

# 红色资源赋能“大思政课”的路径探赜

史迎霞

(辽宁对外经贸学院马克思主义学院, 辽宁大连 116052)

**[摘要]**红色资源是增强思想政治理论课教学亲和力和实效性的“活教材”,是“大思政课”建设的宝贵资源。用好用活红色资源赋能“大思政课”,既充分激活红色资源的育人价值,也为思政课守正创新拓展了路径。红色资源赋能“大思政课”要遵循科学的方法论,从马克思主义根本立场观点方法出发,坚持以学生为本、坚持系统观念、坚持守正创新。红色资源赋能“大思政课”,要形成多元协同的共建共享模式,建立红色资源与各门思政课程的关联矩阵,提升教师的红色文化素养和应用能力。

**[关键词]**红色资源;赋能“大思政课”;方法论;现实路径

**[中图分类号]** G641; D642

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)02-0093-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.02.030

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

党的二十大报告对“用好红色资源”提出明确要求,为红色资源赋能“大思政课”注入了动能、指明了方向。厘清红色资源赋能“大思政课”的科学方法,探索如何赋能的实践路径,对于用好用活红色资源这部“大思政课”的“活教材”,把思政课的道理讲深讲透讲活具有重要意义。

## 一、红色资源赋能“大思政课”应遵循的方法论

掌握科学的方法论是实现红色资源有效赋能“大思政课”的前提条件。从马克思主义根本立场观点方法出发,红色资源有效赋能“大思政课”必须坚持以人为本、需求导向,坚持系统观念、统筹设计,坚持守正创新,精选方法。

### (一)坚持需求导向赋能

学生既是思政课的教学对象,也是思政课的参与主体。红色资源赋能“大思政课”教学,必须坚持以学生为本,尊重学生的成长规律和现实需求,通过提供精准供给增强思政课的育人实效。一方面,“现在的青少年长期生活在和平环境之下,没有体验过民族生死存亡的苦难,没有经历过血与火的考验,没有参加过艰难困苦的奋斗,人生阅历很有限。”但他们对于红色文化又有学习的兴趣和热情。以“大学生红色资源认知和需求状况调查”为主题,基于本校大一至大四学生的随机抽样调研显示,在参与问卷调查的3319名学生中,99%的学生认为应该主动加强对红色资源的学习。在问及“作为在大连读书求学的学生,你是否期待有机会深入了解大连本地红色资源”时,表示非常期待和比较期待的学生占比总计达97.3%。在问及“如果有机会,你是否愿意走入大连红色场馆,担任讲解员”时,95%以上的学生表示比较愿意和非常愿意。调研数据显示,学生无论是学习红色资源的主动意识,还是对本地红色资源的求知欲都很强烈。另一方面,在推进教育高质量发展的大背景下,学生对思政课教学也有更高期待,他们期盼有深度更有温度的思政课,有意义更有意思的思政课。从本校的抽样调研结果来看,学生对红色资源融入思政课不仅喜欢且有很多期待。当问及“你是否期待在思政课学习中走入大连红色基地”时,65.41%的学生表示非常期待,31.12%的学生表示比较期待。在问及“你希望思政课老师在教学中讲授一些关于大连红色资源的故事”时,63.75%的学生表示非常希望,33.9%的学生表示比较

希望。红色资源赋能“大思政课”,有助于学生充分汲取红色资源内蕴的红色文化、红色精神、红色基因,深刻领悟每一个红色故事所蕴含的深刻道理,从而把思政课的道理真正听得进听得懂,笃信并笃行。

### (二)坚持系统观念赋能

系统观念就是以系统的、整体的观点去看待和认识事物,把握组成事物的有机元素及其蕴含的逻辑关系。唯物辩证法认为,事物既是普遍联系的整体又是相互作用的系统,这就决定了做任何工作都应遵循系统观念。要把生动直观、内涵丰富的红色资源“富矿”转化为有用好用的教学资源,必须坚持系统观念。

