

英语专业产教融合协同育人助力新质生产力发展路径

李慧

(南昌理工学院外国语学院,江西南昌 330044)

[摘要]在新质生产力快速发展的背景下,英语专业传统教育模式与语言服务、文化传播、技术沟通等产业需求间的结构性矛盾日益突出。本文通过分析产教融合与新质生产力的内在逻辑,聚焦英语专业领域,揭示当前校企协同面临的主体协同不足、内容脱节、保障缺失等问题,提出构建多元协同机制、深化英语专业人才培养改革、强化数字化支撑等路径。研究表明,产教融合通过人才共育、技术共研、资源共享三大机制,能够有效降低企业人力成本、加速语言服务与技术传播领域成果转化,为英语教育链—产业链—创新链协同提供系统性解决方案。最后,提出政策激励、标准制定、评价体系完善等具体建议,为新质生产力发展提供复合型语言与跨文化沟通人才支撑。

[关键词]英语专业;产教融合;协同育人;新质生产力

[中图分类号] G642.0; H319.3; F014.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)02-0030-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.02.010

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

随着全球科技革命纵深发展,新质生产力呈现出技术驱动、绿色低碳、高端智能化的典型特征。根据工信部2023年数据,我国战略性新兴产业人才缺口超过2000万,其中人工智能、集成电路等领域人才供需比达1:5。与此同时,教育部《中国职业教育发展白皮书》显示,传统高校培养周期与企业技术迭代速度存在3~5年代际差,导致“用工荒”与“就业难”并存。对于英语专业而言,新质生产力催生的全球化技术协作、智能化语言服务、高端文化传播等新业态,对人才的语言技术应用能力、跨文化技术沟通能力和复合型专业知识结构提出了全新要求。在此背景下,国家将产教融合上升为战略举措。2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》明确要求企业深度参与人才培养,而《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》则提出建设一批现代产业学院的目标。这种政策转向凸显了包括英语专业在内的教育供给侧改革的紧迫性。

一、基于英语专业视角的产教融合与新质生产力的内在逻辑

(一)新质生产力对英语专业人才的核心要求

当前,新质生产力的发展对语言服务和技术传播领域人才提出了全新的要求。从人才需求角度来看,随着产业数字化转型和全球化深化加速推进,单一语言技能型人才已难以满足企业发展需求。《2025人才趋势报告》的预测数据显示,未来五年兼具语言能力、技术理解和项目管理能力的复合型人才需求将呈现爆发式增长。这类“语言+技术+X”的复合型人才成为紧缺资源。从技术依赖维度看,语言服务智能化对英语教育体系提出了严峻挑战。机器翻译、AI辅助写作、智能本地化领域的技术迭代周期极短,这种快速的技术演进倒逼英语专业教育体系必须进行根本性改革。

(二)产教融合对英语专业的赋能机制

在人才共育方面,多元化的培养模式正在重塑传统英语教育形态。“订单班”培养模式通过“入学即入岗”的创新机制,使企业深度参与人才培养全过程。这种模式的课程内容更新速度提升,确保学生掌握的行业术语、沟通策略和平台工具技能始终紧跟产业前沿。德国的“双元制”教育理念可

通过“学分银行”制度应用于英语专业,将学生在企业的翻译实践、海外社交媒体运营、技术文档撰写等经历转化为学历学分,实现理论学习与实践训练的有机统一。技术共研载体建设方面具有潜力,“语言服务校企联合攻关项目库”机制可聚焦行业术语标准化、跨文化技术传播有效性、多语种内容生成等关键技术瓶颈,实现教育资源和产业需求的高效对接。资源共享平台的构建打破了校企之间的资源壁垒,大型语言服务企业或国际化企业将资深译员、国际化项目经理、海外市场专员纳入高校师资体系,这些企业导师参与课程设计并承担专业课程教学,将最前沿的行业实践、项目流程和技术工具带入课堂。实践表明,产教融合正在通过人才共育、技术共研、资源共享三大机制,为英语专业服务新质生产力发展提供强有力支撑。

