

# 党建引领地方本科院校“一站式”学生社区育人模式创新探索

封霞

(常州工学院,江苏常州 213032)

**[摘要]**本研究聚焦党建引领下地方本科院校“一站式”学生社区育人模式的创新路径,分析该模式在发挥党建引领核心作用、构建协同育人工作格局、助力产教深度融合育人等方面的价值内涵,指出现存的党建引领效能有待提升、社区文化育人氛围不浓、产教融合深度不足等问题。基于此,从强化党建工作矩阵、营造多元育人文化、构建产教融合协同机制三方面提出创新路径,旨在为地方本科提升社区育人实效、培养应用型人才提供理论参考与实践指导。

**[关键词]**党建引领;“一站式”学生社区;产教融合;协同育人

**[中图分类号]** G647; D267.6

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)01-0128-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.01.044

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

“一站式”学生社区是基于学生生活园区的地理聚集,发挥富有中国特色、体现思政工作要求的高校德育功能,服务学生在课堂学习之外的成长成才,以共同价值理念为联结的学生教育生活成长共同体。地方本科院校以培养服务地方发展的应用型、技术技能型人才为主,而“一站式”学生社区作为高校思想政治教育改革的主阵地、大学生实现个人全面发展的复合型文化空间,如何通过党建引领激活社区育人功能,提升育人实效和人才培养质量,成为新时代地方高校育人的重要命题。本文立足现状,结合常州工学院“一站式”学生社区建设情况和存在问题,着重从强化党建引领机制、营造社区育人文化氛围、深化产教融合育人模式等多个维度进行探讨。

## 一、党建引领地方本科院校“一站式”学生社区育人模式的价值内涵

### (一)发挥党建核心引领作用

社会主义教育质的规定性体现在坚持党对教育事业的全面领导,坚持社会主义办学方向。在《“一站式”学生社区综合管理模式建设指南》中,“党建引领”位列一级指标之首,喻示着高质量党建对于引领高校创新、高效开展“一站式”学生社区综合管理育人模式改革有着重要意义。党建引领能够将党的政治方向、政治原则贯穿于“一站式”学生社区的建设与育人全过程,确保育人方向的正确性。此外,学生社区是大学生党员教育管理、培养培训的重要阵地。以党建引领为桥梁,在学生社区开展学习、科研、实践等活动,能够发挥党组织的坚强战斗堡垒作用和党员干部的先锋模范作用,切实将学生社区治理“末梢”变为思想引领、发展指导等工作的“前哨”,助推党建引领在高校育人工作中的地位和作用更加明显。

### (二)构建协同育人工作格局

“一站式”学生社区建设以“全员、全过程、全方位”育人理念为指引,发挥基层党组织的领导核心作用,打破高校传统教育管理模式和传统育人模式的局限,打破校内各部门之

间的壁垒,整合校内资源,推动“一站式”学生社区形成党委统一领导、学生工作部门牵头、相关单位各负其责、全员协同参与的“大思政育人”工作格局,助力学生全面成长;另一方面,依托校地、校企、校社等开展基层组织共建,深化党建合作交流,引入校外优质资源,如政策资源、实践教学资源、公益资源等,拓宽学生的视野,提高学生的实践能力和社会适应能力,为学生的未来发展创造更为广阔的空间,实现校内外资源的协同联动和优势互补,进一步提升“一站式”学生社区的育人效能。

### (三)助力产教深度融合育人

产教融合是高等教育改革创新的重要抓手,更是培养应用型人才的重要举措;党建引领是地方本科院校推动产教融合育人走深走实的重要引擎。充分发挥地方本科院校的优势,依托专业和行业背景,借助“一站式”学生社区建设平台,开展校企党建交流、党建工作合作,通过共同制定人才培养方案、课程开发、实践教学指导等,大力培养学生实践能力和职业素养,打通“教学—实践—产业”链条,实现教育链、人才链和产业链的有效衔接。产教融合的深入实施也为党建引领提供了新的实践载体和平台,进一步拓展了党组织在人才培养和社会服务中的作用空间,实现了党建工作与教育教学、人才培养、产业发展的良性互动与有机融合,为地方本科院校的特色发展和人才培养质量的提升注入了新的动力。

## 二、党建引领地方本科院校“一站式”学生社区育人模式的问题审视

### (一)党建引领效能有待提升

在“一站式”学生社区建设过程中,部分地方本科院校存在党建引领机制虚化、弱化的问题。一些高校虽然在制度上明确了党建引领的地位,但在实际建设执行过程中,党组织的引领作用未能得到有效发挥,党建与社区育人的融合不够紧密,存在“两张皮”的现象。例如,在社区的日常管理和服务中,党组织的领导核心作用未能充分体现在决策、执行和监督等各个环节,导致社区育人方向模糊、组织保障缺位,难以形成有效的育人合力。此外,党建工作与学生社区的日常

