

高职院校开展职业本科教育的困境及路径研究

李冲,樊红珍

(广东科学技术职业学院教务部,广东珠海 519090)

[摘要]伴随我国产业和经济结构调整的不断加快,社会各界对高层次技术技能型人才的青睐备受关注。职业本科教育作为现代职业教育体系的关键组成部分,承担着培养具备扎实理论基础和卓越实践能力的高素质技术技能人才的重要使命。本文分析了职业本科教育的发展概况,探讨了高职院校开展职业本科教育面临的困境,如顶层制度不完善、内涵建设薄弱、课程体系滞后、职普融通机制不健全、社会认知偏差等,并提出了完善制度顶层设计、强化内涵建设、重构课程体系、健全职普融通机制、提升社会认可度等实现路径,旨在为高职院校开展职业本科教育提供理论参考和实践指导。

[关键词]高职院校;职业本科;高素质技术技能人才;困境;实现路径

[中图分类号] G718.5; G642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)02-0070-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.02.023

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着我国经济已由快速增长阶段进入高质量发展时期,产业和经济结构调整的不断加速,高素质和高层次的职业教育人才备受关注。传统的意义的职业教育包括中职学校和高职高专学校,尽管为社会输送了众多技术技能人才,但在面对高端装备制造、人工智能、大数据等新兴产业领域时,暴露出人才培养层次与产业需求不匹配的问题。在此背景下,职业本科教育作为职业教育体系的高层次延伸,成为推动职业教育高质量发展的关键举措。本科层次职业教育是为培养具有较强技术理论基础、实践技能和应用能力,服务于生产、建设、管理一线的高级技术技能人才,既区别于普通本科教育以学科知识体系为核心的培养模式,又超越专科层次职业教育以单一技能训练为导向的局限,通过构建“理论+实践”深度融合的课程体系,实现技术技能与理论素养的协同提升。高职院校作为职业教育的主力军,开展职业本科教育既是响应国家战略需求的必然选择,亦是推动自身内涵式发展的重要方式。2014年6月,《关于加快发展现代职业教育的决定》颁布,“积极探索本科层次职业教育发展之路”的步伐不断加快,国内本科层次的职业教育实现了从试点先行到全面实践的跨越式发展。

截至2025年3月,全国已有60所职业本科院校获批设立,其中公办院校37所、民办院校23所,覆盖装备制造、信息技术、现代服务等多个专业领域。这些院校通过深化产教融合、校企双元育人,逐步探索出符合我国国情的职业本科教育模式。实践就像一面镜子,清晰地映照出职业教育的非凡价值。它不只是扶贫解困的“及时雨”,也是教人一门手艺的“实用宝典”,更是国家经济社会发展这台大机器得以顺畅运转的“基础燃料”。如今技术变革风起云涌,高新技术产业正经历着脱胎换骨般的转型升级,对高层次技术技能人才那可是“求贤若渴”。在这股时代浪潮中,铆足干劲积极探索发展职业教育,恰似新时代国家教育体系画卷中的“璀璨灯塔”,亦是充实国家高层次职业人才的蓄水池、推动新质生产力实现高质量跃升的“强劲引擎”。

然而,高职院校在开展职业本科教育过程中仍面临诸多挑战,如顶层制度不完善、内涵建设薄弱、课程体系滞后、职普融通机制不健全、社会认知偏差等。这些问题制约了职业本科教育质量的提升,影响了人才培养与社会需求的契合

度。因此,深入研究高职院校开展职业本科教育的困境及路径,对于破解职业教育发展难题、构建现代职业教育体系、服务国家创新驱动发展战略具有重要的现实意义。

一、本科层次职业教育的发展概况

在我国教育发展的进程中,职业本科教育一路“闯关升级”,从最初的一片空白,到开启试点征程,再到如今全面投身实践。

2014年5月,《关于加快发展现代职业教育的决定》发布,切实稳固职业教育于国家人才培养体系内的关键地位,深度挖掘高等职业教育在优化高等教育结构中的积极作用。在此基础上,首次提出“探索发展本科层次职业教育”这一前瞻性举措。

