

# 新时代高校学生党史学习教育的创新路径研究

郭强,张文涛

(太原科技大学,山西太原 030024)

**[摘要]**新时代高校学生开展党史学习教育对于其树立正确党史观,提升其精神风貌,增强学生党建工作实效意义重大。当前,高校学生党史学习教育存在集中教育和日常教育把控失衡,教育载体拓展与教育平台联动缺失,师资数量与质量内生矛盾凸显等现实境况,严重阻碍了高校学生党史学习教育培养工作的深度、广度和效度。因此,通过创新双向传导教育模式,构建多元化协同式教育载体,建强专兼结合的师资队伍等路径保证高校学生党史学习教育的常态化推进。

**[关键词]**新时代;党史学习教育;创新路径

**[中图分类号]** G642.0; G641; D23

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)02-0022-04

**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.02.008

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 一、新时代高校学生党史学习教育的意蕴阐明

高校学生党史学习教育顺利开展,是高校推进党史学习教育常态化的重要环节。具体而言,在高校学生群体中开展党史学习教育,对于学生正确党史观的树立、精神风貌是提升以及党建工作实效的增强意义重大。

### (一)树立正确党史观:高校学生党史教育的价值取向

历史是最好的教科书。优质的教育内容是确保教育对象得到良好提升的客观要求。党史蕴含着党的不懈奋斗史、不怕牺牲史、理论探索史、为民造福史、自身建设史等优质丰富的党史教育资源,彰显了中国共产党人的精神追求、根本宗旨、政治立场、理想信念等精神品质,体现了中国共产党团结和带领中国人民不畏艰险,勇于攀登所取得的伟大成就,接棒了“中国共产党为什么能、社会主义为什么好,而其根本是马克思主义行”的内在真理。丰富详实且优质的党史内容为高校学生树立正确党史观奠定了坚实根基。加强高校学生党史学习教育,旨在要求广大学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。百年党史折射出中国共产党披荆斩棘的奋斗历程,其中既有高位推进、成就突出的革命建设时期,也有陷入低谷曲折回环的失误探索时期。辩证看待党走过的百年历史成为学生打开党史学习教育的正确方式。学生通过准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质,正确认识党史上的重大事件、重要会议、重要人物,正确对待党在前进道路上经历的失误和曲折,坚决反对和抵制历史虚无主义,培养坚定政治立场,坚定理想信念,进而树立正确党史观。

### (二)提升精神风貌:高校学生党史学习教育现实面向

高校学生的精神风貌是集高校学生的理想信念、社会主义核心价值观等于一体的外在呈现。一方面,党史学习教育增强了高校学生的理想信念。习近平总书记曾指出:“理想信念就是共产党人精神上的‘钙’,没有理想信念,理想信念不坚定,精神上就会‘缺钙’,就会得‘软骨病’。”党史是共产党人为信仰不懈奋斗的历史,也是为理想不惜牺牲自我的历史。高校学生通过感悟党史中共产党人为实现共产主义舍生忘死,英勇无畏,不畏强权,敢于斗争的英勇事迹,进而坚定其理想信念。另一方面,党史学习教育强化了高校学生社会主义核心价值观认同感。党史会全方位地向高校学生介

绍党从弱小走向成熟,国家从站起来到富起来再到强起来,民族从备受压迫走向独立自主的光辉历程,在增强其民族自信心和自豪感的同时,高校学生从细微处感受从民族独立、人民解放到国家富强、人民富裕历程的不易,体认国家在追求“富强、民主、文明、和谐”时的艰辛,感悟社会追寻“自由、平等、公正、法治”时的挑战,学习“爱国、敬业、诚信、友善”的时代内涵,将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。当坚定的理想信念和高度认同社会主义核心价值观成为高校学生的崇高风尚时,高校学生的精神风貌也因此提振。

