

新医科建设大学英语以何可能与何以可为:内涵与路径

向家佳

(昆明医科大学海源学院,云南昆明 650106)

[摘要]为了解决国家医学人才需求与学校培养人才现状不一致的矛盾,国家提出了新医科建设。新医科建设培养人才目标与新时代大学英语使命方向一致。然而,基于教育生态学基本原则,当前医学院校大学英语课程存在组织体系亟待建立健全、资源缺乏有效整合、双主体协同性不足、评价体系有待完善的问题,导致大学英语生态湿地功能未能完全发挥。因此,应从宏观建立健全组织体系,从微观提升教育者和被教育者的协同性,有效整合资源、完善评价体系。

[关键词] 大学英语课程;新医科建设;教育生态学;困境;策略

[中图分类号] G642.0; H319.3; R-4

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)01-0175-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.01.059

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2018年10月,教育部联合国家卫生健康委员会、国家中医药管理局共同颁布并实施了《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见》(后面简称《意见》),倡导以“新医科”为新时代医学教育改革主线,旨在全面革新医学教育体系,特别强调了德医双修素质能力培养的重要性。

培养具备高尚医德和卓越医术的医学人才是医学教育改革的目標,是实现教育强国的重要组成。医学院校大学英语课程在健康中国战略指导要求下,如何回应“医科建设,大外何为”?文章以健康中国战略为指导,服务新医科建设为目标,教育生态学为指导原则,深入分析大学英语教育在医学院的潜在角色和功能,探析医学院校大学英语充分发挥其生态湿地功能角色的策略。

一、医学院校大学英语以何可能

在医学院校的教育体系中,大学英语课程作为一门必修科目,具有覆盖面广和教学周期长的特点。课程本身又兼具人文性和工具性,具有储力调节的功能,因此具备生态湿地功能的潜力。这种功能在此文中被定义为一个促进语言能力、文化素养和专业交流能力综合发展的多元化学习环境。笔者从宏观政策导向和微观学科属性两个层面,剖析大学英语课程生态湿地功能发挥的基础。

(一)宏观——时代发展的需要

外语教育作为内涵丰富、维度多元且具有多阶段特征的通识教育,在不同历史时期被人们赋予了不同的意义与使命。如何瞄准新时代国内需求变化,擘画我国外语教育新格局是当前外语建设的时代主题。何莲珍教授指出,大学英语教学服务于高等教育强国建设,可以从服务国家战略与学生专业学习入手,这为医学院的大学英语指明了方向。

在医学教育方面,为了培养具备高素质和综合性创新能力的医学专业人才,推进“医学+X”多学科背景的复合型创新拔尖人才培养,新医科提倡医学、工程、理科和文科的跨学科融合,这是适应新时代科技进步、医学发展以及教育模式演变的关键改革措施。大学英语教育服务国家战略与专业的时代主题在医学院校同新医科建设的目标相吻合,这为医学院校大学英语的生态湿地构建提供了可能性。医学院校大学英语课程应当立足学科传统的同时,助力复合型医学人才

培养模式,以培养国家意识与专业素养兼备,人文精神与职业素养兼具的拔尖创新复合型医学人才。

在2020年新版大学英语教学指南和新医科建设提出以来,探讨医学院校大学英语教学已经取得一些成果,李军等在《“新医科”背景下英语课程发挥医学人文教育生态湿地功能的探析》一文中从院校人才培养的角度探讨了英语课程的湿地功能,但从教育生态学角度探讨大学英语教学同新医科建设结合,推演其逻辑,分析其可能性角度还有不足,与医学院校相关的英语教学也未受到足够重视。

(二)微观——同新医科建设目标相一致的本体属性

具体而言,新医科建设对医学院校医学人才的培养提出了以下具体要求:医学专业除了要有扎实的生命科学专业知识,丰富的临床实践经验以外,还要具备“三才”,即是医德高尚人才、复合型人才以及拔尖创新人才。

陈坚林教授和顾世民教授将英语课作为一种通识课并指出通识教育是不同领域知识的整合与汇通,它是铸就学生家国情怀和融通中外能力的通识课程,兼具工具性和人文性双重特征。《纲要》的提出,又为大学英语增加思政性。大学英语课程的“三特性”恰好回应了医学人才培养目标“三人才”诉求。

