

德宏院校“职教出海”路径探究

李冬竹

(德宏师范学院对外合作交流处,云南芒市 678400)

[摘要]德宏地处云南西南边境,具有沿边性、民族性和国际化的特点,但德宏本土院校“职教出海”还有较大发展空间。德宏院校“职教出海”的路径包括:对内苦练内功,加强国际师资培养,创设“中文+职业技能”课程,打造“留学德宏”品牌,提升州内院校、校企、校地合作;对外加强合作,寻求与省内外高校的合作,及与中国驻周边国家企业的产教融合,深化与国外原协议院校的合作,探索与缅甸等澜湄国家的广泛合作,积极开展线上、线下多元职教培训模式,输出技术标准,打造“职教德宏”品牌,及时了解国家相关扶持政策,积极融入国家、省部级对外合作项目。同时也需要国家层面与周边国家共建职业教育跨境合作机制。

[关键词]德宏院校;职教出海;现状;路径;探究

[中图分类号] G719.2; F125

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)02-0074-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.02.024

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“职教出海”这一概念是在国家政策支持和地方实践探索中逐步形成的,可以归纳为:“职教出海”是中国职业教育国际化发展的创新模式,指中国职业院校、企业及相关机构通过输出职业教育资源、技术标准、人才培养模式等,与海外国家(尤其是“一带一路”共建国家)开展教育合作,助力当地技能人才培养和产业升级。这一模式既是教育对外开放的重要实践,也是服务国家战略的关键举措。

德宏傣族景颇族自治州位于中国云南省西部,与缅甸接壤,是连接中国与南亚、东南亚的重要门户。作为瑞丽国家重点开发开放试验区、中国(云南)自由贸易试验区德宏片区的所在地,德宏具有沿边性、民族性和国际化的特点,但德宏本土院校“职教出海”仍有较大发展空间,亟需进一步探索和研究。

一、文献综述

目前,德宏院校“职教出海”的相关研究还较少。董盈溪等(2015)较早关注德宏职业教育与区域经济发展的协同性;李红英等(2018)针对缅籍劳工在华务工现象,强调职业技能培训的必要性;王晓芸等(2019)进一步分析了跨境劳务合作的机遇与挑战;黄雪茹(2019)以德宏瑞丽为案例,系统研究缅籍务工人员文化适应与培训需求并提出相应对策;董盈溪(2020)基于“一带一路”倡议背景,分析了德宏职业院校与缅甸合作的现状与困境,并提出通过优化专业设置、建立长效合作机制等路径推动“人字型”经济走廊建设;康豪(2021)则聚焦云南自贸区建设,强调跨境职业技能培训的市场潜力,建议整合职业教育资源以服务自贸区国际化人力资源需求;李孟竹等(2023)进一步总结了滇缅职业教育合作实践及合作质量、区域局限和形式单一等问题,呼吁两国政府加强对话以打造合作品牌。

现有研究呈现以下特点:早期(2015—2018年)多聚焦基础性问题(如区域协同、劳工适应),近期(2019—2023年)转向实践路径与机制优化。本研究通过调查研究云南系列边境院校“职教出海”的现状和经验,再结合德宏地域特点,进一步探索德宏院校“职教出海”的实施路径。

二、云南边境院校“职教出海”现状和经验

云南边境院校位于与缅甸、老挝、越南接壤的边境地区,除德宏院校外,还有红河学院、文山学院、普洱学院、滇西应用技术大学(傣医药学院)、滇西科技师范学院、西双版纳职业技术学院等。这些院校“沿边优势明显但整体实力不强、外向导向明确但辐射能力有限、发展定位清晰但交互能力较弱”(温爱花等,2023)。基于这些特质,这些院校“职教出海”的现状和经验有哪些?

