

地方高校思政课程与课程思政耦合效应研究

周 鸣

(江苏师范大学科文学院,江苏徐州 221000)

[摘要]新时代背景下,推动思政课程与课程思政耦合育人是提升高校思政工作质量的有效途径,有利于优化高校课程建设,深化思想政治教育研究,构建课程思政与思政课程教育共生体,推动课程思政与思政课程协同育人,服务“三全育人”,落实立德树人的根本任务,提高人才培养质量。通过构建“大思政”课程育人体系,立足于徐州地域文化特色,以问题为导向,坚持校地共建,充分发挥地方高校“文化高地”作用,使两者互动互促、相得益彰,促进课程思政研究既推向理论高度,又指向实践效度。

[关键词]地方高校;课程思政;思政课程;耦合育人

[中图分类号] G641; G642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)02-0096-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.02.031

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

高校的发展和建设必须深入思考和明确回答培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人的根本问题。而解决这一根本问题最直接最关键的途径就是加强学校思政教育建设。新时代背景下,习近平新时代中国特色社会主义思想育人成效如何彰显,增强青年主流意识形态认同,实现主流意识形态对多样化社会思潮的统领,成为培养社会主义建设者和接班人的关键一步。加强学校思想政治教育不是单纯只讲思政课建设,而是要通过课堂和课程这个主渠道,探索和丰富思想政治教育的多种途径与方式,构建“大思政”课程育人体系,其关键就在于明确立德树人根本培养方向的同时,积极推动思政课程与课程思政同频共振、协同发力、耦合育人,在思政课程主渠道主阵地作用的基础上,赋予专业课程价值引领的重任,让大学生在学习的全过程都能接受到思想政治教育,真正实现课程思政全覆盖。毕竟思政课程教育教学的主要功能是传播马克思主义理论和我们党的创新理论,教育引导大学生厚植爱国主义情怀,养成学生优良的思想品德和健康心理;而课程思政的主要功能是提升课程内涵和质量,通过系统专业的知识体系和实际技能的教育教学,赋予知识和能力正确的价值观取向,并通过隐性教育方式发挥专业课程的思想政治教育功能。思政课程与课程思政相辅相成,共同助力学生思想政治教育。

科学的理论总是深深植根于社会实践的丰厚土壤。“扎根中国大地办大学”是当代高等教育的核心使命。优秀传统文化凝聚着中华民族自强不息的精神追求和历久弥新的精神财富。加强中华优秀传统文化的培养,必须牢牢立足在当代中国社会的伟大实践,把思想政治教育建立在对优秀传统文化情感认同的基础上讲深刻、讲透彻。高校的思想教育弘扬社会主义核心价值观是一方面,同时也要注重培育学生的人文素养,让学生具有更高的职业理想和更深层次的职业道德。作为文化传承与创新的重要载体和区域的“文化高地”,地方高校深得地方文化的滋养,与地方文化发展同频共振,更应该主动深入挖掘地方文化资源,构建乡土文化传承工程。徐州作为两汉文化的发源地,也是南北文化的交融、集萃之地,其所包含的两汉文化、大运河文化和徐文化等极具特色的地域文化,能够体现“至善”的中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,能够为地方高校课程建设提供精神滋养、价值支撑、典型垂范和制度借鉴。根据2024年

教育部公布的最新普通高校名单(不含军队单位),作为地级市的徐州共计拥有12所高校,其中本科学校6所,专科学校6所。这些徐州高校承担着源源不断为地方发展输送人才的使命。徐州文化不仅是民族统一、国家统一、多元文化走向一元文化的光辉典范,也是地方高校培育师生坚定中华民族文化自信、提升国家文化软实力的需要。

一、徐州文化视域下的地方高校“大思政”课程育人体系构建的重要意义

(一)有助于夯实思想政治教育教学内容

党的二十大报告就推进文化自信自强、铸就社会主义文化新辉煌提出明确要求、作出重大部署,为高校思想政治教育工作提供了重要资源和实践路径。文化资源不仅是国家的重要财富,也是培养国家文化软实力的重要精神资源。将文化资源融入高校思想政治理论课教学,不仅可以夯实课程内容,也可以丰富教学形式,是教学素材的重要来源。用活用好身边的文化资源,尤其是红色资源,有机融入思想政治教育,以文化人、以文育人,不仅有助于丰富教学形式,培养家国情怀,拓展教学空间,更有助于增强教师教书育人的责任感和使命感,提高高校思想政治教育亲和力。通过构建“大思政”课程育人体系,坚持校地共建,深入挖掘徐州地域文化特色,充分发挥徐州市纪念馆、博物馆“大思政课”实践教学优势,积极开展现场教学,打造“纪念馆里的思政课”“行走的思政课”;组织大学生志愿者队伍深入乡村学校,多样化、层次化地开展“大思政课”活动,结合理论教学和实践教学,将优秀传统文化传承与国家建设、地域发展、人才培养全面结合,培养大学生对中华优秀传统文化和地域文化的“文化自觉”,实现人才培养、科学研究、服务社会、文化传承四重功能。

