

医学生思想政治教育与社会情感能力培养融合发展研究

白丽苹

(山东第一医科大学, 山东泰安 271016)

[摘要] 社会情感能力是影响医学生将来工作表现的重要因素。社会情感能力具有突出的育人功能, 社会情感能力与思想政治教育在目标、内容、载体等方面存在交叉重叠, 由此为二者的融合发展提供了可行性。在此基础上发现二者融合存在的问题, 并提出二者有效融合的路径。

[关键词] 医学生; 思想政治教育; 社会情感能力

[中图分类号] G641; R-4 [文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.02.032

[文章编号] 2096-711X(2026)02-0099-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言: 医学生教育以培养具有良好职业素养的医务工作者为目标, 如何强化医学生职业素养? 思想政治教育固然重要, 而社会情感能力培养可以帮助医学生理清个人和社会的关系, 并承担社会责任。所以, 高校思想政治教育工作与大学生社会情感能力的培育有异曲同工之妙。

一、高校医学生思想政治教育与社会情感能力培养融合发展的基础

(一) 关于大学生社会情感能力的界定

对于社会情感能力的界定, 国外有美国 CASEL 的观点、英国 SEAL 的观点、Denham 的观点、OESD 的观点, 国内有杜媛、毛亚庆的观点、陈兆军等的观点, 而陈兆军关于社会情感能力的界定是针对大学生而言的, 符合本论文的研究对象“医学生”, 所以关于大学生社会情感能力的界定采用陈兆军的观点。将大学教育阶段的社会情感能力界定为大学生认知和管理与自我、与他人、与集体三重自我关系的能力, 并做出对自己、对他人、对集体负责任决策的能力。

(二) 从人的自由全面发展理论解读大学生思想政治教育与社会情感能力的内在逻辑

人的自由全面发展是实施全面教育、人们普遍交往等合力的结果, 可见, 教育是大学生全面自由发展的必由之路。我国思想政治教育服务于国家、社会发展的需要, 促进人的自由全面发展理论中“人的社会关系发展”, 有利于人的自由全面发展的实现。按照陈兆军的观点, 大学生社会情感能力包含自我关系能力、他人关系能力、集体关系能力、负责任决策能力。自我关系能力可以促进人的自由全面发展理论中“人的能力的发展”。他人关系能力、集体关系能力、负责任决策能力促进人的自由全面发展理论中“人的社会关系的发展、人的个性的发展”。一方面, 良好的道德品质是青年对自己负责最核心的部分。青年学生对自己负责是为履行对他人的责任、对国家的责任、对世界的责任奠定基础。另一方面, 如果大学生提高了自我关系能力、他人关系能力、集体关系能力、负责任决策能力, 就能明辨是非、抵制各种不良思潮的影响, 即大学生社会情感能力培育有助于思想道德教育功能的实现。

(三) 高校医学生思想政治教育与社会情感能力培养融合发展的可行性

1. 教育目标的一致性

《关于深化教育体制机制改革的意见》指出在培养学生

基础知识和基本技能的过程中, 要引导学生学会自我管理, 学会与他人合作, 学会过集体生活, 学会处理好个人与社会的关系。上述《意见》中的育人目标也是思想政治教育的育人目标, 与社会情感能力中的“自我关系能力、他人关系能力、集体关系能力、负责任决策能力”培育目标相一致。

2. 教育内容的互通性

思政课程是高校思想政治教育的主要阵地。思政课程的教育内容与社会情感能力的培育内容具有互通性。比如, 大学生社会情感能力中对于“认识和管理与自我关系能力并做出对自己负责任决策能力”的培育可以与辩证唯物主义内容互融, 大学生社会情感能力中对于“认识和管理与他人、集体关系能力并做出对他人、集体负责任决策能力”的培育可以与道德教育、社会责任教育、法治教育等内容互融。

