

“强国行”专项行动赋能省级双带头人教师党支部 基层党建创新发展

李娜¹, 宋亚琼¹, 靳现召², 王晨²

(1. 郑州健康学院基础医学部, 河南郑州 450000; 2. 郑州健康学院党委组织部, 河南郑州 450000)

[摘要] 本文围绕高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动, 分析了高校基层党支部在新时代背景下“强国行”专项行动的内涵、意义、开展现状和目前存在的问题, 结合自身“双带头人”党支部建设的目标与党建工作法, 探讨“双带头人”教师党支部在服务地方经济社会发展中党建与业务融合的创新机制、实施路径和相应的保障措施, 旨在为推动高校基层党建工作提质进位、创新发展提供理论支持和实践参考, 助力教育强国建设。

[关键词] 高校教师党支部; “双带头人”; “强国行”专项行动; 基层党建; 创新发展

[中图分类号] D262; D267.6; G645.1 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)02-0007-05

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.02.003

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党建工作始终是推动高校发展、落实立德树人根本任务的关键环节。高校“双带头人”教师党支部作为高校基层党建的重要力量, 在教育、管理、监督和服务教师党员方面发挥着不可替代的作用, 是党的路线方针政策在高校落地生根的战斗堡垒, 也是党团结联系广大教师的重要桥梁。“双带头人”教师党支部肩负着党建与业务双融合、双促进的重要使命。随着我国全面进入建设社会主义现代化强国的新征程, 教育强国、科技强国、人才强国战略的实施对高校党建工作提出了更高要求。2024年7月, 教育部启动“强国行”专项行动, 不仅为“双带头人”教师党支部书记提供了广阔的发展平台, 而且为高校基层党建创新发展注入了新的活力。

如何高效实施“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动成为各个高校党建工作研究的热点。在理论层面, 研究“强国行”专项行动有助于丰富和完善高校党建理论体系, 进一步深化对新时代高校党建工作规律的认识, 特别是在党建与业务融合、党建引领地方发展等方面提供新的理论思考; 从实践角度出发, 为高校“双带头人”教师党支部提供具体的行动指南和实践参考, 提升党建工作质量和水平, 进而推动高校高质量发展, 为实现教育强国目标提供坚实的组织保障。

笔者基于对国家级、省级“双带头人”教师党支部书记、党员教师以及相关利益群体的调研和访谈, 并结合郑州健康学院解剖组胚省级“双带头人”教师党支部书记的“强国行”专项行动情况, 就专项行动的内涵和意义、实施的现状、存在的问题、实施路径等进行探讨, 以为同类院校基层“双带头人”教师党支部书记党建工作提供有益的理论与实践探索。

一、“强国行”专项行动的背景、内涵和意义

(一)“强国行”专项行动背景

高校“双带头人”凭借科研与教学优势, 带领师生推动科技成果转化、提供智力支持, 以“三位一体”融合发展模式助力中国式现代化建设, 发挥着不可或缺的纽带作用。这一实践源于新时代高校党建工作的迫切需求——“双带头人”作

为基层党建核心力量, 其能力直接影响党建成效, 开展“强国行”专项行动是落实全面从严治党、筑牢高校党建根基的关键抓手。同时, 教育的根本任务在于立德树人, “双带头人”需在党建与教学中双重引领, 通过专项行动深入基层、洞悉国情, 将思政教育融入课程, 实现党建与业务深度融合, 培养全面发展的社会主义建设者。此外, 面对教育、科技、人才三大战略支撑协同发展的时代命题, 高校必须发挥资源集聚优势, 而“双带头人”依托专项行动, 能将科研教学成果转化为服务地方发展的实际效能, 切实推动中国式现代化建设进程, 彰显高校服务国家战略的使命担当。

(二)“强国行”专项行动内涵

“强国行”专项行动紧密围绕国家和地方社会发展战略需求, 以提升师生思想政治素养、增强社会服务能力、推动教育教学改革为核心目标, 涵盖思想政治教育实践活动、产教融合协同创新项目、志愿服务与社会实践等多方面内容, 强调理论与实践相结合, 鼓励高校师生走出校园, 积极参与国家社会建设, 在实践中践行强国使命。