通过调研发现,尽管云南不同边境院校“职教出海”在合作内容、方式、深度和广度及资源和能力差异、政策和环境等方面存在一些差异,但这些院校的“职教出海”都主要涉及来华留学生培养、境内外职教培训、国际交流合作、海外分校或培训基地这四类。

在来华留学生培养方面,云南边境院校“中文+职业技能”人才培养意识不断提升,不少院校也开始实施“中文+职业技能”留学生培养计划,如红河学院、西双版纳职业技术学院等;在境内外对外职业培训方面,云南边境院校利用沿边优势,在境内或边境开展的职教培训相对较多,如西双版纳职业技术学院;在国际交流合作方面,云南边境院校不断拓展和深化与国外院校和机构的交流与合作,如红河学院、文山学院、保山学院、普洱学院等。但整体来看,由于资源、能力、政策与市场需求等多重因素,能够在海外办学建立孔子学院或建立培训基地,在海外定期开展职业培训的院校还不多,能够输出技术标准的更少。比较突出的是红河学院,较早与越南太原大学合作开展境外办学项目,学校建设有斯里兰卡科伦坡大学孔子学院、斯里兰卡兰比尼孔子课堂、孟加拉国山度·玛丽亚姆—红河孔子课堂共3个国际中文教育项目。2025年4月,红河学院的孟加拉国拉杰沙希孔子学院又成功获批。

三、德宏院校“职教出海”路径探究

(一)德宏院校“职教出海”现状

德宏院校主要包括德宏职业学院和德宏师范学院两所。德宏职业学院是一所植根边疆以医、工、财、旅专业教育为主

收稿日期:2025-6-27

基金项目:本文系2025年度云南省教育厅科学研究基金项目“云南省高职院校面向东南亚的‘职教出海’路径研究”阶段性成果(项目编号:2025J1607)。

作者简介:李冬竹(1981—),女,云南龙陵人,德宏师范学院副教授,主要从事跨文化交际研究。

的综合性高等职业院校。学校的临床医学、中医学、口腔医学、学前教育、针灸推拿、傣医学6个专业为国控专业,护理专业是云南省“A级五星专业”,2022年中医学专业群列入云南省“双高计划”,是云南省第一批高水平专业建设单位。

德宏师范学院前身是德宏师范高等专科学校,于2025年2月由教育部批准设立为公办普通本科学校。多年来,学校坚持“立足德宏,面向云南,辐射周边国家,为基础教育培养合格教师,为促进地方经济社会发展培养高素质应用型人才”的办学理念,扎根边疆办教育,历经六十余年积淀,已成为一所以教育学学科为龙头、师范专业为重点、多学科交叉协同发展的地方应用型师范院校。

同其他云南边境院校一样,德宏院校也在开展来华留学生培养、境内外对外职业培训、国际交流合作项目,但目前还没有设立海外分校,仅有少数培训基地。

在来华留学生培养方面,截至2025年6月,德宏师范学院共招收和培养了来自缅甸、泰国等国家的留学生600余名,主要培养具有较高的汉语水平和中国文化素养、了解中国国情、能够使用汉语进行跨文化交流和一般学术研究的通用型语言文化人才。毕业回国可从事如教师、翻译、记者、文职官员等职业。德宏职业学院通过对外合作项目、短期国际项目和招收缅籍学生等举措,为缅甸培养了600余名实用技能型人才。2024年扩大“中文+职业教育”合作,为2024级缅籍临床医学专业46名学生开展了为期3个月的中文培训。

在对外职业培训方面,德宏院校在境内开展的对外职业培训相对较多。德宏师范学院于2016年在瑞丽设立中缅职业教育培训中心,为缅籍务工人员建立学习、互助平台。历年来已为2190名缅甸华裔青少年开展书法、剪纸、计算机、科技教育等课程或专题讲座。2018年,德宏州国际人才交流培训中心在德宏师范学院挂牌成立,至今已培训外籍人员4100余名。德宏职业学院对外籍来华务工人员进行技术技能、汉语、跨境电子商务、旅游饭店等培训,推动职业教育和技能培训国际交流;于2017年10月为“中缅互联网+及跨境电子商务实用技术培训班”20名缅甸学员进行培训;2018年12月,承办中缅护理人员交流学习培训班,为缅甸腊戍卫校和内比都卫校和缅甸各医院的5名教师和护士进行医学技能培训。2025年2月,由德宏职业学院、孟加拉锡尔赫特农业大学、阿里巴巴联合开展的2025年孟加拉“澜湄工坊”师资培训在德宏职业学院开放型产教融合生产性实训基地开班。来自孟加拉锡尔赫特农业大学的6位教授参与为期一周的专项培训。

