

“大思政课”视域下高职院校思政课实践教学体系 构建路径创新研究

娄自强,刘福森,薛树坤

(青岛幼儿师范高等专科学校,山东胶州 266318)

[摘要]立德树人是高职院校的根本任务,从“思政课程”到“课程思政”再到“大思政课”无不体现出高校立德树人的使命与担当。“大思政课”以新时代为背景,紧扣新发展格局,通过整合实践资源,推动思政课实践教学体系向开放性、协同性方向转型,实现育人效能的全面提升。研究从“大思政课”对思政课实践教学体系建设的影响入手,理清思政课实践教学体系建设存在的问题,在此基础上从创新教学主渠道、用好社会大课堂、构建资源协同平台、构建大师资体系等方面提出思政课实践教学体系构建路径,为提升思政课建设水平和质量提供参考和借鉴。

[关键词]大思政课;高职院校;思政课实践教学体系;构建

[中图分类号] G711; G712; G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)02-0011-04

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.02.004

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记指出,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,要高度重视思政课的实践性。“大思政课”视域下高职院校思政课实践教学体系建设特征是“大”,核心是“思”,关键在“政”,形式是“课”。思政课实践教学体系需以思想引领为核心、政治认同为根基,实践教学体系构建注重用好社会实践资源,增加实践教学比重,用好新时代生动实践和伟大成就,发挥红色资源育人功能,不拘一格创造机会和条件让学生能够亲身体验,真切感悟,通过具象化实践强化价值内化,充分发挥思政课实践教学“随风潜入夜,润物细无声”的育人成效。

一、大思政课对高职院校思政课实践教学体系建设的影响

(一)大思政课丰富了思政课实践教学的育人内涵

习近平总书记指出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”“大思政课”作为校内思政小课堂和现实大社会相结合的教学创新实践活动,内涵非常丰富。现实生活中日新月异的变化、多元丰富的实践现实场景,都是“大思政课”最好的案例和教材。“大思政课”教学就是要以广袤中国大地为课堂、以中国式现代化的火热实践为素材,通过生动案例与沉浸式体验,阐释中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。“大思政课”是新时代思想政治教育的一种创新模式,更加注重实践,强调突破传统课堂限制,打造“行走的思政课”“走着上的思政课”。通过整合社会资源与实践场景,构建全员、全程、全方位的“三全”育人体系,引导学生切身体验、辩证思考,把思政“小”课堂同社会“大”课堂结合起来,把理论和实践结合起来,从而更好发挥思政课实践教学体系启智润心、铸魂育人的功能。正是从这个角度看,大思政课进一步丰富了思政课实践教学的育人内涵,彰显了“全要素育人”,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观,树立正确的历史观、民族观、

国家观、文化观,增强学生的社会责任感,为思政育人提供了更加广阔的空间。

(二)大思政课拓展了思政课实践教学的育人格局

按照马克思的观点,理论与实践之间是辩证统一的关系,理论源于实践,理论指导实践。传统思政课教学侧重课堂理论灌输,思政课实践教学范围多限于校内,形式多采用课堂教学。而“大思政课”更加注重“开放性”与“融合性”,立足新时代伟大实践,紧扣思政课实践教育目标和要求,针对不同阶段学生的特点,按照成长规律设计和实施相应的实践活动。用好社会大课堂增强学生对时代的感性认知,在大课堂中让学生观察、思考、实践,“从实践中来,到实践中去”,帮助学生更好地观察社会、理解时代、把握理论,在促进新时代青年加深对理论与实践的理解,特别是深刻认识二者关系方面大有可为。“大思政课”建设通过“请进来”邀请行业楷模进课堂;“走出去”组织学生参与基层治理等,将政策解读与实际问题解决结合,让学生有机会走出校门,深入社会,亲眼观察、亲身体会新时代的伟大成就,帮助他们更为准确、贴切地理解现实、理解理论指导实践过程,从而更好地把握新思想。提升思政课实践课教学育人的针对性和实效性,推动实现思政小课堂与社会大课堂有机结合,拓展思政课实践教学的育人格局,从而形成更加全面的育人新格局。

