

# “岗课赛证”融合在上海高本贯通专业人才培养中的实践与探索

李爽,王正正

(上海建设管理职业技术学院,上海 201702)

**[摘要]**基于上海高本贯通试点院校教学实践,构建岗位需求导向的课程体系,动态调整教学内容,强化人才培养与竞赛和职业资格证书能力衔接,形成了“岗课赛证”融合育人机制。实践表明,该模式有效提升了学生的专业能力、创新思维及职业匹配度,解决了传统职业教育中课程结构松散、产教脱节等痛点,但也面临课程衔接不足、实训资源整合失衡、证书关联性弱化等问题。对此,提出分层课程体系设计、“产学研用”实训平台共建、职业资格证书优化及多元化评价机制等对策,为职普融通与产教协同机制完善提供理论与实践参考。

**[关键词]**岗课赛证;高本贯通;职普融通

**[中图分类号]** G718.5; G719.2; G527 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)02-0080-04

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2026.02.026

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

为响应《国家职业教育改革实施方案》深化产教融合与“岗课赛证”融通的要求,上海通过“高本贯通”试点整合高职专科与应用型本科教育资源,构建“3+2”学历与职业能力贯通的培养体系,探索以“岗课赛证”融合为核心的高素质技术技能人才培养路径,旨在破解传统职业教育与产业需求脱节、技能型人才可持续发展路径狭窄等问题。

## 一、“岗课赛证”在高本贯通教育中的内涵和目标

高本贯通教育通过高职与本科阶段的有效衔接,解决传统职业教育中“理论实践脱节”和“学历技能断层”问题。“岗课赛证”融合模式在此框架下,以产业需求为导向重构课程体系、融入行业竞赛标准、对接职业技能证书,最终实现“岗位能力—课程内容—竞赛技能—证书标准”的循环优化(贾娜娜,2019),是职业教育深化产教融合的重要策略。

“岗课赛证”融合模式构建了完善的课程体系和保障机制,实现专业与岗位的精准对接,应用于大数据技术(柴艳宾,2022)、现代物流管理(谭强,2024)、航海(吴泽亮,2024)、新能源汽车(吴嘉伟,2024)、电子商务(刘睿,2024)等具体专业领域的专业建设和课程改革中,在提升人才培养质量上具有显著效果:增强了学生的专业能力(于婷乔,2024)、团队协作与创新思维(刘甜,2024),特别在会计、电子商务等专业,课证融通和竞赛实践有效提升了学生的职业匹配度(王琪,2018;尹茂宝,2024),从而提升学生的就业质量和可持续发展能力(潘文霞,2023)。该模式还解决了高本贯通中课程结构松散的问题,通过明确核心课程定位实现不同教育阶段的有机衔接(贾娜娜,2019)。职业教育从就业导向转向升学就业双通道的过程中,课程内容需要重视职业发展和知识技能并重,这对教学设计(陈静静,2022)和教材建设(孙悦,2024)提出了更高的要求,高本贯通人才培养模式的创新需要重构“三二递进”体系以解决现存问题(葛兰云,2024)。

## 二、上海高本贯通专业人才培养“岗课赛证”融合模式实践

2017年首批试点专业(建筑工程技术、信息安全与管理)招生76人,涉及上海应用技术大学、上海城建职业学院等三所院校。构建“3+2”五年学制体系:前3年高职阶段侧重职业能力培养,后2年本科阶段强化专业理论深化与应用创新,试点专业从2017年的2个扩展至2025年55个本科专业。

### (一)岗位需求导向

以行业企业实际岗位的技术技能要求为培养目标,通过校企合作动态调整教学内容。上海工程技术大学与上海电影艺术职业学院合作的服装设计专业与上海时装集团共建实训基地,将服装设计、数字化技术应用等岗位能力融入课程模块;上海城建职业学院与上海建工集团等企业共建BIM技术、装配式建造等产教研协同中心,实现教学资源与行业需求的精准对接。

