

高职院校教师信息化教学能力提升路径

王艳霞

(驻马店职业技术学院,河南驻马店 463000)

[摘要]随着新一代信息技术快速迭代发展,教育教学模式正发生深刻变革,高职院校教师信息化教学能力建设亟待加强。研究从教师信息化教学能力构成要素入手,深入分析教师在信息技术应用与教学设计理念与资源开发能力以及评价方式等方面存在的问题。研究表明,提升教师信息化教学能力需要建立系统化培训体系,通过分层分类培训和精准化指导帮助教师提升信息技术实操水平,同时更新教学设计理念,创新教学模式,完善资源建设机制,深化校企协同,建立评价激励制度。

[关键词]高职院校;教师发展;信息化教学;能力提升;路径优化

[中图分类号] G451.2; G715; G434 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)01-0183-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.01.062

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在新一代信息技术飞速发展以及教育信息化2.0行动计划深入推进的大背景之下,信息技术和教育教学的深度融合已然成为高职院校改革发展的必然趋向。高职院校教师身为教育教学的主体力量,其信息化教学能力直接影响着人才培养的实际质量。探索构建科学有效的教师信息化教学能力提升路径,对于推动高职教育实现高质量发展、培养适应新时代需求的技术技能人才具备重要的理论与实践意义。

一、信息化教学助推高职院校高质量发展的深层逻辑

在教育信息化2.0时代背景下,信息技术与教育教学的深度融合已成为高职院校发展的必然趋势。教师信息化教学能力的提升不仅是适应教育信息化发展的客观要求,更是提升教育教学质量的内在需求。随着5G与人工智能以及大数据等新一代信息技术在教育领域的广泛应用,传统教学方式已难以满足数字化时代人才培养需求。高职院校教师信息化教学能力的提升有助于优化教学过程与创新教学方法以及提升教学效果,对推动高职教育高质量发展具有重要意义。

(一)适应教育信息化发展的必然要求

教育信息化已经成为现代教育发展核心驱动力,正推动教育理念教学模式学习方式深刻变革。《教育信息化2.0行动计划》明确提出要全面提升教师信息素养,促进信息技术与教育教学实现深度融合,在这样的背景之下,高职院校教师提升信息化教学能力是适应信息时代教育发展必然选择。随着5G人工智能大数据等新一代信息技术在教育领域广泛应用,传统教学方式难以满足数字化时代人才培养实际需求,教师必须具备运用信息技术优化教学过程创新教学方法提升教学效果能力,才能适应智慧教育发展新形势,通过提升信息化教学能力,教师能够充分利用现代教育技术手段构建智能化个性化教学环境,实现教学资源有效配置和教学活动高效开展,这样就能推动高职教育教学质量整体提升,更好服务经济社会发展对高素质技术技能人才需求。

(二)提升教育教学质量的内在需求

信息化教学能力提升是高职院校提高教育教学质量内

在驱动力。教师身为教学活动组织者与引导者,其信息化教学能力直接影响教学效果和人才培养质量。把信息技术有效融入教学过程有助于实现教学内容可视化呈现,还能达成教学过程智能化管理以及教学评价精准化实施。借助信息化手段,教师更便于开展混合式教学等新型教学模式,能够增强教学互动性和学生参与度。同时,信息化教学平台为教师提供海量优质教学资源 and 智能分析工具,让教师可依据学生学习数据进行教学诊断和个性化指导以促进教学精准施策。通过提升信息化教学能力能够对课程设计加以优化,对教学方法实现创新并改进教学评价体系。这一系列举措不仅能有效调动学生的学习积极性,提升课堂教学效率,还能从整体上推动高职院校人才培养质量与教育教学水准的全面提高。

(三)促进教师专业发展的重要途径

信息化教学能力的提升给高职院校教师专业发展开辟新路径,在信息技术与教育教学深度融合时代背景下,教师通过提升信息化教学能力来不断更新教育理念,教师凭借提升信息化教学能力持续拓展自身专业视野,教师依靠提升信息化教学能力逐步重构个人知识体系。信息化教学环境为教师提供丰富在线学习资源,信息化教学环境为教师搭建专业发展的良好平台,凭借此平台教师能够突破时空限制参与优质培训项目,依托该平台教师可以开展同伴互助学习形成专业化共同体,在信息化教学实践当中教师要不断探索教育新技术应用方法,于信息化教学实践过程教师需持续创新教学设计方面的思路,在信息化教学实践期间教师得努力优化教学资源开发的策略,这一探索创新优化过程本身就是教师专业能力提升途径。