2014年6月,教育部、人力资源和社会保障部等部门下发《关于印发《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》的通知》,文中明确指出要积极努力探索本科层次职业教育的培养路径、模式等,推动高等职业教育规模在高等教育体系中占比超过半数,并促使本科层次职业教育达到相当规模。近年来,作为一种全新的职业教育类型与层次,本科层次职业教育正逐步获得国家的高度关注。已有一些省份及公办本科院校率先行动起来,主动投身于本科层次职业教育专业试点工作的探索实践之中。

2018年12月,为启动高校设置相关工作,《教育部办公厅关于做好2018年度高等学校设置工作的通知》发布,依照既定相关标准开展筛选工作,把具备资质的、符合条件的高等职业院校列为本科层次职业院校的“宝藏清单”。

2019年2月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,方案强调不仅普通高等教育是我国教育体系的重要组成部分,职业教育亦是教育体系的重要组成部分,且分属不同类型的教育范畴,二者在地位上具有同等的重要性。5月,教育部正式批准开展本科层次职业教育的首批试点院校,为职业教育发展开辟新路径。

2020年5月,教育部办公厅印发《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》的通知,探索职业本科教育的试点工作也随之加快。在高等职业教育的办学征程中,成功摸索出两条卓有成效的途径:其一,推动地方普通高等院校转型为应用型本科院校,为各行各业输送应用型技术人才。二是

收稿日期:2025-6-27

基金项目:本文系广东省教育科学规划课题“新时代广东‘优化职业教育类型定位’实现路径的策略研究”(项目编号:2023GXJK738)。

作者简介:李冲(1981—),男,副研究员,博士,研究方向:高等教育教学改革。通信作者:樊红珍。

推动高职院校与中职学校、独立学院等通过联合、合并等方式升格或转设为职业本科层次的大学,不断为社会输送大量优秀的高层次职业人才。

2020年9月,“关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知”由教育部等九部门下发,通知强调,应当有条不紊地推进职业本科教育试点落地实施,以科学规划、稳步推进的方式探索职业教育新模式。同时,鼓励和支持具备相应条件的“双高计划”建设单位,结合自身优势与市场需求,积极探索并设置职业本科教育的相关专业。

2021年1月,《本科层次职业学校设置标准(试行)》《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》相继发布,制定了设置职业本科教育学校和相关专业的标准,这一举措进一步促使职业本科教育工作在关键领域取得实质性且具有重大意义的进展。

2021年10月,《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》由中共中央办公厅、国务院办公厅隆重发布,要求各地应当秉持稳扎稳打、循序渐进的策略,以科学合理的节奏有序开展职业本科教育工作,确保其稳步前行。以高标准、严规范为指引,全方位推进职业本科学校与专业的建设与发展,致力于打造高质量职业教育体系。规划至2025年,实现职业本科教育招生规模在高等职业教育招生规模中的占比超过10%的目标。

2021年11月,国务院学位委员会颁布《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》,有关内容明确职业本科教育的学士学位授权、授予、管理和质量监督须依照《中华人民共和国学位条例》等文件进行落实。2021年底,“关于印发《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》的通知”颁布,通知明确强调职业教育的生均拨款范围包含职业本科教育。

2022年4月20日,新修订的《中华人民共和国职业教育法(修订)》正式拉开实施序幕,相关条款予以明确规定,专科、本科及以上层次的职业教育由高等职业院校(含职业本科)和普通高等学校依次开展。这一规定不仅为职业本科教育的发展清晰勾勒出前行路径,更为其稳步推进提供了坚实的法律支撑。

随着国家政策体系的不断完善,职业本科教育迎来了快速发展的新阶段。近年来,《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》等重要政策文件渐次亮相问世,对本科层次职业教育发展作出了系统部署和具体安排。在这些政策引领下,各高职院校积极响应,特别是入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”(“双高计划”)的示范院校,充分发挥其办学优势,率先开展职业本科教育试点,通过升格、转设或联合培养等多种形式,积极探索本科层次职业教育的发展路径,为构建现代职业教育体系积累了宝贵经验。