### (三)增强党建工作实效:高校学生党史学习教育实践指向

“国家和社会发展的需要、对教育对象的要求以及教育对象自身的状况,决定了总体的教育目标和内容。”立足中华民族伟大复兴的实践历程,着眼高校立德树人的根本任务,结合高校学生的实际状况,决定了党史学习是高校学生树立正确世界观、人生观和价值观,成为社会主义合格建设者和可靠接班人,争当代新人过程中的重要精神滋养方式和有效手段。高校党支部在开展学生党建工作中,需要常态化借助党史内容赋能其日常理论教育或者实践教育当中。一方面,理论教育的针对性、有效性必须借助党史的丰富资料。回答好“能”“好”“行”的问题,并不能只用宏阔叙事和经典表达,更需要用党史中真实的领袖决断经历、英雄人物事迹、关键转折战役、日常党群关系等为教育素材去触动学生,产生共鸣,真正实现内化于心。另一方面,实践教育的生动性必须有史实性的叙事支撑。无论是红色主题场馆,革命烈士陵园,还是沉浸式红色学习场地,无论形式如何变化,其中承载的“道理”都是要教育引导学生在汲取中国共产党治国理政思想智慧,增强对中国共产党的政治认同和党的正确路线、方针、政策,并将此入脑入心继而外化于行,提升学生综合素养。党史是丰富的营养剂,高校党支部在开展学生党建工作中,党史学习教育不仅可以提供丰富的理论史料支撑,还可以生发富有哲理的教育启迪,也可以提升高校学生的整体政治素养,为高校学生党建工作高效开展提供内涵、方法和手段上的多维助力。

## 二、新时代高校学生党史学习教育的实然现状

常态化推进党史学习教育以来,高校学生党史学习教育

收稿日期:2025-6-20

基金项目:本文系2025年立项山西省高等学校哲学社会科学基金项目(思想政治教育专项)“数智时代高校辅导员思政引领力研究”(项目编号:2025zsszxs072);2025年立项太原科技大学校级党建研究课题“新时代高校学生党员发展的图谱化研究”(项目编号:DJYB202510)。

作者简介:郭强(1991—),男,山西汾西人,太原科技大学讲师,研究方向:学生党建与思想政治教育。

的效果明显增强,学习氛围营造良好。然而,高校学生党史学习教育过程中依然存在部分问题,严重阻碍高校学生党史学习教育的推进。主要体现在整体教育把控失衡,平台联动有待进一步增强,师资结构仍需不断优化。因此,深入分析高校学生党史学习教育的当前症结,意义突出。

### (一)集中教育与日常教育把控失衡

高校学生党史学习教育主要涵盖日常教育和集中教育两个层面。本文所指的集中教育主要表现为党课教育,日常教育主要表现为考察教育,其主要教育对象包括积极分子、发展对象以及学生党员群体。当前,高校学生党史学习教育存在重集中党课教育,轻日常考察教育的现象。一方面,集中党课教育主要以校院两级党课的形式展开,利用线下教学场所或者线上学习平台,按照党员发展流程,对学生进行系统党史学习教育。整体而言,此过程中组织者重视程度较高,受众范围较广。需要注意的是,这两次集中党课教育时间间隔较长,且每次集中党课教育的持续时间相对较短,无法保证学生形成系统稳固的政治理论学习和体悟,学生的学习效果普遍存在弱化现象。另一方面,高校学生党史学习教育的日常考察教育比重明显不足,在日常考察教育中缺少统筹安排与精心设计。此外,部分高校基层学生党建工作可能存在较为被动地贯彻落实上级部门文件精神与规范缺失之嫌,学生教育工作日常考察各环节的可能疏忽。是以,高校学生日常考察教育只注重形式的价值观念逐渐成为部分高校学生的隐性共识,这在一定程度上削弱了高校党组织的权威性。综上,高校学生日常考察教育的推进遭遇梗阻,集中性党课教育效度不够,两者缺少协同,致使高校学生党史学习教育走深走实遭遇困境。

