

职教出海背景下鲁班工坊师资培养路径研究

黄佛保

(泉州华光职业学院,福建漳州 362121)

[摘要]随着“一带一路”倡议的深入实施,中国职业教育国际化步伐不断加快,鲁班工坊作为职业教育国际合作的典范,不仅承载着传播中国职业教育理念与技术的使命,还肩负着培养具有国际视野和专业技能人才的重任。然而,在“职教出海”过程中如何有效培养适应国际化需求的师资力量,成为鲁班工坊可持续发展的关键问题。本文从职教出海的理念出发,结合当前鲁班工坊的建设现状及成效,分析鲁班工坊师资培养面临的具体路径,旨在为鲁班工坊的可持续发展注入强劲动力,确保其在国内范围内的高质量运作。

[关键词]职教出海;鲁班工坊;师资培养;国际化;本土化

[中图分类号] G719.2; G451.2

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)02-0090-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.02.029

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

《教育部财政部关于推进中国特色高水平高职学校和专业建设计划的指导意见》与《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》均着重强调提升国际化水平、服务国际产能合作的重要性,明确指出要深化国际合作、引进全球优质教育资源、打造具有国际影响力的教育品牌、培养具备国际化技能的优秀人才,以及建设具有代表性的“鲁班工坊”。这些目标为职业教育国际化注入了新的内涵,并提出了更高的要求。而职业院校国际化的推进,离不开师资队伍的国际建设这一关键先决条件。

“鲁班工坊”作为中外人文交流与职业教育对外开放的创新平台,代表的不仅是国家品牌,更是服务于国际产能合作与“一带一路”倡议的重要载体。通过致力于培养急需的技术技能人才,深化人文交流,以显著提升中国职业教育的国际影响力,在为沿线国家职业教育带来高质量发展机遇的同时,也将为世界提供中国职业教育的解决方案。

一、职教出海的理念

“职教出海”是指中国职业教育机构积极走出国门,在国际舞台上开展广泛的教育合作与交流,旨在培养具有国际视野和能力的技术技能人才,进而服务国家发展战略和国际产能合作的重要举措。在全球经济一体化及“一带一路”倡议背景下,中国职业教育通过“走出去”战略,不仅可促进国际产能合作,还有利于凸显教育国际影响力,为我国外交大局贡献重要力量。

职教出海的核心在于推动中国职业教育标准的国际化,通过在国际上推广和实践中国职业教育的先进理念和模式,提升中国职业教育的国际声誉和竞争力。同时,它也满足了“一带一路”沿线国家对于高素质技术技能人才的迫切需求,为这些国家的经济社会发展提供强有力的人才支撑。

二、鲁班工坊的建设现状及成效

(一)建设现状

鲁班工坊作为中国职业教育的代表,不仅承载着技能传承的使命,更像一条连接中外的友谊之桥。自2016年在泰国的初露头角,鲁班工坊的足迹已遍布亚洲、非洲、欧洲等多个区域,成为中外合作论坛上的一颗璀璨明珠。从塔吉克斯坦的中亚首站,到哈萨克斯坦、英国、葡萄牙、俄罗斯等地,鲁班

工坊如春风般迅速在29个国家生根发芽。其涵盖专业种类繁多,涉及人工智能、电动汽车维修、土木工程、中医药等各个领域,开设有14大类57个专业。成千上万的学生在这里接受学历教育,累计参与人数已超万人,更有超过2.2万人次接受了职业培训。

(二)建设成效

1.技能提升与就业促进

据不完全统计,在鲁班工坊培训项目中,超过85%的学员在培训结束后成功获取相关职业资格证书或技能认证,这一比例远高于当地平均水平。而这些技能的提升也直接促进了学员就业竞争力的强化,令他们在就业市场上提升了约30%的就业机会。特别是在电动汽车维修、土木工程等技能紧缺领域,鲁班工坊的毕业生更是成为了市场的“香饽饽”,就业率高达90%以上。