二、英语专业产教融合协同育人助力新质生产力发展面临的主要问题

(一)主体协同存在困境

当前产教融合推进过程中,英语专业领域各参与主体间的协同配合仍面临显著障碍。从企业端来看,语言服务类、国际化业务类企业参与积极性有待提高,投入产出周期长、担心核心信息泄露等顾虑普遍存在。学校教授的翻译技术工具版本普遍落后,对行业最新技术接触有限,即便经过系统培训,新员工上岗后仍需进行长时间实操培训。这种情况严重削弱了企业参与的动力。

高校端的改革步伐同样滞后于语言服务与国际化业务发展需求。在教师评价体系方面,对实际应用成果的考量严重不足。此外,英语专业设置的调整行政审批流程冗长,滞后性导致专业设置难以跟上行业技术迭代和业态创新的步伐。

(二)产业需求与教学内容脱节

英语专业教育内容与产业需求之间的脱节现象日益凸显。在课程体系方面,语言服务技术、行业知识、项目管理等新兴领域的教材更新速度远慢于技术发展速度,导致课堂教学内容严重滞后。一些高校的《商务英语》或《科技翻译》课程中,传统理论知识和基础技能训练仍占据主导,对当前主流的本地化流程、AI辅助翻译实践、跨文化技术沟通策略等内容涉及不足。

收稿日期:2025-6-20

基金项目:本文系江西省宜春市社会科学研究“十四五”规划2025年度课题(一般课题)“宜春市产教融合协同育人助力新质生产力发展路径研究”(项目编号:25SK315)的研究成果。

作者简介:李慧(1982—),女,南昌理工学院外国语学院副教授,研究方向:英语教学、教育管理。

实践教学环节的薄弱更是制约英语专业人才培养质量的瓶颈。调查显示,相当比例的英语专业学生在毕业前从未接触过真实的翻译项目、国际化企业沟通场景或海外市场推广任务,这种“纸上谈兵”式的培养模式难以塑造合格的应用型语言服务或国际化沟通人才。实训资源的短缺是普遍现象。

(三) 制度保障缺失

政策执行层面的偏差削弱了制度设计的预期效果。地方财政对产教融合项目的补贴到位率低且区域不平衡。部分符合条件的中小型语言服务或外贸企业,由于申报程序复杂、信息不对称等原因,未能实际享受到税收抵扣等优惠政策。

评价机制的不完善同样制约着产教融合的深入发展。大多数产教融合项目评估仍以“签约数量”等表面指标为主,对学生实际获得的行业技能、项目交付能力、为企业解决实际语言沟通问题的效果等实质性成果缺乏科学有效的评价体系。这种重形式轻实质的考核导向,导致很多合作项目流于表面。

三、英语专业产教融合协同育人助力新质生产力发展的对策

(一) 构建多元协同机制

在政府层面,应当实施更加有力且精准的政策组合拳。建议对企业实质性参与产教融合的资源投入,实行阶梯式税收优惠和配套财政补贴,提升企业参与动力与可持续性。要加快建立并严格执行产教融合“负面清单”管理制度,系统性地破除制约校企深度合作的体制性障碍与行政壁垒,为院校灵活开设符合新质生产力发展需求的英语专业方向提供制度保障与政策空间,释放高校办学活力以适应产业快速迭代。

行业层面需要充分发挥关键枢纽作用。语言服务行业协会、翻译协会、跨境电商协会等应主动作为,强化组织化协同。建议由国家级行业组织牵头,凝聚业界共识,制定并推广如《语言服务人才能力标准》《国际化商务沟通专员能力框架》等具有广泛行业公信力与可操作性的人才培养规范,为校企协同育人提供清晰指引。同时,积极推动建设区域性语言服务或国际化人才培养产教联合体,高效整合区域内优质教育资源和企业实战资源,通过建立常态化的沟通协商机制、资源共享平台与项目对接渠道,加速形成共生共荣的产教融合生态圈。

(二) 英语专业人才培养改革

专业设置必须建立动态调整机制。建议引入“红黄绿”三色专业预警系统,基于就业率、产业需求匹配度、毕业生发展质量等核心指标进行动态监测与科学研判,及时引导专业优化或退出。同时,为精准对接新兴业态,应大力发展面向语言服务智能化、跨境电商、国际技术传播等迫切需求的“微专业”体系,例如“AI辅助翻译与审校”“跨境电商内容运营”“国际工程项目沟通”等。这类微专业具有课程精炼、培养周期短、针对性强的突出特点,能够高效灵活地响应企业快速变化的用人需求,有效填补传统专业培养周期长带来的技能缺口。