二、高职院校开展职业本科教育面临的困境

尽管职业本科教育在现阶段已取得一定发展成果,但高职院校在推进过程中仍面临诸多深层次矛盾。具体而言,高职院校在探索职业本科教育实践时,遭遇了顶层制度不完善、内涵建设薄弱、课程体系滞后、职普融通机制不健全、社会认知偏差等多重困境,这些困境相互交织、彼此制约,成为制约职业本科教育高质量发展的关键瓶颈。

(一)顶层制度不完善

职业本科教育作为新兴的教育类型,发展历程相对较短。现阶段,虽已陆续颁布学校设置标准、专业设置管理办法以及学士学位授权意见等一系列相关制度,但在凸显职业教育类型特色这一维度上,现有制度所设定的指标展现效果欠佳。具体到标准体系层面,专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准等关键部分仍需进一步优化和补充,以增强其系统

性与完备性。此外,职业本科教育的发展还面临着财政投入机制缺失的严峻挑战。由于缺乏专门的财政投入保障,高职院校在开展职业本科教育过程中,普遍面临资金短缺的困境。因此,完善相关制度、加大财政投入,是推动职业本科教育持续健康发展的当务之急。

(二)内涵建设薄弱

目前,职教本科处于规模急剧扩张的重要阶段,但优质学校资源供应不足,其自身发展能力也受到一定限制。具体而言,各类国家级平台和重点项目还未将职业本科纳入参与范围,职业教育领域也缺乏针对性的项目扶持,这极大地限制了职业本科教育在引领和推动职业教育体系方面应有的效能。另一方面,部分高职院校在推进职业本科教育进程中,暴露出诸多亟待解决的问题。在对接国家战略需求上,无法紧密围绕国家战略布局进行人才培养和专业建设;人才培养定位模糊不清,导致人才培养方向出现偏差;基本办学条件也存在短板,教学设施、实验设备等方面难以满足职业本科教育高质量发展的要求,职业教育类型特色在办学过程中未能得到充分彰显。在师资队伍建设方面,更是面临着严峻挑战,“双师型”教师严重匮乏,严重影响了教学质量和人才培养效果,成为制约职业本科教育质量提升的关键因素。

(三)课程体系滞后

课程是教育教学活动得以顺利推进的关键支撑,是驱动职业本科教育蓬勃发展的核心“引擎”。但目前职业本科教育的课程体系建设问题频出。从国家政策维度审视,职业本科教育当下面临着一个突出问题,即课程标准的研制与开发工作较为匮乏,而且至今仍未提出切实有效的课程实施策略。因此,有关职业本科教育的课程设置呈现出混乱无序的状态,既无法体现自身特色,也难以发挥课程在高层次技术技能人才培养过程中的核心作用。在职业本科课程体系内部,目前仍存在两种不利于其健康发展的不良倾向。(1)部分课程仍是高职高专课程体系简单拉长延伸,课程内容浅尝辄止,缺乏深度与广度,无法满足职业本科教育对人才培养的高标准要求。(2)部分课程直接挪用普通本科院校的课程体系,没有凸显职业本科的特色。学生即便掌握了一定理论知识,却难以将其与实践技能有效融合,无法契合未来社会对高技能人才的实际需求,亟待加以改进。

(四)职普融通机制不健全

从横向视角来看,职业本科与普通本科(或职业教育与普通教育)的融通机制有待提高,融通渠道也表现为较为单一的特点。并且,职业教育与普通教育在学籍互通互认方面还未打通。因此,职业教育学生若想升入普通高等教育,常需额外参加考试或培训,以弥补理论知识的短板,这无疑增加了学生的升学难度与经济成本。同时,职业本科与普通本科在学分、证书等学习成果的积累、认定与转换等方面,也存在认定、转换等制度性障碍,导致职业教育与普通教育在升学标准设置、就业门槛要求等方面出现失衡的局面,亟待打破制度壁垒,实现双向畅通。

