

产教融合背景下应用型高校基于 OBE 理念的 俄语人才培养模式构建

张金秋

(哈尔滨华德学院, 黑龙江哈尔滨 150025)

[摘要]在经济全球化背景下,中俄合作日益密切,对俄语人才的需求持续增长。应用型高校作为培养俄语人才的关键力量,其人才培养质量影响着中俄合作的推进和中俄关系的发展。基于产教融合背景,融合 OBE 理念,剖析应用型高校当下俄语人才培养现状,从明确目标、优化课程、创新教法、健全评价以及深化校企合作等多方面提出契合社会与行业需求的俄语人才培养模式,对提升人才培养质量、推动中俄关系持续向好发展具有重要意义。

[关键词]产教融合;应用型高校;OBE 理念;俄语人才培养

[中图分类号] H359.3; G642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)02-0035-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.02.012

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在全球化浪潮下,中俄在政治、经济、文化等领域合作日益紧密,对俄语人才的需求愈发多元。应用型高校作为实践人才培养的主阵地,其俄语人才培养质量直接影响中俄交流合作成效。但目前其存在培养目标同质化、课程设置欠科学、教学方法陈旧等问题,严重阻碍人才培养质量提升。因此,基于产教融合与 OBE 理念构建俄语人才培养新模式,增强人才培养适配度,已成为应用型高校俄语教育改革的当务之急。

一、产教融合及 OBE 理念的内涵

产教融合指产业界与教育界的深度融合,通过资源共享、优势互补,实现人才培养与产业需求的无缝对接。这种融合既能解决教育与产业脱节的问题,又能推动产业升级和教育质量提升,实现教育与产业之间的相互支持和互利共赢,对社会经济发展具有重要意义。

OBE 是一种以学生学习成果为导向的教育理念和模式。教育者先明确学生完成学业后在知识、技能、态度等多维度应获得的与未来生活和职业需求紧密相关的具体能力,再围绕这些成果设计教学活动、安排课程并选择教学方法。教学评价环节则采用多元化方式全面考量学生多方面表现以判断是否达到预期成果,并且根据评价结果分析问题,及时调整教学策略、优化课程设置等。在此基础上持续改进教学过程,从而让学生毕业时学有所用、精准就业,实现个人价值的同时满足社会需求。

二、应用型高校俄语人才培养现状分析

(一)人才培养目标

人才培养目标定位对高校办学具有决定性意义。当前部分应用型高校俄语专业存在培养目标定位模糊的问题,难以契合社会与行业发展需求,未能充分体现为地方经济输送高素质人才的办学定位。

各地区经济结构与产业布局不同,对俄语人才需求也存在差异。对俄贸易活跃地区亟需俄语与经贸结合的复合型人才,文化资源丰富地区则需要擅长俄语文化传播的人才。但部分高校培养目标过于笼统,未针对区域特色明确学生应具备的专业技能与知识。

实践能力是应用型高校学生连接理论与实际工作的关键,但现有培养目标缺乏对实践能力的明确要求,未详细规划实践项目和水平标准,导致学生实践机会不足。

现代社会对人才职业素养要求不断提升,涵盖团队协作、沟通、创新等多方面。然而,部分应用型高校俄语专业培养目标中,职业素养培养要求不清晰,学生缺乏相关课程和实践活动。

上述问题致使部分应用型高校培养的俄语人才在就业市场上竞争力不足,既影响学生职业发展,也削弱了高校服务地方经济社会发展的能力。

(二)课程设置

课程设置不合理是当前应用型高校俄语人才培养的突出短板,严重制约人才质量提升与学生职业发展。在课程分配上,部分高校过度侧重语言知识教学,基础俄语、俄语语法等纯语言课程占比过高,而实践与职业素养类课程严重不足。这使得学生虽掌握语言知识,但实际应用和职场适应能力薄弱。在课程内容方面,教材更新滞后问题显著。在中俄经贸合作向新兴领域拓展的当下,部分教材仍局限于传统贸易与日常对话;文化课也多聚焦俄罗斯文学、历史,忽视流行文化与新媒体。这导致学生对俄罗斯文化认知片面,跨文化交流易生障碍。