### (二)课程体系重构

构建五年一体化课程体系,整合专科与本科教育资源,建立联合教研组,统一公共基础课课程标准,开发模块化专业课程体系。上海师范大学与上海电影艺术职业学院合作的动画专业依托上海市动漫行业协会共同打造专业素养选修课程《产业前沿技术》,贯穿8个学期,邀请行业专家讲授行业案例与新技术;上海师范大学天华学院与上海科学技术职业学院合作的物流管理专业共建实习基地,高职阶段引入京东物流、盒马供应链等企业真实项目,本科阶段安排企业导师参与毕业设计。

### (三)竞赛能力强化

以国家级、市级技能大赛为检验标准,高校根据上海市星光计划技能大赛、全国职业院校技能大赛要求,将竞赛内容嵌入课程考核。上海工程技术大学与上海电影艺术职业

收稿日期:2025-8-11

**基金项目:**本文系上海市教育科学研究一般项目“‘专科高等职业教育—应用型本科教育’人才贯通培养成效评价研究”研究成果(项目编号:C2022118)、中国民办教育协会2024年度规划课题“上海民办高校高本贯通培养模式下学生学习获得感研究”研究成果(项目编号:CANFZG24257)。

**作者简介:**李爽(1983—),女,辽宁阜新人,上海建设管理职业技术学院副教授,主要从事职业教育、智慧城市相关研究。通信作者:王正正。

学院合作的服装与服饰设计专业还有对获奖学生给予学分认定或转段考试加分的政策。上海应用技术大学、上海电子信息职业技术学院合作的计算机科学与技术专业(对接信息安全与管理高职专业)将网络安全攻防赛项内容转化为课程案例,并参与网络安全攻防演练及各级技能竞赛;上海第二工业大学还建立了竞赛激励机制,世界技能大赛获奖选手可免笔试直接面试录取。

#### (四)职业资格证书衔接

推行职业类证书制度,将职业资格认证与课程学分互认。目前,各高校高本贯通项目普遍将学生取得上海市计算机一级证书和大学英语四级证书等作为升学条件;各专业根据行业要求,将行业相关的职业类证书纳入人才培养方案,并将证书考核标准与课程内容进行衔接。在上海高校高本贯通培养试点中,上海应用技术大学与上海城建职业学院在土木工程(本科)和建筑工程技术(高职)专业对应职业资格证书包括一级建造师、二级建造师、BIM工程师(1+X)和建筑工程管理师(中级);上海工程技术大学与上海电影艺术职业学院在表演(本科)和时尚表演与传播(高职)专业对应证书有时装设计师(高级)、服装模特职业资格证书(中级)、全媒体运营师和服装搭配师(高级)(新兴职业);上海师范大学天华学院与上海思博职业技术学院在学前教育(本科和高职)专业对应证书为幼儿教师资格证(必考)、育婴师(中级)和早期教育指导师;上海师范大学与上海电影艺术职业学院在舞蹈学(本科)和舞蹈表演(高职)专业对应证书包括中国舞蹈家协会教师资格证和社会艺术水平考级(舞蹈类);上海外国语大学贤达经济人文学院与上海工商外国语职业学院在日语(本科)和应用日语(高职)专业对应证书有日语能力考试(N2/N3)和商务日语翻译师(中级);上海中侨职业技术大学与上海思博职业技术学院在护理(本科和高职)专业对应证书为护士执业资格证(必考)、健康管理师(三级)和老年照护师(1+X);上海戏剧学院与上海电影艺术职业学院在数字媒体艺术(本科)和舞台艺术设计与制作(高职)专业对应证书包括Autodesk 3D Max认证、数字艺术设计师(1+X)和舞台灯光师(中级),这都体现了高本贯通模式下专业与职业资格证书的紧密衔接。