(五)社会认知偏差

社会上对职业教育长期存在一定程度的偏见与歧视,不少人将其视为“低层次”教育,片面认为职业教育毕业生只能从事体力劳动或技术含量低的工作。这种错误的社会认知偏差,给高职院校开展职业本科教育带来了诸多难题,如生源质量难以提升、学生就业竞争力不足等。在学生和家的教育选择上,普通本科教育更受青睐,他们觉得普通本科能提供更广阔的发展空间和更高的社会地位。而在企业招聘环节,学历层次往往被过度看重,职业本科毕业生常遭冷遇,企业对其认可度较低。这一系列问题相互交织,进一步加剧了职业本科教育的发展困境,不利于构建多元化、公平合理

的教育生态和人才选拔体系。

三、高职院校开展职业本科教育的实现路径

为突破当前发展困境,高职院校需立足职业教育类型定位,以系统思维统筹推进职业本科教育高质量发展。具体而言,可从完善制度顶层设计、强化内涵建设、重构课程体系、健全职普融通机制、提升社会认可度等环节入手,构建具有中国特色的职业本科教育发展模式。

(一)完善制度顶层设计

在我国职业教育迈向国际舞台、实现持续健康发展的征程中,加快研制推动职业本科教育高质量发展的指导意见显得尤为关键。这一指导意见犹如职业本科教育发展的“指南针”,应清晰勾勒出职业本科学校的发展路径,确保不同来源、不同形式的职业本科教育都能在既定的类型定位上稳步前行,彰显出独特的办学特色,不断提升办学质量。

同时,要尽快完善一系列标准建设。如:专业教学标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准、评价标准和质量保障标准等,这些标准如同职业本科教育发展的“基石”,缺一不可。以专业教学标准为例,制定统一的职业本科教育专业教学标准,能够为各专业的人才培养目标、课程设置和教学要求等提供清晰的界定,让高职院校在开展职业本科教育时有章可循、有据可依,从而推动职业本科教育朝着更加规范化、专业化的方向发展。

此外,还需建立职业本科教育质量监测和评估机制,定期对高职院校的职业本科教育质量展开评估与反馈,督促高职院校不断改进教学工作,优化人才培养方案,从而切实提高人才培养质量,推动我国职业本科教育迈向更高水平。

(二)强化内涵建设

高职院校推进职业本科教育,是顺应时代发展、提升职业教育质量的关键之举。而在此过程中,强化内涵建设无疑是核心任务,它关乎着职业本科教育的长远发展和人才培养质量。

首先,高职院校应将类型教育作为切入点及突破口,健全相关政策制度体系。迫切需要明确界定并构建与高层次技术技能契合的人才培养标准体系,对本科层次职业教育从招生环节到培养过程,再到评价机制的全流程实施系统性变革。同时,要明确职业本科教育的学位授予标准及条件,这是基础。其次,在此基础上搭建人才培养的激励与约束机制。以此为契机,号召社会力量和外部资源积极、深度地参与到学校的办学活动中来,共同开创职业本科教育新局面。例如,可制定专项优惠政策,激励企业投身职业本科教育,与企业携手共建实训基地,联合开发契合产业需求的课程,共同培养高素质技术技能人才,实现校企深度融合、协同育人。

其次,在职业本科教育蓬勃发展的当下,高职院校必须将内部治理结构的持续优化作为关键任务,切实提高治理效能。要紧密围绕职业本科人才培养目标,对学术委员会、教学委员会、专业建设委员会等校内组织架构进行科学合理的调整优化。这一举措不仅有助于强化内部自我约束与管理机制,更能充分激发管理团队的主观能动性,是高职院校适应职业本科教育发展需求、实现高质量发展的必由之路。

最后,高职院校要跟的上区域产业转型升级的步伐,全力健全专业发展的动态调整机制。具体而言,应不断加强专业管理的制度化建设,规范专业设置与调整的程序与标准化流程,保障专业发展的质量可控。在此基础上,高职院校要积极、主动地接受外部监管与评价,从而加快推进学校治理能力向现代化迈进。