但两所院校在境外开展的职业培训相对较少。德宏职业学院2017年与中国驻内比都大使馆、德宏州贸易商会驻缅甸商务代表处、曼德勒省工商联合会合作,为缅甸学员举办中国烹饪技术培训班,培训学员超过60人;2019年2月在缅甸曼德勒再次举办中国烹饪技术培训班,培训时间15天,培训缅甸学员30人(康豪,2020)。

在国际交流合作方面,近年来,德宏师范学院与缅甸、泰国、越南、印度、印尼等17所高校或机构签署了合作协议。协议内容涉及院校师生互换、学生实习、支教、学术交流、科研合作及与相关机构的专项研究与合作,如咖啡种植和研究等。协议的签署积极促进了德宏师范学院与澜湄国家院校或机构的交流与合作。德宏职业教育学院与缅甸12所院校签订合作框架协议。2024年,德宏职业教育学院与孟加拉国锡尔赫特农业大学(SAU)、阿里巴巴银泰商业集团签署“澜湄工坊”项目合作协议,推进“职教出海”国际化项目,并与韩

国大邱大学等15所国外院校达成合作伙伴关系。助力提升外籍务工人员的职业技能水平,合作共建《外籍务工人员职业技能培训大纲》规范外籍务工人员的职业技能培训、认证考试(明雄忠,2025)。

(二) 问题与困境

1. 资源与能力约束

德宏职业学院与德宏师范学院虽在医学、师范教育等领域具备一定优势,但国际化师资、双语教学能力、海外实训基地建设等方面仍较为薄弱。德宏院校在专业标准、课程体系输出方面也仍处于探索阶段。德宏毗邻缅甸,是德宏院校合作的主要周边国家,在留学生中缅边境入境、居留手续办理等方面还需要较多的沟通和协调。另外,目前中缅学分、学历不互认,也阻碍了与缅甸院校的深入合作。同时,还面临国际交流专项资金匮乏的问题。

2. 品牌影响力与经验积累不足

德宏院校尚未在境外办学,在境外建立的培训基地也不多,仅有德宏师范学院在缅甸建有1个职业技能实训基地。总体知名度不高,缺乏成熟的品牌项目,国际学生更倾向于选择国内知名度更高的院校。在线课程开发、虚拟仿真实训等数字化教学手段运用不足,难以突破地域限制实现资源高效输出。

3. 市场需求与本地化挑战

德宏院校与周边国家产业需求匹配度有待提升,德宏院校的现有专业(如医学、师范等)虽具优势,却未完全覆盖缅甸产业需求,而德宏院校在优势专业领域与缅甸的合作也尚未深入。周边国家职业教育体系与中国差异较大,德宏院校的“中文+职业技能”模式需结合周边国家语言教学和文化适应性课程,但目前双语教材开发不足。

4. 跨境合作机制不完善

德宏毗邻缅甸,中缅边境口岸培训潜力大,但受缅甸政局不稳定、教育政策差异、跨境资质互认缺失等因素制约,合作项目难以常态化。例如,缅甸对职业资格认证体系与中国的接轨尚待推进,培训成果可能还难以在当地直接应用。

5. 院校、校企、校地协同不足

(1)德宏院校之间合作不足。目前,德宏两所主要院校在“职教出海”资源互补方面还有待探索。(2)德宏院校与本地企业(如瑞丽沿边产业园)、当地政府及相关部门校政企协同、产教融合长期机制还需不断完善。