(二)有助于推动高校高质量发展

通过开展具有徐州文化特色的各类活动,助力地方高校构建“大思政”课程育人体系,能够为高校的高质量发展提供强大的精神动力,增添新的文化内涵。文化育人,课程为基。在教学活动和日常交往中,积极寻找中华优秀传统文化与高校已有课程之间的契合点,充分挖掘徐州地域文化特色,整合校内专业师资力量,开设公共文化选修课,出版普及教材;还可以结合本校实际情况开设专门的文化课程,邀请地方文化代表性传承人和民间艺人担任兼职教师进课堂,为专业教

收稿日期:2025-6-20

基金项目:本文系江苏高校哲学社会科学研究项目(思政专项)(项目编号:2023SJSZ0619)。

作者简介:周鸣(1978—),女,江苏徐州人,江苏师范大学科文学院副教授,硕士研究生,主要从事汉语语言研究。

育提供鲜活的地域文化素材。同时,鼓励师生立足地域文化,挖掘乡土特色,并引导学生开展项目式学习,使学生在主动查阅资料、准备方案、分享成果的过程中,切实感受优秀地方传统文化的魅力;运用情境教学法构建多重角色体验;与专题讲座、文艺表演、艺术展览等实践活动结合,帮助学生直观了解中华优秀传统文化。学生一方面可以更好地完成理论知识的学习,同时还可以在个人学习实践过程中将徐州文化中的仁、义、德、信、礼、道内化于心,外化于行,完成了一场如鱼入水、润物无声的思想道德教育课,为高校教育教学质量的提升提供了重要途径,为推动高校高质量发展贡献不竭动力。因此,在徐州文化视域下积极构建“大思政”课程育人体系,有助于从根本上提高高校核心竞争力,是高校内涵式高质量发展的必要途径。

(三)有助于强化精神文明建设

地域文化中蕴含着丰富的精神资源。徐州地域文化拥有厚重的历史底蕴。这座城市不仅是两汉文化的发祥地,而且还是楚汉文化、运河文化、彭祖文化等多种文化的交汇点。徐州大力实施的文物保护展示工程和文物修缮工程,让历史文化遗存之美真正嵌入城市内涵,使得更多具有徐州标识的优秀传统文化走向台前。这些丰富的文化资源都是思政教育的鲜活教材,对于本地生源较多的地方性高校学生,具有天然的文化接近性。在思想政治教育和专业课程教学中引入本土文化元素,通过选取具有地方特色的思政教学案例,既能提升学生的学习兴趣和接受度,又能增强学生对理论知识的亲切感和认同感,从而使抽象的理论更加生动具体,显著提升教学效果和感染力。同时,借助蕴藏着丰富文化资源的博物馆、纪念馆、影剧院、文化产业园区等文化场所开展实境教育,通过组织专业实践、假期社会调研以及志愿服务等多种形式,引导学生在实践活动中深度接触和体验地方文化特色,可以提供给学生更多深度了解文化知识、利用文化资源的机会,实现文化认知的立体化渗透,是实现以文化人、以文育人的重要手段。

二、地方高校“大思政”课程育人体系构建现实困境

(一)协同推进机制不够健全

习近平总书记指出:“要把高校思想政治工作摆在重要位置,加强领导和指导,形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局。”“大思政课”建设是一项复杂的系统工程,需要多主体协同合作。但是高校思想政治工作系统内部“碎片化”“离散化”布局问题依然存在,纵向跨学段、横向跨学科的交流研修机制尚未健全,工作推进、落实层面的具体措施研究不够,协同推进的机制也不完善,学校、家庭与社会之间的协同育人机制缺失,思想政治教育“各自为政”的现象依然存在。

(二)师资队伍建设和有待强化

随着“大思政课”建设的推进,教师队伍在知识结构、理论素养和授课能力等方面的欠缺日益突显。教师教学任务繁重、师生比失衡的问题难以保证每位学生能够获得充分的个性化指导和关怀,限制了思政教育的深入发展。教师队伍建设中跨学科融合的意识不强,部分教师不具备教育学、心理学等相关学科专业知识,不能准确了解和掌握学生的思想动态,导致思政课教学缺乏针对性与说服力。跨学科教学资源 and 平台匮乏,难以实现思政课与其他学科的有机整合和深度互动,导致育人合力无法发挥。