此外,课程体系缺乏系统性。语言、实践与职业素养课程各自独立,缺乏有机整合与衔接,学生难以实现知识技能的融会贯通。

(三)教学方法

教学方法对教学成效至关重要,但当下多数应用型高校俄语教学仍依赖传统讲授法,虽能保证知识系统性,却存在明显弊端。首先,课堂互动匮乏。传统模式下教师单向输出,提问流于表面,缺乏深度启发;学生被动接受知识,难以自主思考与理解,学习主动性严重不足。其次,实践教学缺位。教学脱离真实场景,如中俄商务谈判、文化交流等实战内容缺失,学生仅停留在理论学习,缺少知识应用机会。最后,忽视学生主体。教师重知识传授、轻兴趣培养,教学规划未考量学生个体差异与需求。教学内容局限于教材,呆板无

收稿日期:2025-6-27

基金项目:本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划 2024 年度重点课题“产教融合背景下应用型本科高校 OBE 俄语人才培养模式研究与实践”阶段性成果(项目编号:GJB1424371)。

作者简介:张金秋(1988—),女,黑龙江庆安人,哈尔滨华德学院副教授,主要从事俄罗斯社会文化、区域学及教学模式研究。

趣,致使学生学习积极性与动力低下。

(四)教学评价

教学评价是教学关键环节,关乎教学质量与学生发展,但当前应用型高校俄语教学评价体系问题突出。在评价方式上,多数高校仍以考试成绩为主,仅关注知识记忆与应试能力,忽略学生学习过程中的努力、态度和方法运用,评价方式过于单一。评价标准也欠科学,现行标准偏重知识掌握,却未将实践能力与综合素质纳入评估范围,导致评价结果无法真实反映学生能力,使具备创新与实践能力的学生难以获得公正评价。

此外,教学评价反馈机制缺失。教师仅给成绩,不说明评分依据和学习问题,学生难以认清自身不足;教师也收不到教学反馈,无法调整优化教学,形成恶性循环,阻碍教学质量提升。

三、产教融合背景下基于 OBE 理念的俄语人才培养模式构建

(一)明确人才培养目标

基于产教融合和 OBE 理念,应用型高校在确定俄语人才培养目标时需精准定位。在区域经济发展方面,不同地区有各自独特的产业结构,这就要求高校充分调研,挖掘当地与中俄合作相关的需求。

以东北地区为例,这里对俄贸易频繁,在能源、农业、制造业等领域合作紧密。应用型高校应结合这些产业特色,将培养目标设定为:培养具备扎实的俄语语言基础,能熟练运用俄语进行商务谈判、合同撰写、技术交流等工作的专业人才;同时,学生要掌握能源贸易、农产品进出口、制造业合作等领域的业务知识,熟悉行业标准与操作流程。在实践能力培养上,要求学生能够参与实际贸易项目,进行市场调研、客户沟通、贸易流程跟进等工作,具备解决实际问题的能力。在职业素养方面,要培养学生的团队协作精神、职业道德、创新意识以及对中俄文化差异的敏锐感知与适应能力,确保学生在复杂的跨文化商务环境中能高效工作。

(二)优化课程体系

课程体系是人才培养的核心,直接影响培养质量与方向,需围绕培养目标系统优化专业课程设置。首先,应提升实践与职业素养课程占比。以俄语商务实践课为例,学生不仅要学习谈判表达技巧,还需全程模拟真实商务活动,从市场调研、策略制定到谈判执行、合同签订,在实践中提升商务沟通与业务操作能力。其次,课程内容要立足实际,聚焦实操与问题解决能力培养。教材需更新迭代,融入中俄合作一线案例。俄语经贸课程要及时补充跨境电商、数字贸易等新兴领域知识。教学中应设置真实问题情境,引导学生学以致用。

此外,深化校企合作开发课程是关键。高校应与对俄企业合作,邀请企业专家参与课程建设,共同制定大纲、编写教材、设计教学环节,确保课程贴合行业需求。企业还可提供实习机会,助力学生实现学用结合、无缝就业。

