

# “新质生产力”驱动高校财务管理专业数智化人才培养改革与实践

秦伟娜,王敬斋

(广西民族师范学院,广西崇左 532200)

[摘要]当前,以数字化、智能化为核心的“新质生产力”正深刻重塑全球经济格局,对新型劳动力的需求日益迫切。作为创新科技的“策源地”和创新人才的“集聚地”,高等教育肩负着推动科技自立自强和培养高质量人才的双重使命。然而,传统教育模式在应对财务数字化等新兴领域时,面临课程体系滞后、实践能力不足、师资数字化素养欠缺等挑战。为此,基于“新质生产力+数字化转型”下财务数智化人才培养的迫切需要,以及课程与教学改革发展面临的困境,以“新质生产力”需求为导向,系统推进高校财务数智化人才培养改革,旨在培养适应并引领新质生产力发展的高素质财务数智化人才。

[关键词]新质生产力;财务管理专业;数智化人才

[中图分类号]TP18;F275;G642.0

[文献标识码]A

[文章编号]2096-711X(2026)01-0144-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.01.049

[本刊网址]http://www.hbxb.net

## 引言

2023年9月,习近平总书记在黑龙江考察时提出了“新质生产力”理念,并在2024年中共中央政治局第十一次集体学习中强调,发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。新质生产力强调创新科技引领,而科技创新需要人才,人才培养需要教育。在这一背景下,“新质生产力+数字化转型”成为驱动高校财务管理专业数智化人才培养改革与实践的重要动力。高等教育需适应新质生产力的需求,升级教学方法,培养具备数字化技术、跨学科思维、批判性思维、创新实践能力及持续发展能力的财务数智化人才。基于此,本文针对当前财务管理专业人才培养存在课程体系与行业需求不匹配、实践教学不足等问题,提出重构课程体系、创新教学模式、深化校企合作等一系列举措,旨在培养既掌握智能财务技术又具备良好职业素养的新质生产力人才。

## 一、“新质生产力”驱动高校财务管理专业数智化人才培养的理论依据

### (一)人一机共生理论

1960年,约瑟夫·利克莱德于1960年发表了一篇题为“人一机共生(Man-Computer Symbiosis)”的文章,指出:“用不了多少年,人脑和电脑将非常紧密地联系在一起。”他预见到人与电子器件之间会产生一种密切的耦合关系。该理论强调了人与技术的协同演化,要实现人与技术的和谐共生。随着人工智能和大数据技术的飞速发展,人类社会逐渐进入了人机共融的新时代。在这样的大环境下,科技已经不再仅仅是一种工具,而更多的是人们生活、工作、学习不可或缺的一部分。因此,教育应顺应这种趋势,培养能与机器智能协同工作并引领科技发展的创新人才。

人一机共生理论强调人类智慧和机器智能的协同、互补。这一理论主张深度融合人类的创新思维和机器的数据

处理能力,促进人才培养模式由单纯的技能传授向“技术应用+财务创新”的复合型转变。在实践层面上,支持建立“智能技术平台+财务教学情景”的实训体系,利用数字化手段如财务机器人、智能分析工具等对学生进行业财融合能力的培养。本文还将注重培养人机协作中的价值判断和决策能力,让人才同时具备数字技术与管理会计思维,形成“技术赋能+人文素养”的数字化财务人才培养模式,以培养适应新质生产力发展和数字化转型的数智人才。