二、高职教师信息化教学核心能力体系建构

信息化教学能力是高职院校教师适应现代教育发展的核心素养,其构成要素涵盖信息技术应用与教学资源开发与教学设计创新以及评价研究等多个维度。教师需要在信息技术应用与教学资源开发、教学设计与实施创新以及教学评价与研究反思等方面形成完整的能力体系。这些能力要素

收稿日期:2025-5-30

基金项目:本文系2024年驻马店市职业教育教学改革研究与实践项目“高职院校教师信息化教学能力提升路径研究”(项目编号:240004396);河南省教育厅人文社会科学研究项目“健全多层次社会保障体系研究之社区养老服务体系”(项目编号:2024-ZDJH-508);中国高校产学研创新基金—数据应用和智能识别项目“数字化视阈下文旅高质量发展路径研究”(项目编号:2023DT026)。

作者简介:王艳霞(1979—),女,河南驻马店人,驻马店职业技术学院副教授,主要从事职业教育、化学教育研究。

相互支撑与相互促进,共同构成教师开展信息化教学的专业化支撑体系,是实现信息技术与教育教学深度融合的关键所在。

(一)信息技术应用与教学资源开发能力

信息技术应用与教学资源开发能力是高职院校教师开展信息化教学的基础要素。在信息技术应用层面,教师需要掌握数字化教学工具的操作使用,熟练运用教学管理平台与网络教学空间等信息化教学环境,具备多媒体课件制作与数字资源处理以及在线教学组织等技术能力。同时,教师应当深入理解信息技术在教育教学中的功能与价值,准确把握信息技术与学科教学融合的切入点,灵活运用各类信息化工具支持教学实践。在教学资源开发方面,教师需要具备教学资源的选择、整合与设计能力,善于利用信息技术开发符合专业特点和学生需求的数字化教学资源。这种能力体现在微课制作与教学案例开发以及虚拟仿真资源建设等具体实践中,要求教师既要注重资源的专业性和教学适用性,又要关注资源的交互性和创新性,进而构建丰富多样的教学资源体系。

(二)信息化教学设计与实施创新能力

信息化教学设计与实施创新能力是高职院校教师信息化教学能力的核心构成要素。在教学设计层面,教师需要基于学情分析和教学目标,科学设计信息化教学策略,合理规划信息技术的应用场景,构建符合认知规律的教学活动体系。通过整合线上线下教学资源,设计混合式教学模式,打造智慧课堂教学环境,实现教与学方式的创新转变。在教学实施创新方面,教师应当根据不同教学内容和教学环节的特点,灵活运用翻转课堂与项目式学习以及协作式探究等教学方法,创新教学组织形式,增强教学互动效果。同时,教师要善于利用信息技术手段激发学生学习兴趣,引导学生开展自主学习与协作学习以及探究学习,通过数据分析及时了解学生学习状态,优化教学实施过程,形成具有创新性的信息化教学模式。

(三)信息化教学交流与协作共享能力

信息化教学交流与协作共享能力是高职院校教师专业发展的重要支撑。它要求教师善于运用信息技术平台开展教学研讨与资源共享以及经验交流。通过信息化教学资源库、在线教研平台等数字化环境,教师构建起跨时空的专业交流网络,形成学习共同体。在交流过程中,教师分享优秀教学案例与探讨教学难点、研究创新方法,实现教学智慧的互补共享。信息化教学交流平台为教师提供了持续学习与成长的空间。教师通过参与线上教研活动与专题研讨会与教学观摩等,不断更新教育理念,提升教学水平。同时,教师积极参与校际协作与校企合作项目,借助信息化手段开展跨区域的教学资源共建共享,推动教育教学改革与创新实践。教师协作共享能力的提升有助于打破教学孤岛现象,促进优质教育资源的广泛流通,推动信息化教学质量整体提升。

(四)信息化教学评价与研究反思能力

信息化教学评价与研究反思能力是高职院校教师信息化教学能力体系中的提升要素。在教学评价层面,教师应当运用信息技术开展多元化的学习评价,通过学习管理系统收集学生在线学习数据,利用大数据分析技术追踪学习过程,实现对学习行为与学习效果的精准评估,借助智能评价工具开展形成性评价和终结性评价,建立基于数据的教学质量评价体系;在教学研究与反思方面,教师需要深入分析信息化教学实践中的问题与成效,总结信息技术应用经验,探索信息化教学规律,通过教学数据挖掘与分析,发现教学中的关

