

铸牢中华民族共同体意识融入高校通识课程教学研究

苗青,张海燕,郑蓝钦

(内蒙古科技大学包头师范学院,内蒙古包头 014030)

[摘要]面对全球化进程加快、多元文化交融碰撞、民族认同复杂化等新趋势,高校作为人才培养的前沿阵地,必须主动承担起深化民族团结进步教育的责任,将铸牢中华民族共同体意识全面融入教育体系。通过分析铸牢中华民族共同体意识融入地方高校通识课程的意义以及面临的现实挑战,要从完善课程体系、创新教学模式、构建多元评价体系等方面开展实践,推动地方高校通识教育体系内涵式发展,帮助大学生群体在全球视野中发扬民族精神,筑牢中华民族精神命运共同体的文化根基。

[关键词]铸牢中华民族共同体意识;地方高校;通识课程;实践

[中图分类号] G642.0; G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)01-0166-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.01.056

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

铸牢中华民族共同体意识、推进新时代党的民族工作高质量发展,是全党全国各族人民的共同任务。当代大学生正处于价值观塑造的关键阶段,面对全球化浪潮与信息化冲击,其国家认同与文化认同正在经历多重考验。一方面,信息获取的泛化使青年群体容易陷入文化相对主义与价值多元迷思;另一方面,部分学生对中华民族多元一体格局缺乏系统认知,对国家治理结构、民族发展进程理解不足。因此,将中华民族共同体意识有机融入通识课程,不仅是回应新时代育人诉求的现实举措,更是从根本上筑牢青年学生精神坐标与认同基石的必由之路。

一、铸牢中华民族共同体意识融入地方高校通识课程的意义

(一) 夯实国家认同根基,提升大学生思想政治素养

将铸牢中华民族共同体意识系统性地融入通识课程,有助于引导青年大学生在日常学习中潜移默化地构建正确的国家观、历史观与民族观。特别是在多民族地区,地方高校的学生群体具有更强的文化多样性与认同差异性,通识课程的介入可有效回应学生身份认同的复杂性,推动各民族青年在求同存异中实现价值共鸣。通过课程内容中的国家历史讲述、民族团结故事传播与多元文化理解实践,引导学生形成对中华民族多元一体格局的深刻认知,从而从认知层面上强化“四个认同”,从情感层面上激发对祖国的深厚情感,夯实思想政治教育的根基。

(二) 推动课程体系改革,重塑高校育人价值导向

将中华民族共同体意识深度融入通识课程,不仅是课程内容的充实与丰富,更是对高校育人体系的一次深度重构。地方高校作为人才培养的前沿阵地,其通识课程往往承担着价值塑造与精神培育的双重任务。当前部分高校通识教育仍存在功能模糊、文化内涵薄弱等问题,亟需以铸牢中华民族共同体意识为牵引点,强化课程的思想高度与文化厚度。通过在课程目标设定中加入“构建民族团结价值共同体”的维度,在教学设计中引入典型民族团结案例与区域民族融合实践,引导学生在多维认知中建立宏观世界观与社会责任,不仅实现了育人与铸魂的统一,也使高校教育回归服务国家战略与社会发展的本质使命。

(三) 强化文化自信培育,构筑精神共同体认同纽带

中华民族共同体意识的铸牢,最终归结于文化认同的增强与精神归属的确立。地方高校在传承区域特色文化与弘扬国家主流价值之间,承担着桥梁与纽带的重要职责。将共同体意识教育渗透进通识课程,能够有效激发学生对中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的尊崇与认同,进而深化其对中华民族整体命运共同体的理解与拥护。课程中可充分挖掘本土文化资源与民族交往交流交融史实,使学生在学习中理解文化的力量,在体验中深化认同感与归属感。尤其在当前多元文化并存、全球化思潮冲击的背景下,高校通识课程通过主流价值引导与文化认同构建,能帮助青年群体在全球视野中坚守本民族精神家园,真正实现文化自觉向文化自信的转化,筑牢中华民族精神命运共同体的文化根基。