### (二)载体拓展与平台联动存在缺失

《普通高等学校学生党建工作标准》明确要求对入党积极分子、发展对象、预备党员、党员等学生群体进行常态化教育培养。整体而言,对以上群体进行教育培养恰好是环环相扣的状态,具备共享多样化、贯通式载体或平台的先天优势。然而,当前高校党组织并未完全在原有学生教育工作基础上创新性地开拓更多高校学生教育工作载体,学生教育培养各环节经常运用较为传统且单一的教育方式,主要表现为传统式的集中党课教育和日常考察教育即谈心谈话以及“两微一端”新媒体等方式开展工作。随着时代的变迁,高校学生思想行为也在发生着快速变化,较为传统且单一的教育方式或载体已无法完全满足当前高校学生党史学习教育的需求,继续墨守成规,不加以创新改变,高校党组织可能无法完全应对高校学生党史学习教育的新情况。除此之外,高校党组织缺少与高校内部各部门构建高校学生党建协同联动教育平台。高校“三全育人”的全面推进、“十大育人”体系的协同推进和高校“大党建”格局均可作为高校党组织构建高校学生教育培养平台的实践参照。然而,育人合力欠佳,协同性不高,关联性弱成为当前高校党组织与高校内部各部门构建高校学生协同联动教育培养方式或载体的症结所在。因此,高校学生党史学习教育的广度无法有序打开,一定程度上阻碍了高校学生党史学习教育工作开展。

### (三)师资数量与质量内生矛盾突显

高校学生党史学习教育的主要师资队伍源于高校思政课教师和高校学生党建工作队伍等。高校学生党史学习教育过程是一个长期性、常态化的动态过程。因此,高校思政课教师必须与高校学生党建工作队伍协同配合,才能保障高校学生党史学习教育长效化、常态化推进。现实中,因为高校思政课教师“量”的限度,辐射范围一般只能停留于校级党课教育层面,无法完全延伸至与广大学生联系更为紧密的二级院系。近年来,高校学生规模仍有扩大趋势,高校虽然在

不断努力配齐工作队伍,但是高校学生党建工作队伍仍然面临专职人员一定程度上不足的现实挑战。师资队伍“量”的缺失,无法保障学生党史学习教育常态化工作推进效度。思政课教师作为马克思主义理论类专业课教师,在对学生进行教育时自然更加游刃有余。如上所述,事实上学生与各自二级院系的老师联系更为紧密。基于此,二级院系学生党建工作队伍便成为学生党史学习教育长效化、常态化的重要组织者、引领者、教育者。因此,二级院系学生党建工作队伍自身素养高低直接关系到高校学生党史学习教育效度。高校学生党建工作队伍主要分为高校兼职和专职学生党建工作队伍两大主要群体。整体而言,受年龄、教育背景、性别以及工作经验等因素影响,专职党建工作队伍综合素养表现整体较高,兼职党建工作队伍整体素养偏低。师资队伍“质”的不足,离散了学生党史学习教育的辐合效度。

### 三、新时代高校学生党史学习教育的实践进阶

问题探寻进阶,有效完善新时代高校学生党史学习教育的实践进阶,是推进高校党史学习教育常态化长效化的重要举措和深刻践行,以创新双向传导型教育模式为基础,以构建多元协同式教育载体为依托,以建强专兼结合师资队伍为保障,以期提升新时代高校学生党史学习教育的深度、广度与效度。

#### (一)创新双向传导型教育模式,增强学生党史学习教育的深度

集中党课教育要注重挖掘党史的深刻内涵、鲜明特质、时代价值与实践路向,以此提升高校学生的政治立场、理论水平、思想高度、现实表现,从而将所学理论融通于日常实践,将所学、所悟、所感、所获外化于日常考察教育实践中以供检验。同时,日常考察教育要做好对高校学生学习领会党史后产生的思想困惑的敏锐“捕捉”与现实困惑的有效梳理,及时反馈至集中党课教育过程。二者形成你中有我,我中有你的双向传导型教育模式。