(三)“强国行”专项行动意义

“强国行”专项行动为高校党建注入新活力, 拓展党建工作的广度与深度。一方面, 丰富了党建工作的载体和形式, 使党组织活动更加贴近社会实际, 增强党组织的吸引力和凝聚力; 另一方面, 有助于培养师生的家国情怀和社会责任感, 提升党员的党性修养和政治觉悟, 为党建工作提供坚实的思想基础。

二、“强国行”专项行动现状

(一)高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队组建情况

截至2024年12月, 全国共有1486名高校“双带头人”教师党支部书记入选“强国行”专项行动团队, 湖南省、山东省、河南省等多个省级党委教育工作部门陆续启动了省级“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动。这些“双带头人”来自不同地区、不同类型的高校, 涵盖了各个学科领域, 具有

收稿日期: 2025-6-20

基金项目: 本研究获河南省教育系统党建创新项目——“民办高校教师党支部党建与业务融合路径探索”(项目编号: 2023-DJXM-227)、河南省高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设项目、河南省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队项目以及郑州澍青医学高等专科学校专业带头人培养计划项目(项目编号: 2024zydu03)的资助。

作者简介: 李娜(1980—), 女, 河南郑州人, 教授, 省双带头人党支部书记, 硕士, 研究方向: 基础医学教育。

广泛的代表性和示范性,将在为期3年的专项行动中,围绕服务国家重大战略和地方经济社会高质量发展,积极开展党建联建、教育服务、科技赋能、实践育人等各项任务。

(二)目前“强国行”专项行动中存在的问题

1. 思想认识不足

通过调研发现,部分“带头人”教师党支部书记对“强国行”专项行动的重要性认识不足,甚至有些“双带头人”党员教师认为活动内容与教师的实际需求结合不够紧密,与自己的本职工作关联不大,参与积极性不高,导致专项行动的推进力度不够。

2. 能力有待提高

“双带头人”教师党支部书记虽然在教学和科研方面具有一定的优势,但在党建工作、社会服务等方面的能力素质还存在不足。部分“双带头人”对党的理论政策学习不够深入,缺乏党建工作的实践经验,更缺乏党建新思路和新举措,不能将党建很好地与业务深度融合,难以有效开展党建联建、教育服务等工作。此外,一些“双带头人”在科技成果转化、社会服务等方面的能力也相对薄弱,难以满足地方经济社会发展的需求。

3. 工作机制不完善

高校党建工作与业务双融合需要党政群体的共同努力,“强国行”专项行动涉及多个部门和单位,需要建立完善的工作机制来保障专项行动的顺利推进。然而,目前部分地区和高校的工作机制还不够完善,存在部门之间协调不畅、职责不清等问题,影响了专项行动的实施效果。

4. 保障制度不健全

没有全面落实“双带头人”教师党支部书记政治待遇、工作待遇和相应的激励保障措施,制约了党建工作的效能及党建与业务的融合发展。同时,“强国行”专项行动的开展需要一定的资源保障支持和高校党政群体的相互协作,如经费、场地、设备等,影响了专项行动的深入开展。

三、党支部“强国行”专项行动党建和业务融合的实施路径

郑州健康学院解剖组胚党支部以立德树人作为根本任务,结合学校卫生健康服务人才培养的办学特色,秉持“医心向党,筑梦健康”的使命担当,创建“一芯两融三加四力”工作法。“一芯”即以立德树人为核心;“两融”指党建融合教学和科研;“三加”为“党建+教学团队”“党建+学科建设”“党建+学生协会”;“四力”即通过精心构建“党支部书记+党员教师+教师+学生协会+学生党员+学生”七级联动体系,提升组织力、创新力、服务力、影响力,形成“初心引领,立足基础,真学实干”党建工作品牌,全力打造特色党建工作体系,为地方医学教育与社会服务注入强劲动力。

(一)支部建设情况与目标定位

解剖组胚党支部扎根于学校基础医学部人体解剖学教研室和组织胚胎学与病理学教研室,现有教工党员14名、入党积极分子2名,党员人数占教师总数的58%。支部人才结构优势显著,现有教授2人,副教授6人,硕士及以上学位占比71%,高级职称占比58%,汇聚河南省民办教育优秀教师、河南省高等学校青年骨干教师、河南省课程思政教学名师、郑州市技术技能名师工作室主要成员、郑州市科普专家。2021年5月,支部获批河南省职业教育和继续教育课程思政教学团队;2024年11月,入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。