### (二)联结主义学习理论

乔治·西门子于2005年首次提出了“联结主义学习理论”,该理论的核心思想是构建一个动态的知识网络。这一理论认为,数字化时代的知识分散在多个节点上,需要通过建立连接来实现知识的流动和创新。“新质生产力”强调科技创新与产业升级,而高校作为人才培养的主要阵地,必然要突破传统的学科壁垒,构建跨学科知识网络。联结主义学习理论所倡导的“分布式认知”理念与数智人才培养中“财务+技术+业务”融合能力的要求不谋而合。为此,高校财务管理专业可整合大数据分析、区块链、智能财务系统等前沿领域的优质资源,为学生提供跨领域知识链接的机会,构建适应数字化转型的知识体系。同时,其也强调“持续进化”这一学习观念,把学习看作是一个不断吸收新知识、建立新连接的动态过程。本项目依托超星学习通平台的AI功能辅助学生进行个性化学习路径规划与实时答疑,形成“人一机一环境”三元互动学习模式,帮助学员在数字环境下不断更新,养成终身学习习惯与能力,全面应对财务数字化转型所带来的机遇与挑战。

## 二、高校财务管理专业数智化人才培养改革与实践的意义

### (一)有助于育人模式的创新

通过对“问题导向”和“项目式”培养模式的探索,使学生

收稿日期:2025-6-27

基金项目:本文系2025年度广西职业教育教学改革研究项目——高职重点项目“‘课程思政+数字素养’双螺旋驱动的复合型财经人才培养创新与实践”(项目编号:GXGZJG2025A020);广西民族师范学院2025年校级大学生思想政治教育理论与实践研究课题“‘大思政’格局下高校思政课程与课程思政协同育人路径及保障机制研究”(项目编号:2025XCBSZ09);广西教育科学“十四五”规划2025年度重点课题“教育数字化转型下高校教师数字胜任力模型构建与提升路径研究”(项目编号:2025B087)的阶段性研究成果。

作者简介:秦伟娜(1989—),女,河南驻马店人,副教授,博士,研究方向:公司财务、管理会计。通信作者:王敬斋。

在解决实际问题中获得知识和能力的提高。同时,加强校企合作、产学研结合,推动教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合,培养出一批具有创新精神与实践能力的数字化财务人才。同时,将思政教育融入教学过程中,既可以引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观,又可以培养出德才兼备的复合型财务数智人才。

#### (二) 推动课程体系的创新

通过构建以思政为引领、以数字化技术为支撑、以实践教学为核心的课程体系,可以有效将理论知识与实践技能结合起来,使学生的综合素质和创新能力得到全面提升。同时,根据产业需求与技术发展动态对课程内容进行动态更新,以保证课程体系的时效性与前瞻性。而思政教育的融入,既有助于培养学生的社会责任感、职业道德,还可引导学生把自己的职业规划同国家发展的需要紧密结合起来,达到个人价值和社会价值的统一。

#### (三) 促进师资队伍转型

数字时代要求教师既要有跨学科知识结构,又要有数字教学能力。通过加强教师数字化能力的培养,提高他们在大数据分析、云计算、人工智能等前沿技术上的应用能力,掌握数字化教学方法与手段,促进教师由传统教学模式向数字化教学模式转型。这一转变,不仅可以帮助教师更好地适应数字教学环境,提升教学效果,也可以给学生提供更加符合行业需求的教学内容,提高财务管理专业数智化人才培养的整体质量和效率。

#### (四) 促进学生职业胜任力的提升

通过融合财务、信息技术、数据分析等多学科知识,培养学生的跨学科思维与实践能力,培养适应数字时代需要的数智人才。同时,加强实习实践教学和校企合作,让学生在真实工作场景中学习和实践,进一步提高其职业胜任力,增强其就业竞争力。高校思想政治教育对于提高学生的职业素养和道德品质具有重要意义,同时也为学生今后的职业生涯提供了重要保障。

### 三、高校财务管理专业数智化人才培养存在的问题

#### (一) 课程体系与行业需求脱节

伴随着新质生产力的发展财务数字化转型的加速推进,企业对财务人才的需求从传统的单一专业知识向具备多学科交叉融合特别是对数字化技术的运用转变。但是,目前我国高校的教学仍然是以传统教学方式为主,过于注重对学生进行系统的理论教学,而忽视对学生数字能力的培养,导致学生无法很好地适应企业对数字财务人才的需求。这种脱节不仅影响了学生的职业发展,也削弱了高校人才培养的社会认可度。