(三)创新教学方法

创新教学方法是提升学生学习积极性与实践能力的关键。教学中需突破传统单一模式,引入多元教学法,推动理论与实践深度融合,充分挖掘学生学习潜力。

项目式教学极具实效。以俄语商务实践课为例,教师布置中俄跨境电商模拟项目,学生分组完成市场调研、产品定位、商务洽谈等全流程任务,并用俄语沟通协作,最后撰写项目报告。这一过程让学生将俄语知识应用于商务场景,同时锻炼团队协作、问题解决等综合能力。

案例教学是提升教学效果的重要方式。在跨文化交际课程中,教师以中俄商务谈判因文化差异导致失败的案例为切入点,引导学生剖析文化误解根源,探讨应对策略。通过

案例学习,学生能直观认识中俄合作实际,强化知识应用与思辨能力。

情境教学专注创设真实语言场景。语言应用课程中,教师模拟餐厅、酒店、会议等场景,让学生角色扮演并对话。借助 VR、AR 技术打造沉浸式学习环境,使学生在轻松氛围中提升俄语表达与实际运用能力。

此外,教师应多组织课堂讨论、小组合作活动。课堂讨论激发学生思维,培养表达与批判性思维;小组合作则助力学生提升团队协作与自主学习能力。

(四)建立科学评价体系

科学的评价体系是保障人才培养质量的核心,基于 OBE 理念的俄语人才培养模式需构建以学生学习成果为导向的评价体系。首先,评价方式需多元化,兼顾学习过程与成果:考试突破闭卷局限,引入开卷考查知识综合运用、口试评估语言表达与应变;作业增加实践类与拓展性内容,强化理论应用与自主探索;项目实践注重成果与过程参与度、团队协作等综合能力;实习报告聚焦真实性反思与职场适应力;课堂表现通过参与度、合作质量等综合评估。其次,评价标准需明确科学,基础知识以大纲为依据细化考核,实践能力按项目任务制定具体指标。教师需及时反馈评价结果,点明优缺点并提供改进建议,完善反馈机制。最后,教师应通过评价反馈反思教学,分析学生知识技能短板,调整教学策略、优化内容与方法,实现教学相长,推动 OBE 导向的俄语人才培养模式持续完善。

(五)加强校企合作

产教融合的关键在于校企合作,其已成为培养应用型人才的重要途径。应用型高校与企业携手是提升俄语人才培养质量、满足社会和行业需求的重要路径。

首先,应创新人才培养模式,搭建校内外实践教学基地,将生产过程与教学过程有机结合。一方面,与对俄企业签订合作协议,建立实习实训基地。过程中应充分考虑企业实际需求和学生培养,为学生提供丰富的岗位。学生在实习期间能深入一线,参与真实项目,将所学的俄语知识和技能应用于实践,提升自己的实践能力和职业素养。另一方面,高校应邀请企业参与人才培养全过程。在培养方案制定阶段,组织企业专家与高校教师共同研讨,依据企业对俄语人才的需求明确培养目标和课程设置方向。在课程设置环节,企业提供实际的业务案例和项目资料,与高校教师共同编写教材和教学大纲。在教学实践指导方面,企业派遣经验丰富的业务骨干担任兼职教师,走进课堂,为学生传授工作中的经验和技巧。

同时,高校也应充分发挥自身科研优势和人才资源,积极为企业提供支持。高校科研团队可与企业合作开展科研项目,解决企业在对俄合作过程中遇到的难题。在人员培训方面,高校可为企业员工提供俄语语言培训、跨文化交际培训等课程,提升企业员工的俄语水平和跨文化沟通能力,以更好地开展对俄业务。

通过以上全方位、深层次的校企合作,可达到高校与企业的互利共赢。企业获得了高校的支持和高素质人才储备,为其发展注入了新的活力;高校则通过与企业的紧密合作,使人才培养更符合市场需求,提高了人才培养质量,提升了学校的社会影响力和竞争力。

四、结语

综上,产教融合背景下基于 OBE 理念的应用型高校俄语人才培养模式构建有助于提升应用型高校俄语人才培养质量,满足社会和行业对俄语人才的需求,推动中俄交流合作持续深入发展,也为其他专业人才培养提供了有益借鉴。但未来仍需持续探索完善,以适应不断变化的市场需求。

(下转第 46 页)

[5] 缪秋菊,邵琳艳,李俊飞. 高职院校基于“人才资源共享”的校企合作机制探析[J]. 职业技术教育,2012,33(8):61-63.