坚持系统观念,就是要精准挖掘各门思政课的要素和地方红色资源要素之间的内在关联,并进行有效的资源整合,通过系统化实现有效赋能。高校各门思政课本身是一个具有内在逻辑的课程体系,红色资源赋能“大思政课”应根据各门课程的教学目标和教学内容,从系统观念出发,既要对红色资源进行谱系化、专题化的挖掘,也要统筹做好红色资源融入各门课程的总体设计和点线面具体铺陈布局,明确各门课程的赋能目标、重点任务,赋能资源和赋能方法等,避免碎片化和随机化可能导致的契合不精准、发力不精准,避免不同课程简单或同角度重复使用同一红色资源所导致的赋能效果不佳。通过红色资源在不同课程中的有机融入,在讲好中国故事中把各门思政课蕴含的道理讲深讲透讲活。

### (三)坚持守正创新赋能

守正创新彰显了马克思主义唯物辩证法的基本要求,守正是创新的前提,创新是守正的路径。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,不仅有其内在的规律性,更承担着特殊的使命任务。红色资源赋能“大思政课”意在增强思政课思想引领与价值塑造的能效,进而提升育人质量,因此,既要坚持守正不偏航,又要与时俱进持续创新,切实把握好哪些能“变”、哪些不能变,切实处理好继承与发展的关系。

坚持守正创新,要在遵循“大思政课”教学规律和学生认知特点、成长规律的基础上,激活教学方法这个最大的变量。教学方法是教育者和被教育者在教学过程中为达到一定教育目的所采取的思想方法和工作方法。运用恰当的教学方

收稿日期:2025-6-20

基金项目:本文系2023年度辽宁省社会科学规划基金项目(高校思政专项)“辽宁红色文化资源融入大学生爱国主义教育”阶段性研究成果(项目编号:L24BSZ051)。

作者简介:史迎霞(1977—),女,辽宁鞍山人,辽宁对外经贸学院教授,主要从事马克思主义理论、地方红色文化史研究。

法,有助于教育教学内容更有效地作用于学生,以达成更好的教学效果。如情景式教学,使学生置身情景之中,有助于提升课堂的沉浸度和吸引力,增强学生的参与度与获得感。再比如问题链式教学,有助于引导学生从课堂上被动的接受者变为主动的参与者。教师从问题着眼,通过讲好红色故事解题,以环环相扣、层层递进的教学铺陈,彰显理论的逻辑力量和真理魅力。在红色资源赋能“大思政课”教学的过程中,要根据不同的教学内容、红色资源的不同特点,采用与之相契合的教学方法,让红色资源恰到好处地融入思政课教学内容中,以红色资源滋养、丰富教学内容,在真正“活起来”的教学中润物无声,引导学生树立正确的历史观、价值观,涵养深厚的家国情怀,在大学生心中播撒下“红色种子”,激发他们为实现中华民族伟大复兴而建功立业的高远之志和行动自觉。值得注意的是,在推进教学方法创新的过程中,既要避免把红色资源简单地搬进课堂,生硬地塞进教学内容,也要避免出现过于追求方法的形式主义“花拳绣腿”,导致赋能无效或低效赋能。

## 二、红色资源赋能“大思政课”的实践路径

用好地方红色资源赋能“大思政课”需要坚持问题导向精准施策,现实中的短板在哪里就要着力补齐哪里。从挖掘地方红色资源这一源头出发,构建学校、政府、相关场馆多元协同模式,共同开发红色资源这座“富矿”。聚焦红色资源与“大思政课”如何契合这一核心问题,建立关联矩阵。抓住影响赋能效果的关键主体思政课教师,提升教师的红色文化素养和应用能力。