二、铸牢中华民族共同体意识融入地方高校通识课程的建设成效

地方高校在推进中华民族共同体意识教育的过程中,不断探索将其系统融入通识课程体系的有效路径。以包头师范学院为例,该校充分发挥自身区位优势 and 学科资源,构建起较为完备的通识教育课程体系,涵盖人文社会科学、自然科学、公共艺术、思想政治理论四大类课程。其中在思想政治理论课程和人文社会科学课程模块中,均有机融入了铸牢中华民族共同体意识的教学内容,体现出该校对党的民族工作全局性部署的积极响应与战略认同。

在通识课程体系中,相关课程学分设置在一定程度上反映了学校育人导向与课程思政的战略布局。据2023版人才培养方案显示,包头师范学院设置的铸牢中华民族共同体意识相关课程总计24学分,占通识必修课程学分总量的66.66%。这一比例不仅在数字上彰显了该类课程的重要地位,更从制度设计层面突出了学校以通识教育为基础推进国家认同教育和民族团结教育的深层考量。相关课程包括“思想道德与法治”等常规思想政治理论课程,以及“中华民族共同体概论”这类围绕当前民族事务而设的专题课程,还涵盖“军事理论”“军事训练”“国家安全教育”等国防教育内容,促使学生深刻理解中华民族命运共同体理念,激发其国家意

收稿日期:2025-6-6

基金项目:本文系2024年度内蒙古自治区铸牢中华民族共同体意识研究基地项目“民族地区高校图书馆推进铸牢中华民族共同体意识的路径研究”阶段性成果(项目编号:2024-NMGZLJDBS002);2022年度包头师范学院本科教学改革重点项目“新文科背景下通识课程体系优化研究”阶段性成果(项目编号:BSJG22Z07)。

作者简介:苗青(1976—),女,山东巨野人,内蒙古科技大学包头师范学院副教授,硕士,研究方向:信息化教学。

识、家国情怀与历史责任。

在通识选修课程的设置上,包头师范学院同样重视中华民族共同体意识教育的融入。该类课程毕业学分要求为8学分,分设为网络课程与线下面授课程两类。在实际开设中,平均每学期相关课程达7门,占通识选修课程总量的57.1%,其中包括引进的9门网络课程中也有2门明确指向中华民族共同体意识教育,占比达25%。这表明,即便在选修课程领域,学校依然坚持价值导向与育人功能并重的原则,持续强化对学生世界观、人生观、价值观的正确引导。

三、铸牢中华民族共同体意识融入高校通识课程面临的现实挑战

(一)课程体系结构性矛盾:民族团结教育内容的边缘化与系统性缺失

一方面,民族团结进步教育的内容较为分散,仅在思想政治理论课程或部分选修课程中涉及相关内容,缺乏统一的课程规划,导致中华民族共同体意识教育的系统性不足,难以形成完整的知识逻辑体系。另一方面,通识课程在高校教学体系中往往处于相对边缘化的位置,与专业课程相比,其学分占比相对较低,部分学生对其重视程度不足,影响中华民族共同体意识教育的教学效果。

(二)教学实施有效性困境:教学模式单一与学生认知偏差

当前教学主要以教师讲授为主,缺乏互动式、体验式教学方法,导致学生在被动接受知识的过程中缺乏思考与实践,难以形成深刻的价值认同。且部分教师对中华民族共同体意识的内涵理解不够深入,教学内容较为理论化,未能结合当代社会现实,导致课堂教学缺乏生动性,难以激发学生的学习兴趣。

(三)评价机制科学性缺失:考核方式单一与评价体系缺乏针对性

现行考核方式注重强调知识性考察,容易忽视中华民族共同体意识的核心目标——情感认同与实践能力的培养。民族团结教育的本质不仅在于知识掌握,更关乎认同构建和责任担当,仅凭理论测试难以精准衡量学生是否真正形成了对中华民族多元一体格局的深刻理解,或是否具备跨文化交流能力、社会协作意识等核心素养。另外,评价体系缺乏针对性,未能充分结合学校的特色、学生的成长背景以及区域民族文化生态,导致教学评价在实践性、差异化和个性化方面存在较大缺口。