教学模式创新需要突破传统框架。应全面推行“双导师”项目制培养模式,明确企业导师与学校导师的协同职责与评价标准,让学生深度参与企业真实翻译项目、国际化营销方案制定、海外技术文档撰写等核心业务,在双导师全程指导下完成。此外,需大力借鉴并推广“模块化教学”理念与实践,将传统学年制细分为目标明确、能力聚焦的独立教学模块,每个模块对应特定职业能力或知识领域,学生完成模块即可获得相应能力认证或微证书,显著提升学习的灵活性与成果的可积累性。

(三) 数字化赋能

建设国家级产教融合大数据平台势在必行,其核心在于

构建一个实时、动态、精准的对接枢纽,全面汇聚并深度分析产业链的语言服务需求、技术传播挑战以及高校英语专业的教育资源禀赋,通过智能化算法驱动人才供给、能力培养与市场实际需求之间的精准匹配与持续动态优化,从而为英语专业乃至相关复合型专业的设置方向提供科学依据,支撑其紧跟产业变革进行前瞻性动态调整,并依据平台反馈的数据洞察力持续推动课程内容体系的迭代更新与教学方法的革新,同时构建基于多维度数据的培养质量科学评估体系,使其真正成为支撑产教深度融合的数据驱动型决策中枢与资源配置中心。该平台的关键支撑在于同步推进虚拟实训基地建设,深度融合5G网络的高带宽低延迟特性与VR/AR技术的强交互沉浸优势,构建高度仿真、可灵活配置的沉浸式职业能力训练场域。学生得以在安全可控、可无限次重复的虚拟仿真环境中,深度锤炼跨文化沟通、复杂危机处理、高强度多任务协同等现代语言服务场景中的核心职业能力与心理素质。这不仅从根源上突破了传统实践中真实商务环境难以复现、组织成本高昂、风险不可控的固有瓶颈,极大拓展了实践教学的覆盖面和可及性,显著提升了训练强度与频次,更依托平台集成的即时智能反馈系统与全流程操作回溯分析机制,实现了对学生实践过程表现的实时诊断、精准评估与个性化指导,确保了实践教学效果的可量化、可追踪与持续改进,成为推动英语专业实践教学体系向智能化、情境化、能力导向范式实现根本性转型升级的关键技术支撑与模式创新引擎。

(四) 评价体系重构

评价机制改革是确保产教融合实效的关键,亟需构建科学、多元、动态的评价体系以驱动深度融合。其核心在于引入并全面落实以能力产出为导向的评价范式,彻底转变传统的知识本位评价惯性,将评价焦点精准锚定于学生解决复杂多变实际语言服务问题的综合能力、高效完成真实跨文化沟通任务的专业素养、熟练运用现代语言技术工具提升服务效能的应用水平以及面对新兴业态挑战的快速适应能力,将实践操作能力、批判性创新思维、职业伦理素养和持续发展的职业适应性作为不可或缺的核心评价维度。同时,必须将产教融合的实质性成果与效能置于高校学科专业评估、教学质量评价、资源配置机制的核心权重地位,并同步将其深度纳入企业ESG评级体系中关于社会责任履行、人才生态建设与可持续创新贡献的关键指标范畴,实现教育贡献与企业发展的价值互认。通过建立政府主导统筹、行业制定标准、企业深度参与、高校主体实施、第三方机构独立评估的共同参与式多元评价主体结构,构建覆盖人才培养全链条、实时反馈产业需求真变化、贯通教育供给与产业应用的评价反馈闭环系统,形成以评价促改进、以数据促优化的持续迭代机制,最终实现教育链与人才链、产业链与创新链在评价牵引下的深度耦合、有机衔接与长效价值共创,为产教融合生态的健康发展提供坚实保障。

结论

本研究通过分析产教融合与新质生产力的内在关联,聚焦英语专业,揭示了当前校企协同面临的主体动力不足、内容脱节和制度缺失等核心问题。通过人才共育、技术共研、资源共享三大机制,产教融合能有效促进英语教育链、产业链和创新链的有机衔接,为新质生产力发展提供关键的跨语言、跨文化沟通与语言技术服务支撑。构建“政府—行业—院校—企业”四方协同机制,通过税收激励、专业动态调整、数字化平台建设等具体路径深化改革。完善以实际语言应用和跨文化技术沟通能力为导向的评价体系,推动产教融合从形式合作走向实质协同,从而持续赋能新质生产力发展。

(下转第34页)

[3]《中国学校体育发展报告》编写组. 中国学校体育发展报告(2015)[M]. 北京:高等教育出版社,2016:80.

