

菏泽红色文化与高校思想政治理论课 双向赋能的实践路径研究

任雪莲

(菏泽学院教务处, 山东菏泽 274015)

[摘要]红色文化教育是连接教育强国与文化强国战略的重要交汇点。地方红色文化与高校思想政治理论课的双向赋能,既是深化思政课教学改革的重要举措,也是推动区域红色文化创造性转化和创新性发展的有效途径。菏泽红色文化资源丰富,与高校思政课在育人目标、价值内涵和教育功能上高度契合,然而双向赋能过程中面临资源挖掘不足、机制不完善、数字化建设滞后等挑战,需深挖红色文化资源、搭建“立体”融合桥、推进红色文化数字化建设、构建协同育人机制,持续提升红色文化与高校思政课双向赋能的实效性。

[关键词]菏泽红色文化;高校思想政治理论课;双向赋能;实践路径

[中图分类号] G641; K878.23

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)01-0115-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.01.040

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记指出“我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化,为思政课建设提供了深厚力量”,同时强调“要用心用力保护好、管理好、运用好红色资源”。这些重要论述,为传承和弘扬红色文化及思政课改革创新提供了根本遵循。作为革命老区,菏泽拥有丰富的红色文化,是当地高校开展思想政治教育的重要载体。在当前全面推进“大思政课”建设的背景下,深入挖掘菏泽红色文化的教育价值,探索其与高校思政课双向赋能的实践路径,对于提升思政课教学质量、传承红色基因以及培养德智体美劳全面发展的时代新人有着重要意义。

一、菏泽红色文化的内涵

红色文化是指五四运动以来,中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,领导团结中国各族人民在革命、建设、改革过程中形成的具有历史价值、教育意义、纪念意义的物质财富和精神财富的总和。菏泽地处苏鲁豫皖四省交界的鲁西南黄泛区中心,具有重要的战略地位。抗战时期,这里相继诞生了湖西、鲁西南、运西三大抗日根据地,谱写了军民团结抗日的壮丽篇章;解放战争时期,此地又成为解放军与国民党军队展开战略决战的关键战场。波澜壮阔的革命历史,铸就了菏泽深厚的红色文化底蕴,其内涵可系统地概括为“人”“事”“物”“魂”四个维度。

(一) 菏泽红色文化中的“人”

据统计,“八年抗战”期间,菏泽先后有2.1万人参加八路军主力部队,1.8万人参加地方抗日武装,发展民兵8.6万人,发动群众25.3万人。在革命洪流中,涌现出一批可歌可泣的英雄人物:鲁西南党组织的奠基人徐鹏翥于1927年10月建立了中共曹州支部,点燃了鲁西南革命的星星之火;抗日英雄袁复荣先后参与领导红三村斗争和王厂血战;“青邱英杰”王登伦创造了“赤手端炮楼”等传奇战绩;隐蔽战线英雄谢庆云在情报战线屡建奇功;“人民长工”刘齐滨以“甘为

人民当长工”的信念鞠躬尽瘁。

(二) 菏泽红色文化中的“事”

在抗日战争和解放战争时期,菏泽军民团结奋战,经历了多次重要战役。其中,红三村保卫战、大杨湖战役和鲁西南战役尤为突出。红三村(刘岗、曹楼、伊庄三村)因其特殊的革命历史而闻名。抗战时期,日伪军在作战地图上圈出三村并标注“赤”字,“红三村”由此得名。1940年8月至1941年初,面对8000余名日伪兵力,我军坚守三村128天,最终取得胜利,此次战役获得杨得志司令员的亲笔嘉奖。大杨湖战役是解放战争时期的重要战役之一。1946年9月,刘邓大军在此役中全歼国民党整编第3师,毙伤俘敌17400余人,缴获大量武器装备,此役被毛泽东誉为“集中优势兵力,各个歼灭敌人的光辉范例”。鲁西南战役则是解放战争的战略转折点。1947年6月30日至7月28日,刘邓大军强渡黄河,发起鲁西南战役,歼灭国民党军4个整编师共9个半旅,揭开了人民解放军由战略防御转入战略进攻的序幕,为挺进大别山开辟了道路。

(三) 菏泽红色文化中的“物”

据山东省文化和旅游厅公布的第三批革命文物名录统计,菏泽市现存可移动革命文物1407件/套,居全省第三位;不可移动革命文物84处,居全省第五位。其中,省级可移动文物“抗日战争时期梁仞仞使用的军毯”见证了郓城县党组织创始人和鲁西抗日自卫团“窝窝队”缔造者梁仞仞的革命历程;位于单县朱集镇张寨行政村的省级不可移动文物“苏鲁豫边区根据地旧址”,是抗日战争和解放战争时期苏鲁豫边区的核心机关所在地,完整保存了单县第一个农村党支部、中共单县县委等革命机构的旧貌。