### 三、上海高本贯通专业人才培养“岗课赛证”融合模式存在问题

#### (一)课程体系与岗位需求的衔接不足

高职与本科院校人才培养定位和教学侧重点不同,未构建系统健全的一体贯通式模块化课程体系(徐艳,2024);部分试点专业高职与本科阶段的课程内容重复或断层,学生在高职学习后转入本科时,部分基础课程缺乏递进式设计,导致知识体系碎片化,课程内容与教学目标匹配度不足(葛兰云,2025)。此外,专业课程开发仍以传统学科逻辑为主,未能充分对接企业实际需求,仅少数高职院校重视职业素养和实践技能的培养,将企业真实项目纳入课程设计,而本科阶段更加注重学科建设、过度强调理论深度,对整体的实践能力关注不高,导致学生难以将知识转化为实践能力(蔡韶滨,2024)。

#### (二)实践教学与竞赛资源的整合不深

实践教学环节的薄弱源于校企合作深度受限,广度不足。部分校企合作多为浅层合作,仅停留在协议签署、提供短期实习岗位层面,缺乏课程共建、资源共享等深度联动,企业投入不足,院校实训设备滞后,与企业真实需求存在技术代差;此外,校企合作企业集中在头部院校与大型企业,中小

型企业参与机会比较少,实践岗位资源单一,缺乏灵活性与创新性场景,导致实践教学与产业脱节。同时,竞赛资源分配不均问题同样突出,全国职业院校技能大赛以“金字塔”式的人才选拔为主,绝大部分学生在初步选拔中就被淘汰,导致参赛机会与竞赛资源集中于少数“重点培养生”,且赛题设计偏重操作熟练度,与课程教学目标契合度低。

#### (三)职业资格证书与课程教学的关联不强

职业资格证书制度在实施中面临权威性与实用性的双重挑战。部分证书是由行业企业组织实施的,并没有获得政府部门的认可,合法性和社会认可度不高,缺乏权威性(王晨昊,2024);技术迭代加速,证书开发进度难以同步行业企业最新需求,不同证书的考核标准差异显著,企业认可度参差不齐(马玉霞,2021)。此外,贯通课程教学标准难以调整,证书考核内容及时融入难度大,部分证书的考核内容与贯通课程存在脱节现象。学校为提升证书获取率,将考证内容生搬硬套课程,割裂了知识体系的完整性。

#### (四)评价体系与师资能力的适配不够

现行评价机制难以支撑复合型人才培养目标,衡量岗位所必需的操作能力、创新能力等综合素质困难,对企业关注的团队协作、岗位适应、问题解决等能力与职业素养缺乏量化标准。师资队伍的结构短板也突出,高职教师企业实践经验不足,部分授课内容与行业技术更新脱节,复合型课程缺乏跨学科师资团队支撑;本科教师则普遍缺乏职业教育方法论训练,缺乏技能竞赛参赛或指导经验。

### 四、上海高本贯通专业人才培养“岗课赛证”融合模式探索

基于上海各高本贯通试点院校实践现状,本文创新性地探索构建“岗课赛证”融合模式以解决其存在的上述问题。该模式将从岗位能力阶梯模型的构建、“岗课赛证”一体化课程体系的设计、校企合作共创实践基地、优化职业资格证书制度实现路径、完善评价体系与师资建设等多个方面进行论述,具体如下:

#### (一)贯通岗位能力进阶标准,共建复合型“学分银行”

校企深度合作共同开发“岗位能力阶梯模型”,该模型是“岗课赛证”融合模式的基础,明确不同层次岗位的技术技能要求。通过需求共研、标准共建、课程共构、评价共担等方式实现岗位能力分层衔接,定期开展岗位调研,提取基础技能岗(高职)到技术应用岗(本科)的岗位进阶能力图谱,分析确定高职阶段、本科阶段分层能力锚点。对企业真实岗位进行任务拆解,对高职与本科的岗位能力复杂度边界进行区分,建立“双导师”阶梯机制,“企业工程师+学校教师”担任高职技能导师,“企业技术总监+学校教师”担任本科创新导师。通过阶段考核评价形成“能力画像”,绘制岗位匹配雷达图,参考能力短板,动态调整衔接阈值,打破学段壁垒,实现纵向贯通。同时,政校企行共建复合型“学分银行”,明确学分银行的地位及管理权责,建立健全科学、透明、高效的学分转换机制,制定学分认定、学分积累、转换对象、转换范围、转换规则、转换流程等具体制度,制定课程学习学分、职业资格证书学分、竞赛成果学分、岗位实践学分、项目创新学分等转化标准,确定学分与职业能力等级、学历层级、课程学习、实践项目、资格证书、技能大赛的对应关系,设计进阶式学分转换规则,包括基础转换(课程—证书)、纵向贯通(高职—本科)、横向融通(岗/课/赛/证)、积分累积与进阶等,允许跨校学分积累,高职阶段获得的证书学分存入综合型“积分银行”,本科院校直接认可,经认证的学分可替代部分理论/实践考试,利

用数智技术自动形成动态“人才成长曲线”。

(二)构建“岗课赛证”四位一体课程体系,强化岗位需求衔接

以岗位能力分析为核心,结合职业技能竞赛标准、技能等级证书要求,校企双方共同参与,建立“中职重基础、高职拓技能、本科强应用”的分层课程体系。开发“基础技能—技能应用—技能创新”融通课程包,整合岗赛证基本内容及要求,形成跨层次通用能力池,为学分银行的运行提供标准化的“能力货币”支撑。将岗位需求逆向拆解,反向匹配课程知识点,分析高本阶段课程能力缺口,设计衔接课程包填补知识断层,用企业真实的项目任务串联高本能力链,自动生成动态成长雷达图,精准指明学生进阶路径。通过国家资历框架划分能力等级,设计模块化课程,将课程分解为教学、考证、竞赛、岗位实践等多个模块,每个模块对应清晰的能力坐标,学生可以根据自身学习能力、岗位需求、竞赛要求自由拼装模块路径。同时,构建“校企双导师”制度,通过角色互嵌、权责共担、价值共创实现岗位需求零损耗转化,鼓励本科院校引入企业真实项目作为毕业设计选题,高职阶段增设“企业工作情境模拟”课程,实现岗课融通。分析职业能力、技能、素养,选择精准对接人才培养岗位的竞赛赛项及技能证书,横向拓展专业岗位技能,动态调整课程标准,实现“岗课赛证”融通。

(三)创新实践教学模式,整合竞赛资源与企业实训

校企合作共建“学—训—研—创”一体化基地,根据人才培养标准结合“人才成长曲线”,创新进阶实践教学模式。拓展本地精专特新企业打造实训工坊、教学工厂,模拟真实项目化实训环境,锻炼高职学生岗位技能的同时为学生提供的一个连贯的实践学习路径,方便在本科阶段进一步提升自身专业技能和创新能力。协同龙头企业共建研发中心、双创空间,将企业真实痛点问题转化为双创课题,课题拆解为不同模块嵌入课程包,课题成果直通“互联网+”大赛、行业创新赛等,同步申请职业资格证书,成果经认定后转换为学分银行学分,抵免本科阶段专业课程或毕业设计。同时,共建“产—学—研—用”一体化实训平台,行业、企业等发布岗位能力要求、真实项目、竞赛与证书考核标准,高本院校联合设计课程、实训、竞赛、证书分层模块,校企双导师联合授课双元育人,创新实践能力进阶机制。另外,构建“以赛促学、以证代考”评价机制,将高水平的职业技能大赛、学科竞赛、行业认可的权威职业资格证书/技能等级证书纳入到评价体系,部分代替传统课程结业考试或毕业要求中的某些考核环节,推动教学内容与行业标准、竞赛要求、岗位需求紧密对接,提升人才培养质量与适应性。