2.产业升级与经济发展

鲁班工坊所教授的技术与知识,有效推动了非洲多个国家的产业升级。以埃塞俄比亚为例,自该国鲁班工坊成立以来,当地汽车制造业和建筑业的技术水平显著提升,促进了相关产业链的完善与发展,带动当地GDP约2%的增长。同时,中医药专业的引入,不仅丰富了当地医疗卫生体系,还促进中药材种植、加工等上下游产业的发展,为当地创造了数千个新的就业岗位。

3.文化交流与民心相通

鲁班工坊不仅是技术的传递者,更是文化的交流使者。通过共同学习、实践,中外师生间建立了深厚的友谊,加深了彼此的理解和尊重。据统计,每年仅非洲便有超500名学生来华参加短期交流或实习,亲身体验中国文化,同时也有中国教师赴非执教,传播中国文化和技术。这种双向的文化交流,为构建更加紧密的中非命运共同体奠定了坚实的民意基础。

三、鲁班工坊师资培养中存在的问题与原因

(一)存在的问题

1.优秀教师短缺

据《中国职业教育发展报告(2021)》显示,随着“一带一路”倡议的深入实施,鲁班工坊作为职业教育国际合作的重

收稿日期:2025-6-13

基金项目:本文系2024年福建省职业教育研究立项的一般课题“职教出海背景下鲁班工坊师资培养路径研究”结题成果(项目编号:ZJGB2024062)。

作者简介:黄佛保(1982—),男,福建漳州人,泉州华光职业学院副研究员,主要从事招生工作、学生思想政治工作。

要平台在全球范围内迅速扩展,但与之相匹配的优秀教师资源却显得捉襟见肘。报告指出,目前鲁班工坊的教师队伍中,具备国际视野、精通专业技能及跨文化交流能力的教师占比不足20%,远低于实际需求。此外,能够同时教授中文、英文或其他“一带一路”沿线国家语言的专业教师更是稀缺,进而削弱了教育的国际影响力和文化传播的深度。

2. 本土师资培养不足

职业教育国际合作项目的快速发展与本土师资培养之间的不匹配问题,《中国教育报》曾刊登文章指出,本土师资培养体系在国际化、专业化方面存在明显短板。在根深蒂固的传统师范教育背景下,师资上往往更多地侧重于国内教学环境的适应与基础教学技能的培养,对于拓宽国际视野、提升跨文化交流能力、对接专业技能国际化标准等方面则关注不足。这导致许多教师在面对国际学生或跨文化教学环境时显得力不从心,难以有效传递专业知识与技能,同时也限制了教育创新的边界。

3. 线上培训效果不佳

受前两年疫情的影响及教育信息化的普及,线上培训已经成为鲁班工坊师资培养的重要方式之一。但是,据《2022年在线教育行业研究报告》分析可知,线上培训的参与度、互动性及学习成果转化率普遍低于线下培训。具体而言,由于技术限制、时差差异、语言环境不适应等因素,约40%的参与者在在线培训期间存在注意力分散、参与度不高的问题;同时,缺乏即时反馈和实践操作机会,导致教师们知识掌握不牢固,职教技能提升有限。以面向“一带一路”国家教师的机电技术培训为例,由于平台兼容性不足、跨国网络延迟等技术限制,约40%的参与者出现视频卡顿、音频不同步等问题,导致注意力分散,参与度大幅下降。此外,缺乏面对面交流与实操机会,使知识转化率受限。如某期数控编程培训,虽理论课程完成率达90%,但实操考核通过率仅为62%,远低于线下培训85%的平均水平。

4. 国际化培训准备不充分

国际化培训作为提升鲁班工坊教师全球视野和专业能力的重要途径,其准备工作的不足也是一个显著问题。根据《中国职业教育国际合作发展报告(2023)》数据,48%参与国际化培训的教师反馈,出发前未接受系统的目的国教育制度、文化背景培训。例如,某批赴泰国开展职业教育合作的教师,因不了解当地“以学生为中心”的教学模式,课堂互动设计与学生需求脱节,导致教学效果不佳。语言障碍同样突出,约35%的教师英语水平未达CEFRB2标准,难以流畅参与学术研讨与教学交流。此外,语言障碍、适应新环境的能力不足以及缺乏必要的国际交流技巧,也限制了教师在国际舞台上的表现与影响力。

