

开放教育培育职业新农人助力乡村振兴的路径研究

——基于湖北省利川市五二村的调研分析

沈艳

(湖北科技职业学院工商管理学院,湖北武汉 430074)

[摘要]在乡村振兴战略背景下,职业新农人培育成为推动农业农村现代化的关键力量。本文以湖北省利川市五二村为调研对象,通过问卷调查与实地访谈发现,当前乡村面临政策认知不足、基础设施滞后、人才流失严重等突出问题。基于开放教育视角,提出开放教育应通过构建“政策扶持+职业培训+校企融合”的三维培养体系,创新职业新农人培育路径。研究表明,该模式能有效提升农民技术素养与创业能力,为乡村振兴提供可持续的人才支撑。

[关键词]乡村振兴;职业新农人;开放教育;校企合作

[中图分类号] G725; F323.6; F325 **[文献标识码]** A

[文章编号] 2096-711X(2026)02-0077-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.02.025

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、乡村振兴战略下职业新农人的使命与机遇

(一)乡村振兴的战略背景与核心要义

党的十九大报告提出实施乡村振兴战略,这是基于我国城乡发展不平衡、农村发展不充分的现实国情做出的重大决策。2023年中央一号文件进一步强调“强化乡村振兴人才支撑”,凸显人才在乡村发展中的关键作用。农业农村现代化是国家战略,其核心是实现“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”五大目标。湖北省作为农业大省,拥有耕地面积5233万亩,农村人口占比达42.3%,但长期面临劳动力老龄化(农业从业者平均年龄57岁)、乡村空心化(每年净流出农村劳动力80万人)、技能匮乏化(仅3.2%农民掌握现代农业技术)的“三化”困境。培育职业新农人、强化人才支撑,对破解困境、实现乡村振兴意义重大。

(二)职业新农人的时代价值

职业新农人作为乡村振兴的“主力军”,其内涵已超越传统农民范畴。在身份上,他们从“身份农民”向“职业农民”转变,将农业视为终身追求的事业,而非单纯谋生手段,更具专业性与稳定性。技能方面,他们掌握智慧农业、电商营销、生态种植等现代技术,能运用科技提升农业生产效率与效益,开拓农产品销售新渠道。思维上,他们具备市场意识、品牌意识和产业链思维,能精准对接市场需求,打造特色农产品品牌,促进农业产业融合发展,为乡村振兴注入新活力。

(三)开放教育的独特优势

湖北开放大学构建了全省17个市州分校、103个教学点组成的五级办学体系,有学习需求的人都能便捷接入,真正实现教育资源的广泛覆盖。

“楚农云”智慧农业学习平台汇聚了2000余门课程资源,涵盖了现代农业技术、电商营销、生态种植等多个领域,满足职业新农人多样化的学习需求,助力他们全方位提升技能。

二、乡村振兴对职业新农人的能力需求

通过分析五二村200份有效问卷发现,村民对职业新农人的能力需求呈现“三层级”结构:(1)基础需求——对生存技能方面的需求,例如病虫害防治和农业机械操作等技能。

(2)期望需求——掌握电商平台运营、乡村旅游开发等发展能力。通过电商能打破地域限制,将农产品推向广阔市场;乡村旅游开发可挖掘乡村多元价值,带动产业融合与经济发展。(3)魅力需求——对农业物联网应用、乡村社会治理等创新能力。农业物联网应用可实现智能化生产,提升效率与精准度;乡村社会治理素养则有助于营造和谐有序的乡村环境,推动乡村全面发展。

三、五二村调研分析:乡村人才振兴的现实困境

(一)主要问题诊断

1. 政策认知与落地困境

乡村振兴政策在五二村的知晓度不足,仅有13.31%的村民完全了解相关政策,近半村民(46.7%)仅知晓部分。传播渠道过于依赖村干部口头传达,占比82.4%,新媒体渠道利用率极低,不足5%。政策执行效果也不尽如人意,39.26%的受访者认为医疗政策未解决实际问题,对产业扶持政策满意度低的比例达42.1%。