1. 工具性——拔尖创新人才的基础条件

大学英语“工具性”是语言学习的第一个显著特征。外语的工具体现在其既用于交际,也助于思维。交际工具具体体现在英语听、说、读、写、译基本技能和语言交际能力。要想成为拔尖医学人才,具备良好的英语听说读写能力是交际工具的基础。

从语言的思维工具角度而言,学习英语能够增强以下认知和思维技能:观察与洞察、比较与分析、逻辑推理、概念构建、信息记忆与转换、批判性思维、对环境的认知、时间与空间判断、严谨的思考以及创新思维能力。毋庸置疑,英语的交际功能和思维功能都是助力拔尖创新人才的必备条件。高层次的医学人才对英语这一工具使用更多、要求更高,高层次医学专业也需要具备更加开放、包容的国际视野。

2. 人文性——复合型医学人才的必备内涵

英语学科本位是人文学科,大学英语教学应重点培养人

收稿日期:2025-6-6

基金项目:本文系2023年云南省本科教改项目“‘三进’背景下大学英语课程思政策略与实践研究”(项目编号:JG2023349)。

作者简介:向家佳(1986—),女,四川达州人,昆明医科大学海源学院副教授,硕士,研究方向:大学英语教学。

文通识型人才,还应兼顾培养复合型人才。学生吸纳丰富的人文和科学精神,领悟思想观念的力量,萃取人生智慧,陶冶情操,提升人生境界,滋养家国情怀,拓展国际视野,形成健全人格。人文教育对于医学生而言,重要性也早被关注。1946年,H. E. Setterfield首次提出“将人文教育作为医学生基础教育的必修科目”。医学本身是运用科学手段捍卫人类健康和生命的学科,蕴含科学精神和人文精神。大学英语课程的人文属性是缓和科技进步和人文精神弱势地位的有效工具,是医学人文教育落地的重要抓手。

3. 思政性——医德高尚人才的根本保障

2020年《纲要》明确指出,价值塑造、知识传授和能力培养是高等教育中不可分割的三个核心要素。《大学英语教学指南》(2020版)正式发布,既一如既往地体现了工具性和人文性,又在课程思政等五个方面体现了“发展”。“课程思政”是落实立德树人根本任务的关键举措。《纲要》和《指南》的发布为2018年首次提出的新医科建设提供了助力。从深层次来看,大学英语课程思政和新医科建设高度契合。

新医科建设以习近平中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,赋予医学教育“大国计、大民生、大学科、大专业”的战略新定位,培养出具有仁心仁术高质量复合型医学人才从根本上来讲就是源于国家意识,与大学英语课程思政具有本质属性上的同构性。大学英语课程思政借助跨语言、跨文化国际比较教育构建,将国家意识作为信念,通过大学英语课程思政实现内化。新医科建设所要求的跨学科的复合型医学人才培养模式从根本上同大学英语课程思政的国家意识理念的施动性、话语性、符号性与思辨性一致。作为医学院校的课程,大学英语教学应将理想信念教育、社会主义核心价值观塑造、外语专业知识学习与国际传播能力和医学人文素养能力培养融为一体,同时体现新医科建设人才培养国家意识与专业素养高新医科。

总之,在当前“立德树人、服务社会”的教育方针下,一方面,大学英语教育的工具性助力了知识传授和能力培养的要求,人文性和课程思政性助力了价值塑造的育人理念;另一方面,工具性、人文性和思政性三者形成合力共同助力新医科建设。然而,如何充分发挥生态湿地调节功能的天然优势还需进一步厘清和解决。

二、医学院校大学英语何以可为

20世纪70年代,美国学者克雷明、英国学者埃格尔斯顿将课堂生态概念发展为教育生态理论。至此,生态学理论和方法正式应用于教育规律的研究、教育现象的分析以及教育问题的解决。以教育生态理论为指导构建大学英语课程生态系统,既具有理论契合性,又具备现实必要性。从理论来看,从宏观层面审视,课程是教育生态系统的一个要素,医学院的大学英语课程也是构建学校稳定且平衡的教育生态系统中的重要部分;从微观来看,大学英语生态系统中,教材、教学、评价等生态因子之间相互影响与互动,需要动态平衡。从现实来看,大学英语在以国家战略发展和学生成才需求为目标导向时,重构大学英语课程体系还存在诸多现实困境,对课程存在片面理解,未能将新医科建设与大学英语教学视为一种整体互相联系的理念,课程各要素之间配合度不够。而生态学理论所倡导的生物与环境整体性思维,以及系统内部各要素之间的相互作用思维,能提供诊断指导,为构建新体系提供了有效的方法论支持,减少各要素之间的摩擦。