支部将党建工作与学校和基础医学部的总体部署通盘谋划、统筹安排,以“一芯两融三加四力”工作法为核心,构建

“党支部书记+党员教师+教师+学生协会+学生党员+学生”七级联动体系,致力于将支部建设成为引领地方医学教育发展、服务区域卫生健康需求的学习型、服务型、创新型样板党支部。

(二)联建联学五条途径构建育人共同体

支部积极拓展党建“朋友圈”,构建“政府、卫生健康行业、医院、社区、中小学”联建联学五条途径,推动党建工作与业务工作深度融合,形成“资源共享、优势互补、协同发展”的育人共同体。

1. 政校企联学联建:共造育人环境,对接国家战略

支部与事业单位党支部结对共建,通过开展专题微党课、政策理论宣讲等活动实现党建资源共享。在国家健康养老政策指导下,学校与二七区政府携手共建老年学院,将学校建设与国家战略需求和社会发展实际相结合,为区域老年健康服务提供人才储备。与河南赛诺特生物技术有限公司共建“河南省核蛋白医学检测工程技术研究中心”科研平台,聚焦与国情需要、政策方针相符合的医学健康研究方向,开展核蛋白医学基础研究与疾病诊断技术攻关。与地方消防合作开展应急知识讲座和演练,面向民众普及健康科普知识,年均服务超5000人次,提升公众应急救护能力与健康意识。

2. 院校企联学联建:共建育人模式,深化医教协同

支部依托65家三甲医院,深化医教协同机制,与郑州阳城医院党总支结对共建,成立产教融合学院并签订“院中校”特色教学班合作协议。双方在人才培养方案共订、实训基地共建、师资共培、学生共育等方面达成共识,共同投资建设产教融合学院实训室及环境,形成“院中校”“1+2”(1年校内理实一体教学,2年医院临床实践)产教融合人才培养特色模式。解剖组胚党支部与阳城医院病理科党支部结对共建,每年选派2~3名教师转岗轮换,强化学科内部联系,推动病理学学科建设。支部党员教师与学校校企合作处深入河南省张仲景大药房、焦作市中医院等行业特色企业,在学科建设、课程改革、人才培育、实训室建设、实习就业、社会培训与服务等方面开展深入交流,学习企业党建与业务融合的优秀做法,精准对接市场人才需求,明确基础学科为临床专业学习筑牢根基的定位,与企业建立长期协同育人和科研课题合作意向,年均带领学生到企业实践调研和实习10余次,拓宽学生视野,增强专业学习动力。

3. 校企联学联建:共谋职业发展,赋能产业升级

支部联合河南省医养康行业组建河南省老年健康职业教育集团,2024年学校作为理事长单位举办河南省医养康行业年会,组织40多家理事单位、专家学者共商师生职业发展,为职业教育改革创新谋新篇,与健康养老企业共创社会效益,为区域老年康养产业发展开新局。支部书记作为“郑州地方高校第四批技术技能名师工作室”主要成员,参与构建“一核三支”“一体多翼”的专业群发展模式,以及“康复治疗技术+护理”“康复治疗技术+中医学”“康复治疗技术+药学”的专业群课程体系和人才培养方案,年均开展职业培训12场,毕业生区域就业率提升至85%,实现人才培养与职业发展的有机结合。

4. 校校社区联学联建:共享教学资源,强化实践育人

支部通过高校与中小学校、高校与社区联学联建,组织“医学健康小课堂”及研学活动,内容涵盖近视防控、口腔健康、常见慢性病预防等,年均开展活动20余场,服务超800人次。活动不仅有效提升党员师生的社会责任感与专业技能,更通过健康知识普及助力中小学生学习习惯养成,形成“党

员教师主导、学生志愿者参与、社区学校联动”的实践育人模式。

通过联学联建、结对帮扶等方式,支部探索出学校与“政府、卫生健康行业、医院、社区、中小学”协同育人、“产、学、研、用”协同推进的工作机制,丰富党支部活动内容与形式,实现教学、科研工作与地方卫生健康服务行业、医院和企业需求的紧密结合,为地方卫生健康服务人才培养提供有力保障,初步形成党建引领下的人才高地、创新高地、转化高地。