3. 教育载体的互通性

我国高校思政课已建立完善的教学体系, 没有直接开设“大学生社会情感能力培育”课程, 而社会情感能力对处于复杂社会关系中的大学生发展是极其重要的。成熟的思政课教学体系可以为大学生社会情感能力培育提供适用的教学载体, 把社会情感能力培育融入思政课教学, 不仅提升了大学生的社会情感能力, 还丰富了思政课的教学内容。在利用校园文化、校园讲座等活动培育大学生社会情感能力时, 也要以正确的人生观、价值观作为前提, 契合了思政教育中的三全育人理念。

二、高校医学生思想政治教育与社会情感能力培养融合发展的问题分析

(一) 高校医学专业教育的特殊性

对医学生的教育不仅包括专业素养教育, 还包括人文素养教育。医学生教育具有其他大学生教育的共性, 也具有特殊性。一方面, 医学生学习具有学制长、课程多、学时长的特点, 同时还面临试验、临床等实践技能学习, 这使得医学教育无论从学生自身的学习难度角度还是从学校管理难度角度都极具挑战性。另一方面, 医学生还面临不良医患关系的负面影响, 使得学生心理压力较大。所以, 利用思想政治教育与情感能力培养的融合发展, 对医学生心理问题疏导, 使其具备良好的情绪管理能力, 能正确处理与自身、与患者间的关系。

收稿日期: 2025-6-27

基金项目: 本文系 2023 年度山东省教育教学研究课题“高校医学生思想政治教育与社会情感能力培养融合发展的路径研究”阶段性成果(项目编号: 2023JXY024)。

作者简介: 白丽苹(1978—), 女, 山东德州人, 山东第一医科大学副教授, 硕士, 研究方向: 思想教育理论与实践。

(二)高校医学生思想政治教育与社会情感能力培养融合发展的问题

1. 高校医学生思想政治教育同向同行问题

思政课程与课程思政同向同行方能取得良好教育效果。首先,医学生思政教育在教学内容上未能很好地结合当前社会医疗卫生事业状况,思政教育内容空洞,入耳难入心。其次,课程思政教改项目流于形式,没有在专业课教学中付诸实施。关于医学生思政教育与课程思政同向同行问题仅存在于理念、理论研究中,医学生的思政教育没有做到教育内容的普遍性与医学专业特殊性的结合。

2. 高校医学生社会情感能力培育全方位落实问题

医学生社会情感能力的培育不是医学院校某一个部门、某一部分教师的任务和目标,不是分散完成的,需要做到全方位落实。尽管对医学生社会情感能力的培育在思政课、专业课、辅导员的宣传教育中均会出现,但对医学生社会情感能力的培育没有统一的教育理念作为指导,没有形成全员、全过程、全方位的三全育人系统。

3. 高校医学生思想政治教育与社会情感能力培育融合发展问题

医学生思政教育与社会情感能力培育融合程度不高,相互脱节现象明显。思政课教学方法传统单一、教育资源分散,难以满足当前医疗形势下医学生思想多元化的教育需求,无法形成协同育人体系。首先,医学生思政教育与社会情感能力培育在教育内容上相互融合渗透不够。其次,在医学生思政教育与社会情感能力培育融合发展过程中存在重理论、轻实践的问题。

三、高校医学生思想政治教育与社会情感能力培养融合发展的路径分析

(一)教育理念融合,形成对医学生思想政治教育与社会情感能力培育融合的认知

高校要实现医学生思政教育与社会情感能力培育的有机融合,必须在教育理念融合上达成一致认识。一方面,转变医学生思政教育观念。结合我国当前医疗需求状况,从教学素材、教学载体、教学情境等方面进行创新,使其与医学生社会情感能力培育相融合,培养高素质医务工作者。另一方面,医学生社会情感培育的主要目的是培养医学生对自己、特别是对他人的认知与负责任决策能力,是医学院校培养优秀医务工作者的有利契机。在当前的医疗环境下,把培养医学生的社会情感能力转化为医学院校人才培养的一项主动选择。医学院校应普遍倡导思政教育与社会情感能力培育融合发展的理念,在此基础上做好顶层制度设计。