(三)资源整合优化不够

近年来,国家推进思想政治理论课建设力度不断加大,虽然教学资源总量丰富,但资源的挖掘整合尚不充分,存在内容碎片化、形式单一、系统性不足等问题。学科壁垒导致思政课与其他课程界限清晰,缺乏有机融合,校内外资源衔

接机制不完善,出现教学内容与社会实践脱节的现象。课堂教学内容与校内外资源未形成有效的呼应和互动,导致学生在课堂上学到的理论知识难以与实际生活和社会实践相结合,影响了思政教育的实效性和针对性。同时,校内外各类教学资源平台虽多,但多数独立运行,缺乏统筹管理,导致资源应用频次低,效能发挥不充分。在线育人资源建设与应用存在明显短板,对思政教育工作成效形成了显著制约。

(四)激励保障措施不足

在资源整合过程中,缺乏有效的激励和保障措施是导致整合不充分的重要原因之一。一方面,部分高校思政教育工作者缺乏足够的积极性和动力去深入挖掘和整合思政资源;另一方面,相关政策和制度的不完善也限制了资源整合的深入推进。例如,在人力资源管理体系上缺乏必要的激励机制或者存在不公平的分配现象,导致一些思政教育工作者积极性不高、科研热情不高甚至人才流失。

三、徐州文化视域下的地方高校“大思政”课程育人体系构建优化路径

(一)加强顶层设计:完善耦合育人体制机制

高校人才培养是一项需要统筹协调的综合性工程,必须凝聚各方力量,既要结合现实情况科学谋划,又要着眼未来发展系统设计。新时代做好课程思政与思政课程耦合育人的顶层设计是提升教育质量、促进学生全面发展的关键一环,也是通过优化资源配置,强化教育合力,实现育人效果的最大化。一方面,学校应当深刻理解新时代对人才培养的新要求,将立德树人作为根本任务,在明确育人总体目标的同时,根据学校特色、专业特点和学生实际,细化具体育人目标,确保教育教学活动有的放矢、精准施策。另一方面,要通过明确职责边界、优化资源配置、提升专业能力等方式,保持课程教学、实践活动、校园文化等的相对独立性。同时,通过搭建交流平台、制定协同计划、建立沟通机制等方式,有效推动信息、资源、经验的共享与互鉴,形成教育合力,确保各方面教育资源在育人目标、内容、方法等方面的深度融合与互补。

(二)明晰两者逻辑:思政课程是价值引领的核心阵地

思政课程与课程思政如同双轮驱动,共同推动着立德树人根本任务的落实。思政课程通过讲授马克思主义基本原理、中国近现代史纲要等课程,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。这些课程不仅是学生获取政治理论知识的重要途径,更是培养学生爱国情怀、社会责任感、职业道德和法治观念的核心阵地。思政课程所传递的价值观和精神内涵,为课程思政的开展提供了坚实的理论基础和价值导向。思政课程通过自身的发展和完善,不断为课程思政提供新的理论支撑和实践经验的同时,课程思政的深入实践也促进了思政课程的改革和创新。两者之间的良性互动,推动了整个高等教育体系中思想政治教育体系的不断完善和发展。在这个过程中,思政课程作为导航灯塔,引领着课程思政的发展方向,确保其在正确的轨道上前行。

(三)加强理念认同:思政课程与课程思政是“一体两翼”

思政课程与课程思政应当确立统一的价值导向,形成育人合力,协同推进德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的培养工作。

当前高校意识形态领域面临严峻挑战,在互联网信息爆炸的背景下,大学生接触到的各类资讯良莠不齐,其政治立场和价值取向难以得到有效甄别,部分不良信息对大学生的思想观念和价值判断造成负面影响。这需要思政课程与课程思政共同构成全方位、多角度的育人体系,形成“一体两翼”的育人格局。思政课程作为育人的核心主体,为课程思政提供了坚实的理论基础和价值导向;课程思政的本质在于将思想政治教育有机渗透到各门课程的教学全过程,而非简

单增设课程或活动。作为教学主导者,教师要主动强化育人意识,持续提升思政教学的专业素养与实施水平,系统梳理专业课程蕴含的思想政治教育资源,深化思想政治教育与专业教育的融合程度,最终达成知识教育与价值观培养的辩证统一,使学生在专业学习的同时受到思想政治教育的熏陶和感染,真正实现立德树人润物无声,实现全员育人、全程育人、全方位育人的良好格局。