(三)大思政课丰富了思政课实践教学的育人资源

“大思政课”场域由校园向社会拓展,注重资源整合,善用优质丰厚鲜活的社会力量和社会资源,有效贯通思政小课堂和社会大课堂,充分利用红色基地、科技场馆、乡村振兴案例等社会资源,特别是聚焦新时代生动实践,把亿万中国人正在书写的伟大实践作为思政课堂上最生动、最具启发性的素材。从古代的四大发明到现代的科技创新,从“嫦娥”奔月到“祝融”探火,从“人工天河”红旗渠到“天路”青藏铁路,从

收稿日期:2025-6-20

基金项目:本文系山东省社科联人文社会科学课题“‘大思政课’视域下高职院校思政课实践教学体系构建研究”(项目编号:2024-QNRC-36);山东省教育发展促进会教育科学规划课题“‘百年铁道精神’赋能新工科专科课程思政的多维育人路径研究”(项目编号:JCHKT2025231);青岛幼儿师范高等专科学校教学改革研究项目“基于国际货运代理岗位的能力模块化教学改革与实践”(项目编号:2025JG08)。

作者简介:娄自强(1981—),男,河南平顶山人,青岛幼儿师范高等专科学校副教授,主要从事经济及教育管理研究。

小岗村的“大包干”到新时代的“枫桥经验”,从江西南昌的“幸福圆桌会”到浙江温岭的“民主恳谈会”,从基层协商到吸纳民意等,大思政课资源丰富。通过“行走的思政课”“场馆里的思政课”等研学实践引导学生走进基层、走向社会、走进博物馆、纪念馆、烈士陵园,引导学生在社会实践中长见识、强本领、壮筋骨,不断提高理论联系实际,解决现实问题的能力和水平。有效整合社会实践资源,拓展实践平台,联合政府机关、企事业单位、城市社区、农村乡镇、爱国主义教育场所等,建立红色教育基地、乡村振兴实践点、公益服务站点等固定的社会实践基地。从大思政课的视角着眼,这些鲜活的实践进一步丰富了思政课实践教学的育人资源,进一步增强了思政课实践教学的真实性与感染力。

(四)大思政课提升了思政课实践教学的育人成效

大思政课注重发挥多元要素协同育人优势,突出多元主体、多元单位(机构)、多元资源、多维时空教学等要素,共同参与和融合,营造“全要素”育人环境,形成育人合力,实现以学生为中心的同心圆式育人格局。大思政课强调实践的重要性,把实践作为思政课教学的重要部分,着力构建思政课实践教学工作体系,落实思政课实践教学学时和学分,为思政课实践教学提供制度层面的支持和保障。大思政课理念下思政课实践教学强调整合社会实践资源,为思政课实践教学提供硬件支持,创造软件条件让学生在亲身体验中感受时代脉搏。通过志愿服务、社会调研等活动,让学生在真实场景中深化理论认知,实现知行合一,更好地了解国情民情,更加深刻地理解思政课所学内容。借助大学生自强之星、感动人物等身边感人事迹等教育资源,结合课堂教学的具体情境,引导激发学生对社会和人生的热爱和思考,教育引导学生在把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来,把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来,立鸿鹄志,做奋斗者。可以说,大思政课显著提升了思政课实践教学的育人成效。

二、高职院校思政课实践教学体系构建存在的问题

大思政课视域下高职院校思政课实践教学体系构建在实践教学主渠道创新、社会大课堂开发利用、实践教学资源盘活、师资体系建设、教学评价方式等方面还存在一定的差距和不足,这在一定程度上制约了思政课实践教学体系的构建。