具体而言,首先,在集中党课教育培养过程中,高校学生党史学习教育要发扬以往集中党课教育的优势,结合党史内容,创新出符合当前高校学生所接受的崭新学习形式,激发高校学生更为浓厚的学习兴趣,营造出高校学生愉悦的学习氛围,保证有限时间内党史学习的高效性。与此同时,根据党史内容,结合高校学生自身情况,高校党组织可以考虑在集中党课教育过程中设置日常考察教育环节。在集中党课教育过程中挖掘出数量适当,内涵丰富,易于践行的党史内容,设置形式多样的日常考察教育形式。比如组织高校学生参加“中国共产党人的精神谱系知识竞赛”或者“党史学习感受分享会”等,以此增强高校学生党史学习教育的深度。其次,在日常考察教育过程中,应极大地调动高校学生有意识地关注党史内容。“学生党支部应当加强思想政治引领,筑牢学生理想信念根基”,发挥学生党支部战斗堡垒作用,将日常考察教育工作落细落实。比如学生党支部通过精心设计具有代表性的党史教育问题供日常考察时学生回答。在回答过程中,通过收集分析学生的答案,将问题清晰分类为典型性思想困惑和个别性思想困惑。对于典型性思想困惑,我们将其反馈到集中党课教育中,运用党史提供的丰富素材,结合当前工作实际,最大程度地给予广大学生系统科学的教育。对于个别性思想困惑,发挥日常考察教育之灵活优势,结合党史相关内容即时解答。最后,高校党组织要严格落实日常考察教育的相关制度规定,严格遵守《中国共产党章程》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《普通高等学校学生党建工作标准》,扎实有效地做好日常考察教育的每一环节,纠正部分高校入党学生对于日常考察教育流于形式的错误认识,为高校学生党史学习教育深度推进提供坚实有

力的实践保证。综上,集中党课教育中贯穿着日常考察教育,日常考察教育中涵盖着集中党课教育,这为进一步增强高校学生党史学习教育的深度奠定了重要基础。

(二)构建多元协同式教育载体,拓宽学生党史学习教育的广度

根据高校入党学生教育培养各环节特点,建构理论与实践相结合的多元化高校学生党史学习教育载体。高校学生往往在主题党日、谈心谈话、集体党课学习等基本教育形式下接受理论为主的教育。反观实践养成方面,高校学生教育明显存在缺失。因此,高校党组织在以传统理论教育为主的基础上,应拓宽高校学生实践养成教育载体的广度,尤其是活动教育载体。具体来讲,一是结合积极分子的入党启蒙,高校党组织可以开展党史教育为主题的红色话剧展演,鼓励积极分子主动融入剧中表演,沉浸式感受,进而达到教育洗礼功效。二是针对发展对象培养和预备党员教育环节,因其二者联系紧密,高校党组织可以选择组织类似于“红色志愿服务”“承诺践诺”系列活动等持续时间长,锻炼场景多的实践培养教育项目。比如高校党组织可以将党史教育中的英雄人物和历史事件所彰显的精神融入志愿服务、承诺践诺等活动中,锤炼其本领,磨砺其意志。三是针对党员继续教育环节,以增强党性与党员意识、提高思想政治素质为目标,以加强党的执政能力建设、先进性和纯洁性建设为主线。高校党组织可以组织“党史教育知识竞答大赛”“青春告白祖国演说大赛”“红色教育实践基地实地参观”等形式增强党员学习理论知识,提升党性修养,争做模范表率。综上,从理论知识教育与实践养成教育方面综合发力,高校学生党史学习教育模式的多元化得到基本保障。此外,针对高校学生是移动互联网的高交互群体,高校党组织可以创新高校学生党史学习教育线上载体,拓展线上载体的类型,彰显多元性。除“两微一端”的传统展示外,可以多加融入短视频形式进行党史学习教育,通过更新话语表达,创建线上互动社区、主题教育网站、网上党建园地等,塑造全媒体、全方位的传播矩阵,进而拓展高校学生党史学习教育的广度。