(四) 菏泽红色文化中的“魂”

菏泽红色文化中的“魂”,是革命先烈用鲜血和生命铸就的精神丰碑。抗战时期,菏泽军民坚信中国共产党领导的革

收稿日期:2025-5-9

基金项目:本文系2024年菏泽市社会科学规划专项课题“菏泽红色文化与高校思想政治理论课双向赋能的实践路径研究”(项目编号:荷社科规划专项[2024]29号)。

作者简介:任雪莲(1977—),女,山东菏泽人,菏泽学院副教授,主要从事大学生思想政治教育研究。

命事业必将胜利,在敌人的残酷扫荡下,始终坚守阵地,展现了不屈不挠的意志;刘邓大军挺进大别山时,百姓踊跃支前,军队全力保护人民,生动诠释了军民团结的鱼水情深;田位东、孙自端、王石钧等革命烈士为民族独立和人民解放献出了生命,彰显了无私奉献的牺牲精神;菏泽军民灵活运用游击战、运动战等战术打击敌人,展现了卓越的革命智慧;菏泽人民为保卫家园、争取民族独立而奋斗的历程,体现了他们深厚的爱国主义情怀。

二、菏泽红色文化与高校思政课双向赋能的理论基础

(一)目标协同:育人使命的高度契合

办好思想政治理论课,关键要解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本性的问题。《教育强国建设规划纲要》强调要“塑造立德树人新格局,培养担当民族复兴大任的时代新人”。习近平总书记指出:“中国革命历史是最好的营养剂。多重温我们党领导人民进行革命的伟大历史,心中就会增加很多正能量。”菏泽红色文化内涵丰富,包含大量革命先辈们的感人故事和革命精神,极具感染力。从目标定位来看,菏泽红色文化与高校思政课高度一致,都旨在培养学生的爱国情怀、社会责任感与历史使命感,致力于培养有高尚品德和坚定信仰的新时代青年。将菏泽红色文化融入高校思政课,能生动展现中国共产党的奋斗历程与伟大成就,从而增强学生的历史认同感与文化自信。例如,菏泽军民在抗战时期所展现出的坚定信念与不屈精神,有助于学生深刻理解中国共产党“能”、马克思主义“行”、中国特色社会主义“好”的内在逻辑。

(二)内容契合:红色文化与思政课教学的有机融合

“每一个历史事件、每一位革命英雄、每一种革命精神、每一件革命文物,都代表着我们党走过的光辉历程、取得的重大成就,展现了我们党的梦想和追求、情怀和担当、牺牲和奉献,汇聚成我们党的红色血脉。”菏泽红色文化底蕴深厚,涵盖了袁复荣等英雄人物、冀鲁豫边区抗日根据地创建等历史事件、郓城鲁西南战役指挥部旧址等革命遗址遗迹,真实记载了中国共产党艰苦奋斗的光辉历史,体现了菏泽军民信念坚定、不畏强敌、无私奉献的革命精神,是思政课教学中不可或缺的鲜活素材和有力例证,能给学生带来真实的体验和强大的心灵震撼。例如,菏泽地区的抗日斗争故事,生动展现了菏泽人民在党的领导下浴血奋战抵御外敌的伟大历程,是对马克思主义中国化实践的有力诠释;革命先辈们的英勇无畏、无私奉献及军民团结的精神,与思政课中关于社会主义核心价值观的教育内容高度一致。

(三)功能相通:价值传承与思想教育的协同推进

习近平在中共中央政治局第三十一次集体学习时强调“红色血脉是中国共产党政治本色的集中体现,是新时代中国共产党人的精神力量源泉”。菏泽红色文化是党在菏泽地区光荣传统和优良作风的生动体现,它承载着党的初心使命,是马克思主义中国化时代化的文化表达,是推进中华民族伟大复兴的强大精神力量。习近平总书记强调“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”,它通过系统的理论教育和实践活动,帮助学生掌握科学的世界观和方法论,引导他们树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,培养担当民族复兴大任的时代新人。协同推进两者的双向赋能,不仅能加深大学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解与认知,还能促使其主动投身于民族复兴的伟大

事业中,从而实现价值传承与思想教育的有机融合。例如,思政课教师可以通过组织学生参观鲁西南战役纪念馆、冀鲁豫边区革命纪念馆等红色教育基地,开展红色文化主题实践活动,将红色文化的精神内涵深植于学生的认知与实践,实现理论教育与价值传承的深度融合。