(三)重构课程体系

为充分展现职业本科教育区别于其他教育的独特价值,职业本科教育应着力深化产教融合,切实彰显其类型属性,

为产业发展输送适配的高素质技术技能人才。随着社会的进步与发展,当前职业岗位所需求的技能正朝着复合化方向不断演进,职业本科教育需紧跟时代步伐,及时将新技术、新工艺、新规范融入专业课程,重构以岗位职业能力为导向的专业课程体系。通过这种方式,学生不仅能够掌握扎实的专业知识,还能培养数字化技能和创新能力,更好地适应未来产业发展的需求。

同时,职业院校需主动作为,大力推进校企双元协同育人模式,把1+X证书制度有机嵌入专业课程体系之中,进而对专业人才培养方案进行重新构建与优化。1+X证书制度是职业本科教育的重要创新,它将职业技能等级证书与专业课程有机结合,不仅可以让学生获得学历证书,还可以让学时获得县官专业职业等级证书。这种双证书制度极大地提升了学生的就业竞争力。

此外,高职院校应进一步加大职业教育数字化、信息化建设力度,以全方位、无死角的态势,强力推进教学资源、教学方法以及教学管理等领域的迭代升级。充分运用人工智能技术、新型虚拟仿真技术等,精准模拟企业真实生产实际场景,进而推动项目实训、实践教学实现等内涵式高质量发展。

(四)健全职普融通机制

构建完善的职普融通招生考试及培养制度,在推动职业教育与普通教育协同发展的进程中,实现资源共享、学分互认,构建人才培养的“立交桥”与“直通车”。

在此制度基础上,学术能力优异的职教学生经严格考核可转入普通高等教育深造,后续攻读学术硕博挖掘潜力、实现价值。同时,普高有较强实操能力的学生能经职教招考进入高职学习,通过工程硕博培养路径,达成职业发展与学术追求的双重目标。

比如,建立职业本科与普通本科间的学分互认机制,学生在职业本科阶段获得的学分,在转入普通本科后能部分或全部得到认可,有效降低学生的学习时间与经济成本。此外,还需加强职业教育与普通教育间的师资交流与资源共享,推动双方教师相互学习、取长补短,促进两种教育类型协同共进、共同发展。

(五)提升社会认可度

加强职业本科教育的宣传推广,是提升其社会认可度与认可度的关键一环。应充分利用媒体、网络等多元渠道,全面宣传职业本科教育的办学特色、人才培养成果以及就业优势,以此扭转社会对职业教育的固有偏见与歧视。例如,定期举办职业本科教育成果展、就业洽谈会等活动,让社会直观感受到职业本科教育的独特价值与深远意义。

与此同时,深化与企业的合作对于提升职业本科毕业生就业质量与竞争力至关重要。企业作为职业本科教育的重要需求方,高职院校应主动加强与企业的沟通协作,精准把握企业的用人需求与标准,据此动态调整专业设置与人才培养方案。此外,还应积极鼓励企业参与职业本科教育的评价与监督工作,构建企业、学校、学生三方共同参与的评价机制,进一步提升职业本科教育的社会认可度与公信力。

四、结论

高职院校开展职业本科教育是我国职业教育领域推进改革、实现高质量发展的关键性举措,对培养高素质技术技能人才、助力产业升级和经济结构调整意义重大。但目前,高职院校在推进职业本科教育时遭遇诸多困境,顶层制度尚不完善,内涵建设较为薄弱,课程体系相对滞后,职普融通机制不够健全,社会认知也存在偏差。