高校党组织应以高校“三全育人”的全面推进、“十大育人”体系的协同推进和高校“大党建”格局的全面构建为契机,拓展高校学生党史学习教育的广度。首先,高校党组织可以与学校各教学科研单位协同构建高校学生党史学习教育载体。比如高校党组织可以与各教学单位协同发力,将党史融入各教学单位的教学过程,通过学科育人、科研育人的思路,达到学生党史学习教育的全程、全方位。其次,学校党组织可以与学校各行政部门协同构建学生党史学习教育载体。比如学校党组织可以与学校后勤部门协同构建学生党史学习教育活动载体,结合“服务育人”理念,创设勤俭节约、抵制浪费宣传服务队,发扬老一辈革命家勤俭节约、艰苦奋斗之精神。最后,高校党组织可以与学校各教辅部门协同联动构建学生党史学习教育载体。比如学校党组织可以与校史馆协同构建学生党史学习教育的新型活动载体,挖掘校史与党史教育的契合点,创建“讲好××学校故事,传播××学校声音”系列公益讲演活动,从校史中感受为教育事业而奋斗一生的教育家精神,体认学校为社会主义事业所做出的重大贡献。综上,通过构建理论与实践结合的多元化育人载体,搭建高校党组织与学校各部门协同育人载体,拓展了学生党史学习教育的广度。

(三)建强专兼结合的师资队伍,保证学生党史学习教育的效度

强化高校学生党史学习教育效度需要依靠思政课教师和学生党建工作队伍的协同推进。一方面,提升思政课教师的“质”和“量”是保证学生党史学习教育高效化开展的基础。

习近平总书记指出:“要配齐建强思政课专职教师队伍,建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。”高校学生党史学习教育常态化推进并非一日之功。高校在保证专兼职思政课教师“量”的基础上,需要不断提升思政课教师的“质”,即其综合素养。保证其在校级层面的集中党课授课过程中,能够有效挖掘党史内涵,高效讲出党史特色,最终赢得学生认可,进而强化学生党史学习教育整体效度。

另一方面,强化学生党建工作专兼职队伍“质”与“量”是增强学生党史学习教育高效化推进的关键。学生党建工作队伍作为学生党史学习教育最为密切的组织者、参与者、引导者、教育者。在落实学生党史学习教育长效化、常态化过程中作用突出。针对高校兼职学生党建工作队伍的流动性大,专业基础差,工作熟练程度较低等不足,高校可以周期性组织高校学生党建工作队伍举办理论培训会、党建实务经验分享会,高校学生党建工作成果交流展示活动等,以训促学,旨在提升高校兼职学生党建工作队伍的工作本领,保障其在从事高校学生党史学习教育时更加游刃有余。此外,高校党委应建立健全高校兼职学生党建工作队伍的发展性学习培训机制,强化高校兼职学生党建工作队伍的综合素养,以此提升高校兼职学生党建工作队伍的“质”,保障学生党史学习教育的效度。对于高校专职学生党建工作队伍,高校党委应建立健全高校专职学生党建工作队伍相关机制。可以建立健全高校专职学生党建工作队伍的人才选聘机制。严格按照《普通高等学校学生党建工作标准》内在要求,将党建工作队伍建设纳入学校人才队伍建设总体规划,在编制内配足专职党务工作人员和思想政治工作人员,旨在保证学生党史学习教育效度提升中需要师资的“量”。同时,在选聘配备过程中,高校可以优先考虑党建学科和马克思主义理论学科背景或具备相应党务工作经验人员,而不完全以考核成绩为唯一指标,避免“高分低能”现象出现,以期高效推进学生党史学习教育工作,以此来保证专职学生党建工作队伍的“质”。也可以建立健全高校专职学生党建工作队伍的内在运行机制。完善高校专职学生党建工作队伍的职务晋升、职称评审以及奖励惩戒体制机制、定期学习提升机制等,最大程度的调动高校专职学生党建工作队伍的工作积极性。综上,保证高校专兼职思政课教师与专兼职学生党建工作队伍的“量”,强化高校专兼职思政课教师与专兼职学生党建工作队伍的综合素养,即其“质”,夯实高校专兼职思政课教师与专兼职学生党建工作队伍的工作能力,二者协同发力,为提升新时代高校学生党史学习教育的效度筑牢坚实的师资基础。

#### 结语

新时代推动党史学习教育常态化长效化应该久久为功。高校学生作为让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任时代新人的重要主体,理应成为党史学习教育的重要群体。通过创新教育模式、搭建教育载体、优化师资结构为高校学生党史学习教育取得良好实效提供重要助力。

#### 参考文献:

- [1] 党史学习教育工作条例[M]. 北京:人民出版社,2024.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报,2022-10-26(1).
- [3] 沈壮海. 新编思想政治教育学原理[M]. 北京:中国人民大学出版社,2022:274.
- [4] 中国共产党普通高等学校基层组织工作条例[M]. 北京:人民出版社,2021.