#### (二) 实践教学与实际工作脱节

虽然很多高校都非常重视实践教学,也把实践教学安排专业课程中,但是由于资源有限和数字平台的匮乏,学生难以接触到真实的企业财务数据和复杂的商业场景。实践教学普遍滞后于产业发展,不能及时反映数字财务工具和方法的最新动态。此外,传统的实践模式以理论验证为主,忽视了数字化工具的实际应用与实战演练,严重影响了学生职业能力与竞争能力。

#### (三) 师资力量与数字化素养存在差距

随着新质生产力的兴起和数字化转型进程的加速,迫切需要培养数字化财务人才。作为人才培养主体的教师,他们的数字化素养和实践能力的高低直接关系到教学效果和人才培养质量的高低。但是,当前一些教师对于大数据、人工智能、区块链等新兴数字技术的掌握程度并不高,很难将最新的技术和工具有效地融入教学之中,从而影响学生的数字

化能力。

#### (四) 学生创新能力与持续发展能力不足

数智化财务人才需要具备创新思维和可持续发展能力,而当前的教学模式更注重知识的传授和应试能力,忽视了学生的创新能力和可持续发展能力,导致学生缺乏独立思考和解决问题的能力。一些学生在财务数字化转型过程中,对于财务领域的最新动态并不了解,也没有明确的职业规划,缺乏不断学习和发展的动力,这使得他们很难满足企业对创新型财务人才的需要。

### 四、“新质生产力”驱动下高校财务管理专业数智化人才培养的改革举措

#### (一) 重构课程体系,强化数字化思维、技能与思政素养协同培养

为适应“新质生产力”对财务数智化人才的需求,高校财务管理专业需重构课程体系,重点强化学生的数字化思维、技能与思政素养的协同培养。第一,增设“数字化技术与财务伦理”课程模块,涵盖 Python 网络爬虫技术、财务大数据分析、大数据技术与应用等内容,同步融入数据伦理、网络安全法律法规教育。例如,在大数据财务分析课程中,增设“数据隐私保护与合规应用”专题,引导学生树立法治观念;在人工智能课程中,加入“智能财务机器人伦理边界”讨论,强化责任意识。第二,对传统财务课程进行数字化与思政双赋能改造。在财务管理课程中增设“财务决策社会责任”模块,结合财务数据分析案例,探讨企业可持续发展路径;在会计学课程中嵌入“智能财务系统合规操作”实践,培养学生职业规范意识;在审计学课程中引入“大数据审计法治案例”,强化法治精神。第三,开设“数字中国与创新发展”跨学科选修课程,涵盖计算机编程、数据科学、统计学等领域,融入“数字强国战略”“科技创新伦理”等思政专题。同时,设立“财务数字化技术与伦理”微专业,构建“技术—伦理—法治”三位一体的系统化学习路径。通过课程体系的重构,高校能够系统性提升学生的数字化素养、法治观念与家国情怀,培养具备数字化工具运用能力与正确价值导向的复合型人才,既满足未来财务领域发展需求,又为“新质生产力”背景下的财务数字化转型提供德才兼备的人才支撑。

#### (二) 创新教学模式,推动混合式教学与项目式学习

为适应“新质生产力”对财务数智化人才的需求,高校财务管理专业需创新教学模式,推动混合式教学与项目式学习深度融合。混合式教学通过线上线下结合,利用 MOOC、微课等在线资源与翻转课堂、小组讨论等线下活动,提升学生的自主学习能力。此外,高校可依托超星学习通等平台 AI 助教功能,构建“智能驱动、场景沉浸、协作创新”的新型教学模式。通过 AI 助教实现个性化学习路径推荐,结合线上线下混合式教学,形成“课前智能预习—课中互动探究—课后 AI 辅导”闭环。在财务数据分析课程中,学生可在线学习 AI 推送的数据处理技术微课,线下通过 AI 助教生成的典型企业案例开展翻转课堂研讨;项目式学习以企业真实财务问题为导向,设计阶梯式任务链,从智能财务报表生成到财务风险预测,学生团队在 AI 助教协助下进行任务拆解与协作攻关;企业专家通过远程接入超星平台,结合 AI 助教生成的学情报告参与项目指导,将行业最新实践转化为教学案例。通过该模式,学生可在 AI 赋能下实现知识建构、技能迁移与创新实践的无缝衔接,培养数字化思维与复杂问题解决能力,为财务数字化转型输送具备数智化的人才。