(二) 原因分析

1. 政策与资源分配不均

鲁班工坊的快速发展与全球布局,对优秀教师资源的需求急剧增加,但相关政策在支持教师队伍建设上的力度和精准度尚显不足。一方面,对于具备国际视野和跨文化交流能力的教师培养缺乏系统性、长期性的规划;另一方面,资金、政策等资源在分配上可能存在不平衡,导致部分鲁班工坊难以吸引和留住优秀人才。

2. 本土化策略执行难度大

本土化师资培养不仅需要深入了解合作国家的教育体系和市场需求,还需要结合当地文化背景和社会环境进行定制化设计。然而,由于文化差异、教育资源差异以及合作院

校自身能力的限制,使得本土化策略的实施面临诸多挑战。此外,缺乏足够的激励机制和评价体系,也影响了本土教师参与培训的积极性。

3. 技术与平台限制

线上培训虽然具有灵活性和便捷性,但其效果受技术平台、网络环境、教学设计等多重因素影响。当前,部分鲁班工坊在采用线上培训方式时,可能尚未充分考虑到这些因素,导致培训效果不理想;同时,线上平台的功能完善度、用户友好性等方面也存在提升空间,难以完全满足高质量教学的需求。

4. 国际化培训体系建设滞后

国际化培训需要完善的体系支撑,包括前期准备、中期实施和后期评估等多个环节。然而,目前鲁班工坊在国际化培训体系建设上还存在一定滞后性,如缺乏专业的培训团队、完善的课程体系、有效的评估机制等。此外,对于参与国际化培训的教师而言,缺乏系统性的指导和支持,使得他们在面对新环境、新挑战时难以迅速适应和成长。

四、职教出海背景下鲁班工坊师资培养的具体路径

(一) 创新师资培训模式

在职教出海的浪潮下,鲁班工坊需构建多元化、融合式的师资培训模式。首先,推行“线上+线下”混合式培训,打破时空限制。线上利用虚拟仿真技术搭建实操平台,如针对机电一体化专业,开发3D模拟机床操作课程,教师可反复练习复杂编程与设备调试;线下定期组织集中实训,邀请行业专家开展面对面指导,解决线上学习的疑难问题,将知识转化率从单纯线上培训的62%提升至80%以上。其次,开展“校—企—外”协同培训,与海外院校、企业合作,选派教师参与海外项目实践。例如与德国职业院校联合开展智能制造项目,教师在德企车间参与实际生产,学习先进的工艺标准与管理经验,拓宽国际视野,提升专业实践能力。此外,引入“微认证”体系,针对不同专业技能模块设置认证标准,教师完成培训并通过考核后可获得相应证书,激励教师自主学习,提升培训针对性与实用性。

(二) 加强管理服务团队建设

优质的管理服务团队是鲁班工坊师资培养的坚实后盾。一方面,组建专业化管理团队,成员涵盖教育管理、国际交流、项目运营等领域人才,负责统筹规划师资培养项目。制定标准化管理流程,从教师选拔、培训课程设计到效果评估,确保每个环节规范有序。如在教师选拔中,建立包含专业技能、外语水平、跨文化适应能力等维度的评估指标体系,保障参与培训教师的综合素质。另一方面,打造国际化服务团队,配备具有多语言能力的翻译、文化顾问,为教师提供全方位支持。在国际化培训中,服务团队提前收集目标国教育制度、文化习俗资料,组织行前培训;培训期间实时跟踪教师动态,及时解决语言沟通、文化冲突等问题。同时,搭建教师交流服务平台,鼓励教师分享培训经验、教学案例,促进团队内部知识共享,助力鲁班工坊师资培养工作高效开展。

(三) 完善培训方案和教学资源

鲁班工坊师资培养过程中,要制定完善的培训方案。具体实践中,应坚持本土化与国际化并重的原则。首先,要深化与合作国家教育机构的交流合作,共同开发符合当地需求的本土化课程和教学大纲。这样做不仅有助于加强本土教师的专业技能培训,还可以提高其跨文化交流能力。通过建立本土化师资库,从而实现资源共享和优势互补,进一步推动鲁班工坊的发展。其次,要加强教师的国际化培训。通过

