

志愿服务融入“大思政课”的理论逻辑、基本思路与实践路径

张雪萍

(首钢工学院马克思主义学院,北京 100144)

[摘要]志愿服务作为一种社会性的公益活动,在当前的社会发展背景下,其重要性与日俱增。在高校教育体系中,思想政治理论课(以下简称“思政课”)承担着培养具有社会主义核心价值观的建设者和接班人的重要职责。因此,将志愿服务融入思政课的教学实践,不仅是对传统教育模式的创新,也是对学生综合素质培养的有效拓展。文章通过综合运用多种研究方法,不仅对志愿服务与“大思政课”的结合进行了理论上的探讨,而且为其实践路径提供了具体的建议,旨在推动思想政治教育的创新发展,并有效提升学生的综合素质。

[关键词]志愿服务;思想政治理论课;大思政课

[中图分类号] G641; C916.2

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)02-0110-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.02.036

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要“把思政小课堂同社会大课堂结合起来,讲清道理、学以致用,使思政课活起来”,并提出“大思政课”的重要理念。这一理念突破了传统思政课的时空界限,强调将课堂教学与社会实践相结合,构建全员、全程、全方位育人的大格局。“大思政课”的构建,需要创新思政教育方式方法,探索更加有效的育人途径。志愿服务作为一种实践性、公益性的社会活动,蕴含着丰富的思想政治教育资源,与“大思政课”的内在要求高度契合,将其融入“大思政课”建设,既是新时代加强和改进思政教育的内在需求,也是推动志愿服务事业高质量发展的有效途径。

当前,我国志愿服务事业蓬勃发展,在服务社会、促进文明、提升公民素质等方面发挥着重要作用。然而,如何将志愿服务与思想政治教育有机结合,充分发挥其在“大思政课”中的育人功能,仍然是一个值得深入研究和探索的课题。

一、志愿服务融入“大思政课”的理论逻辑

(一)志愿服务的理论基础

志愿服务是一种多维度、复合性的社会实践活动,其本质在于个人或组织基志愿服务原则,为他人或社会提供的无偿服务。志愿服务的定义超越了单纯的行为范畴,其涵盖了志愿者的动机、动机的纯洁性、行为的方式和社会功能等多个维度。志愿服务的特点在于:自愿性是其基础属性;无偿性是志愿服务的核心特征;利他性是其道德追求的体现。

这些理论基础不仅为志愿服务的发展提供了理论指导,而且也是其内在动力的源泉。从志愿服务的特点出发,它在“大思政课”中的融入具有重要的理论意义和实践价值。理论上,志愿服务的自愿性、无偿性和利他性是社会责任与个人发展相结合的体现,它体现了现代社会公民的社会责任和发展的双重需要。这种结合不仅促进了社会的公共利益,也丰富了个体的生命体验和自我价值的实现。实践上,志愿服务可以作为培养社会主义核心价值观的有效载体。通过志愿服务,可以增强青年学生的社会责任感、集体荣誉感和社会归属感,促进他们的全面发展。同时,志愿服务还可以作为了解社会、服务社会的实践活动,使学生能够将课

堂上学到的理论知识与社会实际相结合,实现知识的再认识 and 能力的提升。

总之,志愿服务的理论基础为我们提供了参与社会实践的价值导向和行动指南。它不仅是志愿服务得以持续发展的理论支撑,而且也是“大思政课”实现理论与实践相结合的重要途径。通过志愿服务的实践活动,可以有效地将这些理论基础转化为学生的实际行动,进而促进他们全面发展成为有责任、有担当的社会公民。

(二)“大思政课”的理论基础

思想政治理论课是学校教育体系中的一门重要课程。它的根本任务是通过系统的教学活动,培养学生具有良好的政治素质、道德品质,引导学生建立并坚守正确的世界观、人生观和价值观。在快速变革的时代背景下,思政课的重要性愈发凸显,它不仅是学校教育中的一门基础课程,更是实现“大思政”教育的重要载体和有效路径。

马克思主义是思政课理论体系的核心,为课程提供了科学的世界观和方法论。马克思主义关于人的全面发展理论是“大思政课”的重要理论根基。马克思主义强调人的全面发展,而“大思政课”旨在通过整合社会各方资源,构建全方位、立体化的育人体系,促进学生在思想、道德、知识、能力等方面的全面提升,与这一理论高度契合。