收稿日期:2025-6-20

**基金项目:**本文系2023年度江苏省哲学社会科学项目(思想政治教育专项)“党建引领‘一站式’学生社区管理模式探究”阶段性成果(项目编号:2023SJSZ0700)、江苏省第二批全省党建工作样板支部培育建设单位、常州工学院2023年“党建工作样板支部”培育点和2024年度常州工学院党建与思想政治教育课题“新时代高校学生党建工作样板支部创建实践路径探究”阶段性成果。

**作者简介:**封霞(1992—),女,江苏泰兴人,常州工学院讲师,主要从事学生思想政治教育、心理健康教育研究。

事务在人员配备、工作流程、考核评价等方面缺乏有效的衔接与协调机制,使得党建工作在社区层面难以落地生根,在凝聚人心、服务师生、促进发展等方面无法发挥优势。

### (二)社区育人文化氛围不浓

要满足学生在校期间学习、生活、娱乐的实际需求,发挥文化浸润作用,“一站式”学生社区应聚焦“德智体美劳”,五育并举,开展系列校园文化建设活动。目前部分地方本科院校的学生社区在文化建设方面还存在“重形式,轻内涵”等问题。一方面,社区的物理空间设计和文化设施配备未能充分考虑育人的需求,宿舍、活动室、走廊等场所的文化氛围营造不够,缺乏文化墙、宣传栏、阅读角等能够展示文化内涵和传递育人理念的元素,使得学生在日常生活中难以受到良好文化氛围的熏陶和感染,难以发挥环境潜移默化的浸润作用。另一方面,社区的文化内涵建设相对薄弱,缺乏具有鲜明特色和感染力的文化品牌与活动,未能充分挖掘和利用学校的红色文化资源、地域文化资源以及专业文化资源来营造积极向上、健康高雅的文化环境,影响学生的思想道德素养和文化品质的提升。

### (三)社区产教融合深度不足

尽管党建引领为产教融合育人提供了契机,但在地方本科院校“一站式”学生社区中,产教融合的深度和广度仍有待拓展。一方面,学校与企业之间的合作还停留在表面,主要集中在学生实习、就业等环节,缺乏在人才培养方案制定、课程内容设置、师资队伍共建等方面深度合作的长效机制。这导致学生所学的专业知识和技能与企业的实际需求存在一定的脱节现象,无法满足地方产业转型升级对高素质应用型人才的需求。另一方面,企业在参与社区育人过程中的积极性和主动性尚未充分调动起来,企业在社区文化建设、实践教学项目开发、学生创新创业指导等方面的作用发挥不足,产教融合育人模式的多元主体协同机制尚未有效建立,影响了产教融合育人质量和效果的提升,也制约了“一站式”学生社区育人功能的充分发挥。

## 三、党建引领地方本科院校“一站式”学生社区育人模式的创新路径探索

鉴于当前部分地方本科院校在党建引领“一站式”学生社区建设过程中存在的问题和现实困境,结合教育部《高校“一站式”学生社区综合管理模式建设提质增效指南》等文件精神,可从以下几方面探索社区育人模式的创新路径。

### (一)强化党建引领机制,构建育人工作矩阵

1. 持续完善党建引领机制。“一站式”学生社区建设至今,各高校基本形成了党委统一领导、有关单位各负其责、全员协同配合的工作格局。在深入建设“一站式”学生社区的过程中,要持续构建党委、职能部门横向管理到边、纵向服务到底的组织网络体系,明确各级党组织在社区育人工作中的职责与权限,构建纵向到底、横向到边的组织网络体系,确保党组织的领导贯穿于社区建设与管理的全过程。学校党委定期召开专题会议研究部署学生社区党建工作,及时解决工作中存在的问题和困难;学生社区党组织充分发挥战斗堡垒作用,积极组织 and 引导学生党员、教师党员参与到社区育人工作中,形成上下联动、齐抓共管的工作格局。

2. 建立功能型党支部。在构建地方本科院校“一站式”学生社区建设育人模式的过程中,依托社区独特的资源禀赋和空间类型,可通过建立功能型党支部强化组织建设、完善党建工作体系。通过设立功能型党组织,定期组织党员参与学生宿舍的走访活动,开展“党员示范岗”活动,参与社区管理、志愿服务、科技创新等活动,将学生社区的党建工作与教

育教学、学生管理等工作紧密结合,形成一个有机的整体,实现对学生的全方位覆盖。加强社区功能型党组织内涵式建设,联动校外多元主体,实现人才“立体化”培养,进一步发挥党组织的战斗堡垒作用,把学生社区党组织建设成为引领学生发展的前沿阵地。