### (一) 激发多元主体活力,推进红色资源共建共享

充分挖掘和阐释红色资源是有效赋能“大思政课”的必要前提和基础。要让收藏在纪念馆、革命博物馆里的红色文物,分散在各地的旧址、旧居、遗址等都“活起来”,就要做好红色资源的深度挖掘和深刻阐释。地方红色资源从其自然分布来看,大多相对分散,呈现点多、面大的特点;从其时间跨度来看,纵贯革命、建设和改革各个历史时期;从其存在形态来看,既有物质样态也有精神样态;从其蕴藏的内涵来看,每一件文物,每一座纪念馆、纪念堂,每一个博物馆、旧址遗址,每一块纪念碑都有十分丰富的内涵。这就决定了做好红色资源的挖掘和活化必然是一项系统、复杂的工程,需要高校、地方政府、红色资源的管理部门以及相关科研机构等多元主体发挥各自优势,在资源协同开发、师资交叉融合、课程共建共享等方面合力推进。

近年来,随着对红色资源重视程度的与日俱增,各地红色资源的开发确实有了较好的基础。但是,一些地方仍存在红色资源家底不清、内涵挖掘深度广度不够、呈现形式生动性多样性不足等问题。比如,有的革命英雄事迹只有零散的介绍,缺乏全面系统深入的整理;有的博物馆、纪念馆里,工作人员讲述一些红色人物和红色文物时,只停留在较为简单和浅显的介绍层面,存在深度和广度不足的问题。还有部分文物只是被配以简单的标签后静静地沉睡在场馆里,未能真正“活起来”。要从根本上解决这些问题,一个重要的突破口就是建立馆校共建共享机制,充分发挥高校相关领域研究者特别是思政课教师这支科研队伍作用。从面向辽宁省内12所高校思政课教师的抽样调研情况来看,思政课教师对于参与地方红色资源的研究不仅表现出很高的热情,而且部分教师还有参与红色资源研究的实践和成果。50%的教师表示对于地方红色资源的研究非常感兴趣,48.89%的教师表示比较感兴趣,不太感兴趣的只占1.11%,而完全不感兴趣的则为0。参与调研的180名思政课教师中,32.22%的教师主持

或参与过有关红色资源研究的各级课题。21%的教师发表过有关红色资源应用于思政课教学改革的相关论文,这为地方红色资源学术共同体建设奠定了较好的基础。

充分调动并用好高校思政课教师和相关学者参与地方红色资源研究,不仅能有效解决大多数红色场馆专业化研究人员不足、研究能力有限的现实问题,而且有助于推动思政课教师深耕地方红色资源、以科研反哺教学。通过馆校两支队伍的双向交叉融合、协同合作,探索建立红色资源学术共同体,以扎实深入的学术研究,共同激活红色资源。通过馆校合作方式,依托项目化运作,组建多个分专题项目研究团队和课程教学团队,联合开发红色案例库、特色教材,共同设计并组织实施“大思政课”,推动教学资源共建共享,真正用好用活地方红色资源赋能“大思政课”。

### (二) 构建红色资源与各门思政课的关联矩阵,为有效赋能构筑基石

马克思指出:“理论在一个国家实现的程度,总是取决于理论满足这个国家需要的程度。”基于这一理论逻辑,就红色资源赋能“大思政课”而言,其实效达成的程度,往往取决于红色资源满足各门思政课教学需要的程度。如何才能让地方红色资源“富矿”里的育人元素精准服务教学需要?笔者在对辽宁12所高校的180名思政课教师调研中发现,在问及当前教学中红色资源融入思政课最大的难点时,诸多选项中位列第一的是“地方红色资源与各门思政课的精准对接”,占比为82.2%。由此不难发现,构建红色资源与各门思政课的关联矩阵,实现精准融合是红色资源赋能“大思政课”的有效路径之一。关联矩阵的构建是一项系统工程,其前提是地方红色资源图谱和各门思政课教学理论图谱的建立,其关键在于红色资源育人元素与课程教学映射关联的精准匹配。这里尤为重要、急需解决的,就是地方红色资源图谱的构建和红色资源育人元素与课程教学映射关联的精准匹配。