(三) 头雁领航担使命党员示范树标杆

在党建与业务融合发展的进程中,支部书记以“头雁”姿态,践行“四个带头”,扛起党建主责主业第一责任人的重任,引领教师队伍立德修身、潜心治学、开拓创新,在党务与业务领域充分发挥示范引领作用。支部通过构建“党支部书记—支委会成员—党员教师—教师—学生党员—学生”带动机制,激活党员模范带头效能。党员教师严守党的纪律、践行党的宗旨,在教育教学改革、科研创新、服务地方发展等工作中冲锋在前,形成“头雁先飞、群雁齐追”的良性竞争局面。近4年,支部将骨干教师培育成党员干部,把党员教师锻造为教学科研管理骨干,“双培养”机制的扎实落地,成为推动人才梯队建设的强劲引擎,成功培养出河南省课程思政名师等各级优秀人才10余名。同时,成立教学改革和科研小分队,以“专家辅导—学术交流—项目孵化”帮扶机制助力青年教师成长,年均促成5项厅级以上科研项目获批。在头雁领航与党员示范带动下,教学团队收获多项荣誉,获评省市级优秀教学团队、基层教学组织等称号,并入选河南省“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队,相关经验在省内10余所高校交流推广,充分彰显党建引领下的辐射效应与示范价值。

四、四维赋能地方卫生健康事业高质量发展

(一) 教学科研:做地方卫生健康服务人才的“孵化器”

党建为根,铸魂育人。在“健康中国”“健康中原”战略指引下,党支部以党建思想为引领,深耕教学科研沃土,化身地方卫生健康服务人才的“孵化器”,为区域卫生健康事业注入澎湃动能。教学创新上,党支部精准锚定区域需求。面对河南人口老龄化加剧态势,及时增设老年健康护理、健康养老专业;前瞻性布局预防医学、婴幼儿托育等专业,构建起全生命周期专业群,全方位提升服务区域卫生健康事业的能力,成为行业发展的强劲引擎。课程体系紧扣地方实际,针对河南高发食管癌,开设《食管癌精准诊疗与护理》课程,融合理论教学、临床实习与社区宣教,培育专业防治人才;引入大健康教育理念,打造营养膳食、运动康复等特色课程,为健康服务人才成长注入多元养分。学科建设中,党支部以河南省《人体解剖学》课程思政示范课程为抓手,通过党建理论武装、思政资源转化、党建精神融入等举措,提升教师育人水平;以“党建引领、党员带头”开展教学培训与思政比赛,形成“三全育人”格局,培育适应新质生产力的医学健康人才,同时打造《组织胚胎学》《病理学》等“金课”,激活学科发展活力。科研攻坚时,党支部组织教师团队聚焦地方卫生健康难题。针对河南高发糖尿病,开展流行病学调查与干预研究,用一手数据为防控策略提供科学依据;将研发的慢性病管理模式落地社区,让科研成果从实验室走向基层,切实解决地方健康问题。近5年党支部带领师生斩获国家级教改1项、省级6项,在教学竞赛中屡获佳绩,揽获省市级奖项数十项,发表期刊论文60余篇。秉持“以德为首,医德为魂,德术双馨”的育人理念,培养出一批荣获“全国五一劳动奖章”“全国最美乡村医生”等荣誉的高素质人才,为河南省基层卫生健康事业添砖加瓦。

(二) 教育服务:做地方卫生事业建设发展决策的“智囊团”

党支部以思想引领为旗帜,深度融入地方卫生事业发展,凭借专业优势与创新实践,成为科学决策的“智囊团”,为区域卫生健康发展注入智慧动能。在培训服务中,党支部主动担当社会责任,积极参与河南省“国培计划(2024)”省级专题项目,为幼儿园、中小学教师校医开展急救技能实操、食品安全科普、突发事件应对等专业培训,切实提升校园健康保障能力,为青少年健康成长筑牢安全防线。健康科普领域,党支部打造“医心向党,筑梦健康”特色党建品牌,以新颖形式开展健康知识传播。在郑州市陇西小学先锋路校区举办的“医心向党,护航少年”系列活动,获映象网、大象新闻等多家主流媒体报道,单篇阅读量突破2000次,有效扩大健康科普覆盖面。围绕河南社区居民健康需求,深入基层调研,形成40余份高质量调研报告,主持5项省市级科普课题,为地方制定健康促进策略提供有力依据。聚焦地方卫生事业发展难题,党支部牵头开展15余项调研课题,针对医疗资源分配、基层服务能力等痛点问题深入剖析,以详实数据和专业建议助力政策优化。党支部正以多元服务模式,持续为地方卫生事业建设发展贡献智慧力量。