[5] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4-16.

[6] 曲建武, 周家伟. 全面从严治党方针贯穿高校学生党建工作刍议[J]. 学校党建与思想教育, 2023(19): 85-88.

## An Exploration on the Practical Approach to the Party History Learning Education for College Students in the New Era

GUO Qiang, ZHANG Wen-tao  
(Taiyuan University of Science and Technology, Taiyuan Shanxi 030024, China)

**Abstract:** The study of the history of the Communist Party of China carried out by college students in the new era is of great significance for them to establish a correct view of the Party's history, improve their spiritual outlook and enhance the effectiveness of student Party building work. At present, there are some practical situations in the study of the history of the Communist Party of China among college students, such as an imbalance in the control between centralized education and daily education, the lack of interaction between the expansion of educational carriers and educational platforms, and the prominent internal contradiction between the quantity and quality of teaching staff. These situations seriously hinder the depth, breadth and effectiveness of the study of the history of the Communist Party of China among college students. Therefore, by innovating the two-way transmission education model, building diversified and collaborative education carriers, and strengthening the teaching staff combining full-time and part-time members, the regular advancement of the study of the history of the Communist Party of China among college students can be guaranteed.

**Key words:** new era; study of the history of the Communist Party of China; innovation path (责任编辑: 章樊)

(上接第 21 页)

品与服务,带动区域的发展,这其中需要以产业协同创新生态为前提来构造,利用文化、旅游、餐饮、文创等多个产业元素,相互之间的共同构造使得产业协同创新成为必要的创新机制与流程。只有实现产业协同之后方能有效地带动食俗文化品牌的市场辐射范围的加大与放大,同时也为区域的产业创新增添了增长新动能。

### 六、总结

胶东民间食俗文化在“两个结合”背景下的发展与创新充满机遇并且有着多维度的实践路径,最终目的是推动其传承与创新,促进区域文化与经济的协同发展。

### 参考文献:

[1] 马旭,许九悦.“第二个结合”:何以必要、何以可能与

何以可为[J]. 理论与现代化, 2024(5): 96-104.

[2] 孙慧,张钰.“第二个结合”视域下推进胶东民俗文化创新发展与育人实践的路径探析[J]. 中外文化交流, 2025(3): 35-37.

[3] 王一骏. 建设优秀乡土文化,加快荣成渔民非遗文化创新传播[J]. 炎黄地理, 2023(9): 52-55.

[4] 张蝶蝶.“两个结合”视域下体育非遗文化融入高职院校思政教育的有效路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(7): 123-125.

[5] 邵明华. 农村特色文化产业发展的山东模式[J]. 山东社会科学, 2020(5): 165-171.

[6] 胡馨元. 胶东花饽饽的文化功能与经济价值[J]. 炎黄地理, 2025(3): 169-171.

## The Development and Innovation of Jiaodong Folk Food Culture under the Background of “Two Combinations”

WANG Yi-jun  
(School of International Exchange, Shandong Vocational University of Foreign Affairs, Weihai Shandong 264504, China)

**Abstract:** In the context of “Two Combinations” period, folk food culture of Jiaodong as a significant component of the excellent traditional Chinese culture has its own localized characteristics and rich cultural connotations. From the perspectives of exploring regional cultural practices, analyzing the unique entrepreneurial and social ecological aspects, promoting a broader integration of institutional, market and cultural entrepreneurship, as well as facilitating regional industrial innovation strategies, this paper deeply examines issues such as the inheritance and innovation, industrial integration, talent cultivation, and exchanges and mutual learning, etc., of Jiaodong folk culinary culture in the “creativity and innovation” practice. Our goal is to provide theoretical support and practical paths for the inheritance and development of Jiaodong folk culinary culture, and to promote it to regain new vitality and vigor in the new era.

**Key words:** Two Combinations; Jiaodong folk food culture; “creativity and innovation” practice; regional culture

(责任编辑: 陈思婷)