要充分发挥英语课程三个属性合力的作用,发挥其生态湿地功能,在教育生态理论“系统观、整体观、联系观、和谐

观、均衡观”的指导下,构建完整且和谐的大学英语教育生态圈。

(一)从宏观看——构建生态圈的整体和谐

大学英语教育作为教育生态系统中的一个组成部分,受到外语教学环境等多元环境体系的制约或调控,应充分重视影响外语教学质量和效果各个环境因素。大学英语课程要发挥全方位作用不能仅仅依靠大学英语教师,而应结合实际积极构建“政策导向—学校领导—政党共管—教务处牵头—教辅部门协同—院系合作—院系落实—教师实践”的大学英语课程体系,自上而下拟定在医学院校中大学英语课程的新目标,且使其良性运行,最终建立健全大学英语课程组织体系。遵循“系统观、整体观、联系观、和谐观、均衡观”的原则打造出“人文专业教师团队—英语教师团队—思政教师团队—医学专业教师团队”相结合的大学英语课程协同平台,实现思政教育+国际交流+医学人文教育的大融合,解决存在组织体系亟待建立健全的现实困境。

(二)从微观看——调整生态因子的动态平衡

1. 生态因子——双主体

大学英语教学作为一个独立的生态系统,除了与外部环境保持一定的交互,各个教学要素之间也在进行不断的物质、能量和信息的交互与流动,这样维持自身的稳定和谐。教育的基本要素有教育者、受教育者和教育影响。各个生态因子(教育者、受教育者和教育影响)占据各自生态位,实现各自功能,共同推动大学英语生态系统的发展。教师和学生作为大学英语教学生态系统中的主体,都具有其独特的个性,要想让各自最大限度发挥其功能,需双方构建相互依赖相互制约的和谐关系。

面对双主体协同性不足的现实困境,应从根本提升双主体协同性。从教的主体来讲,“课程能否达到预期效果,教师是关键”,应从师德和师能两方面提升大学英语教师的素养。在师德方面,大学英语教师应自觉地学习马克思主义世界观与方法论、社会主义核心价值观、“四个自信”且将这些内化为个体品德。此外,教师还应在教育教学实践中不断提升个人师德修养,提升自我人格魅力;在师能方面,除了对本专业知识,人文知识了解外,大学英语教师应该多渠道了解医学知识、医学伦理、医学发展前景以及国内医学生在专业课的现状。积极参与专业课教师相关课题、教学比赛、医学+英语教案设计等,促进通识课程和专业课程自然结合。

从学的主体来讲,大学英语课程的效果最终取决于学生的学。学生的学关键是动力问题,在外因方面,创造一个积极健康的校园环境,积极创造医学人文、英语思政、人文思政大环境,让学生从内心接受医学院大学英语课程内容会涉及英语语言、人文素养、思政、专业内容。通过教师引导和学习环境提升学生自主学习动机。在内因方面,学生需要做到以下几点:其一,在课前要积极做好准备工作。这不仅需要学生课前就积极主动挖掘所学课程相关的思政、人文、专业元素,同时还需要做好接受课程综合化的心理准备。其二,在课中要积极主动投身到大学英语课程综合化教学中。个体的主观能动性是推进教学实践不断演进与创新的关键因素,外语教学是一个动态、双向互动的过程。这就要求以学生主人翁意识积极参与到课程教学中,同时以优秀的师生为榜样,在习得专业知识技能的同时也学会做什么人、“如何做”人。其三,在课后要积极做好大学英语课程综合化的延续工作。这体现在学生积极参加国际专业交流会议等活动,以此提升英语和专业水平、厚植爱国情怀,为成为高质量医学

人才做准备。

在生态化大学英语教学系统中,师生关系从传统教与学、“二元对立”的模式向平等对话、互惠互利的生态关系演变。在医学院,学生专业知识和大学英语教师专业知识存在差异,在某种程度上也可以倒逼教师更新知识系统,教学相长。通过学生和教师的双主提升和相互促进形成平衡和谐的关系。

