能够充分体现到最终的评价结果内,还能够让每一名学生都深刻意识到自身在学习知识技

收稿日期:2025-6-13

基金项目:本文系安徽省课程思政示范课程《大学语文》(项目编号:2023KCSZ109)。

作者简介:吴小利(1983—),女,安徽阜阳人,阜阳幼儿师范高等专科学校副教授,硕士,研究方向:语文教育。

能的过程中存在的闪光点以及不足之处,为学生未来的良好发展指明了正确的方向,有助于我国素质教育的落地见效。

二、数字化背景下大学语文课程思政评价体系构建策略

(一)开发数字化评价系统,打破时空限制

在应用数字化技术开展大学语文课程思政的教学评价工作时,应配置完善的软件系统与硬件设施,打造出一个功能多元的数字化评价系统后,辅助教师进行教学评价工作,确保教学评价的质量和效率,能够满足不同学生个性化、多元化的学习发展需求。在实际开发设计数字化评价系统时,可从以下几方面入手:

1.完善基础设施

高性能的软件系统与硬件设施是数字化评价系统得以稳定运行的前提基础,因此在开发数字化教学评价系统时,高校要投入一定的资金资源,用于计算机设备与信息技术软件的引进,如 My SQL 数据库、Java 语言等。当数字化评价系统的研发工作顺利结束后,还要对用户端精准对接,即直接对接给教师和学生,确保二者能够在手机端、PC 端灵活运用该系统,以便于教学评价工作的顺利实施。

2.丰富系统功能

在开发设计数字化教学评价系统的功能时,要充分考虑到教师与学生评价的现实需求。从教师层面出发,在开展教学评价工作时,对学生信息产生了较大的需求,因此要专门设置数据采集与储存模块,利用该模块帮助教师完成学生学习行为、学习成绩以及课堂参与度等多维度数据的采集和储存工作,确保教学评价具有真实可靠的数据支撑。从学生层面出发,对评价结果的及时反馈呈现出了较大的需求,因此建议高校开发教学评价结果的反馈模块,在该功能模块的作用下,将评价结果实时共享给学生,帮助其明确未来的学习方向。

3.保护隐私安全

数字化教学评价系统涉及大量与学生密切相关的隐私数据,一旦出现泄露风险,就会给学生正常学习生活造成不良影响。因此,要加强对防火墙技术、入侵检测技术以及加密算法等数字化技术的应用,提高整个系统的安全系数。本研究建议高校对数字化教学评价系统进行高质量的权限管理,即教师与学生想要顺利登录系统,就要正确输入账号与密码,否则将无法登录到系统内,且多次输错后,账号还会被锁定,通过这种方式,保护学生与教师的隐私安全,确保学生身份信息与教学评价结果具有高度的隐蔽性,从根本上杜绝数据泄露风险的发生。

(二)构建数字化评价模型,促进个性化评价

数字化教学评价模型指的是利用数字化工具,对大学语文课程思政教学的全过程进行动态化追踪,从中获取到一系列与学生密切相关信息数据后,自动生成客观的评价结果,指导教师更好地优化教学方案、改进教学模式。在实际构建数字化评价模型的过程中,为实现差异性评价,确保评价结果能够反映出学生在某一阶段的真实学习成效,要注重评价标准的制定与评价结果的呈现。

在制定评价标准时,要利用大数据技术深层次挖掘大学语文课程思政的重难点教学内容,再结合岗位实际需求、职业技能证书以及技能竞赛标准等,有针对性地设计评价标准,同时还要考虑不同学生存在的个体差异。例如,中华传统文化与文学经典是大学语文重点教学内容,因此教师可将评价标准设定为“学生是否能够运用马克思主义哲学原理和方法论述传统经典”,确定具体的评价标准后,利用以人工智

能技术为依托的机器学习算法,对相关评价标准进行学习,就可赋予数字化评价模型自主评价的功能,即该模型能够根据学生在课堂活动中的表现、课后作业的完成情况,主动评估出学生学习能力是否符合相关标准,为教师优化改进最终的评价结果提供了科学的依据。

与此同时,还要利用数字化技术的可视化功能,将数字化模型得出的评价结果,转变成直观性更强的形式,如图表、动画等。这种结果呈现形式方便教师了解学生真实的学习情况,且能够指导学生改进错误的学习方法,能够充分发挥出教学评价对大学语文课程思政建设质量的提升作用。例如,写作能力是大学语文专业课程的核心内容,但许多学生都对写作存在排斥的情况,导致写作素养的发展质量不佳。对此,教师可指导学生围绕“自身成长”“哭乐人生”以及“道德修养”等展开写作,在这一过程中既要科学运用专业的文学知识与语法技能,还要体现思政元素,最终二者均有呈现的学生得分要更高,将学生得分以图表的形式通过数字化系统分享给相关学生,可让其了解到自身在班级内的发展水平,有利于学生自主学习能力、文化修养以及道德素养等品质的良好发展。

(三)打造数字化评价体系,丰富评价主体

虚拟现实技术(VR)与增强现实技术(AR)是数字化技术的重要表现形式,在过程性评价中,展现出了较强的作用和价值。因此大学教师在构建以数字化技术为主导的教学评价体系时,应加强对 VR 技术与 AR 技术的应用,创设出虚拟情境后,引导学生在虚拟情境中进行实践操作,再由数字化评价模型,负责对学生实践操作的成效进行评估,能够有效强化大学语文课程思政教学评价工作的开展成效。