#### (三) 深化校企合作,构建“三维联动”协同育人平台

为适应“新质生产力”对财务数智化人才的需求,高校财务管理专业应构建“需求牵引、项目驱动、成果反哺”的产学

研协同育人平台,联合头部企业成立智能财务产学研联盟。建立“企业需求池—教学项目库—成果转化中心”闭环系统,企业定期发布财务数字化转型中的技术痛点与业务场景需求,高校据此设计“真题真做”实战项目,形成“企业命题、师生攻关、成果落地”的良性循环。实施“双导师+项目制”培养模式,企业技术专家与学术导师共同指导学生团队,将企业财务机器人流程自动化(RPA)、智能风控等真实项目转化为教学案例。建立“企业认证标准+学术考核”二元评价体系,将用友NC认证、SAP财务数字化认证等行业标准纳入课程考核,形成“学习—实践—认证—就业”直通车。通过产学研协同平台,实现教育链与产业链的深度融合,推动财务数智化人才培养从“知识本位”向“能力本位”转型,提升人才培养的适配性与前瞻性。

#### (四) 强化师资建设,提升教师数字化素养与教学能力

为适应“新质生产力”对财务数智化人才培养的需求,高校财务管理专业需创新师资建设路径,采用“校内协同+跨界融合”双轨模式。纵向通过校内跨学科协同,组建“财务+技术”复合型教学团队,整合人工智能、大数据等领域师资,为财会专业教师提供定制化培训,如Python编程、机器学习算法、智能财务系统操作等,提升其数字化工具应用能力。横向推行“双师双能”培养模式,通过“引进来”与“走出去”相结合的方式,提升教师的“数智”素养。引入企业财务数字化专家担任实践导师,参与课程设计、案例教学与项目指导,将行业前沿技术融入课堂。同时,设立“教师数智化实践基地”,鼓励教师参与企业横向课题或赴头部企业挂职锻炼,深度参与智能财务机器人、区块链财务等项目的研发与实践,反哺教学创新。配套建立教师发展创新中心,实施“数字技能认证+教学创新认证”双认证体系,构建跨校教师学习共同体和数字素养发展评估系统,形成“培训—实践—创新—进化”螺旋提升机制。通过教育链、人才链与产业链的深度融合,锻造既懂财务又精通数字化技术的复合型教师,为财务数智化人才培养提供持续智力保障。

#### (五) 完善评价体系,注重学生数字化能力与创新精神考核

为适应“新质生产力”对财务数智化人才的需求,财务管理专业需创新评价体系,构建“3334”多维形成性评价体系,全面考核学生的数字化能力与创新精神。该体系以“三元”(知识、能力、素养)为核心,从“三维”(课堂表现、实践成果、创新潜力)出发,分“三阶”(基础、提升、拓展)递进,最终实现“四度”(深度、广度、精度、效度)评价目标。

例如,在财务大数据分析课程中,利用慕课平台、雨课堂、智慧教室等数字化手段,采用随堂测试、分组任务和拓展项目等方法,对学生的学习轨迹进行记录,并对他们的知识掌握和实际操作能力进行量化。同时,引进企业专家评审机制,通过对学生创新项目的专业点评,激发学生的创造性思维。通过对评价数据的统计和分析,教师可以对教学内容和教学方式进行动态调整,学生也可以在定期的总结和反思中明确改进的方向,从而形成“评价—诊断—改进”的闭环。这一创新评价体系既能充分体现学生的数字化能力和创新精神,又能为“新质生产力”下的财务数智化人才培养提供科学依据。