[4]李乐虎,王健,高奎亭,等. 深化体教融合背景下我国学校体育治理的现实困境与路径选择[J]. 天津体育学院学

报,2021,36(5):520-527.

[5]李国华,卞辉,李艳茹. 困境与突破:新时代体教融合背景下高校体育发展策略研究[J]. 西安体育学院学报,2022,39(5):633-640.

Research on the Integration Path of Social Resources in University Physical Education Curriculum under the Policy of Integration of Sports and Education

HE Li, WU Ke

(Institute of Physical Education, West Anhui University, Lu'an Anhui 237012, China)

Abstract: Under the background of the policy of sports-education integration, the integration of social resources has gradually become an important driving force for promoting the construction of university physical education curriculum. By combining the development characteristics of social resource integration, traditional physical education teaching models are reconstructed and optimized to make curriculum construction more adaptable to modern educational development needs and conform to the characteristics of the era of sports-education integration. In this process, social resources constitute the core elements of sports-education integration, covering key contents such as faculty and venues, professional guidance, and practical platforms. Universities should make full use of various social resources to optimize teaching models and teaching management. Therefore, this paper analyzes the basic composition of social resource integration and proposes path construction strategies such as establishing diversified supply mechanisms, improving personnel participation systems, and constructing practical resource networks.

Key words: integration of sports and education; university physical education curriculum; social resource integration; teaching model

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第31页)

参考文献:

[1]陈立斌,赵莉莎,王小华. 新质生产力视域下高等教育产教融合的实践困境与优化路径[J]. 高等工程教育研究,2025(1):111-116.

[2]王赛男. 新质生产力视域下高校产教融合人才培养的路径探索[J]. 高教论坛,2025(4):65-68,94.

[3]田野,杨振军. 新质生产力与产教融合双向赋能推动职业教育高质量发展[J]. 北京教育(高教),2025(2):6-8.

[4]贾小伟,张丽丽,董育亮. 产教融合引领下的高素质人才培养体系探索[J]. 湖北开放职业学院学报,2025,38(7):41-44.

[5]崔驰,陈新忠. 德国“二元制”职业教育产教融合的特点及启示[J]. 继续教育研究,2021(8):79-83.

[6]潘清. 发展新质生产力背景下高技能人才培养的挑战与对策[J]. 电世界,2025,66(1):1-4.

An Exploration on the Pathways for Industry-education Integration and Collaborative Talent Development in English Majors from the Perspective of New Quality Productive Forces

LI Hui

(School of Foreign Languages, Nanchang Institute of Technology, Nanchang Jiangxi 330044, China)

Abstract: Against the backdrop of rapid New Quality Productive Forces (NQPF) development, a structural misalignment has intensified between traditional English education models and industry demands in language services, cultural communication, and technical communication. This study analyzes the intrinsic logic linking industry-education integration and NQPF within English majors, revealing current industry-academia collaboration challenges including insufficient stakeholder coordination, content misalignment, and inadequate institutional safeguards. It proposes pathways featuring multi-stakeholder collaboration mechanisms, reformed talent cultivation models, and enhanced digital enablers. Research demonstrates that industry-education integration—through collaborative talent cultivation, joint technology R&D, and resource sharing—effectively reduces corporate labor costs, accelerates knowledge transfer in language services and technical communication, and provides systemic solutions for education-industry-innovation chain integration. Finally, concrete recommendations are offered: policy incentives, standardization, and evaluation system refinement, aiming to foster talent development in multilingual and cross-cultural communication to support NQPF advancement.

Key words: English majors; industry-education integration; collaborative education; NQPF

(责任编辑:章樊)