习近平新时代中国特色社会主义思想为“大思政课”提供了根本遵循。这一思想明确了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,强调要培养担当民族复兴大任的时代新人。“大思政课”正是落实这一要求的具体实践,它将思政教育融入社会大课堂,引导学生在实践中坚定理想信念、增强“四个自信”。

思政课的定義与目标定位要求其内容必须具有强烈的时代性和现实性。作为学校教育中的一个重要组成部分,思政课承担着培养学生的社会主义核心价值观,以及塑造学生的国家观念、民族意识和文化自信的重要职责。通过对马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、世界观、人生观、价值观等内容的系统教学,帮助学生形成正确的价值判断和道德选择。

在目标设定上,思政课旨在培养学生的思辨能力、批判

收稿日期:2025-6-20

基金项目:本文系2024年北京市职业教育党建研究课题(项目编号:ZYJYDJ2024019)。

作者简介:张雪萍(1981—),女,北京人,副教授,硕士,研究方向:思想政治教育、党史党建。

性思维和独立性思维,而非简单的知识传授。通过课堂讲授、讨论、实践等多种形式的教学活动,学生能够深刻理解理论与实际的结合,学会将理论知识转化为观察问题、分析问题、解决问题的有力工具。此外,思政课还应培养学生的社会责任感和服务意识,使其能够在将来的学习、工作和生活中,成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的社会主义建设者和接班人。

在“大思政”教育体系的背景下,思政课的目标不仅仅局限于传授知识,更在于通过各种教育实践活动,实现“三育人”的目标——全方位、全过程、全领域的育人。这就要求思政课的内容和形式必须与时俱进,与社会发展的需要相吻合,与学生的实际需求相结合,发挥其在“大思政”大系统中的功能和作用。

(三) 志愿服务与“大思政课”理论逻辑的融合

志愿服务与“大思政课”的理论逻辑融合是当前思想政治教育的重要组成部分,它不仅丰富了思政课的实践教学形式,而且有助于提升课程的吸引力和教学效果。在当前的教育实践中,将志愿服务融入思政课的理论知识主要体现在以下几个方面:

首先,志愿服务的参与有助于学生将抽象的理论知识与现实的社会实践相结合,这种结合是马克思主义教育理论的基本要求。马克思主义认为,理论知识如果不能应用于实践,就会失去其真正的价值。通过参与志愿服务,学生可以将思政课上学到的理论知识应用到社会实践中去,从而加深对理论的理解和掌握。

其次,志愿服务活动本身就是一种生动的“大思政课”实践。它能够为学生提供一个具体、直观的社会舞台,让学生在参与中学会关心他人、服务社会,从而培养学生的社会责任感和集体主义精神。这种精神和责任感的培养,恰恰是思政课教育的核心目标。

再者,志愿服务的过程能够激发学生的主观能动性,促进其全面发展。通过参与志愿服务,学生不仅能够锻炼自己的社会实践能力,还能通过实践中的反思和总结,提高自己的批判性思维能力和创新能力。这种能力的提升,对于学生的个人成长和未来的社会适应具有重要意义。

最后,将志愿服务融入思政课教学有助于提升课程的时代性。在新时代背景下,社会发展的步伐不断加快,新的社会问题和挑战不断涌现。通过志愿服务这样的实践活动,学生可以更加直观地感受到时代的发展和国家的进步,从而增强自身的时代感和使命感。

综上所述,将志愿服务融入思政课教学,不仅是对马克思主义教育理论的具体实践,也是对“大思政课”建设的有力推进。通过这种融合,可以有效提升思政课的实践性和时代性,培养出更多具有社会责任感、创新精神和国际视野的时代新人。

二、志愿服务融入“大思政课”的基本思路

(一) 确定志愿服务融入“大思政课”的目标与内容

志愿服务融入“大思政课”的目标与内容的确立是实现教育目标与社会实践相结合的重要环节。该过程需要综合考虑课程的特点、学生的需求以及社会实际情况,以确保该项实践活动能够有效服务于课程教学目标,同时满足学生的成长需求和社会发展的需要。

首先,从课程特点出发,志愿服务的设计应当与思政课协同教学目标相一致。这意味着志愿服务不仅是一个实践活动,更是一种教育手段,用以加深学生对思政课程理论内

容的理解与内化。因此,志愿服务的内容需要与课程内容相互呼应,通过具体的社会实践来具象化和实践化课堂所学理论知识,实现“学以致用”的目标。例如,如果课程内容涉及的是“社会主义核心价值观”,那么志愿服务的内容可以是到贫困地区进行支教、帮助孤寡老人、参与环境保护等,让学生在服务中亲身实践社会主义核心价值观的具体要求。