(四)优化职业资格证书制度实施路径,增强课程与证书协同性

高本贯通院校组建联合调研小组,结合高本贯通专业人才培养目标和课程体系,对行业企业进行深入调研,精准把握岗位能力要求,联合行业龙头企业、本地精专特新企业优化职业资格证书种类和等级标准,推动考核大纲及考核标准的修订,确保证书内容与产业结构升级相适应,证书标准适应学生不同学习阶段和职业发展的需求,促进学生获得的技能认证与企业实际岗位要求紧密衔接。建立“企业申请—院校开发—政府认证”证书孵化机制,进一步优化职业资格证书制度实施路径。推行“证书微模块”嵌入式教学,打造“证课同频”教学链,将认证标准拆解融合到课程体系,如基础课

阶段嵌入通识性证书模块,核心课阶段嵌入专业核心证书模块,实践课阶段嵌入高阶综合证书模块,每个微模块对应企业具体岗位技能项,避免重复开设独立认证培训课程。同时,构建产教融合共同体,校企联合工作小组每年修订模块内容,企业专家进校园承担20%微模块教学并参与模块考核评分,签订对接协议书承诺对持学生优先录用并缩短晋升周期,进一步打通学生从学习到就业的“最后一厘米”。

(五)完善评价体系与师资建设,破解结构性矛盾

构建一个科学、全面、动态的“多元主体、能力本位”评价模型,引入行业专家、企业HR、技术主管参与考核,评价内容强调考核学生是否能够/具备完成实际岗位工作任务的能力,涵盖了知识、技能、素养等多个方面,将“团队协作”“问题解决”“创新应用”等软技能纳入评价指标。建立“学习成果档案”,记录学生在中职、高职、本科阶段获得的课程成绩绩点、实践成绩、技能证书、竞赛获奖、项目成果、企业实习评价、学术活动,学校和企业可以根据需要生成成果雷达图,更全面地了解学生综合能力与素养。同时,实施师资“双师双能”培育工程,制定《职业教育教师企业实践管理办法》,要求高职教师每年累计200学时企业实训,本科教师完成职业教育方法论相关培训;定期开展联合教研活动,高职院校教师参与本科院校科研项目,本科院校教师定期到高职院校开展技能升维培训或讲座,实现双校师资协作。此外,建立校企人才流动站,每年派送教师到企业技术中心参与实际项目,聘请企业工程师进校兼任产业教授承担30%以上的实践课程教学;形成高职教师+本科教授+企业专家联合导师组,共同指导学生毕业设计。

## 五、结论

上海高本贯通“岗课赛证”融合模式的深化,需以系统性改革破解机制梗阻,以数字化赋能重塑培养流程,最终建成“产教命运共同体”。这一过程不仅需要政策创新,更依赖院校、企业、行业的多维协同,方能为全国职业教育改革提供“上海样本”。

## 参考文献:

- [1]贾娜娜,陈明昆.后现代知识观视域下职业教育“高本贯通”课程研究[J].河北职业教育,2019,3(5).
- [2]柴艳宾.高职院校大数据技术专业“岗课赛证”融通探索[J].湖南工业职业技术学院学报,2022,22(4).
- [3]潘文霞.“岗课赛证”融通育人模式的内涵、价值与实践[J].武汉工程职业技术学院学报,2023,35(4).
- [4]徐艳,吕岩峰.“高本贯通”背景下专业模块化课程体系构建研究——以城市轨道交通运营管理专业为例[J].哈尔滨学院学报,2024,45(3).
- [5]葛兰云,周启扉,陈爽,等.基于能力“三二递进”的高本贯通人才培养模式的探索与实践[J].养殖与饲料,2025,24(3).
- [6]蔡韶滨,王小平,高伟城,等.中药学专业“3+2”高本贯通课程体系构建探索[J].中医药管理杂志,2024,32(9).
- [7]王晨昊.综合育人视域下高职院校“岗课赛证”高技能人才融通培养模式的研究[J].科教文汇,2024(15).
- [8]马玉霞,王大帅,冯湘.基于“岗课赛证”融通的高职课程体系建设探究[J].教育与职业,2021(23).