(一)思政课实践教学主渠道创新性有限

课堂作为思政课教学主渠道,在思政课理论教学方面具有无可比拟的优势。但在思政课实践教学过程中,采取课堂灌输模式开展实践教学,这与思政课实践教学的要求相比存在一定差距。大思政课视域下思政课实践教学主渠道亟待创新,把思政课小课堂与社会大课堂紧密联系起来,思政课实践教学要与丰富的社会实践活动紧密实现同频共振,将思政课实践教学“小课堂”融入社会“大课堂”。思政课实践教学课内课外、校内校外学习通道之间的障碍亟待破除,构建一体化育人新局面,让思政课实践教学与丰富的思政实践深度融合,以更好达成思政育人的目标。

(二)思政课社会大课堂开发利用不充分

从思政课实践教学实施情况看,大思政课视域下思政课实践教学体系构建对社会大课堂思政教学实践的功能开发利用不充分,缺乏系统性、立体性和全局性。缺乏社会大课堂有机开发利用的协调机制,社会“大课堂”与思政“小课堂”的融合度不高,亟需建设多主体沟通机制,打通融合过程中的“堵点”,畅通沟通渠道,构建生成需求端“点单”、供给端“接单”的合作机制,挖掘思政课社会大课堂育人潜力,充分利用社会大课堂中鲜活的思政课实践资源。

(三)思政课实践教学资源盘活能力不足

大思政课需要集合课内课外、校内校外、线上线下全时空领域鲜活思政教育素材,是贯通于学校与社会的思政课。大思政课视域下思政课实践教学资源发掘与盘活应与大思政课教学领域相适应。从目前思政课实践教学资源盘活情况看,思政课在多元实践教学场景贯通,多主体实践教学合力形成,多形式实践教学模式实现方面与大思政课视域下思政课实践教学的需求还存在较大差距,思政课实践教学资源盘活能力明显不足。线上资源共享,线下资源开发,身边资源利用不充分,导致思政课实践教学内容窄化。

(四)思政课实践教学师资体系不够健全

高职院校实践教学师资体系构成情况看,普遍存在以校内专任教师为主,以思政课教师为主,思政课实践教学师资构成相对简单。内培和外引相结合,实现师资力量大融合的实践教学师资体系尚未形成,社会名家、博物馆、纪念馆的解说员、优秀校友、劳模、英雄人物等优质师资对思政课实践教学参与度不。其他领域优秀师资走进思政课实践教学大讲堂,往往仅局限于特定活动,缺乏制度化的安排与实现,思政课实践教学师资体系还不够健全。

(五)思政课实践教学评价方式手段单一

教学评价具有导向、反馈、诊断、管理等功能,高职院校思政课实践教学评价也不例外。在现行模式下,众多高校仍以传统的考试分数作为主要甚至唯一的衡量思政课教学效果的评价指标,但却忽视了对学生综合素养与实际能力的全面评估,难以真实反映学生的综合能力和实际水平。大思政课视域下高校思政课实践教学评价方式手段单一,以分数作为主要甚至唯一的衡量思政课实践教学效果的评价指标,难以真实反映学生的综合能力和实际成效。高校思政课教学评价体系也存在明显不足。

三、高职院校思政课实践教学体系构建的主要思路

思政课实践教学是课堂教学的有效延伸,是促进思政课建设内涵式发展的关键之举。大思政课视域下高职院校思政课实践教学体系构建应多方面综合施策,协同发力,即:立足第一课堂,创新思政课实践教学主渠道;开门办思政课,用好社会大课堂;整合思政元素,构建资源协同平台;多方共同参与,构建大师资队伍;创新思政课实践教学评价方式。