其次,考虑到学生的需求,志愿服务的设计应当充分考虑学生的兴趣、特长以及专业发展需求,以促进学生的全面发展。学生的参与度和满意度是衡量志愿服务成功与否的重要标准。因此,在确定志愿服务内容时,应当通过问卷调查、座谈会等方式,充分听取学生的意见和建议,以保证活动的吸引力和参与度。同时,也应当为学生提供多样化的志愿服务项目,让学生有机会根据自己的兴趣和能力选择合适的服务内容,从而提高参与效果和自我价值的实现。

最后,结合社会实际,志愿服务的内容应当具有一定的现实意义和社会价值,能够让学生在服务中感受到个人的价值与社会的发展紧密相关。这样的服务活动不仅有助于学生形成正确的世界观、人生观、价值观,还能让他们的专业知识和社会实践能力得到同步提升。例如,可以组织学生参与到社区服务、公益活动、志愿者服务等项目中,通过具体的服务活动,让学生感受到个人的努力可以为社会带来积极的变化,从而增强他们的社会责任感和成就感。可以组织学生参与国家重大活动的志愿服务保障工作,例如冬奥会、服贸会等。通过参与重大活动的服务工作,让学生感悟伟大祖国的繁荣富强,进而坚定理想信念,树立爱国情怀。

综上所述,志愿服务融入“大思政课”的目标与内容的确立是一个系统的过程,需要多方面的考量与综合平衡。通过精心设计的志愿服务活动,不仅可以有效地实现思政课的教学目标,还能促进学生的全面发展和社会适应能力的提升,实现教育的终极目的。

(二) 设计志愿服务融入“大思政课”的教学方案

在设计将志愿服务融入“大思政课”的教学方案时,我们应当充分考虑课程的特点和学生的实际需求,以确保教学方案的科学性、实用性与有效性。以下是对这一教学方案设计的详细论述。

首先,教学内容的设计需要结合志愿服务的具体实践活动,将思政课中的理论知识与社会服务的现实需求相融合。例如,可以设计一些课程项目,让学生在服务过程中实际运用所学理论,如通过社区服务活动来理解和践行社会主义核心价值观,通过参与环保项目来学习和实践可持续发展的理念。教学内容的设计还应包括对志愿服务过程中的团队合作、领导力发展、批判性思维等软技能的培养,以及对社会责任和公民意识的强化。

其次,教学方法的设计应突破传统的课堂教学模式,采用项目式、案例式、讨论式等多样化教学方法,以提高学生的参与度和学习的互动性。例如,可以组织学生成立项目团队,针对具体的社会问题或公共服务项目开展研究,并将研究成果应用于实际的志愿服务活动中。此外,还可以引入角色扮演、模拟法庭等模拟教学法,让学生在模拟的社会环境中学习如何运用理论知识解决问题。

再者,教学评价的设计应多维度、全方位地反映学生的学习成效。除了传统的笔试和作业成绩外,还可以设计包括实践报告、项目策划书、同学评价、自我评价等在内的多元化评价体系。例如,通过对志愿服务计划的制定、执行及反思的评价,考量学生在实际操作中运用理论知识的能力;通过

同学评价和自我评价,培养学生的自我反思能力和批判性思维能力。

最后,教学方案的实施还应注意与时俱进,不断调整和优化教学内容、方法和评价方式,以适应社会发展的新要求和学生需求的新变化。同时,教师应不断提升自身的专业素养和实践指导能力,确保教学方案的有效执行。

综上所述,将志愿服务融入“大思政课”的教学方案设计,应遵循“以学生为中心”的原则,从教学内容、教学方法、教学评价等多方面进行综合设计,以实现知识传授与能力培养相结合,理论与实践相融合,从而提高思政课的教学质量和效果。

三、志愿服务融入“大思政课”的实践路径

将志愿服务融入“大思政课”体系是一种创新的教育模式,旨在通过志愿服务活动与思政课的相结合,以实践促进理论学习,以理论指导实践,从而达到培育学生社会责任感、实践能力和道德素质的教育目的。在这一过程中,