(下转第101页)

医学生社会情感力量表编制的定量研究。在后续对二者的融合研究中侧重理论与实践结合、定性与定量结合。

#### 参考文献:

- [1]陈兆军.从马克思人的全面发展理论看大学生社会情感能力与“五育”关系[J].教育与考试,2022(5):89-96.  
[2]马建青,陈曾燕.习近平关于青年社会责任的重要论述解析[J].毛泽东邓小平理论研究,2016(10):18-22,91.  
[3]刘海龙,王晓芳.科技伦理教育融入高校思想政治理论课的内在逻辑与实践路径[J].教育理论与实践,2024,44(30):34-38.  
[4]任连军,衡若冰,李晓蓉.论中华优秀传统文化与大学生思想政治教育创新融合[J].西南科技大学学报(哲学社会科学版),2022,39(3):100-106.  
[5]林超.高校思政教育与心理健康教学融合研究[J].

吉林工程技术师范学院学报,2019,35(8):1-4.

- [6]朱晓坤.积极心理学视角下大学生社会情感能力的培养路径研究[J].教育教学论坛,2022(50):85-88.  
[7]张岳.大学生社会情感能力生成的桎梏与路径[J].大陆桥视野,2020(6):95-99.  
[8]朱晓坤,高本才.大学生社会情感能力现状及提升策略研究[J].教育教学论坛,2023(30):181-184.  
[9]陈兆军,王仕超,陈玉蕾,李人杰,郭建鹏.学习共同体对大学生社会情感能力的影响机制研究[J].重庆高教研究,2024,12(3):82-96.  
[10]徐凌子,潘莉莉.习近平青年观与医学院校思想政治教育研究[J].教育科学文献,2025,2(4):173-178.  
[11]毛亚庆,杜媛.社会情感学习与学校管理改进[M].北京:北京师范大学出版社,2021:70-71.

## Research on the Integration and Development of Ideological and Political Education and Social Emotional Ability Cultivation for Medical Students

BAI Li-ping

(Shandong First Medical University, Tai'an Shandong 271016, China)

**Abstract:** Social and emotional abilities are important factors that affect the future job performance of medical students. Social emotional ability has outstanding educational functions, and there is some overlap between social emotional ability and ideological and political education in terms of goals, content and carriers, which provides feasibility for the integration and development of the two. On this basis, it's necessary to identify the problems in the fusion of the two and propose an effective path for their fusion.

**Key words:** medical students; ideological and political education; social emotional ability

(责任编辑:章樊)

(上接第82页)

## Practice and Exploration of the Integration of “Post, Curriculum, Competition, and Certification” in Professional Talent Cultivation Through Shanghai’s Higher Vocational-Undergraduate Articulation Programs

LI Shuang, WANG Zheng-zheng

(Shanghai Construction Management Vocational College, Shanghai 201702, China)

**Abstract:** Building upon the instructional practices of Shanghai’s higher vocational - undergraduate articulation pilot institutions, a post-demand-driven curriculum system has been constructed, dynamically adjusting teaching content while strengthening the alignment between talent development, competition competencies, and vocational certification requirements. This has fostered an integrated education mechanism combining “post - curriculum - competition - certification” synergies. Empirical evidence indicates that this model significantly enhances students’ professional capabilities, innovative thinking, and career compatibility, addressing chronic issues in traditional vocational education such as disjointed curriculum structures and industry-education misalignment. Nevertheless, challenges remain, including insufficient curricular cohesion, imbalanced integration of practical training resources, and diminishing relevance of certifications. To address these, countermeasures are proposed: hierarchical curriculum system design, collaborative development of “industry - academia - research - application” training platforms, optimization of vocational qualification certifications, and diversified evaluation mechanisms. These strategies provide both theoretical and practical insights for refining vocational-general education integration and industry-education collaborative frameworks.

**Key words:** post, curriculum, competition, and certification; higher vocational-undergraduate articulation; vocational-general education integration

(责任编辑:陈思婷)