一是对已挖掘的地方红色资源进行全面梳理和系统呈现。当前,各省区域内大多缺乏地方红色资源汇集的平台,而通过调研发现,红色资源库和地方红色资源共享平台建设,恰恰是当前影响红色资源赋能“大思政课”的痛点和堵点。在深入挖掘的基础上,可以依据时间轴线、红色资源内蕴的精神等,绘制出地方红色资源矩阵。二是在地方红色资源图谱和各门思政课教学理论图谱的基础上,进行关联矩阵的构建,形成串点成线及面的关联矩阵。以辽宁“六地”红色资源为例,比如“思想道德与法治”课程教学中,在讲授理想信念部分教学内容时,可以用好辽宁作为“雷锋精神发祥地”的丰富资源。在理论教学中,讲好雷锋从一个“苦孩子”成长为“好战士”的动人故事。在实践教学中,可以带领学生通过全员参观抚顺雷锋纪念馆网上展馆、研读雷锋日记,组织学生假期实地参观位于辽宁各地的雷锋纪念馆等多种形式,引导学生深刻理解理想信念对于个人成长成才、实现人生价值的重要性,教育学生自觉强化理想信念这一精神之“钙”。

### (三) 提升教师红色文化素养及运用能力,为赋能提供有力支撑

“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”教师作为红色资源的传播主体,是决定红色资源赋能“大思政课”实效的关键之所在。

当前,学校思政课教师队伍中,由于教师自身专业背景、研究方向、成长环境、家乡地域等方面存在的天然差异,教师的红色文化素养水平高低不同,表现在红色文化的关注度、红色文化知识厚度,红色文化传播力、实践力、研究力等参差不齐。在对辽宁省12所高校180名思政课教师的调研中发

现,教师对学校驻地红色资源了解程度差异较大:72%的教师对工作所在地的红色资源了解较多,另有18%的教师了解很少。调研还显示,教师对地方红色资源研究的兴趣度总体较高,比较感兴趣和非常感兴趣总计达98.9%,但就其实践落地而言呈现出较大差异:67.78%的教师没有主持或参与过有关红色资源研究的各级课题,78.9%的教师没有发表过有关红色资源应用于思政课教学改革的相关论文。除红色文化素养有待提升之外,受自身的教学素养、教学经验等因素影响,教师在教学中活用红色资源赋能“大思政课”的能力和水平也参差不齐。因此,增强红色资源赋能“大思政课”的实效,提升教师红色文化素养和活用能力是必由之路。

1. 夯实红色文化知识的根基。“水之积也不厚,则其负大舟也无功”。要增强红色资源赋能“大思政课”实效,教师不仅需要具备扎实的马克思主义理论素养,还要对地方红色文化的丰富内涵和时代价值有全面、准确的理解和掌握。为此,教师一要开展红色文化资源学术研究,在研读相关学术文献、历史资料、红色经典基础上,用丰富的、高水平的研究成果夯实自身的红色文化根基。二是开展红色文化实践研学,走进本地的红色遗址遗迹、纪念场馆、烈士陵园等,通过参观考察、访谈座谈等多种形式,丰富红色文化知识,收集第一手教学素材,并在此基础上,充分运用现代信息技术手段,建设集文字、数据、图片、视频等于一体的教学案例库,用多元形式把地方红色资源背后的故事,用学生可知可感又喜闻乐见的方式呈现出来,形成丰富的教学案例资源库。三是要发挥教学团队和科研团队作用,通过项目运作组团攻关,推进红色文化资源研究进一步走深。思政课教师只有学深悟透红色文化这座“富矿”,才能在教学中做到融会贯通、游刃有余,切实用好红色资源这一营养剂赋能思政课。