(三) 德宏院校“职教出海”的实践路径

1. 积极开设“中文+职业技能”课程

结合周边国家,尤其是中缅产业需求及优势专业,积极开发“中文+职业技能”融合课程,打造“留学德宏”或“德宏职教”品牌。如德宏职业学院依托医学护理等特色专业,开设“中文+医疗技能”课程;德宏师范学院除深化对外中小学教师培训外,积极发挥热区农业优势学科,如鲜食玉米、咖啡种植、蜜蜂养殖技术,构建“中文+农业技术”项目,开展留学生职业技能培训或境内外对外培训,推动农业标准的输出。

2. 增强师资力量,培养国际师资

要推动德宏院校“中文+职业技能”课程或培训项目的创设,必须要有能胜任相关课程教学的国际化师资。组织参与项目的教师团队学习目标国家的语言、文化习俗、社会价值观及非语言沟通方式(如肢体语言、礼仪),或帮助教师提升国际通用语言英语的运用能力,以课程或项目需要驱动师资双语能力和跨文化交际能力的提升;鼓励教师参与国际会

议、海外研修或企业合作项目,增强实际跨文化沟通能力;联合东南亚院校尤其是缅甸院校设计符合当地需求的职业课程(如跨境物流、旅游管理),并融入当地民族文化元素,提升教师的课程设计能力;开展线上跨国联合授课或远程培训,帮助教师熟悉国际教学技术手段;建立多元评价体系,将跨文化能力、双语教学成果纳入教师考核,激励教师主动提升相关技能。

3. 开展多元境内对外职业培训

利用沿边优势,根据外方需求在境内、边境城市开展多样化的对外职业培训,如西双版纳职业技术学院对在留学生、沿边职业中学开展各类职业教育培训。德宏师范学院除原有的对外师资培训,也可以根据需求,对在校学习中文的留学生或瑞丽职业中学等边境学校的留学生开展跨境电商、跨境物流等相关职业技能培训。德宏职业学院可以不断扩大“澜湄工坊”的外延,对更多周边国家人员进行各类职业技术培训,并加快与芒市、瑞丽产业园区合作的步伐,向缅籍务工人员提供更多相关培训。同时,借鉴普洱学院的经验,加强与中国驻周边国家企业的合作,尝试与中国驻缅甸等周边国家企业进行纺织、农业、跨境电商、物流管理等专业的产教融合,培训当地员工,或为缅甸留学生及其他周边国家留学生提供实习见习和就业机会。

4. 深化与周边国家的交流与合作

目前德宏院校与缅甸及周边国家签署了一些合作协议,但还需进一步深化与这些国家在职业技能培训上的交流与合作,推动跨境产学研融合。德宏院校所在地与缅甸接壤,“职教出海”方面要以缅甸为主要对象,但由于目前缅甸国家发展的不确定性,也要积极探索与老挝、越南、泰国、柬埔寨等其他澜湄国家的交流与合作,采用论坛、交流互访、科研项目、职教项目合作等方式,积极探索跨境职教合作机制,并通过与周边国家线上、线下的合作,逐渐树立“德宏职教”品牌。

5. 探索德宏院校合作、校企、校地合作的可能性

近年来德宏职业学院在“职教出海”模式方面做了积极的探索和实践。如牵头组建中国(云南)自由贸易试验区德宏片区沿边市域产教联合体,以全国数字口岸经济产教融合共同体和沿边市域产教联合体为代表的校企合作、产教融合项目持续推进,推动课程资源、标准资源“走出去”,并尝试与芒市产业园区合作共建现代学徒制教学点(明雄忠,2025)。基于前期实践,探索德宏职业学院与德宏师范学院两所主要院校合作的可能性,如整合两校医学、跨境电商、师范、外语(缅、泰、英)师资、民族文化等资源,联合申报“一带一路”职教合作项目;联合与缅甸合作院校组建“中缅职教联盟”,与瑞丽职业中学等当地职业学校,探索共建缅甸留学生“中职—高职—本科”贯通模式,联合培养人才,实现专业互补;与瑞丽工业园区等当地企业深化产教融合,根据企业需要,在服装设计、跨境电商等领域探索多元化合作。