(三) 科技赋能:做区域卫生健康技术创新的“发动机”

在党建引领下,党支部依托学校分子医学中心、河南省核蛋白基因调控国际联合实验室等科研机构,与郑州赛图康生物科技有限公司紧密合作,开展核蛋白医学基础研究、疾病诊断与防治新技术的研发,全力进行基于核蛋白的疾病诊断、治疗等技术攻关研究,重点推进体外诊断试剂的研发和成果转化,助力地方产业升级。近五年获得国家级发明专利2个,软件著作权2部,承担省级科技项目6项,发表11篇SCI、15篇北大核心。2024年12月,分子研究中心被河南省科技厅获批为“河南省核蛋白医学检测工程技术研究中心”。党支部以服务国家“健康中国”战略和郑州地方经济社会发展需求为目标,通过与企业、医院和行业等多维度合作,实现党建与业务全方位、深层次融合,提升党建工作格局与影响力,将科技成果切实应用到实现现代化的伟大事业中,为区域卫生健康技术创新持续注入动力,成为推动技术创新的“发动机”。

(四) 实践育人:做地方区域卫生健康文化传播的“先遣队”

在推动地方卫生健康文化传播进程中,党支部勇立潮头,以多元实践为载体,化身“先遣队”,为提升民众健康素养注入活力。依托河南省科普基地校医学博物馆、二七区社区学院等平台,党支部整合资源,组织师生深入基层开展科普活动。通过支部联建,组建210余人的“健康口腔推广大使”科普队,走进社区、校园开展趣味互动,让口腔健康知识深入人心;联合心理咨询中心举办“关注孩子的心灵健康”讲座,为青少年心理健康护航;与附属医院眼科合作开展“爱护眼睛,预防近视”知识竞答,以寓教于乐的方式增强护眼意识。在日常健康科普中,党支部通过讲座、网络竞赛、研学等形式,向居民普及常见疾病预防知识,强调科学饮食、定期筛查要点;开展健康义诊,为居民测量血压、血糖并答疑,推动健康知识融入生活。在世界卫生日、世界无烟日等重要节点,联合疾控中心制作海报、发放手册,普及健康生活方式,营造全民关注健康的浓厚氛围。医疗慈善与特殊群体关怀领域,党支部携手医疗机构打造“生命相‘髓’”“热血传情”等品牌,开展白血病捐髓、急难患者捐血招募,为白内障、唇腭裂患者提供帮扶。大学生手语志愿者团走进聋哑学校,以手语教学、图文展示开展健康科普与心理关怀,用专业与爱心传递温暖。系列实践活动中,学生将专业知识转化为服务社会的能力,卫生健康文化也得以在基层广泛传播。党支部带领

师生以实际行动践行使命,切实发挥“先遣队”作用,为地方卫生健康事业发展添砖加瓦。

五、“强国行”专项行动保障措施

(一)强化思想引领,提高思想认识

定期组织“双带头人”教师党支部书记通过召开专题会议、专题培训等方式,加强对“双带头人”教师党支部书记的思想引领,深入学习党的理论政策,特别是关于新时代党的建设总要求和教育强国建设的相关内容。通过专家讲座、案例分析、小组讨论等形式,引导“双带头人”教师党支部书记深刻认识“强国行”专项行动的重要意义,增强政治责任感和使命感。鼓励在日常工作中积极宣传党的方针政策,引导师生树立正确的价值观和职业观,增强师生对“强国行”专项行动的认同感和参与度。

(二)加强业务培训,提高胜任能力

针对“双带头人”在党建工作方面能力不足,高校应组织专门的党建业务培训,内容包括党的基本理论、组织建设、党员发展、党内生活等方面。通过理论学习和实践操作相结合的方式,提高“双带头人”的党建业务水平,使他们能够更好地开展党建联建、教育服务等工作;高校党委和相关部门支持并协助书记搭建与地方政府、企业、行业、社区等建立合作关系,鼓励党支部开展科技咨询、教育服务、技术指导、成果转化等社会服务活动。同时,高校组织“双带头人”社会服务专题培训和典型案例分享交流会,通过定期总结专项行动成果,形成典型案例并推广应用,进一步提升“双带头人”教师党支部服务地方经济发展的能力和水平。