2. 基础设施与产业短板

生产设施方面,63.19%的农田缺乏有效灌溉设施,47.8%的机耕道未硬化,严重制约农业生产效率。产业结构不合理,78.6%的农产品以初级产品出售,深加工率不足3%。数字鸿沟明显,45.2%的农户未接入互联网,电商应用率仅6.7%,阻碍产业升级。

3. 人才流失与能力缺口

五二村人才流失严重,56.75%的受访者不愿返乡,主要原因是本地工资低(47.24%)、机会少(39.26%)。技能培训与实际需求脱节,仅有28.22%的人参加过农业培训,且62.3%认为内容不实用。同时,40岁以下农业从业者仅占8.9%,传统技艺面临失传风险,人才队伍青黄不接。

(二)问题原因分析

1. 政策层面

宣传方式和力度不足,导致村民对乡村振兴政策认知出现偏差,难以理解政策的利好之处,从而参与积极性不高,无法充分利用政策推动自身发展与乡村建设。

收稿日期:2025-6-15

基金项目:本文系湖北省远程教育研究会2022年度一般研究课题“开放大学助力乡村振兴路径研究”(项目编号:hb202206)。

作者简介:沈艳(1978—),女,湖北科技职业学院工商管理学院副教授,从事物流管理教学。

2. 资源层面

基础设施薄弱使得农业生产和产业发展成本大幅增加。例如,灌溉设施缺乏导致农田灌溉不便,增加了人力物力成本;机耕道未硬化影响农业机械的使用和运输效率。这些因素共同作用,使得产业效益低下,难以吸引人才和资源流入。

3. 人才层面

培养体系存在断层,缺乏针对不同年龄段和职业需求的系统培训,致使从业者能力缺失,无法满足产业升级和乡村发展的需要。同时,人才发展受限,进一步加剧了人才流失,形成恶性循环,导致乡村人才队伍青黄不接,严重制约乡村振兴的推进。

四、湖北开放大学的实践路径创新

(一) 构建多维支持网络

湖北开放大学从政策扶持入手,构建起多维支持网络,为培育职业新农人注入强大动力。(1)在政策宣导创新方面,湖北开放大学设立“政策驿站”,于村级教学点搭建政策咨询窗口,并配备专职政策解读员,确保新农人能及时、准确地获取政策信息;开发《乡村振兴政策100问》系列政策动画微课,以生动有趣的形式传播政策知识,累计播放量超50万次,有效扩大政策知晓度;实施“政策体验”活动,携手地方政府打造政策模拟实验室,通过创业补贴、医保报销等场景化体验,帮助新农人更好地理解 and 运用政策。(2)在金融支持创新上,与湖北省农村信用社合作推出“新农贷”产品,为职业新农人提供最高50万元的免抵押贴息贷款,解决资金难题;设立1000万元的风险补偿金,构建风险池,为涉农创业项目兜底;针对茶叶、药材等特色产品,探索“保险+期货”模式,开发价格保险产品,降低产业风险。

(二) 打造立体化职业培训体系

1. “三课堂”融合教学模式

通过空中课堂、田间课堂和企业课堂的结合,提供多样化的学习平台。空中课堂利用“楚农云”学习平台,开发涵盖8大模块、200门课程的资源库,使农民能够随时随地学习。田间课堂则由32名农业专家组成的“乡村振兴导师团”开展“四季轮训”,直接在田间地头传授实用技术。企业课堂则与27家农业龙头企业共建实训基地,实施“岗位沉浸式”培养,让农民在实际工作中学习和成长。

2. 分类培养实施方案

基础技能班针对留守农民开设“智慧种田”“生态养殖”等短训班,提升其基本农业技能。创业精英班设计“农村电商”“农旅融合”等创新创业课程模块,帮助有创业意愿的农民掌握创业知识和技能。管理提升班则开发“乡村治理”“项目运营”等专题研修项目,提升乡村干部和管理人员的管理能力。