例如,文学作品的阅读与欣赏是大学语文的核心内容,涉及现当代文学作品、外国文学作品以及中国古代文学作品等,因此教师可以“文学作品鉴赏”为主题,展开教学评价工作,主要是利用 VR 技术与 AR 技术,创设出与某一部文学作品密切相关的虚拟情境后,要求学生在固定情境内,运用马克思主义哲学原理与方法,对相关文学作品进行解读和赏析,整个解读过程将被数字化技术全程记录下来。当教学活动结束后,教师可将每一名学生的相关影像,传输到数字化评价系统内,并开通评价渠道,鼓励学生之间彼此进行评价,并组织专业人士与家长也积极参与到评价中,最终数字化评价系统将会汇总评价结果,并以图表的形式直接反馈给教师和学生,有利于教师改进教学方案、学生优化学习方法。

(四)搭建数字化反馈机制,共享评价结果

当大学语文课程思政的教学评价工作结束后,教师还要借助数字化技术构建实时反馈机制,即将评价结果在第一时间快速反馈给学生。当学生接收到评价结果对评价结果存在争议后,可通过数字化反馈系统将个人的疑问反馈给教师,最终由教师负责解答学生提出的问题。这种基于数字化技术的评价结果反馈方法,为教师与学生之间的友好、交流沟通,搭建了桥梁和纽带,可避免因沟通闭塞问题而造成的师生矛盾,促进良好师生关系的有序构建。例如,语言表达能力的培养是大学语文课程思政的重中之重,需要学生具备丰富的词汇以及扎实的语法基础,能够对各类文学作品以及非文学作品进行专业的赏析,并将赏析成果流畅地表达出来,但部分学生因词汇量较少且未能充分掌握基本语法知识,出现了语言表达能力发展不佳的情况。此时教师就要将这一情况通过数字化系统直接反馈给学生,并在反馈的过程中提出有价值的指导建议。当学生对反馈结果或者指导建

议存疑时,可通过文字、语音或视频等形式,将个人疑问反馈给教师有利于学生综合素养的良好发展。

三、结语

在数字化时代,各种高新技术手段应运而生,为大学语文课程思政的教学评价工作提供了新的方向和路径。对此,教师要顺应时代的发展趋势,将数字技术巧妙运用到教学评价工作中,形成线上结合线下的综合评价体系后,解决传统评价机制存在的主体单一、形式滞后等一系列问题,全面提高评价结果的精准性与评价反馈的时效性,最大化教学评价的育人价值和作用,促使学生逐步成长为高素质人才后,积极参与到社会经济建设中,为社会主义现代化人才强国的顺利建成奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]王丽,潘虹.课程思政教学评价研究:评价原则,关键问题及评价框架[J].天津农学院学报,2025,32(2):38-43.
- [2]刘旭红,邹世杰,罗婷.数字时代高校教师课程思政能力的构成要素与提升路径——基于高校教师课程思政能力检核模型的构建[J].高教探索,2025(2):104-113.
- [3]张萌.数字化转型背景下课程思政教学质量保障机制的创新研究[J].河南工学院学报,2025,33(2):73-76.
- [4]陈娟.数字技术赋能高职英语课程思政教学改革策略研究[J].教师,2025(6):32-34.
- [5]窦晓进.立德树人视域下大学语文课程思政五维创新实践路径[J].天津职业院校联合学报,2024(12):23-27.

Research on the Construction of Ideological and Political Evaluation System for College Chinese Curriculum under the Digital Background

WU Xiao-li, BAI Li

(Fuyang Preschool Teachers College, Fuyang Anhui 236015, China)

Abstract: In the context of the deep integration of college Chinese language and ideological and political education, relying on the evaluation system of digital technology can effectively improve the quality and effectiveness of ideological and political education in college Chinese language courses, and promote the good development of students' comprehensive literacy. Based on this, this paper focuses on the application significance of digital technology in the ideological and political evaluation of college Chinese courses, and explores specific application strategies from multiple dimensions such as developing a digital evaluation system, constructing a digital evaluation model, and building a digital feedback mechanism. The research results indicate that the scientific application of digital technology in the evaluation of ideological and political education in college Chinese courses can ensure the authenticity and accuracy of the evaluation results, further improve the quality of teaching, and provide reference and inspiration for practitioners in related theoretical achievements.

Key words: digital technology; college Chinese; course ideology and politics; evaluation system; construction strategy

(责任编辑:陈思婷)

(上接第112页)

Theoretical Logic, Basic Ideas, and Practical Paths for Integrating Volunteer Services into the "Great Ideological and Political Courses"

ZHANG Xue-ping

(School of Marxism, Shougang Institute of Technology, Beijing 100144, China)

Abstract: Volunteer services, as a kind of social public welfare activities, are becoming increasingly important in the current context of social development. In the higher education system, ideological and political theory courses bear the important responsibility of cultivating builders and successors with socialist core values. Therefore, integrating volunteer services into the teaching practice of ideological and political courses is not only an innovation of traditional education models, but also an effective expansion of students' comprehensive quality cultivation. The paper comprehensively employs various research methods to not only explore the theoretical combination of volunteer services and "great ideological and political courses", but also provide specific suggestions for its practical path, aiming to promote the innovative development of ideological and political education and effectively improve students' comprehensive quality.

Key words: volunteer services; ideological and political theory courses; great ideological and political courses

(责任编辑:范新菊)