[6] 郭连生. 产教融合视域下校企人才共享发展策略研究[J]. 山西经济管理干部学院学报,2024,32(1):14-22.

Research on the Influencing Factors of School-enterprise Collaboration in Attracting, Cultivating, and Sharing High-level Talents

ZHANG Xiao-dong

(Department of Personnel, Jiangsu College of Engineering and Technology, Nantong Jiangsu 226006, China)

Abstract: In the era of knowledge economy, high-level talents are the core resources that drive innovation in enterprises and development in universities. The model of co-attracting, co-cultivating and sharing high-level talents between universities and enterprises, as an innovative mechanism for integrating resources and optimizing talent allocation, is of great significance in breaking down barriers to talent mobility, releasing talent value and promoting high-quality regional economic development. The effectiveness of this model is constrained by multiple factors. It is necessary to conduct an in-depth analysis from five dimensions: policy and regulations, the willingness and strategic alignment of university-enterprise cooperation, benefit distribution and risk sharing, information communication and platform construction, and the factors of talents themselves. By clarifying the internal connections among these elements, it can provide theoretical references for optimizing the talent cooperation mechanism between universities and enterprises and enhancing the effectiveness of their cooperation.

Key words: school-enterprise cooperation; co-attracting, co-cultivating, and sharing; high-level talents; influencing factors

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第36页)

参考文献:

[1] 米海古丽·艾山江. 产教融合背景下高职院校俄语专业人才培养模式构建策略探究[J]. 华章,2024(4).

[2] 丁丽娜. OBE教育理念下高校“俄语+跨境电商”复合型人才培养模式构想[J]. 对外经贸,2022(7).

[3] 侯宇飞. 西部高校应用型本科人才培养现状分析[J]. 现代交际,2018(11).

[4] 刘德成,武慧芳,王爱玲. 应用型本科高校课程体系的现状分析与优化策略——基于对我国18所高校本科人才培养方案的调查[J]. 邯郸学院学报,2014(3).

[5] 郭莹,田莉莉,王玥. 课程思政背景下应用型本科高校语言学类课程建设与实践[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2023(3).

校学报,2023(3).

[6] 张笛. 基于OBE理念的地方高校商务英语专业产教融合培养模式研究与实践[J]. 创新创业理论研究与实践,2024(19).

[7] 何丽莉,蒋绍妍,段婷婷,闫品初,邢献予. 产教融合理念下高职教育课程体系建设与实践——以辽宁生态工程职业学院环境保护专业群建设为例[J]. 辽宁高职学报,2022(8).

[8] 汪向欣,李舟. 基于应用型专业人才培养视角的校企合作改革创新[J]. 南宁师范大学学报(自然科学版),2025(1).

[9] 王一涛,陈松柏. 应用型本科高校综合竞争力的省域差异透视——基于我国695所院校的统计数据[J]. 清华大学教育研究,2024(6).

Construction of Russian Language Talent Cultivation Model Based on OBE Concept in Application-oriented Universities under the Background of Industry-education Integration

ZHANG Jin-qiu

(Harbin Huade University, Harbin Heilongjiang 150025, China)

Abstract: In the context of economic globalization, China-Russia cooperation is becoming increasingly close, and the demand for Russian language talents continues to grow. As a key force in cultivating Russian language talents, the quality of talent cultivation in applied universities affects the promotion of China-Russia cooperation and the development of China-Russia relations. Based on the background of industry education integration and the OBE concept, this paper analyzes the current situation of Russian language talent cultivation in applied universities, and proposes a Russian language talent cultivation model that meets the needs of society and the industry from multiple aspects such as clarifying goals, optimizing courses, innovating teaching methods, improving evaluation, and deepening school-enterprise cooperation. This is of great significance for improving the quality of talent cultivation and promoting the sustained development of China-Russia relations.

Key words: industry-education integration; application-oriented universities; OBE concept; Russian language talent cultivation

(责任编辑:章樊)