#### (六) 提升教学支持能力:建设数字化教学资源与平台

为适应“新质生产力”对财务数智人才的需求,高校财务管理专业需要构建“智慧财务教育生态”。第一,构建“财务数字化资源云平台”,整合大数据分析、区块链技术、智能财

务系统等前沿领域的优质资源,为学生提供微课、案例库、虚拟模拟实验等丰富的学习素材。如根据企业真实数据,建立财务分析案例库,使学生掌握数据挖掘和可视化技术;与业内专家共同制作了《财务数字化转型》系列微课。微课内容涵盖财务大数据分析、大数据技术与应用、区块链审计、税收数据可视化等多个前沿领域,以“知识5分钟+案例分析15分钟”的架构,为学员提供碎片化的学习环境。第二,利用人工智能技术实现个性化学习推荐和智能答疑。例如,通过超星网络教学平台构建知识图谱,重点描述财务知识点结构以及关系,通过知识体系进行学习,为学生提供清晰化的学习路径;利用AI助教,对学生进行实时的答疑、学习资源的推荐,使学生轻松进行自主学习。其三,本项目还将通过与新道科技共建数智实践教学平台,使学生能够通过企业真实财务场景的模拟,完成供应链金融、区块链与智能合约、智能风险监测与预警、财务报告与分析等环节操作,从而提高其数字财务实践能力。同时,还可以推动校企合作开发教学资源,将行业前沿技术融入课程设计之中,确保教学内容符合时代特征和企业需求,为企业输送高素质的人才,满足数字化财务变革的需求。

#### 五、结语

“新质生产力”发展为高校财务管理专业人才培养提供了重要机遇。本文基于人机协同和联结主义理论,针对当前培养模式存在课程内容滞后、实践环节薄弱等现实问题,通过课程重构、教学模式创新、深化校企合作等综合举措加以解决。在具体实施过程中,应当重点把握三个关键环节:一是建立动态调整机制,确保课程内容与行业技术发展同步;二是强化校企协同,共建实训平台和双师队伍;三是完善评价体系,注重学生数字化应用能力的培养。未来,高校需持续追踪“新质生产力”演进趋势,动态优化人才培养方案,加强教学资源的数字化建设,旨在培养适应社会发展和产业需求的数智化人才,为财务数字化转型提供有力的人才保障,助力中国数字经济高质量发展。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点[J]. 环境与可持续发展, 2024, 49(4): 4-6.
- [2] 杜运潮, 邓豪瀛. 新质生产力下会计专业人才培养路径研究[J]. 会计之友, 2024(24): 149-155.
- [3] 黄楠烯, 刘学青. 数智时代高校财务管理专业人才培养模式创新研究[J]. 中国农业会计, 2025, 35(8): 117-120.
- [4] 张文静. 数智化时代财务管理专业应用型人才培养研究[J]. 财讯, 2023(16): 171-173.
- [5] 陈晓芳, 李殊琦, 伍思思. 新质生产力下产教协同的智能会计人才培养[J]. 会计之友, 2025(9): 147-153.
- [6] 嵇凤珠. 新质生产力背景下新商科会计人才培养研究——基于“四链”融合的视角[J]. 华章, 2025(4): 60-62.
- [7] 刘莉. 新质生产力下会计职业教育改革研究[J]. 会计之友, 2024(20): 2-6.
- [8] 王永旗, 陈序, 吉彦军. 人工智能背景下的高职人才培养模式创新研究[J]. 教育科学文献, 2025, 2(4): 198-203.
- [9] 李曼斯. 智能技术驱动下财会教师数字素养范式重构与协同生态研究[J]. 经济科学, 2025, 1(1): 9-13.
- [10] 汤锦秀. 新质生产力视域下高职院校大数据与会计专业“双创”能力培养研究——以广东省C高职院校为例[J]. 改革与开放, 2025(4): 80-85. (下转第149页)