(三) 建立产教融合共同体

构建产教融合共同体能够实现资源共享、优势互补,为地方经济社会发展注入强大动力。

1. 乡村振兴产业学院建设

通过与利川红茶、恩施硒薯等地方特色产业紧密合作,开设了“茶叶加工与营销”“富硒产品开发”等特色专业,精准对接产业需求,为地方特色产业发展培养专业人才。课程设置上,企业技术骨干深度参与,共同开发了76门核心课程,占比达42.3%,确保课程内容与实际生产紧密结合,提升学生的实践能力和就业竞争力。同时,校企共建了12个产教融合实训基地,为学生提供了丰富的实践机会,也为企业发展解决了部分用工需求。

2. 产学研协同创新

通过建立“开放大学—企业—合作社”转化机制,成功推广新技术23项,加速了科技成果从实验室到市场的转化过程,为地方经济发展提供了有力支持。此外,打造了“星创天

地”创业孵化平台,孵化大学生返乡创业项目45个,带动就业1200余人,激发了大学生的创业热情,促进了人才回归与乡村发展。

3. 利益共享机制设计

在校企利益共享机制设计方面,实施订单培养模式,企业优先录用优秀学员,签订就业协议占比达89.2%,有效提高了学生的就业率和就业质量,同时也为企业提供了稳定的人才来源。联合打造“开放大学助农”区域公用品牌,提升产品附加值30%以上,增强了地方特色产品的市场竞争力,推动了产业的可持续发展。

五、实践案例分析:利川市五二村培育模式

(一) “利川红茶”产教融合项目

湖北开放大学与利川市飞强茶业公司合作开展“红茶振兴计划”,形成了“培训—生产—销售”的完整闭环。在定制化培养方面,开发了“茶叶标准化生产”“非遗制茶工艺”“电商直播”等模块课程,为茶农和从业者提供全方位的技能培训。在技术升级方面,引入智能萎凋、清洁化加工生产线,显著提升了茶叶品质,使其提升2个等级。通过联合打造“云上茶旅”文旅项目,不仅丰富了茶产业的内涵,还带动了当地茶农人均增收2800元。这种产教融合模式不仅推动了利川红茶产业的发展,也为乡村振兴提供了新的思路和实践路径。

(二) 数字化培训模式创新

利川市五二村积极探索数字化培训模式创新,运用“5G+VR”技术构建虚拟茶园,实现了三大突破:(1)场景化学习:学员通过虚拟茶园可远程操作智能灌溉、病虫害监测系统,实时掌握茶园生产环境,精准管理茶叶生长;(2)沉浸式体验:借助VR设备,学员能模拟茶叶采摘、加工全流程,仿佛亲临现场,增强学习趣味性和实操性;(3)精准化指导:专家利用VR技术实时标注问题点,给予学员精准反馈,培训效率大幅提升40%,有效提高了学员的专业技能。

(三) 社会经济效益评估

通过对利川市五二村“利川红茶”产教融合项目的投入产出分析,发现该项目产生了显著的乘数效应,具体表现在以下三个方面:(1)经济效益:项目实施后,五二村的茶叶产值增长了35%,户均年增收达到4200元。这不仅提升了茶农的经济收入,还推动了当地茶产业的规模化发展,形成了良好的产业生态。(2)社会效益:项目吸引了32名青年返乡创业,培养了185名职业新农人。这些返乡青年和新农人成为乡村振兴的主力军,为乡村发展注入了新的活力,促进了乡村人才的回流和留存。(3)生态效益:通过推广生态种植技术,化肥农药使用量减少了26%。这不仅保护了当地的生态环境,还提升了茶叶的品质和竞争力,实现了经济效益与生态效益的双赢。

六、优化策略与发展建议

(一) 完善政策支持体系

优化资源配置,建立乡村人才专项基金,重点支持45岁以下青年农民培养,激发青年农民的创业热情。同时,健全评价机制,开发职业新农人能力评价系统,构建“培训—认证—扶持”闭环,为乡村人才发展提供全方位支持。

(二) 深化技术赋能机制

推广物联网监测、无人机植保等技术,建设智慧农业示范村,提升农业生产效率。建立农产品质量安全溯源体系,利用区块链技术提升消费者信任度。此外,开发虚拟农业体验平台,借助元宇宙技术吸引城市消费者参与“云种植”,拓展农产品市场。