(二)育人机制融合,形成医学生思想政治教育与社会情感能力培育融合的制度保障

1. 健全互融师资建设机制

培育一支信念坚定、理论功底扎实、实践经验丰富的师资队伍是医学生思政教育与社会情感能力培育融合的关键。首先,鼓励二者融合的理论与实践研究。可以通过教师校外研修交流、校内设立教研项目的做法鼓励二者融合的理论与实践创新。其次,整合校内师资力量。在二者融合问题上建立医学生专业课教师与思政课教师及辅导员之间的协作机制。再者,借用社会力量提升师资队伍梯度,打造专职兼职、校内校外结合的互融师资队伍。

2. 健全互融工作考核机制

为提升医学生思想政治教育与社会情感能力培育融合发展的效果,应对融合工作制定一套切实可行的考核机制。考核标准与指标的设计坚持科学性、可行性、普遍适用性的

原则,坚持定性评价与定量评价相结合的原则,对二者融合的理论与实践创新成果进行评价并予以奖励,以提升教师对二者融合的积极性。

3. 健全互融工作保障机制

为保障医学生思想政治教育与社会情感能力培育顺利融合发展,需成立二者融合发展工作领导小组,统筹协调团委、教务部、各二级学院等部门的工作,使其分工协作、高效运行,为二者的融合发展的顺利实施提供人员、经费、场所等条件保障,形成全员、全方位、全过程协同育人合力,全面推进医学生思想政治教育与社会情感能力培育融合发展。

(三)教学内容融合,以教学工作坊的形式以点带面逐步推行

基于大学生思想政治教育与社会情感能力培育教育目标的一致性,讨论二者教学内容的融合是必要的。究竟以何种方式实现二者教学内容的有效融合?在当前医学院校课程设置背景下,二者教学内容融合可尝试教学工作坊带动方式。由学校团委牵头,组织对二者融合有浓厚兴趣且理论功底深厚的教师组建“医学生思想政治教育与社会情感能力培育融合发展工作坊”,鼓励工作坊的教师对教学内容融合进行研究,把研究成果进行推广,并对大学生社会情感能力提升进行问卷调查,量化分析,对于在教学实践中践行二者融合良好的教师进行鼓励。

(四)教学平台融合,实现医学生思想政治教育与社会情感能力培育的教育载体互通

1. 校园环境平台建设

医学生社会情感能力培育与思想政治教育都离不开支持性的校园环境。医学院校可以从以下两方面着手为大学生创造安全、民主、尊重、理解、积极向上的校园环境。第一,营造良好的学习共同体支持环境。在具体实践中可以通过给学生提供尊重关怀的课堂教学环境、积极有趣的课外团体比赛环境、安全健康的生活环境,增加师生、同伴互动,有助于大学生在主动接受正确的价值观基础上提升社会情感能力。第二,学校多渠道为医学生提供机会参加社会实践,让医学生正确认识自己所学专业服务社会的重要性,增强医学生社会责任感。

2. 家校共育平台建设

家庭和学校在医学生思政教育与社会情感能力培育的融合中不是孤立的,二者的作用相互促进。利用校园网站、微信等搭建学校、家长间的信息交流平台,家长可以为营造积极的校园环境建言献策。学校也可以由此获取大学生在家庭生活中处理与他人关系的能力。通过学校与家长双向信息交流,共育医学生爱自己、爱他人、爱国家的情怀。

3. 校企合作平台建设

在医学生思政教育与社会情感能力培育的融合过程中,积极促进高校与社会协同育人是有效途径之一。一方面,在当前复杂的医患关系影响下,如果医学生出现对当前学习、未来工作的消极心态,除了校内大学生心理服务部门的积极干预外,还可求助于社会医疗机构进行积极心理咨询,扫除医学生心理障碍。另一方面,在医学生繁重的学习压力下,为了能让医学生保持对自己、他人、集体的正确认知,并做出负责任决策能力,可以由学校团委、学工部等部门邀请优秀校友、业内专家等来校演讲,有利于医学生社会情感能力的提升。