(一)课程设置与实践项目的有效结合是基础

首先,课程设置上的创新是实现理论与实践相结合的前提。在传统的思政课体系中,往往存在着理论与实际操作脱节的问题,导致学生在学习过程中难以将理论与现实生活中的实际问题相联系。因此,课程设计时需要将志愿服务的内容有机地融入课程体系中,使之成为学生必须完成的实践性学习任务。通过这种方式,志愿服务不仅仅是一种额外的活动,而是与学生的理论知识学习和思想政治教育不可分割的一部分。

其次,实践项目的设计需要紧密结合课程内容,以确保学生在参与志愿服务的同时,也能够深化对相关理论知识的理解和应用。例如,在《思想道德与法治》课程中,可以设计与课程内容相关的志愿服务项目,如法律援助服务、环境保护宣传、社区服务等,让学生在参与的过程中运用所学知识解决实际问题,提升解决问题的能力,同时培养其社会责任感和道德修养。

在课程实施过程中,需要明确志愿服务的目的和要求,确保活动的设计既能激发学生的兴趣,又能符合教育目标。同时,通过建立一定的评价和激励机制,鼓励学生在志愿服务中积极探索、实践,并将所学理论应用于服务过程中,以实现知识与能力的双重提升。

此外,课程设置与实践项目的结合也需要有力的组织和管理支持。学校或教育机构需要建立起完善的组织架构和运行机制,包括志愿服务的组织、协调、监督以及效果评估等,确保志愿服务活动的有序开展,同时保障活动的质量和效果。

(二)教师指导与学生自主相结合是关键

在当前的教育实践中,“大思政课”作为一种新型的教育模式,其目的在于整合各种教育资源和教育实践,以培养学生的综合素质和社会责任感。志愿服务活动作为“大思政课”的重要组成部分,其融入教育体系不仅可以丰富学生的实践经验,还能有效提升学生的社会参与意识和实践能力。因此,探讨教师指导与学生自主相结合在志愿服务活动中的应用,对于激发学生的积极性和创造力具有重要意义。

首先,教师的指导是保证志愿服务活动安全、有效开展的前提。教师在设计志愿活动的过程中,应当充分考虑活动的目的、内容、安全保障等诸多方面,确保活动的目标与课程内容紧密结合,同时保障学生的安全。教师还应在活动前对学生进行必要的指导和培训,使其明确活动的目标、流程和预期成果,为学生的自主参与提供指导性的框架。

其次,学生的自主性是激发其积极性和创造力的关键。在教师的指导下,学生可以根据自己的兴趣和和能力选择合适的志愿服务项目,从而增强活动的个性化和实践性。学生在自主参与过程中,不仅能够更加投入和享受服务的过程,还能在解决实际问题的过程中培养问题解决能力和创新思维。此外,学生在实践活动中的表现和成果,也能为教师提供重要的反馈,以优化后续的教学和指导。在具体的实践路径上,教师可以采取以下策略:

1. 设计具有教育意义的志愿活动,将课程目标与志愿服务有机结合,让学生在服务中学习,在学习中服务。

2. 提供充分的准备和培训,包括对活动目的、流程、安全等方面的说明,以及必要的技能培训,确保学生在活动中的表现。

3. 鼓励和引导学生进行自主项目设计,充分发挥其创新精神和实践能力。

4. 在活动中设置一定的自主权,允许学生根据实际情况调整活动方案,以提高其解决问题的能力。

5. 对学生的活动进行过程性评价和结果性评价,及时反馈,帮助他们认识到自身的进步和需要改进的地方。

6. 通过展示和分享会,让学生展示自己的成果,增强自信心,同时也能相互学习和启发。

(三)多元合作与信息技术应用是发展方向

将志愿服务融入思政还需完善评价机制,建立和完善志愿服务与思政课结合的评价体系,科学评估其在提升学生综合素质、增强社会责任感等方面的实际成效,为政策制定和实践优化提供依据。同时,随着时代发展以及AI技术和信息技术的发展,需要借助现代信息技术,如大数据、人工智能等,创新志愿服务与思政课结合的教育模式,提高教育的个性化和精准度,增强教育的互动性和吸引力。

建设“大思政课”,必须强化多元合作,鼓励学校、社会组织、企业等多元主体参与,形成合力,共同推进志愿服务与思政课的深度融合,探索跨学科、跨行业、跨领域的协同创新模式。

通过上述策略,教师的指导与学生的自主性可以有效结合,不仅能激发学生的积极性和创造力,还能促进“大思政课”教学模式的有效实施,培养出更多具有社会责任感和创新精神的合格大学生。

四、结论

通过将志愿服务融入“大思政课”,不仅能够提升课程的实践性和时代性,还有助于培养学生的社会责任感和公民意识,为其成为负责任的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础。这种教育模式的推广和实践,对于提高思想政治教育的质量和效果具有重要的现实意义和深远影响。

参考文献:

[1]吕轮超.中学共青团在推进素质教育中的探索与实践[A].北京市青年研究会.“面向新世纪的青年与青年工作”征文研讨会论文集[C].北京市第五十五中学团委,2001:416-421.