(一)立足第一课堂,创新教学主渠道

大思政课视域下思政课实践教学体系是由第一课堂、第二课堂和其他课堂构成的立体化课堂教学体系,是理论指导下的实践活动。“第一课堂”是思政课理论教学的主阵地,是人才培养方案的重要组成部分,是学生进行系统的思政理论学习形成思政认知的主渠道。简言之,“第一课堂”是学生“明理”的关键,在思政课实践中发挥基础性作用,是思政课实践教学的起点。在第一课堂“讲”与“学”互动中提高学生的理论认知,达到学生释惑、真学,实现认识自觉;“第二课堂”是师生双主体的新型课程形式,包括学生社团、体育俱乐部、自主实践、学科竞赛与科技活动等,实现学生躬行、真用,实现实践自觉;“其他课堂”涵盖志愿服务、理论宣讲、社会调研等实践活动,内容丰富、形式多样。开放性是“大思政课”视域下思政课实践教学的典型模式,主要特点是“学生是主体、实践是基础、课堂是载体”,例如主题Vlog拍摄、情景剧表演等。第二课堂是第一课堂的“实战运用”,其他课堂是第二课堂的“开拓创新”,第二课堂在整个实践教学运行环节中居于核心地位,决定了整个实践教学的成败。第二课堂实践中遇到的问题、难题转化为研究课题反哺第一课堂,调查研究、社会大课堂则进一步丰富了第二课堂内容和形式。立足

第一课堂,用好第二课堂,开发其他课堂,大学校园、红色场馆、企业车间、田间地头等也是思政课实践教学的主战场,注重课堂联动创新教学主渠道有效提升思政课实践教学效果。

(二) 开门办思政课,用好社会大课堂

思政课实践教学既是一门显性的思政育人课程,是“课程思政”的重要组成部分;也是一项有明确实践目标、丰富实践内容、多种实践形式、广阔实践平台的育人实践,是思政小课堂和社会大课堂的有机统一。在思政课实践教学过程中,应充分认识到“实践教学是理论教学延展到实践场域的教学样态,是理论知识与实践相结合、思政小课堂同社会大课堂相结合、学校教育同社会生产劳动相结合的重要纽带”。习近平总书记曾强调“社会是个大课堂”。社会大课堂蕴藏着丰富的思政课实践教学资源,可以为思政课实践教学提供丰富素材和案例。社会大课堂与大思政课具有很强的关联性,都具有场域大、格局大、视野大等鲜明特征。善用社会大课堂,创新构建思政课实践教学体系,既是解决思政课亲和力 and 针对性不足、改善和提升思政课教学效果的关键所在,也是培养大学生社会实践能力、激发专业实践意识的重要抓手。习近平总书记强调:“要把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导大学生立鸿鹄志,做奋斗者。”开发利用好社会大课堂的实践教学资源,发挥情景式、体验式、互动式等实践教学模式的优势,对构建大思政课视域下思政课实践教学体系具有积极意义。通过多种形式,打破传统课堂边界,开门办思政课,用好社会大课堂,让学生在实践对历史“感同身受”、对英雄“肃然起敬”、对理论“醍醐灌顶”,实现思政小课堂与社会大课堂的有机融合。

(三) 整合思政元素,构建资源协同平台

大思政课视域下,思政课实践教学要充分运用地方资源优势,有效整合思政元素,构建具有地方特色的实践教学体系,是高职院校创新思政课实践教学内容的重要突破口。以服务地方发展为立足点和切入点,推动地方实践资源转化为实践教学资源是思政课实践教学的活力之源。以T高校为例,地处中国—上海合作组织地方经贸合作示范区,上合示范区作为国家“一带一路”倡议的战略支点和制度型开放试验田,是中国唯一面向上合组织国家开展地方经贸合作的国家级平台,积极融入上合服务上合示范区发展就是服务国家战略,把上合元素融入学校的办学,融入教师的教学,融入学生的自学,结合“人类命运共同体”理念,深刻理解“追求本国利益时兼顾他国合理关切,在谋求本国发展中促进各国共同发展”的内涵。在服务地方发展中深入挖掘、系统梳理中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局在地方生动实践的典型案例,形成全面呈现地方实践优势的思政课实践教学素材,以接地气的实践教学支撑思政课理论教学。挖掘地方思政课实践教学资源的同时,搭建思政课实践教学的大资源平台,依托网络新技术,用好互联网平台,将虚拟教学空间和现实教学空间有机结合,建设虚拟仿真思政课体验教学中心,实现以虚拟现实观察方式、实时互动方式、全时全域调研方式等新手段拓展思政课实践教学领域,打破时空限制,创造沉浸式体验,充分发挥互联网在实践教学中的作用。