3. 打造社区党建活动品牌。依托“一站式”学生社区和“点亮”辅导员工作室,打造“党建+”系列活动品牌。以学生党员和入党积极分子为骨干,科学划分网格,实践“党建+网格”模式,将政治理论学习、专业课程学习、社会实践管理和社区志愿服务等纳入网格化管理,确保每个年级都有网格员,确保随时听到支部各年级同学的声音,畅通学生监督渠道,准确把握学生党员、团员的思想动态,疏导不良情绪,落实立德树人根本任务。做到“学生在哪里,哪里就有党的工作,哪里就有党组织作用的充分发挥”。以帮扶困难同学为出发点,以学生全面成长成才为落脚点,实践“党建+助学”模式。通过党员认领微心愿,从小处尽力助学纾困解难;定期在学生社区党员工作站开展朋辈学业指导,不定期举办“朋辈励航 研途有你”考研经验分享座谈会、求职经验分享,开展“学业帮扶微课堂”等活动,切实帮助党员和广大同学解决自身发展中遇到的困难,营造出“有困难,找党员”的良好氛围,保证在学生社区中也能发挥党员助学的先锋模范作用。以“我为同学办实事”、寒暑假社会实践、进社区和进中小学为载体,实践“党建+服务”模式。开展一系列党员志愿服务活动,主要包括开学迎新、毕业季行李搬运、爱心宿舍打扫、社区反诈宣传、爱心暑托类“一老一小”关爱行动等。切实以“服务他人,奉献社会”为宗旨,发挥党员先锋模范作用,助推党员在学习、实践中成长成才。

### (二)营造育人文化氛围,提升社区育人效能

1. 优化育人空间布局,构建沉浸式育人场景。结合社区育人的需求和建设目标,根据思政教育、心理育人、职业规划教育等功能,充分利用社区物理空间进行系统布局和改造。在党建活动室配备党建读书角,并设置党史教育文化墙与“入党誓词”版块等,营造浓厚的党建引领氛围;在心理暖心室配备解压沙包、音乐放松椅、模拟沙盘等设施,为前来心理咨询的同学提供丰富的解压、舒缓、放松资源;利用走廊等公共空间展示廉洁文化、资助诚信作品或优秀校友事迹等内容,打造“行走的思政课堂”,增强学生的文化素养和价值观念。

2. 挖掘本土红色资源,弘扬红色育人文化。深入挖掘学校的红色文化资源、地域文化资源以及专业文化资源,将其融入学生社区文化建设中,打造具有学校特色和地方文化内涵的社区文化品牌。例如,统筹利用校内“三杰广场”“三杰情境教室”和地方“瞿秋白纪念馆”“张太雷纪念馆”“恽代英纪念馆”等资源的思政育人功能,组织开展红色文化主题教育活动,通过讲述本土红色故事、红色书籍阅读交流、观看红色电影等形式,引导学生深入学习党的理论路线和方针政策,传承和弘扬红色基因,引导学生坚定理想信念,激发爱党爱国爱校情怀。结合地方地域文化特点,开展民俗文化、传统文化等特色文化活动,增强学生的文化认同感和归属感;围绕专业文化建设,举办专业讲座、学术论坛、学科竞赛等活动,营造浓厚的学术氛围,培养学生的专业兴趣和创新精神。

3. 丰富文化载体,打造近邻社区文化。发挥“第二课堂”以文化人和实践育人的作用,抓住新生入学教育、毕业生离校教育、“5·25”心理健康教育月等关键时间节点,结合“一站式”学生社区文化节、文化艺术节、职业生涯规划教育等下沉社区开展系列文化活动;通过社区文化节创设学生成长发展的新环境,营造浓厚的文化育人氛围;以文化艺术节

为文化活动抓手,丰富学生课余生活;以职业生涯规划教育为载体,提高学生自我教育、自我规划的能力。以“3·20”心理健康周和“5·25”心理健康月为契机,以线上线下相结合的方式,开展“五育润心,沐光同行”大学生心理健康游园会、心理趣味运动会、艺术疗愈等系列活动。开展特色文化实践活动,如志愿服务活动、社会实践调研、文化调研等,培养学生的社会责任感和实践能力,使学生在实践中践行社会主义核心价值观,增强文化自信。通过多样化的文化活动载体,激发学生优秀文化的热爱和追求,促进学生的全面发展和健康成长。