三、菏泽红色文化与高校思政课双向赋能的现实挑战

(一)菏泽红色文化资源挖掘不足,高校思政课教育素材受限

尽管菏泽红色文化资源比较丰富,但对于高校来说,还存在供给不足的困境。一方面,红色文化分布较为分散,覆盖多个县区,难以常态性地融入学校教育,大学生们一般只有寒暑假才有机会到实地开展红色文化主题活动,难以形成深度体验,实现对红色精神的内化;另一方面,许多红色遗址、文物和故事尚未得到充分整理和展示,部分红色场馆的基础设施薄弱,多停留在静态陈列与单项叙事,缺乏对红色精神内核的学理性提炼及现代性转化,难以形成有效的教育素材。

(二)菏泽红色文化与高校思政课双向赋能机制不完善,教育效果受限

当前菏泽红色文化与高校思政课双向赋能机制还不完善,一定程度上限制了教育效果的发挥。在将菏泽红色文化融入高校思政课教学的过程中,部分教师仅停留在理论讲授层面,缺乏实践性、互动性和创新性,这种单向灌输式教学与简单讲述的教学方式,导致菏泽红色文化在高校思政课中的呈现方式较为生硬,难以与学生的思想实际和学习需求紧密结合,进而影响了学生对红色文化进行深入探究的欲望,也很难在学生内心深处引发情感共鸣。

(三)菏泽红色文化数字化建设滞后,高校思政课传播效率受限

相比较而言,菏泽红色文化的数字化建设进程较为缓慢,制约了其在高校思政课中的高效传播和深度融入。数字化建设的不足导致红色文化资源的整合与呈现形式比较单一,难以满足新时代大学生获取信息的多样化需求。另外,由于缺少数字化手段的辅助,高校思政课教学也难以实现红色文化的深度解读,从而限制了红色文化在高校思政课中的传播效率和影响力。

四、菏泽红色文化与高校思政课双向赋能的实践路径

(一)深挖菏泽红色文化资源,夯实双向赋能之基

用好红色文化是上好思政课的重要抓手,必须深入挖掘红色文化的历史价值、时代价值和实践价值,不断引导青年学生在筑牢初心、勇担使命和坚定信仰中,为强国建设、民族复兴贡献自己的青春活力。高校应依托自身人才优势,组织专业团队,通过实地考察、文献查阅、口述史采集等方式,对菏泽红色文化进行全方位、系统性整理,编写校本教材,将其融入思政课教学体系,形成立体化的课程内容。菏泽家政职业学院通过实施“寻找红色资源、传承红色基因”等系列载体活动,深入挖掘地方红色文化内涵,组织师生走访革命纪念馆19处,采访革命烈士后人近百名,收集资料15万多字、图片200余张,形成了本校丰富的红色文化教学数据库。

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》强调要“发挥好博物馆的教育功能,让历史说话,让文物说话,引导人民群众特别是青少年感受文化遗产中蕴含的中国智慧和中國精神”。菏泽当地的高校应协同地方文化主管部门、文旅企

业,深度挖掘红色文化中的典型人物与标志性事件,合力构建具有区域特色的红色文化品牌体系。在内容开发层面,可重点围绕红三村抗日保卫战、刘邓大军强渡黄河等重大历史节点,开发涵盖影视作品、文创作品、研学课程等多元形态的文化产品,有效提升菏泽红色文化的知名度;在载体创新层面,推进现有红色场馆的数字化升级,通过建设沉浸式VR体验馆、策划主题鲜明的革命文物展,运用全息投影、智能导览等现代技术手段,增强红色文化的吸引力和感染力。

(二) 搭建“立体”融合桥,畅通双向赋能之路

大学生作为最具活力与创造力的群体,是高校思政教育的主体。在推进菏泽红色文化与高校思政课双向赋能的过程中,思政课建设要紧密结合学生自身特点并紧跟时代步伐,积极创新教学形式,综合运用案例式、探究式、体验式、互动式等多种教学方法,并借助新媒体技术,构建沉浸式教学模式,通过搭建两者多途径、多层次、多方式的融合之桥,畅通双向赋能之路。如浙江大学、中国人民大学等高校的“思政云课”,就是借助虚拟仿真技术和“云端”的桥梁作用,实现了红色文化与高校思政课有机结合,推动了两者的互促发展。