键问题,优化教学策略和方法,同时教师要积极开展信息化教学改革研究,形成具有创新性的教学成果,推动信息化教学实践的持续改进与提升。

三、高职教师信息化教学跨越式发展的突破口

针对高职院校教师信息化教学能力建设现状,亟需从强化培训指导、创新教学设计、优化资源开发、深化校企合作、完善评价激励等多个维度构建系统化的提升路径。通过建立分层分类培训体系、创新智慧课堂教学模式、健全资源建设长效机制、推进产教深度融合、构建科学评价制度等举措,形成多方联动、协同发展的能力提升机制,推动教师信息化教学能力全面提升,为高职教育高质量发展提供有力支撑。

(一)强化基础培训体系,落实教学技术能力提升

高职院校加强教师信息化教学基础培训体系建设是提升教学技术能力关键路径,建立分层分类培训机制针对不同学科不同层次教师开展精准化培训指导,确保培训内容与教师实际需求达成深度契合。培训内容包含信息化教学平台操作等实操性项目助力教师掌握现代教育技术基本技能,推进校本培训常态化机制建设邀请专家开展示范教学与专题讲座并组织教师参与竞赛研讨活动营造浓厚教学研究氛围。通过“导师带徒”“同伴互助”等形式开展精准帮扶促进教师间经验交流与技术共享,设立信息化教学工作坊提供技术支持服务解决教师教学实践具体问题,完善培训考核评价机制把培训效果和教师职业发展相结合激励教师主动提升信息化教学能力,建立培训跟踪反馈制度定期评估培训成效持续优化培训内容与方式形成系统化常态化提升机制。

(二)创新教学设计模式,推进智慧课堂建设应用

创新教学设计模式属于推进智慧课堂建设的核心要素。高职院校教师需要转变传统教学理念,深化信息技术和教育教学的融合创新。要基于大数据分析进行学情研判,科学设计信息化教学策略,合理规划信息技术的应用场景,构建符合认知规律的教学活动体系。通过整合线上线下的教学资源,设计混合式教学模式来打造智慧课堂教学环境,实现教与学方式的创新转变。要根据不同教学内容和教学环节特点,灵活运用翻转课堂、项目式学习、协作式探究等教学方法,创新教学组织形式增强教学互动效果,运用智能化教学工具激发学生学习兴趣,引导学生开展自主学习、协作学习和探究学习。通过实时数据分析了解学生学习状态并优化教学实施过程,建立智慧课堂教学资源中心整合各类数字化教学资源,实现教学资源的智能推送与精准匹配,利用人工智能技术开展个性化教学指导,构建基于学习分析的智能化教学反馈机制,形成以学生为中心的智慧课堂教学新模式,健全智慧课堂建设评价标准并定期开展教学效果评估,持续优化教学设计方案推动智慧课堂教学质量提升。

(三)优化资源开发机制,提升数字化教学效能

在高等教育信息化发展进程中,数字化教学资源的系统性建设已成为推动信息化教学改革的核心要素。随着教育数字化转型的深入推进,各高校对教学资源的数字化整合与优化配置给予了前所未有的重视。传统教研模式下,教师团队普遍存在资源孤岛现象——即便同属一个教学单位,教师仍以个体为单位独立开发教学资源,这种碎片化运作模式不仅造成师资力量重复投入,更因缺乏教学协同导致学生知识获取的差异性显著。为破解这一困境,建议构建结构化数字教学资源库。教师团队应协同开发标准化教学组件,如模块化微课视频、标准化电子教案等基础性资源,通过建立校级资源平台实现基础教学资源的互联互通。在教学实施层面,教师需依据课程知识图谱、数字资源特性及信息技术工

具进行融合式教学设计,将信息化手段有机嵌入教学全流程。同时,应建立激励机制鼓励教师申报校级/省级精品课程,组建跨学科团队开发慕课(MOOC)、短视频课程(Micro-lecture)等新型数字课程形态,并配套建设交互式练习系统、虚拟仿真实验等拓展性资源,通过“开发—应用—迭代”的闭环机制加速优质教学资源的规模化应用。