四、结语

本文对医学生思想政治教育与社会情感能力培育融合发展的基础、问题、路径进行了有益的初步探讨,但是缺乏对

医学生社会情感力量表编制的定量研究。在后续对二者的融合研究中侧重理论与实践结合、定性与定量结合。

参考文献:

- [1]陈兆军.从马克思人的全面发展理论看大学生社会情感能力与“五育”关系[J].教育与考试,2022(5):89-96.
[2]马建青,陈曾燕.习近平关于青年社会责任的重要论述解析[J].毛泽东邓小平理论研究,2016(10):18-22,91.
[3]刘海龙,王晓芳.科技伦理教育融入高校思想政治理论课的内在逻辑与实践路径[J].教育理论与实践,2024,44(30):34-38.
[4]任连军,衡若冰,李晓蓉.论中华优秀传统文化与大学生思想政治教育创新融合[J].西南科技大学学报(哲学社会科学版),2022,39(3):100-106.
[5]林超.高校思政教育与心理健康教学融合研究[J].

吉林工程技术师范学院学报,2019,35(8):1-4.

- [6]朱晓坤.积极心理学视角下大学生社会情感能力的培养路径研究[J].教育教学论坛,2022(50):85-88.
[7]张岳.大学生社会情感能力生成的桎梏与路径[J].大陆桥视野,2020(6):95-99.
[8]朱晓坤,高本才.大学生社会情感能力现状及提升策略研究[J].教育教学论坛,2023(30):181-184.
[9]陈兆军,王仕超,陈玉蕾,李人杰,郭建鹏.学习共同体对大学生社会情感能力的影响机制研究[J].重庆高教研究,2024,12(3):82-96.
[10]徐凌子,潘莉莉.习近平青年观与医学院校思想政治教育研究[J].教育科学文献,2025,2(4):173-178.
[11]毛亚庆,杜媛.社会情感学习与学校管理改进[M].北京:北京师范大学出版社,2021:70-71.

Research on the Integration and Development of Ideological and Political Education and Social Emotional Ability Cultivation for Medical Students

BAI Li-ping

(Shandong First Medical University, Tai'an Shandong 271016, China)

Abstract: Social and emotional abilities are important factors that affect the future job performance of medical students. Social emotional ability has outstanding educational functions, and there is some overlap between social emotional ability and ideological and political education in terms of goals, content and carriers, which provides feasibility for the integration and development of the two. On this basis, it's necessary to identify the problems in the fusion of the two and propose an effective path for their fusion.

Key words: medical students; ideological and political education; social emotional ability (责任编辑:章樊)

(上接第82页)

Practice and Exploration of the Integration of “Post, Curriculum, Competition, and Certification” in Professional Talent Cultivation Through Shanghai’s Higher Vocational-Undergraduate Articulation Programs

LI Shuang, WANG Zheng-zheng

(Shanghai Construction Management Vocational College, Shanghai 201702, China)

Abstract: Building upon the instructional practices of Shanghai’s higher vocational - undergraduate articulation pilot institutions, a post-demand-driven curriculum system has been constructed, dynamically adjusting teaching content while strengthening the alignment between talent development, competition competencies, and vocational certification requirements. This has fostered an integrated education mechanism combining “post - curriculum - competition - certification” synergies. Empirical evidence indicates that this model significantly enhances students’ professional capabilities, innovative thinking, and career compatibility, addressing chronic issues in traditional vocational education such as disjointed curriculum structures and industry-education misalignment. Nevertheless, challenges remain, including insufficient curricular cohesion, imbalanced integration of practical training resources, and diminishing relevance of certifications. To address these, countermeasures are proposed: hierarchical curriculum system design, collaborative development of “industry - academia - research - application” training platforms, optimization of vocational qualification certifications, and diversified evaluation mechanisms. These strategies provide both theoretical and practical insights for refining vocational-general education integration and industry-education collaborative frameworks.

Key words: post, curriculum, competition, and certification; higher vocational-undergraduate articulation; vocational-general education integration (责任编辑:陈思婷)