为突破这些瓶颈,高职院校需多管齐下。完善制度标准体系,明确职业本科教育的发展方向与规范;强化内涵建设,提升师资水平、教学管理等核心能力;重构课程体系,使课程

内容紧密贴合产业需求与技术发展趋势;健全职普融通机制,推动职业教育与普通教育资源共享、学分互认;提升社会认可度,通过多种渠道宣传职业本科教育的价值与成果。

展望未来,随着职业本科教育的持续发展与完善,高职院校应积极加强与政府、企业、社会等各方的合作,凝聚各方力量,共同推动职业本科教育的改革创新。同时,高职院校要立足自身实际,不断探索和实践契合自身发展的职业本科教育模式,突出专业特色,增强核心竞争力,为我国职业教育事业发展树立新典范,为社会输送更多适应时代需求的高层次技术技能人才。

参考文献:

[1]胡生琴,曹森,孙兴民.现代职业教育体系视角下发展职业本科的现实困境与推进策略[J].陕西现代职业教育

研究,2023(3):53-56.

[2]彭飞霞.优质高职举办职业本科教育的现实困境与关键行动——基于某“双高计划”院校的案例研究[J].中国职业技术教育,2024(7):84-88.

[3]庄西真.“职教本科”就要有职教本科的样子——谈优质高职院校举办职业本科教育的必然性[J].职业技术教育,2022,43(12):8-13.

[4]我国已有60所职业本科高校职业本科会成为今年高招热门吗?[EB/OL].(2025-4-29).https://edu.cnrcn/list/20250429/t20250429_527152317.shtml.

[5]周杰,刘珍,童卫丰.职业本科教育高质量发展的现实依据、关键问题与可为路向[J].教育与职业,2025(7):5-13.

[6]崔凯,龙绘锦.职教本科教育的应然价值,意蕴与办学路向探讨[J].职教论坛,2021(1):158-162.

Research on the Difficulties and Paths of Vocational Undergraduate Education in Higher Vocational Colleges

LI Chong, FAN Hong-zhen

(Academic Affairs Office, Guangdong Polytechnic of Science and Technology, Zhuhai Guangdong 519090, China)

Abstract: With the upgrading of industries and the adjustment of economic structure in China, the demand for high-level technical and skilled talents is increasing day by day. As a key component of the modern vocational education system, vocational undergraduate education undertakes the important mission of cultivating high-quality technical and skilled talents with solid theoretical foundations and excellent practical abilities. This paper analyzes the development overview of vocational undergraduate education, explores the difficulties faced by vocational colleges in carrying out vocational undergraduate education, such as incomplete top-level systems, weak connotation construction, and lagging curriculum systems. It also proposes implementation paths such as building a modern vocational education system, strengthening connotation construction, and promoting the integration of industry and education, aiming to provide theoretical reference and practical guidance for higher vocational colleges to carry out vocational undergraduate education.

Key words: higher vocational colleges; vocational undergraduate; high-quality technical and skilled personnel; difficulty; implementation paths

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第69页)

Research on the Synergistic-driven Construction of Industrial Colleges by “Dual-qualified” Teams and Authentic Projects: A Case Study of Equipment Manufacturing Majors at Yanbian Vocational and Technical College

LI Jin-hua, LIU Shu-yan

(Yanbian Vocational and Technical College, Yanji Jilin 133000, China)

Abstract: Under the “Double-high Plan” initiative, the establishment of industrial colleges by higher vocational institutions has become a crucial vehicle for deepening industry-education integration and enhancing the quality of talent cultivation. Taking the equipment manufacturing majors at Yanbian Vocational and Technical College as the research subject, this paper focuses on an industrial college construction model driven by the synergy of “dual-qualified” teaching teams and authentic projects. Through literature review, action research, and case analysis, it explores the role positioning of “dual-qualified” teams in school-enterprise cooperation, the implementation pathways for authentic projects, and their empowering effects on talent cultivation. The research results indicate that constructing collaborative platforms integrating “factory-on-campus” and “campus-in-factory” can effectively consolidate enterprise resources with teaching resources, promote the precise alignment of teaching reforms with industry demands, and provide replicable practical experience for cultivating on-site engineers in equipment manufacturing.

Key words: dual-qualified team; authentic project; industrial college; equipment manufacturing; industry-education integration

(责任编辑:章樊)