2. 生态因子——教育影响

教育影响从内容上来说指教材或教科书,从形式上来看指教育手段与方法,这里着重探讨内容上即教育资源存在的问题。当前医学院大学英语教学存在资源缺乏有效整合的困境。根据生态教育学可持续发展的观念,我们应从已有资源和待开发资源两方面有效整合资源。加强医学生英语专业基础的同时,帮助学生用其他人文学科知识武装头脑,塑造医学院学生仁医思维、提高学生站位,帮助学生将个人发展与国家战略相结合,让医学生更好地承担起时代所赋予服务人民、构建人类命运共同体的意识与格局。

3. 生态因子——教学评价

教、学与评构成了教学实践的三大基本要素。评价作为教学的指挥棒,对于促进教学实践效果有不可替代的作用。

一方面,评价的横向系统化。在构建医学院大学英语教学评估体系时,必须认识到其有别于医学专业考核及其他专业人文素质测验。该评估体系设计需兼顾形式与实效,确保多维度与深度,秉持“以人为本”精神,兼顾评价手段的客观性与科学性。相关部门根据校情、学情健全大学英语课程质量评价体系,在评价指标的制定过程中,应确保包括教育专家、行政领导、教师及学生在内的多元利益相关者参与,以确保各方能为评价指标的制定贡献智慧。此外,制定好的指标还应经过实践检验完善,建立健全相应的指标反馈机制,经过实践检验反复改进,才能够达到评价质量。

另一方面,评价的纵向可持续。教学效果分成即时效果、近期效果、长期效果和远期效果,对教学效果的评价也应细化分级。对医学生的考核采取一种连贯持续的方式,从本

科入学的大学英语综合能力测验到期末考试、大学英语四六级、考研等英语工具性检测,入学到临床实习结束再到入职后的职业信念检测。评价方式实行一段一评阶段性评估,旨在构建统一的、连贯的、动态的全程评价体系。

三、结语

在“新医科”建设理念下,强调对“复合型医学人才”的培养,这一要求意味着医学教育应当注重将人文素养的培育、国际视野的拓展以及专业知识的传授进行深度融合。医学院校应顺应要求进行师资结构的升级,课程的优化调整、教材资源的整合,评价系统的完善等,以此促进医学院人才培养,助力新医科建设,服务国家健康战略。

参考文献:

- [1]教育部,国家卫生健康委员会,国家中医药管理局.关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见[EB/OL]. (2018-10-18). <https://www.csdp.edu.cn/article/4279.html>.
- [2]何莲珍.服务高教强国建设,重构大学英语课程体系[J].外语界,2023(5).
- [3]王翠莲,康勇,高洁.医学院校“专业英语”课程思政实践教学研究[J].外语电化教学,2023(4).
- [4]陈坚林,顾世民.试论大学英语课程在通识教育中的地位和作用[J].外语电化教育,2011(1).
- [5]程晓堂.英语学习对学生思维能力的作用[J].课程·教材·教法,2015(6).
- [6]王志伟.协同理论视域下研究生导师立德树人研究[J].思想教育研究,2022(3).
- [7]吴鼎福,诸文蔚.教育生态学[M].南京:江苏教育出版社,2000.
- [8]朱云翠.生态语言学视域下的大学英语教学[J].吉林省教育学院学报,2017(6).
- [9]肖琼,黄国文.关于外语课程思政建设的思考[J].中国外语,2020,17(5).

What Is Possible and What Is Doable in Building University English for the New Medical Science: Connotation and Path

XIANG Jia-jia

(Kunming Medical University Haiyuan College, Kunming Yunnan 650106, China)

Abstract: In order to solve the contradiction between the national demand for medical talents and the current situation of cultivating talents in schools, the state has put forward the goal of building a new medical science. The goal of cultivating talents for the construction of new medical science is consistent with the direction of the mission of college English in the new era. However, based on the basic principles of educational ecology, the current college English program in medical schools has the problems of organizational system that needs to be established and improved, lack of effective integration of resources, insufficient synergy between the two main bodies, and evaluation system that needs to be improved, which results in the ecological wetland function of the college English program not being able to play a full role. Therefore, a sound organizational system should be established from the macro level, the synergy between educators and the educated should be enhanced from the micro level, and the resources should be effectively integrated and the evaluation system should be improved.

Key words: college English program; new medical science construction; educational ecology; dilemmas; strategies

(责任编辑:桂杉杉)