(三)完善工作机制,保障专项行动顺利推进

建立“强国行”专项行动协调机制,明确各部门的职责分工,加强部门之间的沟通与协作。党委组织部负责“双带头人”教师党支部书记的选拔、培养和考核工作;教务处负责教育服务项目的组织与实施;科技处负责科技赋能项目的协调与管理;学生工作部负责实践育人活动的指导与监督。通过各部门的协同配合,形成工作合力,推动专项行动的顺利实施。建立健全“双带头人”教师党支部的考核评价机制,将党建联建、教育服务、科技赋能、实践育人等工作纳入考核范围。考核结果与“双带头人”的职称评定、岗位聘任、绩效奖励等挂钩,激励他们积极投身“强国行”专项行动。

(四)强化政策与资源保障,支持专项行动深入开展

高校党委与地方党委教育工作部门加大对“双带头人”教师党支部的支持力度。首先在政策方面,将其纳入基层党组织书记集中轮训,提升政治素养与工作能力;其次纳入高校党建教材编写,为党建工作提供理论指导,进而提升其服务地方经济发展的能力。同时,积极争取外部资金支持,拓宽经费来源,为专项行动提供充足的资金保障。高校应依据“强国行”专项行动需求,做好资源配置,合理调配场地、设备等资源。

六、结语

“强国行”专项行动是新时代高校党建工作的创新实践,是落实立德树人根本任务、推动教育科技人才协同发展的战略支点,更是高校基层党组织服务国家战略、助力地方发展的重要桥梁。在探索实施过程中,尽管面临部分“双带头人”教师党支部书记思想认知不足、党建与社会服务能力有待提升等现实挑战,但郑州健康学院解剖组胚党支部的实践探索,为破解党建与业务“两张皮”难题提供了可复制、可推广的经验范式。

实践证明,通过强化思想引领筑牢政治根基,开展精准业务培训提升专业素养,完善制度机制激发内生动力,整合多元资源强化保障支撑,“强国行”专项行动不仅实现了高校

党建工作从“有形覆盖”向“有效引领”的跨越,更推动了高校智力资源与地方发展需求的深度对接,让基层党组织成为服务地方经济社会发展的“红色引擎”。

教育强国建设是中华民族伟大复兴的基础工程。站在新的历史起点,各高校应以“强国行”专项行动为契机,深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,持续深化“双带头人”教师党支部建设,以更高站位谋划党建与业务融合路径,以更实举措提升基层党组织战斗力,在服务国家重大战略需求、助力地方高质量发展中彰显高校担当,让“强国行”的时代号角奏响教育强国建设的最强音,为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴凝聚磅礴力量。

参考文献:

- [1]秦恒,骆婉婷.教师党支部书记“双带头人”培育工程系统性建设刍议[J].学校党建与思想教育,2021(24):36-38.
- [2]贺卫.“三全育人”背景下高校教师党支部书记“双带头人”培育路径研究[J].科技创业月刊,2022,35(S1):141-143.
- [3]杨茂,罗娟研,徐浩.从基础研究到产业发展:新工科理念下高校基础学科创新人才培养实践研究[J].科技管理研究,2024,44(10):13-21.
- [4]教育部办公厅.教育部办公厅关于开展高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动的通知[EB/OL].(2024-7-3).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1416/s255/202407/t20240708_1140141.html.
- [5]施君,黄伟坚,韦英益,等.高校“双带头人”教师党支部党建业务深度融合的实践探索与思考——以广西大学动物科学技术学院为例[J].广西教育学院学报,2023(1):63-68.
- [6]教育部办公厅.教育部办公厅关于公布全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单的通知[EB/OL].(2024-10-14).www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe1416/s255/202410/t202410231158918.html.
- [7]中共湖南省委教育工作委员会,湖南省教育厅.关于省级“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单的公示[EB/OL].(2024-10-18).https://jyt.hunan.gov.cn/jyt/sjyt/xxgk/tzgg/202410/t20241018_1141550.html.
- [8]郭婷.高校党建与业务工作融合发展路径思考[J].安康学院学报,2021,33(6):28-31.
- [9]严丽纯.“双带头人”培育工程视域下“头雁”工程质量提升策略研究[J].改革与开放,2021(20):26-30.
- [10]余京珂,杨子生.“双带头人”教师党支部建设的深刻内涵与建设路径提升研究[J].高教学刊,2021,7(33):177-180.
- [11]赵曼.构建“双融合、双促进”的新型育人模式[N].新华日报,2024-4-26(14).
- [12]李晓雯.基于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的“党建+课程思政”实践探索——以柳州职业技术学院基层党支部建设为例[J].柳州职业技术学院学报,2023,23(2):38-42.
- [13]夏立新.加强党对教育工作的全面领导打造高校高质量党建体系[J].红旗文稿,2024(23):15-17.
- [14]连景霞.推动党支部融媒体中心建设促进高校宣传思想工作[J].新闻文化建设,2020(11):57-58.
- [15]习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑[EB/OL].(2023-5-30).http://www.gov.cn/xinwen/2023-05/30/content_5805347.html.