四、铸牢中华民族共同体意识融入高校通识课程的优化路径

(一)完善课程体系的“二维融合”架构

1. 模块重构:建立基础—拓展—实践三层内容体系

学校需要对课程模块进行重构,建立“基础—拓展—实践”三层结构,以形成从理论认知到文化体验,再到社会实践的课程闭环。基础模块主要面向全体学生,设立必修课程,确保每一位大学生在入学阶段都能接受系统的中华民族共同体意识教育。在课程设置中要从民族学、历史学、政治学等多学科视角,系统阐释中华民族共同体意识的基本概念、发展脉络及现实意义,并涵盖中华民族多元一体格局的形成、党和国家的民族政策、民族区域自治制度等基础知识。拓展模块侧重于各学科背景的延展性学习,为不同专业的学生提供具有针对性的民族团结进步课程。如可增设“民族地区经济发展与乡村振兴”课程,使中华民族共同体意识教育在学科专业中都能找到与之匹配的现实落脚点。实践模块要强调社会调研与文化体验,将课堂教学延伸至现实社会。

2. 学科渗透:推动民族团结教育与多学科融合发展

高校通识课程体系涵盖多个学科领域,而中华民族共同

体意识教育不仅仅是政治学、社会学的内容,还可以与人文科学、自然科学、管理科学等多个学科深度融合。例如,在中国文学课程中,增加对各民族文学作品的阅读与解析,使学生在欣赏文学艺术的过程中感受民族文化的多样性与共生性;在历史课程中,引导学生探讨历代民族融合的历史事件,如唐宋时期的文化交融等,使学生在历史叙事中理解中华民族命运共同体的形成机制;在社会科学领域,法律、经济、公共管理等专业课程可以结合中华民族共同体意识进行教学。

(二)创新教学实施的“三全育人”模式

1. 全员育人:构建多主体联动机制

铸牢中华民族共同体意识教育的实施,不应局限于特定课程或个别教师的单点教学,而应依托全员育人的协同机制,推动各学科教师、辅导员、管理人员共同参与,以增强教育的系统性和渗透力。为此,高校应制定教师培训与激励机制,使所有教师深刻理解中华民族共同体意识的核心要义,并在各自学科中找到切入点。在此基础上,应推动思政教师与专业教师深度协同,形成跨学科、跨领域的教学团队,通过联合备课、案例共创、跨学科教学等方式,促进中华民族共同体意识教育与不同学科深度融合。此外,还应推动辅导员、实践导师、行政管理人员共同参与中华民族共同体意识教育。教学管理人员可在日常学生管理中可加强民族团结教育,引导各民族学生共同参与校园活动,增进彼此理解;校外实践导师可结合企业实践、社会调研,引导学生关注民族地区的社会经济发展,强化实践认知。

2. 全过程浸润:构建“课前一课中一课后”全链条学习体验

中华民族共同体意识的培养是一个长期的、系统的认知与价值塑造过程,单纯依靠课堂教学难以完成深度认同的构建。在正式授课前,教师可以利用短视频、音频讲解、沉浸式案例等多模态资源,为学生构建初步的学习情境。课中通过观看纪录片、民族地区VR全景体验等方式,使学生在正式上课前对中华民族共同体的形成与发展有直观的感受。也可以采用案例教学、情境模拟、角色扮演等方法,提高课堂的沉浸感,如在讲授民族团结的历史进程时,让学生分别代表不同民族背景的群体,就民族政策、区域发展等议题进行辩论,以加深对中华民族共同体意识的理解。课后学习应鼓励学生将课堂所学与现实社会相结合,通过社会调研、民族文化体验、志愿服务等形式,实现中华民族共同体意识的实践转化。

3. 全方位协同:构建校内外联动体系

中华民族共同体意识教育不应局限于课堂教学,还应在更广阔的空间内展开,使其在校园文化建设和社会实践中得到延展和强化。高校应充分利用校园空间,打造浓厚的民族团结文化氛围。学校可设立“中华民族共同体意识教育长廊”,通过图文展示、交互体验、虚拟讲解等方式,让学生在日常生活中潜移默化地接受民族团结教育。在社会实践环节可开展“民族团结支教”“乡村振兴志愿行动”等项目,引导学生深入民族地区,了解社会现实。