[2]蒋根灵,戴建秋,王金果.创新创业背景下高校思政教育的发展研究[J].大学,2024(9).

[3]管静.大单元视域下有效开展初中道德与法治教学的探究[J].学周刊,2024(10).

[4]王斯羽.大学生思想政治教育与社会责任感培养的连接探讨[J].科学咨询,2024(8).

(下转第115页)

议存疑时,可通过文字、语音或视频等形式,将个人疑问反馈给教师有利于学生综合素养的良好发展。

三、结语

在数字化时代,各种高新技术手段应运而生,为大学语文课程思政的教学评价工作提供了新的方向和路径。对此,教师要顺应时代的发展趋势,将数字技术巧妙运用到教学评价工作中,形成线上结合线下的综合评价体系后,解决传统评价机制存在的主体单一、形式滞后等一系列问题,全面提高评价结果的精准性与评价反馈的时效性,最大化教学评价的育人价值和作用,促使学生逐步成长为高素质人才后,积极参与到社会经济建设中,为社会主义现代化人才强国的顺利建成奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]王丽,潘虹.课程思政教学评价研究:评价原则,关键问题及评价框架[J].天津农学院学报,2025,32(2):38-43.
- [2]刘旭红,邹世杰,罗婷.数字时代高校教师课程思政能力的构成要素与提升路径——基于高校教师课程思政能力检核模型的构建[J].高教探索,2025(2):104-113.
- [3]张萌.数字化转型背景下课程思政教学质量保障机制的创新研究[J].河南工学院学报,2025,33(2):73-76.
- [4]陈娟.数字技术赋能高职英语课程思政教学改革策略研究[J].教师,2025(6):32-34.
- [5]窦晓进.立德树人视域下大学语文课程思政五维创新实践路径[J].天津职业院校联合学报,2024(12):23-27.

Research on the Construction of Ideological and Political Evaluation System for College Chinese Curriculum under the Digital Background

WU Xiao-li, BAI Li

(Fuyang Preschool Teachers College, Fuyang Anhui 236015, China)

Abstract: In the context of the deep integration of college Chinese language and ideological and political education, relying on the evaluation system of digital technology can effectively improve the quality and effectiveness of ideological and political education in college Chinese language courses, and promote the good development of students' comprehensive literacy. Based on this, this paper focuses on the application significance of digital technology in the ideological and political evaluation of college Chinese courses, and explores specific application strategies from multiple dimensions such as developing a digital evaluation system, constructing a digital evaluation model, and building a digital feedback mechanism. The research results indicate that the scientific application of digital technology in the evaluation of ideological and political education in college Chinese courses can ensure the authenticity and accuracy of the evaluation results, further improve the quality of teaching, and provide reference and inspiration for practitioners in related theoretical achievements.

Key words: digital technology; college Chinese; course ideology and politics; evaluation system; construction strategy

(责任编辑:陈思婷)

(上接第 112 页)

Theoretical Logic, Basic Ideas, and Practical Paths for Integrating Volunteer Services into the "Great Ideological and Political Courses"

ZHANG Xue-ping

(School of Marxism, Shougang Institute of Technology, Beijing 100144, China)

Abstract: Volunteer services, as a kind of social public welfare activities, are becoming increasingly important in the current context of social development. In the higher education system, ideological and political theory courses bear the important responsibility of cultivating builders and successors with socialist core values. Therefore, integrating volunteer services into the teaching practice of ideological and political courses is not only an innovation of traditional education models, but also an effective expansion of students' comprehensive quality cultivation. The paper comprehensively employs various research methods to not only explore the theoretical combination of volunteer services and "great ideological and political courses", but also provide specific suggestions for its practical path, aiming to promote the innovative development of ideological and political education and effectively improve students' comprehensive quality.

Key words: volunteer services; ideological and political theory courses; great ideological and political courses

(责任编辑:范新菊)