(三) 拓展国际合作空间

利川市通过“一带一路”倡议拓展农产品国际市场,重点开拓东南亚茶叶市场,提升农产品国际竞争力。

(四)构建终身服务体系

为保障乡村振兴的可持续发展,开放教育构建了完善的终身服务体系,开发“职业新农人继续教育学分银行”,为职业新农人提供持续学习平台;建立“新技术—新课程—新认证”快速响应系统,确保技术更新与人才培养同步;实施“新农人导师制”,遴选优秀职业新农人指导青年创业者,实现人才代际传承。

参考文献:

- [1]中共中央 国务院关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见[Z]. 2023-1-2.
[2]中华人民共和国乡村振兴促进法[EB/OL]. (2021-

4-30). http://www.gov.cn/xinwen/2021-04/30/content_5604050.htm.

[3]朱德全,王志远. 协同与融合:职业教育服务乡村振兴的逻辑理路[J]. 陕西师范大学学报,2021,50(5).

[4]徐小容,李炯光,苟淋. 产业振兴:职业教育与乡村产业融合机理及旨归[J]. 民族教育研究,2020(3).

[5]王青. 基于教育供给视角优化农民远程开放教育助农能效[J]. 海南广播电视大学学报,2021,22(2).

[6]丁晓华. 农村教育助力乡村振兴的实践研究[J]. 广西广播电视大学学报,2021,32(2).

[7]宋春梅.“互联网+”开放教育创新乡村振兴人才培养模式研究[J]. 商业经济,2022(4).

Research on the Path of Open Education in Cultivating New Professional Farmers to Facilitate Rural Revitalization: An Investigation and Analysis on Wu'er Village in Lichuan of Hubei Province

SHEN Yan

(Institute of Business Management, Hubei Science and Technology College, Wuhan Hubei 430074, China)

Abstract: Under the background of the Rural Revitalization Strategy, the cultivation of new professional farmers has become a key force in promoting the modernization of agriculture and rural areas. This paper takes Wu'er Village in Lichuan of Hubei Province as the research object. Through questionnaires and field interviews, it is found that the current countryside faces prominent problems such as insufficient policy awareness, lagging infrastructure, and serious talent loss. From the perspective of open education, it is proposed that a three-dimensional training system of “policy support + vocational training + school-enterprise integration” should be built to innovate the training path of new professional farmers. The research results show that this model can effectively improve farmers' technical literacy and entrepreneurial ability and provide sustainable talent support for rural revitalization.

Key words: rural revitalization; new professional farmers; open education; school-enterprise cooperation

(责任编辑:陈思婷)

(上接第76页)

Exploration on Pathways for “Vocational Education Sailing Abroad” of Institutions in Dehong

LI Dong-zhu

(Department of International Cooperation and Exchange, Dehong Normal University, Mangshi Yunnan 678400, China)

Abstract: Located at the southwestern border of Yunnan province, Dehong exhibits distinct characteristics of frontier openness, ethnic diversity, and international engagement. Nevertheless, significant potential remains for local institutions in Dehong to advance their “Vocational Education Sailing Abroad (VESA)”. Pathways may include: in Dehong, enhancing institutional capacity through rigorous internal development, strengthening the training of internationally competent faculty, creating “Chinese Language + Vocational Skills” curricula, building the “Study in Dehong” brand, and fostering collaboration among local institutions, enterprises, and local government; beyond Dehong, deepening cooperation by partnering with provincial and national universities, integrating industry-education resources with Chinese enterprises in neighboring countries, strengthening ties with existing international partner institutions, exploring broader collaboration with Myanmar and other Lancang-Mekong countries, and actively developing hybrid online/offline cooperation models, exporting technical standards, establishing the “Dehong Vocational Education” brand, staying informed about national support policies, and engaging with state/provincial-level international cooperation projects. Meanwhile, cross-border vocational education collaboration mechanisms is also crucial to be established between China and neighboring countries.

Key words: institutions in Dehong; Vocational Education Sailing Abroad (VESA); current status; pathways; exploration

(责任编辑:范新菊)