(四) 多方共同参与,构建大师资体系

习近平强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”“大思政课”视域下思政课实践教学需要多主体共同参与,不仅要充分发挥高校师资队伍的核心作用,还要广泛调动社会各方力量协同配合,建设一支专兼结合、数量充足、素质优良的师资队伍,共同演

奏实践育人的“交响曲”。思政课实践教学离不开高质量的师资支撑,大思政课视域下思政课实践教学师资队伍体系不仅包括高职院校专任思政课教师、专业课教师,还包括校外兼职教师,甚至不同领域的“名师”“大师”和典型人物。思政课实践教学师资队伍体系建设不仅需要建强思政课实践教学专职队伍,也需要壮大思政课实践教学兼职队伍,形成多主体育人合力。打造专职思政课教师“主力军”,辅导员、班主任“生力军”,兼职教师“协同军”。校内党政领导、一线教师、班主任、辅导员等教师队伍全员、全方位、全过程参与思政课实践教学,完善激励机制,充分调动教师深度参与的积极性、主动性,凝聚起“三全育人”的强大合力,实现“思政课程”与“课程思政”的同频共振。邀请道德模范、劳动模范、大国工匠、能工巧匠等先进代表参与思政课实践教学;建立健全思政课特聘教授制度,选聘业务骨干、理论专家、技术能手开展思政课实践教学实践活动,多方共同参与构建思政课实践教学大师资体系。

(五) 创新思政课实践教学评价方式

创新思政课实践教学评价方式是激活思政课实践教学,保障思政课实践教学效果的关键一环。同时,也是构建思政课实践教学体系的重要保障。思政课实践教学评价涉及内容评价、组织评价、学生评价、教师评价、成效评价等诸多方面,与传统评价方式相比,有共同特征,但个性也非常明显。打破传统的“教师一方为主”“分数一统天下”量化评价方式,采取更加多元、灵活的评价方式势在必行。坚持系统思维构建多元主体联动的评价机制,发挥不同主体、不同评价方式的作用。学生自评在自我教育、自我引导方面“指南针”的功能,教师评价在导心、导向、导学、导行方面“引路人”的作用;社会评价在思政课实践教学成效方面把关验证属性。习近平总书记指出:“系统观念是具有基础性的思想和工作方法。”高职院校思政课实践教学评价应坚持系统思维,打破“分数”一统天下的格局,采取定性与定量相结合、自评与他评相结合,形成与总结相结合、绝对与相对相结合等多种方式综合运用;抓好思政课实践教学评价的三个关键环节:起始环节立标准、过程环节明要求、评价环节重实效;把学生的思想成长与进步,特别是与学生行动取向关联起来,把考核重点从考查学生怎么“看”,转移到考查学生怎么“干”上来。

四、结语

大思政课视域下高职院校思政课实践教学体系构建是一项系统工程。通过渠道创新实现育人多元融入,丰富资源实现育人广泛覆盖,多种平台实现育人系统联动,充实师资实现育人力量倍增,创新评价实现育人实效为重,在此过程中统筹推动价值引领、实践体验、环境营造,探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。组织学生体验感悟新时代生动实践和伟大成就,充分发挥红色资源育人功能,支持学生参加红色研学之旅等形式,实现拓展实践育人空间,思政课实践教学质量,思政课实践育人成效双重提升的目标,塑造更加高效的思政实践育人生态。

参考文献:

- [1]姜葳.“大思政课”一定要跟现实结合起来[EB/OL]. (2024-3-17)[2025-3-16]. <http://politics.people.com.cn/n1/2024/0317/c1001-40197331.html>.
- [2]陈艺心.“行走的思政课”带来的启示[N]. 人民日报,2024-5-10(10).
- [3]朱安东.以“大思政课”拓展全面育人新格局[N]. 光明日报,2024-6-25(15).