(四)深化校企合作,构建实践育人新模式

深化校企合作属于推进信息化教学改革重要途径。高职院校可通过建立校企合作长效机制整合双方优质资源,进而构建实践育人全新模式。依托企业先进技术平台和生产环境开发基于真实项目信息化教学资源,同时建设虚拟仿真实训基地提升教学资源实用性与先进性,组织教师定期参与企业实践提高信息技术应用能力与专业实践能力,让教师了解产业发展动态与技术创新前沿情况,引入企业技术专家参与课程建设与教学改革,共同开发信息化教学案例与实训项目,达成教学内容与职业标准深度对接目标。建立校企联合教研机制开展混合式教学模式创新与教学资源共建,形成产教融合协同育人全新格局,搭建校企协同育人平台推进信息化教学资源共享与教学过程协同,促进企业真实项目融入教学具体过程,建立校企合作项目库开展基于项目信息化实践教学,强化学生职业能力培养力度,完善校企合作评价机制定期评估合作成效,持续优化协同育人模式推动校企深度融合发展,实现人才培养质量全面提升效果。

(五)建立评价激励制度,激发教师发展内生动力

建立一套科学合理的信息化教学评价激励制度是激发教师发展内生动力的关键办法。高职院校通过构建多维度评价指标体系把信息化教学能力、资源建设成果、教学改革实效等纳入教师考核范围。设立信息化教学成果奖励项目对在教学创新、资源开发、技术应用等方面表现突出的教师给予物质与精神双重激励,建立教学创新项目支持计划为教师提供经费支持与平台保障来支持教师开展信息化教学改革实践。健全教学成果推广机制通过评选优秀案例、组织教

学展示、开展经验交流等方式扩大优秀教师的示范引领效应,构建教师发展跟踪评价体系定期开展信息化教学诊断与反馈以促进教师持续改进与专业成长,建立多层级的教师发展激励机制针对不同层次教师设置差异化发展目标形成阶梯式成长路径推动教师信息化教学能力持续提升营造教师主动发展的良好氛围。

四、结语

提升高职院校教师信息化教学能力是一项复杂的系统工程,需要从培训指导与理念更新与资源建设与校企协同以及评价创新等多个维度统筹推进。通过构建分层分类的培训体系,创新教师发展模式,强化实践应用,形成多方联动、协同发展的能力提升机制。在具体实施过程中,要充分考虑不同院校的实际情况,采取因材施教与分层实施的策略,确保各项优化措施落地见效,同时建立长效机制,持续推进教师信息化教学能力提升,为高职教育的高质量发展提供坚实的人才支撑和智力保障。未来还需要在实践中不断总结经验,探索更加有效的提升路径。

参考文献:

- [1]陈晓宇. 互联网时代下教师信息化教学能力发展策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(8): 163-164, 167.
- [2]李蕊. 教育数字化时代高职教师信息化教学能力发展路径研究[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2024, 23(4): 62-66.
- [3]莫树培, 赵大磊, 徐广允. 现代职业教育高质量发展背景下教师信息化教学能力提升研究[J]. 机械职业教育, 2024(8): 33-37.
- [4]李亚丽, 暴海燕. 混合式教学模式下高职教师信息化教学能力提升路径[J]. 公关世界, 2024(5): 181-183.
- [5]杨雅婷. 高职院校教师信息化教学能力提升研究[J]. 科教导刊, 2024(6): 83-85.

The Path of Improving the Information Teaching Ability of Teachers in Higher Vocational Colleges

WANG Yan-xia

(Zhengzhou Vocational and Technical College, Zhengzhou Henan 463000, China)

Abstract: With the rapid iteration and development of new-generation information technology, educational models are undergoing profound changes. The construction of teachers' information-based teaching capabilities in higher vocational colleges urgently needs to be strengthened. Starting from the elements that constitute teachers' information-based teaching abilities, this study delves into issues such as teachers' application of information technology, their teaching design concepts, resource development capabilities, and evaluation methods. Research indicates that enhancing teachers' information-based teaching abilities requires establishing a systematic training system. Through tiered and categorized training and precise guidance, it helps teachers improve their practical skills in information technology. At the same time, updating teaching design concepts, innovating teaching models, improving resource construction mechanisms, deepening school-enterprise collaboration, and establishing evaluation and incentive systems are also essential.

Key words: higher vocational colleges; teacher development; information-based teaching; ability improvement; path optimization

(责任编辑:范新菊)