(三)制定多元化考核评价体系

基于过程性评价方式,多维度、多层次评价学生的知识、实践、素养、创新能力,并与结果考核有机结合,形成多元化考核评价体系。针对学生的民族认同感和责任感,应采用知识+能力+素养+创新的多元化评价方式,针对知识层面的考核,应突破传统的书面考试模式,采用情境化案例分析、开放性命题写作等方式。可让学生撰写“某少数民族地区的发展对策研究报告”,通过调研数据、政策分析等进行综合评估,以考察其对民族理论与政策的理解能力。在能力考核方

(下转第171页)

Research on the Reform Path of Ancient Chinese Literature Curriculum under the Background of First-class Courses

YANG Su-li, YANG Qing-peng

(School of Humanities, Guizhou University of Engineering Science, Bijie Guizhou 551700, China)

Abstract: China's ancient literature courses today face a weakening of cultural identity that undermines the interpretation of classic texts; a structural clash between ever-diminishing teaching hours and a coherent knowledge system; a single teaching model that fails to engage students; and an outdated evaluation mechanism unable to capture their holistic competencies. To meet first-class course standards, the reform deepens cultural identity through in-depth analysis of classical texts, rebuilds the knowledge framework with a "history-based literature" approach, adopts blended learning to energize the classroom, and establishes a diversified, process-oriented assessment system. This reform will effectively enhance teaching quality and provide crucial support for cultivating new liberal art talents with cultural confidence, innovative thinking, and interdisciplinary vision.

Key words: ancient Chinese literature; first-class courses; curriculum reform; path optimization (责任编辑:陈思婷)

(上接第167页)

面,应关注学生在跨文化沟通、社会调研、团队合作等方面的能力。如让学生通过短视频、数字媒体等方式推广中华优秀传统文化,并通过数据分析(如浏览量、用户互动率等)评估传播效果,以衡量其实践能力。在素养考核方面,提升融入思政元素的素养和技能,鼓励学生在实践中以多样化方式表达文化自信、家国情怀等。

五、结语

当前我国正处于迈向社会主义现代化强国的关键时期,民族团结已成为推动社会和谐稳定、经济高质量发展、文化认同深化的重要基石。唯有通过教育的长期浸润,使广大青年学子在知识学习、文化体验、社会实践中自觉形成对中华民族的深厚认同感,才能真正实现中华民族共同体意识的内化于心、外化于行,为建设更加紧密的中华民族共同体、推进中国式现代化进程贡献智慧与力量。

参考文献:

[1]钟志勇,李家莹,马琪乐.铸牢中华民族共同体意识

融入民族院校通识课程的逻辑与进路[J].民族教育研究,2023,34(6):93-101.

[2]陈涛.北京师范大学“铸牢中华民族共同体意识”通识教育课程的实践与思考[J].史学理论与史学史学刊,2024,30(1):13-19.

[3]裴艾琳.中华民族共同体历史通识课程教学的价值、挑战与路径[J].常熟理工学院学报,2024,38(6):113-118,124.

[4]郝素娟.中国史类通识课在民族院校铸牢中华民族共同体意识教育中的优势与路径[J].白城师范学院学报,2023,37(3):98-105.

[5]姚宏志.推进“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课高质量建设探析[J].思想理论教育导刊,2023(7):88-94.

[6]任渝婉.高校思政课铸牢大学生中华民族共同体意识的路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(21):88-89,98.

Research on the Integration of Forging a Strong Sense of Community for the Chinese Nation into the Teaching of General Education Courses in Colleges and Universities

MIAO Qing, ZHANG Hai-yan, ZHENG Lan-qin

(Baotou Teachers' College, University of Science and Technology of Inner Mongolia, Baotou Inner Mongolia 014030, China)

Abstract: In the face of new trends such as the acceleration of globalization, the convergence and collision of diverse cultures, and the complexity of ethnic identity, universities, as the forefront in talent cultivation, must proactively take on the responsibility of deepening education for ethnic unity and progress. Forging a strong sense of community for the Chinese nation should be fully integrated into the educational system. By analyzing the significance of its integration as well as the practical challenges it faces, practice should be carried out from aspects such as improving the curriculum system, innovating teaching models, and building a diversified evaluation system, which will promote the connotative development of the general education system at local universities, helping college students to uphold national spirit from a global perspective and solidify the cultural foundation of the Chinese nation's spiritual community.

Key words: forging a strong sense of community for the Chinese nation; local universities; general education courses; practice

(责任编辑:范新菊)