### (三)深化产教融合模式,提高人才培养质量

1. 优化育人供给结构。产教融合背景下,“一站式”社区建设的过程中,要充分考虑新时代学生的实际需求,优化育人供给结构,提高育人供给效率和质量。根据用人单位反馈评价、地方产业转型升级人才需求、政府政策导向和新时代大学生就业实际需求,优化供给策略。以党建引领加强校企合作深度,开展结对共建,建立校企合作长效机制,拓展合作领域,丰富合作形式。根据企业的实际需求和地方产业的发展需要,共同制定人才培养方案,引入企业优质资源,优化课程内容和教学实践项目;不定期在“一站式”学生社区召开座谈会、开展问卷调查、企业导师面对面访谈等活动,不断听取各方面的反馈意见和建议,持续优化育人供给结构。

2. 构建多元主体协同育人机制。在党建引领下,构建学校、政府、企业、社会组织等多元主体协同育人机制,明确各方在产教融合育人过程中的职责与权利,形成育人合力。政府发挥政策引导和资金支持作用,鼓励企业参与高校育人工作的政策措施,设立产教融合专项基金,对参与产教融合的企业给予税收优惠、财政补贴等支持,提高企业参与的积极性和主动性;社会组织发挥桥梁纽带作用,搭建校企合作交流平台,组织开展行业企业与高校的人才供需对接会、产学研合作洽谈会等活动,促进校企之间的信息沟通与资源共享;企业发挥育人主体作用,积极参与学校的人才培养、课程建设、实践教学等工作,为学生提供实践机会和就业指导;学校发挥人才培养和科研创新优势,为企业提供人才支撑和技术服务,同时加强与企业党组织的共建活动,通过党建工作

促进校企合作的深入开展,实现多元主体的协同育人和互利共赢。

3. 提升产教融合育人实效。依托“一站式”学生社区,拓展产教融合志愿服务地点,从课堂、产业学院、社区延伸至企业,强化学生社会服务意识,鼓励学生在志愿服务中开展产教融合宣传、实践操作和经验分享交流,培养学生吃苦耐劳意识,锻炼学生专业能力,从而促进学生成长成才。建立党员引领志愿服务机制,引导大学生党员在“一站式”学生社区的产教融合育人过程中,发挥党员的榜样引领和先锋模范作用,主动参与产业实训、企业服务,带领广大非党员学生有组织、有计划地参与实训、实习,在产教融合中争当表率,密切党群联系,进一步提升产教融合育人实效,为社会培养更多高素质的应用型人才。

### 四、结语

进入新时代,探索地方本科院校“一站式”学生社区育人模式,需要结合人才培养的新目标、新要求 and 地方产业发展需要,及时凝练和总结建设做法和成效,突出党建引领,以文化为纽带,以产教融合为突破口,以协同育人为路径,拓展育人的广度和深度,推动“一站式”学生社区育人更加坚实有效。

### 参考文献:

- [1]李周密,何典灿.“五融合五型”“一站式”学生社区育人模式探索与实践——以华中科技大学为例[J]. 科教文汇,2025(7):32-36.
- [2]潘信林,刘德中.从哲学高度看教育“九个坚持”[EB/OL].(2020-10-6). [https://news.gmw.cn/2020-10/06/content\\_34245882.htm](https://news.gmw.cn/2020-10/06/content_34245882.htm).
- [3]周瑞云,胡乔木.基于实践导向的高校学生社区党建育人的思考[J].理论观察,2025(8):52-54.
- [4]华曦,程婷,张青.党建引领下的地方本科院校产教融合育人路径研究[J].宜宾学院学报,2021(5):85-90.
- [5]李政,王程.产教融合背景下“一站式”社区建设的路径探究[J].高校后勤研究,2024(4):58-61.
- [6]张莉.党建引领高校“一站式”学生社区育人体系构建研究[J].扬州教育学院学报,2024(9):91-94.

## Innovative Exploration of the “One-stop” Students’ Community in Local Undergraduate Colleges Guided by College Party Construction

FENG Xia

(Changzhou Institute of Technology, Changzhou Jiangsu 213032, China)

**Abstract:** This study focuses on the innovative paths of the “one-stop” students’ community in local undergraduate colleges guided by the college Party construction. It analyzes the value of this model in terms of playing the core role of Party construction, constructing a collaborative education pattern, and deepening the integration between industry and education. It also points out the existing problems such as the virtualization of the college Party construction, the weak community cultural atmosphere, and the insufficient depth of industry-education integration. Based on this, it proposes innovative paths from three aspects: strengthening the college Party construction, creating a multi-dimensional education culture, and constructing a collaborative mechanism for industry-education integration, aiming to provide theoretical references and practical guidance for local undergraduate colleges to enhance the effectiveness of community education and cultivate applied talents.

**Key words:** college Party construction; “one-stop” students’ community; integration between industry and education; collaborative education

(责任编辑:桂杉杉)