2. 提高用好红色资源赋能的能力。用好红色资源赋能“大思政课”,教师首先要厘清“何为用好”“用好为何”“如何用好”等基本问题。(1)何为用好?就是要“深入挖掘好、研究好、阐释好、展示好红色资源蕴含的文化价值、文化胸怀、文化精神”让静态的红色资源变成一个生动的、与教学内容紧密契合的教学案例,让红色资源内蕴的文化价值充分激活、能量充分释放。(2)用好为何?用好红色资源的目的在于赋能思政课。思政课的实质是讲道理,因此,用好红色资源的着眼点和落脚点就是要把思政课内蕴的道理讲深讲透

讲活,增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。以生动的红色故事、透彻的学理分析,引导学生深刻理解“中国共产党为什么能”“中国特色社会主义为什么好”“马克思主义为什么行”等基本道理。(3)如何用好?红色资源赋能“大思政课”,必须聚焦立德树人根本任务,必须坚持以学生为本,必须坚持守正创新。要不断创新红色资源赋能“大思政课”的方法。思政课教师既是教学活动的设计者也是主导者,要结合课程的教情、学情,在精准匹配红色资源的基础上精心做好教学设计。从微观层面来看,教师要根据教学目标和具体内容灵活选取恰当的教学方法,依托情景式、体验式、讨论式、案例式等方法,把道理真正讲深讲透讲活,让学生在心悦诚服中懂政理、明学理、通事理,增强政治认同、思想认同、情感认同。从宏观层面来看,教师要贯通“思政小课堂”与“社会大课堂”,上好“大思政课”,充分用好本地相关的纪念馆、博物馆、旧址遗址等场所,让史料成为教材,让现场成为课堂,使思政课的内容更加鲜活起来、教学场景更加丰富起来。组织学生撰写实践报告,制作红色微电影、微视频等,让学生在深刻的情感体验和丰富的史料学习中明理增信,在自主探究、自我教育中不断深化育人效果。

### 三、结语

红色资源是中国共产党团结带领中国人民在革命、建设和改革的伟大实践中生成并传承的物质与精神财富,对于“大思政课”建设具有重要价值。红色资源赋能“大思政课”教学,既要以科学的方法论为指导,坚持以学生为本、坚持系统观念、坚持守正创新,也要创新实践路径,提升赋能实效。

### 参考文献:

- [1] 习近平. 习近平著作选读(第2卷)[M]. 北京:人民出版社,2023:196-197.
- [2] 程运麒. 中国共产党以系统观念推进全面深化改革的实践进路[J]. 理论探索,2025(2).
- [3] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,2012:11.
- [4] 余双好. 办好思想政治理论课关键在教师[N]. 光明日报,2019-4-19.
- [5] 周峥,张玉蕊. 用好红色资源 凝心聚力奋进新征程[J]. 红旗文稿,2023(11).

## Exploring the Path of Empowering “Great Ideological and Political Course” with Red Resources

SHI Ying-xia

(School of Marxism, Liaoning University of International Business, Dalian Liaoning 116052, China)

**Abstract:** Red resources are “living textbooks” that enhance the affinity and effectiveness of ideological and political theory courses, and they are valuable resources for the construction of “great ideological and political course”. Making good use of red resources to empower “great ideological and political course” not only fully activates the educational value of red resources but also broadens the path for the innovation and development of ideological and political courses while adhering to their fundamental principles. To empower “great ideological and political course” with red resources, it is necessary to follow a scientific methodology, starting from the fundamental positions, viewpoints, and methods of Marxism, adhering to a student-centered approach, a systematic perspective, and the principles of upholding the correct path while innovating. Empowering “great ideological and political course” with red resources requires the formation of a multi-party collaborative model of co-construction and sharing, establishing an association matrix between red resources and various ideological and political courses, and enhancing teachers’ cultural literacy and application ability in red culture.

**Key words:** red resources; empowering “great ideological and political course”; intrinsic logic; practical paths

(责任编辑:范新菊)