组织教师参加国际学术会议、研讨会及工作坊,助其拓宽国际视野,了解国际职业教育的最新动态和趋势。此外,要与国外知名院校建立合作,共同开展联合培养项目,这将有助于提升教师的全球竞争力和影响力。

而为了更好地促进文化交流和民心相通,还应积极推广双语或多语教学,鼓励并支持教师学习和掌握中文、英文以及“一带一路”沿线国家的主要语言,提高他们的语言沟通能力与教学效果,这将有助于鲁班工坊更好地服务于“一带一路”倡议下的国际合作与交流。

(四)优化线上与线下相结合的培训模式

在鲁班工坊的师资培养中,应充分利用线上与线下相结合的培训模式。一方面,要加强线上培训平台的建设和维护,完善功能模块,提高用户友好性;另一方面,要引入先进的在线教学技术和工具,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,使培训更具互动性和实践性,从而全面提升线上培训的条件和质量。此外,建立线上学习社群,促进学员之间的交流和合作,共同提升教学效果和学习体验。

当然,线下实践环节同样不可忽视。在条件允许的情况下,应尽可能组织线下实践活动,如实地考察、工作坊、模拟教学等,以增强教师的实践能力和职业素养;同时,利用线下机会加强与国际同行的交流与合作,共同解决教学难题,提升鲁班工坊的教学水平。

五、结语

职教出海背景下,鲁班工坊作为中国职业教育国际化的重要载体,其师资培养路径的探索与实践,对于提升中国职业教育的国际竞争力和影响力具有重要意义。综上所述举措,将能逐步化解当前鲁班工坊师资培养中存在的问题,进而推动鲁班工坊在全球范围内的持续健康发展。而展望未

来,随着全球经济一体化和“一带一路”倡议的深入推进,鲁班工坊仍面临着国际职业教育市场的激烈挑战,其师资培养工作也需不断加以完善。对此,我们只有不断适应时代发展潮流,紧跟国际职业教育发展步伐,才能培养出更多具有国际视野、专业技能和跨文化交流能力的优秀教师,为鲁班工坊的可持续发展提供坚实的人才保障。

参考文献:

- [1]教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报,2019(3):74-78.
- [2]职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)[J]. 教育科学论坛,2020(33):3-11.
- [3]邢路路.“一带一路”背景下鲁班工坊建设院校师资队伍国际化建设路径研究[J]. 武汉交通职业学院学报,2023,25(2):78-83.
- [4]中国职业教育发展报告(2012—2022年)[J]. 中国培训,2023(9):3.
- [5]张颖. 鲁班工坊国际化提升路径与保障政策的研究[D]. 长沙:湖南农业大学,2020.
- [6]秦武. 基于鲁班工坊的轨道交通“双语双师双能”师资队伍建设研究[J]. 天津职业院校联合学报,2021,23(8):87-90.
- [7]张磊,吕景泉. 鲁班工坊本土师资能力建设:内涵、逻辑要素与行动[J]. 中国职业技术教育,2023(17):5-11.
- [8]祖晓东,杨晓丹,马妍妍. 鲁班工坊涉外师资培训的形式、问题及对策[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报),2021,30(4):54-58.

Research on Teacher Development Pathways for Luban Workshops under the Background of International Expansion of Vocational Education

HUANG Fo-bao

(Quanzhou Huaguang Vocational College, Quanzhou Fujian 362121, China)

Abstract: With the in-depth implementation of the “Belt and Road” Initiative, the internationalization process of Chinese vocational education has been accelerating. As a model of international cooperation in vocational education, Luban Workshops not only carry the mission of spreading Chinese vocational education concepts and technologies but also shoulder the heavy responsibility of cultivating talents with international perspectives and professional skills. However, in the process of “vocational education going global”, how to effectively cultivate teaching staff to meet international needs has become a key issue for the sustainable development of Luban Workshops. Starting from the core concept of vocational education going global and combining the current construction status and achievements of Luban Workshops, this paper analyzes the specific paths for teacher training in Luban Workshops. The aim is to inject strong impetus into the sustainable development of Luban Workshops and ensure their high-quality operation on an international scale.

Key words: vocational education going global; Luban Workshops; teacher training; internationalization; localization

(责任编辑:陈思婷)