[4]张怡琨,林贤明. 充分调动全社会力量和资源 建设“大思政课”[EB/OL]. (2024-7-8)[2025-3-17]. https://cssn.cn/mkszy/mkszy_zdtj/202407/t20240708_5763299.shtml.
[5]付世林. 新时代高中思政课“小课堂”与“社会大课堂”有机结合研究[D]. 武汉:华中师范大学,2023.
[6]娄自强,刘福森. 高职院校思政课实践教学考评体系建构研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2024,37(19).
[7]吴涯. “四种课堂”打造思政课实践教学有效路径[N].

光明日报,2020-9-22(15).
[8]陈志勇. 在社会大课堂中讲好“大思政课”[N]. 光明日报,2022-4-28(6).
[9]秦晓华. “大思政课”视域下思政课实践教学改革的困境与出路[J]. 学校党建与思想教育,2023(13).
[10]颜晓峰. 系统观念是具有基础性的思想和工作方法[N]. 人民日报,2023-4-14(9).

Innovation of Construction Paths for the Practical Teaching System of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Great Ideological and Political Course”

LOU Zi-qiang, LIU Fu-sen, XUE Shu-kun
(Qingdao Preschool Education College, Jiaozhou Shandong 266318, China)

Abstract: Moral education is the fundamental mission of vocational colleges. The evolution from “ideological and political courses” to “curriculum ideology” and further to the “great ideological and political course” fully reflects the commitment of higher education to fostering virtue through education. Against the backdrop of the new era and aligned with the new development paradigm, the “great ideological and political course” integrates practical resources to transform the practical teaching system of ideological and political courses toward openness and collaboration, thereby comprehensively enhancing educational efficacy. This study begins by analyzing the impact of the “great ideological and political course” on the construction of the practical teaching system, identifies existing challenges, and proposes pathways for improvement. These include innovating primary teaching channels, leveraging the broader social classroom, building a collaborative resource platform, and establishing a comprehensive faculty system. The findings provide valuable insights for elevating the quality and effectiveness of ideological and political education.

Key words: great ideological and political course; higher vocational colleges; practical teaching system of ideological and political courses; construction

(责任编辑:章樊)

(上接第10页)

The Special Action of “Strengthening the Country” Empowers the Innovative Development of Grassroots Party Building of Provincial Double-leader Teachers’ Party Branches in the Grassroots Party Building and Development

LI Na¹, SONG Ya-qiong¹, JIN Xian-zhao², WANG Chen²

1. Basic Medicine Department of Zhengzhou Health College, Zhengzhou Henan 450000;
2. CPC Organization Department of Zhengzhou Health College, Zhengzhou Henan 450000, China)

Abstract: This paper focuses on the special action of “Strengthening the Country” for teachers’ Party branch secretaries of “double leaders” in colleges and universities, analyzes the connotation, significance, development status and current problems of college grassroots Party branches in the context of the new era. Combined with the goals and Party building work methods of the Party branch construction of their own Party branch “double leaders” Party branch secretaries of teachers’ Party branch are explored innovating mechanisms, implementation paths and corresponding guarantee measures for the integration of Party building and business in serving local economic and social development. It aims to provide theoretical support and practical reference for promoting the quality improvement and innovative development of grassroots Party building work in colleges and universities, and help build a leading country in education.

Key words: college teachers Party branch; “double leaders”; “Strengthening the Country” special action; grassroots Party building; innovative development

(责任编辑:陈思婷)