实践教学作为思政课的重要组成部分,通过情境化参与和问题导向设计,使学生在行动反思中深化理论认知,从而增强思政教育的实效性。因此,高校应积极联合当地红色文化管理部门共建思政课实践教学基地,定期组织学生到实践教学基地开展红色文化主题调研、志愿服务等活动,让学生亲身感受红色文化的魅力,增强对红色文化的认同感和责任感。同时,不定期邀请基地专家、红色场馆讲解员等走进高校,开展专题讲座、报告会等,向思政课教师和学生传递红色基因,使师生在学思践悟中赓续红色血脉。如菏泽家政职业学院设立了鲁西南战役纪念馆、冀鲁豫边区革命纪念馆、红色湖西教育基地等12处校外红色教育基地、8处思政研学基地,创新了“理论教学+红色实践”学生思政模式。这种“立体”融合方式,不仅提升了思政课的吸引力,还增强了学生的参与感和获得感。

(三) 推进菏泽红色文化数字化建设,提升双向赋能之效

通过数据和流量获取知识与信息已成为新时代大学生学习成长的重要途径,因此,推进红色文化数字化建设是新时代下拓宽红色文化传播路径的基础。红色文化的数字化建设不仅能实现对菏泽红色文化的系统梳理,还能借助数字化技术将菏泽红色文化深度融入高校思想政治理论课,将枯燥的理论讲授转换为生动、直观的场景式、互动式等体验,从而极大地激发学生的学习兴趣,提升思政课教学效果。地方政府应组建以政府为主导,地方高校、文化机构、科研单位及相关企业共同参与的专业团队,对当地红色文化资源进行采集、修复与整合,利用数字孪生、虚拟仿真等前沿技术,按照“人物、事件、年代、地域”等维度对红色文化资源进行分类,构建体系完整、分类清晰的数字化资源库。

地方高校应以数字化红色文化资源库为依托,紧密结合思政课教学大纲、时代发展需求以及当前大学生的特点,有针对性地开发高质量的数字化教学资源,如视频讲座、动画短片、互动课件等,并将这些数字化教学资源嵌入高校思政课,丰富课程内容,提升教学效果。例如,西南财经大学推出的“红军长征在四川”虚拟仿真实验教学项目,就是利用虚拟现实(VR)技术模拟红色历史事件场景,有效增强了学生的学习沉浸感,使学生在虚拟环境中身临其境地感受到红色文

化的魅力与内涵。同时,采取切实可行的措施,提升数字化时代学生的主观能动性,指导并鼓励学生制作短视频、图文故事等多样化的数字作品,并借助微博、微信、抖音等新媒体平台进行传播,不仅拓宽了红色文化传播的渠道,还激发了学生在思政课中的参与度和创造力,为红色文化的传承注入了新的活力。

(四) 构建协同育人机制,完善双向赋能之链

强有力的组织领导与一体化的运行机制是推动红色文化和思政课相互赋能的关键保障。地方政府与高校应从各自职能出发,围绕育人目标,构建协同工作机制。地方党政部门应将纪念馆、博物馆等红色场馆服务学生思政教育情况纳入场馆定级、运行保障与绩效评价的重要内容,通过多维度评估,持续推动红色文化与思政课建设的深度融合。高校则应将红色文化与思政课相互赋能情况纳入学校发展规划,明确职责分工,细化具体举措,将思政课赋能红色文化发展的成效作为评价思政课建设与学校事业高质量发展的重要指标。

办好思想政治理论课的关键在教师,高水平的师资队伍是实现红色文化与高校思政课双向赋能的核心。因此,高校应创新思政课建设思维,坚持专职教师与兼职教师相结合、统筹安排的原则,统筹安排教学资源。一方面,通过引入地方政府党政干部、革命烈士后代及红色场馆讲解员等参与思政课合作教学,丰富教学主体,拓展教学视野;另一方面,高校应重视并切实加强思政教师的培训工作,为教师提升红色文化素养创造有利条件。如组织参与红色文化研究与实践,搭建资源共享平台,促进经验交流;定期开展红色文化专题培训,帮助教师深刻理解红色文化内涵,有意识地将红色事件、革命精神、英雄人物等内容融入思政教学,提高运用红色文化开展教学的能力;搭建研究平台,鼓励教师开展创新性研究,如开发红色文化主题的课程思政项目、红色文化与现代科技融合的研究课题等,为双向赋能提供理论支持和实践指导。

参考文献:

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4-16.
- [2] 山东省红色文化保护传承条例[N]. 大众日报, 2020-12-11(7).
- [3] 李德领. 八年抗战, 菏泽歼灭日伪军4万余人[N]. 齐鲁晚报, 2015-9-2(1).
- [4] 张啸. 英雄血沃牡丹红[N]. 兰州日报, 2021-8-30(3).
- [5] 习近平. 论中国共产党历史[M]. 北京: 中央文献出版社, 2021: 24.
- [6] 习近平. 用好红色资源 赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J]. 求是, 2021(19): 4-9.
- [7] 刘斌, 夏玉凤, 杨瑶. 困境与突破: “互联网+”背景下学校红色基因传承路径研究[J]. 当代教育论坛, 2022(2): 74-79.
- [8] 段清正. 菏泽家政职业学院: 挖掘红色文化资源 构建思政教育新格局[N]. 光明日报, 2023-11-24(4).
- [9] 西南财经大学创新党史学习教育 推行“长征系列”虚拟仿真实验教学[EB/OL]. (2021-3-26). <http://sc.people.com.cn/n2/2021/0326/c379469-34643716.html>.

The Practice Path of the Bidirectional Empowerment of Heze's Red Culture and College Ideological and Political Theory Courses

REN Xue-lian

(Academic Affairs Office, Heze University, Heze Shandong 274015, China)

Abstract: Red-culture education is an important intersection connecting the strategies of building a strong education country and a strong culture country. The bidirectional empowerment between local red culture and the ideological and political theory courses in colleges and universities is not only an important measure to deepen the teaching reform of ideological and political courses, but also an effective way to promote the creative transformation and innovative development of regional red culture. Heze is rich in red culture resources, which highly coincides with the ideological and political courses in colleges and universities in terms of educational goals, value connotations and educational functions. However, in the process of bidirectional empowerment, it faces challenges such as insufficient resource excavation, imperfect mechanisms and lagging digital construction. It is necessary to deeply explore Heze's red culture resources, build a "three-dimensional" integration bridge, promote the digital construction of Heze's red culture and construct a collaborative education mechanism, to continuously enhance the effectiveness of the mutual empowerment between red culture and ideological and political courses in universities.

Key words: Heze's red culture; college ideological and political theory courses; bidirectional empowerment; practice path
(责任编辑:桂杉杉)

(上接第111页)

参考文献:

- [1]左伟尘,刘桂芬.立德树人视域下高校思政课教师的关键地位探析[J].南昌师范学院学报,2022,43(5):74-80.
- [2]刘咏宝.供给侧改革视角下高职院校思政课教学优化[J].哈尔滨职业技术学院学报,2020(4):3.
- [3]李京梅.课程思政背景下高职院校思政课教学供给侧改革研究[J].河北软件职业技术学院学报,2023,25(1):34-38.
- [4]李松柏.新时代高职院校思政课教师队伍建设的长效机制探析[J].中国军转民,2024(12):57-59.
- [5]张远向,何土凤.供给侧改革视域下高职院校思政课提升路径[J].青岛职业技术学院学报,2020,33(4):4.
- [6]杨忠.供给侧结构性改革下高校思想政治教育内涵

式发展的实践路径[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2023,36(1):103-107.

[7]杜茜.强化高职院校思政课教学吸引力的路径研究[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(9):109-111.

[8]曹长青.“课堂革命”背景下高职院校思政课混合式教学“三融四有五进”模式探索[J].现代职业教育,2024,(28):121-124.

[9]何锡辉.高校思政课教学资源有效供给论析[J].思想理论教育,2025(3):71-76.

[10]梁蕊.情境教学提升高校思政课亲和力的三维分析[J].教育科学文献,2025,2(2):98-103.

[11]翟羽佳,林于良.数字技术赋能高校思政课教学的逻辑理路[J].学校党建与思想教育,2025(2):64-66,94.

A Study on the Reform Path of Ideological and Political Course Teaching in Higher Vocational Colleges in the New Era from the Supply-side Reform Perspective

LI Min, LIU Jin-chun, ZUO Xiao-wen, ZHOU Zuo-bin

(Ji'an Vocational and Technical College, Ji'an Jiangxi 343000, China)

Abstract: With the development of the times, the reform of the ideological and political course teaching in higher vocational colleges is facing both opportunities and challenges. This paper introduces the development concept of "supply-side reform" in economics into the research field on the reform of the ideological and political course teaching in higher vocational colleges in the new era. Based on the logic of "who should provide", "what should be provided" and "how should be provided", it conducts an in-depth study on the supply subject, supply content and supply mode of the ideological and political course teaching in higher vocational colleges. On this basis, it puts forward the implementation path of reforming the ideological and political course teaching in higher vocational colleges in the new era, with a focus on playing the role of Party building leadership and technological empowerment in the implementation strategy.

Key words: higher vocational colleges; ideological and political course; supply-side; teaching reform; Party building

(责任编辑:陈思婷)