(下转第14页)

[4]张怡琨,林贤明. 充分调动全社会力量和资源 建设“大思政课”[EB/OL]. (2024-7-8)[2025-3-17]. https://cssn.cn/mkszy/mkszy_zdtj/202407/t20240708_5763299.shtml.
[5]付世林. 新时代高中思政课“小课堂”与“社会大课堂”有机结合研究[D]. 武汉:华中师范大学,2023.
[6]娄自强,刘福森. 高职院校思政课实践教学考评体系建构研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2024,37(19).
[7]吴涯. “四种课堂”打造思政课实践教学有效路径[N].

光明日报,2020-9-22(15).
[8]陈志勇. 在社会大课堂中讲好“大思政课”[N]. 光明日报,2022-4-28(6).
[9]秦晓华. “大思政课”视域下思政课实践教学改革的困境与出路[J]. 学校党建与思想教育,2023(13).
[10]颜晓峰. 系统观念是具有基础性的思想和工作方法[N]. 人民日报,2023-4-14(9).

Innovation of Construction Paths for the Practical Teaching System of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Great Ideological and Political Course”

LOU Zi-qiang, LIU Fu-sen, XUE Shu-kun
(Qingdao Preschool Education College, Jiaozhou Shandong 266318, China)

Abstract: Moral education is the fundamental mission of vocational colleges. The evolution from “ideological and political courses” to “curriculum ideology” and further to the “great ideological and political course” fully reflects the commitment of higher education to fostering virtue through education. Against the backdrop of the new era and aligned with the new development paradigm, the “great ideological and political course” integrates practical resources to transform the practical teaching system of ideological and political courses toward openness and collaboration, thereby comprehensively enhancing educational efficacy. This study begins by analyzing the impact of the “great ideological and political course” on the construction of the practical teaching system, identifies existing challenges, and proposes pathways for improvement. These include innovating primary teaching channels, leveraging the broader social classroom, building a collaborative resource platform, and establishing a comprehensive faculty system. The findings provide valuable insights for elevating the quality and effectiveness of ideological and political education.

Key words: great ideological and political course; higher vocational colleges; practical teaching system of ideological and political courses; construction

(责任编辑:章樊)

(上接第10页)

The Special Action of “Strengthening the Country” Empowers the Innovative Development of Grassroots Party Building of Provincial Double-leader Teachers’ Party Branches in the Grassroots Party Building and Development

LI Na¹, SONG Ya-qiong¹, JIN Xian-zhao², WANG Chen²

- (1. Basic Medicine Department of Zhengzhou Health College, Zhengzhou Henan 450000;
2. CPC Organization Department of Zhengzhou Health College, Zhengzhou Henan 450000, China)

Abstract: This paper focuses on the special action of “Strengthening the Country” for teachers’ Party branch secretaries of “double leaders” in colleges and universities, analyzes the connotation, significance, development status and current problems of college grassroots Party branches in the context of the new era. Combined with the goals and Party building work methods of the Party branch construction of their own Party branch “double leaders” Party branch secretaries of teachers’ Party branch are explored innovating mechanisms, implementation paths and corresponding guarantee measures for the integration of Party building and business in serving local economic and social development. It aims to provide theoretical support and practical reference for promoting the quality improvement and innovative development of grassroots Party building work in colleges and universities, and help build a leading country in education.

Key words: college teachers Party branch; “double leaders”; “Strengthening the Country” special action; grassroots Party building; innovative development

(责任编辑:陈思婷)