6. 探索德宏院校与省内外院校合作可能性

探索德宏院校与省内外高校合作的可能性,如探索与云南财经职业学院、云南民族大学等院校的合作,促进澜湄职业教育;积极争取云南其他边境院校和内地知名高校的支持,共建留学生培养联盟。如2016年,首都经济贸易大学、普洱学院、红河学院、保山学院签订协议,建成“1+3”高等教育战略联盟,共同培养留学生。

7. 融入国家级、省部级对外合作项目,获取政策和资金支持
及时了解国家、省部及地方对德宏州对外职业教育的支

持政策,积极申报,获取资金支持,加强对外职教师资力量的培养,开发双语教材,促进留学生培养和国际合作项目的开展,构建对外职业教育人才培养模式,促进专业标准建设,实施“职教出海”项目。

四、结语

综上所述,结合云南边境院校“职教出海”的经验和德宏院校的现状,德宏院校“职教出海”的路径可以总结为:对内苦练内功,加强国际师资培养,按周边国家需求积极创设“中文+职业技能”人才培养模式,打造“留学德宏”品牌,提升州内院校、校企、校地合作;对外加强合作,寻求与省内外高校合作的契机,促进与中国驻周边国家企业的产教融合;深化与国外原协议院校的合作,探索与缅甸等周边澜湄国家的广泛合作,积极开展线上、线下多元合作,输出技术标准,打造“职教德宏”品牌;及时了解国家相关扶持政策,积极融入国家、省部级对外合作项目。同时,还需要国家层面与周边国家在职业教育政策上的沟通和协调,及中国与周边国家在边境出入境政策上协商提供更多便利,共建职业教育跨境合作机制。

参考文献:

- [1]教育部. 推进共建“一带一路”教育行动[Z]. 教外[2016]46号,2016-7-13.
- [2]国务院. 国家职业教育改革实施方案[Z]. 国发[2019]4号,2019-1-24.
- [3]中共云南省委办公厅. 关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见[Z]. 省委文件,2022-4-12.
- [4]云南省人民政府办公厅. 云南省职业教育提质增效实施方案[Z]. 云政办发[2024]22号,2024-3-19.
- [5]董盈溪,王晓芸,王万春. 德宏职业教育与中缅边境区域经济发展协同性研究[J]. 科技与企业,2015(3):2,4.
- [6]李红英,王晓芸. 缅籍劳工职业教育与培训探析[J]. 现代商贸工业,2018,39(27):147-149.
- [7]王晓芸,董盈溪. “一带一路”倡议下中缅边境地区跨境劳务合作的机遇与挑战——基于德宏傣族景颇族自治州调查[J]. 现代商贸工业,2019,40(16):36-37.
- [8]黄雪茹. 瑞丽缅籍务工人员职业培训研究[D]. 昆明:云南民族大学,2018.
- [9]董盈溪,徐伟,王晓芸. 中缅边境地区职业院校国际合作的研究[J]. 国际公关,2020(8):9-10.
- [10]康豪. 云南自贸区建设背景下中缅跨境职业技能培训合作的路径研究——以德宏州为例[J]. 湖北开放职业学院学报,2021,34(16):112-114.
- [11]李孟竹,赵岩,唐水灵. 云南与缅甸职业教育交流合作的实践样态探索[J]. 云南开放大学学报,2023,25(4):47-52.
- [12]温爱花,曹中汗,杨天翠. “一带一路”背景下云南国门大学留学生教育困境及发展对策[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2023,21(1):84-92.
- [13]曾燕妮,赖炜祎,梁乐衡,等. 职教本科视域下的创新创业教育需求研究——以广东轻工职业技术学院为例[J]. 教育科学文献,2025,2(1):33-38.
- [14]明雄忠,蒋薇,陈敏. 打造国门职业教育新高地[N]. 德宏团结报,2025-2-19(6).