(四)建立共建机制:思政课程与专业课程要沟通共享

思政课程与课程思政作为高校思想政治教育的两大支柱,应当立足立德树人根本任务,在协同育人实践中构建开放互通的交流机制。二者需要建立常态化的互动平台,促进教育资源的整合与优化配置,形成育人合力,将思政教育渗透到学生学习和生活的各个方面,实现思政教育从单一课程向全课程、全方位育人的转变;同时通过专业课程中的思政元素融入,使思政教育更加贴近学生专业实际,增强学生的学习兴趣和获得感,提高思政教育的针对性和实效性。通过优化课程体系、共建教学资源、创新教学模式、协同师资队伍、建立评估与反馈机制以及搭建合作平台等多方面的努力,思政课程与专业课程共建共享机制可以促进专业知识和思政教育的有机融合,使学生在专业学习的同时也能接受到正确的世界观、人生观和价值观的引导。

(五)加强制度保障:构建评价体系,完善激励政策

在新时代背景下,加强大思政制度保障,对于推动高等教育内涵式发展、实现立德树人根本任务具有重要意义。这需要从资源供给体系、载体搭建机制、师资队伍、课程建设优化、教学督导体系、组织管理制度以及沟通协调机制等多个方面入手。同时,采用学生评价、同行评价、自我评价等多元评价体系,对思政课程和课程思政的育人成效进行全面、客观的评估。根据评估结果及时调整教学策略和方法,不断优化大思政教育成效。同时,将评估结果纳入学校整体考核体系,给予相应的奖励或改进建议,在激发教师的积极性和创造力的同时,推动思政课程和课程思政的持续改进和优化。

四、结语

当前,徐州正处于厚积薄发、动能强劲、大有可为的上升

期、关键期。在全力贯彻新发展理念、构建新发展格局的进程中,作为教育、人才、科技三大基础性、战略性支撑的重要结合点,在徐高校理应当主动对接区域重大战略和地方发展实际需要,努力为推动区域经济高质量发展贡献智慧和力量。鉴于以上分析,优化高校“大思政”育人体系建设路径有助于打造高水平教师队伍,形成良好的育人环境,进而推动高校高质量发展,最终强化社会主义精神文明建设,这也是党和国家对高校青年教师提出的必然要求。借助徐州文化的独特魅力柔性优化地方高校“大思政”育人体系建设,在充分发挥学校协同育人主导作用的同时,厘清学校、家庭和社会在育人工作中的责任边界,充分发挥各自优势,构建协同联动机制,实现优势互补、良性互动,全面提升育人实效。只有这样,才能形成“大思政”育人体系良性发展循环,促进高校各项工作的顺利开展。

参考文献:

- [1]蒋锋. 两汉文化传承对打造徐州城市文脉的影响与思考[J]. 江苏地方志,2023(1):69-72.
- [2]教育部. 2021年教育统计数据[EB/OL]. [2025-7-6]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2021/.
- [3]贺武华,王凌敦. 我国课程思政研究的回顾与展望[J]. 学校党建与思想教育,2021(4):26-30.
- [4]丁彩瑶. 优化高校思政课供给提升思政育人实效[N]. 山西日报,2024-9-10.
- [5]高玉磊,张绣宇. 大思政课背景下大学生社会实践与思政课实践教学协同育人探析[J]. 高校辅导员学刊,2024(9):16-21,95-96.
- [6]秦晓华. 大思政课”视域下思政课实践教学改革的困境与出路[J]. 学校党建与思想教育,2023(13):70-74.
- [7]梅来源. 高校“思政课程”和“课程思政”协同育人的现实困境和对策[J]. 长江工程职业技术学院学报,2023(9):44-46.
- [8]郑帅普. 新时代思政课程与课程思政耦合育人研究[J]. 常州信息职业技术学院学报,2022(2):67-70.

Research on the Coupling Effect of Ideological and Political Education Courses and Curriculum-based Ideological and Political Education in Local Universities

ZHOU Ming

(Jiangsu Normal University Kewen College, Xuzhou Jiangsu 221000, China)

Abstract: In the new era, promoting the coupling of ideological and political education courses and courses with ideological and political education is an effective way to improve the quality of college ideological and political work. It is beneficial to optimize college course construction, deepen research on ideological and political education, build an educational symbiosis between courses with ideological and political education and ideological and political education courses, promote the synergistic education of courses with ideological and political education and ideological and political education courses, serve the all-round education of students, fulfill the fundamental task of cultivating people with integrity, and improve the quality of talent cultivation. By building a comprehensive ideological and political education course system, we can base ourselves on the regional cultural features of Xuzhou, take problems as the guidance, adhere to the joint construction of schools and places, fully leverage the role of local universities as a “cultural highland”, so that the two interact and promote each other, complement each other, and promote the study of courses with ideological and political education not only to theoretical heights but also to practical effectiveness.

Key words: local universities; course ideology and politics; ideological and political courses; coupling education

(责任编辑:桂杉杉)