### 结语

信息化教学能力的智能化升级是当代高等教育变革的必然趋势。在人工智能技术推动下,高校教学呈现出个性化学习、数据驱动决策、精准化培养等显著特征,加速推进教学模式现代化进程。高校教师作为教育变革的“中坚力量”,承担着引领信息化教学创新的重要使命。因此,从理念更新、技术融合、机制完善等维度发力,全面强化教师信息化教学能力,拓展高等教育发展空间,将是未来一段时期内推动信息化教学与智能技术深度融合的关键所在。

### 参考文献:

[1] 教育部,等. 教育部等九部门关于加快推进教育数字

化的意见[EB/OL]. (2025-4-11)[2025-5-25]. [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202504/content\\_7019045.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202504/content_7019045.htm).

[2] 刘清堂,何皓怡,吴林静,等. 基于人工智能的课堂教学行为分析方法及其应用[J]. 中国电化教育,2019(9):13-21.

[3] 钟绍春,钟卓,范佳荣,等. 智能技术如何支持新型课堂教学模式构建[J]. 中国电化教育,2022(2):21-29.

[4] 陈丽婷,黄磊. 基于AI-TPACK模型的高职教师AI教育素养现状调查及提升策略[J]. 职业技术教育,2025,46(8):69-75.

[5] 王阳,柯小华. 智能时代职业院校教师信息化教学能力框架与校本发展策略研究[J]. 中国职业技术教育,2022(19):85-90.

## Research on Development Strategies for University Teachers' Information and Communication Technology Teaching Competency in the Era of Artificial Intelligence

ZHONG Jing

(School of Marxism, Qiongtai Normal University, Haikou Hainan 571127, China)

**Abstract:** With the deep integration of artificial intelligence technology into university education teaching practices, traditional information and communication technology (ICT) teaching is undergoing a transformation toward intelligent education, which poses new requirements for university teachers' ICT teaching competency. At present, university teachers need to achieve intelligent expansion of their ICT teaching capabilities. However, the teaching community generally faces practical challenges including lagging conceptual updates, insufficient intelligent integration capabilities, and incomplete competency development mechanisms. Based on these findings, systematic competency enhancement strategies should be formed through implementing conceptual renewal projects, strengthening technology integration training, and constructing diversified development pathways.

**Key words:** ICT teaching competency; university teachers; intelligent expansion; competency enhancement strategies; technology integration

(责任编辑:范新菊)

(上接第146页)

## Theoretical and Practical Exploration of Digital and Intelligent Talent Cultivation in Financial Management Education Driven by “New Quality Productive Forces”

QIN Wei-na, WANG Jing-zhai

(Guangxi Minzu Normal University, Chongzuo Guangxi 532200, China)

**Abstract:** Currently, the “new quality productive forces” centered on digitalization and intelligence are profoundly reshaping the global economic landscape, creating an increasingly urgent demand for a new type of workforce. As both the “cradle of innovative technologies” and the “hub for cultivating innovative talents”, higher education shoulders the dual mission of promoting technological self-reliance and nurturing high-quality professionals. However, traditional educational models face multiple challenges when addressing emerging fields such as financial digitalization, including outdated curriculum systems, inadequate practical training, and insufficient digital literacy among faculty members. In response to the pressing need for cultivating digital and intelligent financial talents under the “new quality productive forces+ digital transformation” framework, and considering the dilemmas in curriculum and pedagogical reform, this study systematically advances the reform of digital and intelligent talent cultivation in financial education at higher education institutions, guided by the requirements of “new quality productive forces”. The ultimate objective is to cultivate high-caliber, digital and intelligent financial talents capable of both adapting to and leading the development of these new productive forces.

**Key words:** new quality productive forces; financial management major; digital and intelligent talents

(责任编辑:章樊)