(下转第79页)

(四)构建终身服务体系

为保障乡村振兴的可持续发展,开放教育构建了完善的终身服务体系,开发“职业新农人继续教育学分银行”,为职业新农人提供持续学习平台;建立“新技术—新课程—新认证”快速响应系统,确保技术更新与人才培养同步;实施“新农人导师制”,遴选优秀职业新农人指导青年创业者,实现人才代际传承。

参考文献:

- [1]中共中央 国务院关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见[Z]. 2023-1-2.
[2]中华人民共和国乡村振兴促进法[EB/OL]. (2021-

4-30). http://www.gov.cn/xinwen/2021-04/30/content_5604050.htm.

[3]朱德全,王志远. 协同与融合:职业教育服务乡村振兴的逻辑理路[J]. 陕西师范大学学报,2021,50(5).

[4]徐小容,李炯光,苟淋. 产业振兴:职业教育与乡村产业融合机理及旨归[J]. 民族教育研究,2020(3).

[5]王青. 基于教育供给视角优化农民远程开放教育助农能效[J]. 海南广播电视大学学报,2021,22(2).

[6]丁晓华. 农村教育助力乡村振兴的实践研究[J]. 广西广播电视大学学报,2021,32(2).

[7]宋春梅.“互联网+”开放教育创新乡村振兴人才培养模式研究[J]. 商业经济,2022(4).

Research on the Path of Open Education in Cultivating New Professional Farmers to Facilitate Rural Revitalization: An Investigation and Analysis on Wu'er Village in Lichuan of Hubei Province

SHEN Yan

(Institute of Business Management, Hubei Science and Technology College, Wuhan Hubei 430074, China)

Abstract: Under the background of the Rural Revitalization Strategy, the cultivation of new professional farmers has become a key force in promoting the modernization of agriculture and rural areas. This paper takes Wu'er Village in Lichuan of Hubei Province as the research object. Through questionnaires and field interviews, it is found that the current countryside faces prominent problems such as insufficient policy awareness, lagging infrastructure, and serious talent loss. From the perspective of open education, it is proposed that a three-dimensional training system of “policy support + vocational training + school-enterprise integration” should be built to innovate the training path of new professional farmers. The research results show that this model can effectively improve farmers' technical literacy and entrepreneurial ability and provide sustainable talent support for rural revitalization.

Key words: rural revitalization; new professional farmers; open education; school-enterprise cooperation

(责任编辑:陈思婷)

(上接第76页)

Exploration on Pathways for “Vocational Education Sailing Abroad” of Institutions in Dehong

LI Dong-zhu

(Department of International Cooperation and Exchange, Dehong Normal University, Mangshi Yunnan 678400, China)

Abstract: Located at the southwestern border of Yunnan province, Dehong exhibits distinct characteristics of frontier openness, ethnic diversity, and international engagement. Nevertheless, significant potential remains for local institutions in Dehong to advance their “Vocational Education Sailing Abroad (VESA)”. Pathways may include: in Dehong, enhancing institutional capacity through rigorous internal development, strengthening the training of internationally competent faculty, creating “Chinese Language + Vocational Skills” curricula, building the “Study in Dehong” brand, and fostering collaboration among local institutions, enterprises, and local government; beyond Dehong, deepening cooperation by partnering with provincial and national universities, integrating industry-education resources with Chinese enterprises in neighboring countries, strengthening ties with existing international partner institutions, exploring broader collaboration with Myanmar and other Lancang-Mekong countries, and actively developing hybrid online/offline cooperation models, exporting technical standards, establishing the “Dehong Vocational Education” brand, staying informed about national support policies, and engaging with state/provincial-level international cooperation projects. Meanwhile, cross-border vocational education collaboration mechanisms is also crucial to be established between China and neighboring countries.

Key words: institutions in Dehong; Vocational Education Sailing Abroad (VESA); current status; pathways; exploration

(责任编辑:范新菊)