

中国式现代化理论融入高校思政课“一核两翼三维四融” 教学体系的构建

钟 滨,郭信艳

(赣南科技学院,江西赣州 341000)

[摘 要]中国式现代化理论是中国共产党领导人民在推进现代化强国建设实践过程中形成的创新理论成果。积极推进中国式现代化理论融入高校思政课教学体系,是新时代推进高校思政课内涵式高质量发展的应然之举,为中国式现代化建设提供强有力人才支撑的实然之策。将中国式现代化理论融入高校思政课教学体系,应当坚持思想性与方向性相统一、理论性与实践性相统一、系统性与科学性相统一的原则,构建“一核两翼三维四融”的教学模式,助力打造课程优质、师生共情、良性互动的思政“金课”。

[关键词]中国式现代化;高校思政课;教学体系构建

[中图分类号] G641; G642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)01-0112-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.01.039

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“中国式现代化是世界现代化的有机组成部分,更是基于本国国情和发展实际的创新理论。”将这一创新理论融入高校思政课有助于引导高校青年学生树立正确的价值观念,帮助青年大学生深入理解和把握中国式现代化发展的多重内涵,从而增强中国式现代化理论在青年大学生中的传播与教育。深入诠释这一理论融入高校思政课教学的重要价值、把握其基本原则,并结合高校思政课自身教学特点,能够有效探索出极具操作性的现实策略,对于提升高校人才培养质量具有十分重要的意义。

一、中国式现代化理论融入高校思政课教学体系的价值意蕴

中国式现代化理论生成于社会主义现代化强国建设的伟大实践,将这一创新理论成果融入高校思政课教学体系是提升高校人才培养质量、推进高校思政课内涵式发展的重要举措,更是引导青年大学生投身于现代化强国建设的有力抓手。

(一)以目标为指引,锚定高校立德树人新航向

中国式现代化理论从党和国家事业发展的战略高度系统谋划、科学设计了高等教育在现代化强国建设全局的重要地位。思政课是高校贯彻落实立德树人根本任务的主渠道,新征程上高等院校应当承担起培养堪当民族复兴重任的时代新人的历史使命。“思政课在传播中国式现代化理论中承载着不可替代的作用”,将这一理论融入高校思政课教学,能够更新高校思政课教学目标、锚定高校立德树人新航向。中国式现代化理论记载着无数中国共产党人实现社会主义现代化的艰辛探索,凝聚着人民群众对于实现国家富强、民族振兴的美好期盼,将这一创新理论中的思想元素融入高校思政课教学体系,切实推进广大高等院校围绕党的教育方针、贯彻落实好立德树人的根本任务,为实现国家富强、民族振兴输送大量青年,从而为建设社会主义现代化强国奠定坚实人才基础。

(二)以内容为核心,谱写高校思政育人新篇章

中国式现代化理论蕴含着丰富的育人资源,切实推进这一创新理论融入高校思政课教学体系,是推进高校思政课内涵式高质量发展、开创高校思政育人新局面的有力举措。在社会主义现代化建设的各个阶段,党和国家历来重视思想政治工作,运用现代化建设实践中形成的创新理论对青年大学生进行思想政治教育,能够优化高校思政育人内容,拓宽高校思政育人深度和广度。从高校思政课建设角度而言,“用中国式现代化理念指引高校思政课教学内容制定,能够有效做到内外兼修、双向发力”。将中国式现代化理论融入高校思政课教学体系,将这一创新理论的科学内涵、本质特征与价值意蕴等转化为高校思政课教学资源,不仅能够凝聚青年大学生的奋进意识,助力其深刻把握中华民族伟大复兴历史进程中的现代化发展规律,更是推进思政课内涵式发展的内在要求,极大提升了高校思政育人实效。

(三)以价值为导向,驱动现代化强国建设的青年力量

高校思政课肩负着传播社会主流价值的重要使命,纵深推进中国式现代化理论融入高校思政课教学体系,能够帮助青年大学生坚定理想信念、主动担当作为,激励其投身于社会主义现代化强国建设的伟大实践。一方面,中国式现代化理论蕴含着中华民族深厚的文化底蕴与历史积淀,在推进具有中国特色的社会主义发展道路上彰显其独特性。将这一理论融入高校思政课教学体系,有助于青年大学生深刻认识中国特色社会主义现代化强国建设的显著优势以及自身所肩负的历史使命,坚定其理想信念。另一方面,“中国式现代化理论融入高校思政课有助于提升新时代青年学生的综合素质,中国式现代化发展过程中需要融进新鲜力量”。强化中国式现代化理论学习,用科学理论武装青年大学生头脑,能够增强其认识世界、改造世界的本领和能力,为社会主义现代化强国建设培育大量敢作敢为、善作善为的新时代大学生。

收稿日期:2025-4-29

基金项目:本文系2023年度江西省社会科学基金高校思想政治理论课研究专项一般项目“中国式现代化理论融入高校思政课教学的实践研究”阶段性成果(项目编号:SZ232003)。

作者简介:钟滨(1971—),男,江西兴国人,副教授,硕士,研究方向:思想政治教育。通信作者:郭信艳。

二、中国式现代化理论融入高校思政课教学体系的构建原则

(一) 坚持思想性与方向性相统一的原则

将中国式现代化理论融入高校思政课教学体系,应当遵循思想性与方向性相统一的原则。一方面,高校思政课应当深刻挖掘中国式现代化理论关于共同富裕、公平正义、协调发展等思想内核,引导学生理解和把握中国式现代化理论的本质要求和实践路向,深刻展现这一创新理论的思想伟力,引领青年大学生为实现现代化强国建设和中华民族伟大复兴而矢志奋斗、挺膺担当;另一方面,应当牢牢把握政治方向,贯彻落实好党的教育方针。通过对这一理论的深刻解读,充分展现中国共产党领导中国人民在社会主义现代化建设所取得的历史性成就,助力青年大学生增强对现代化事业的认同与拥护,切实以自身行动为现代化建设事业奋发作为。唯有坚持思想性与方向性相统一的原则,才能在社会思潮泛滥、意识形态纷繁复杂的现实境遇中,坚定青年大学生政治立场,用科学理论武装其头脑、指导其实践,从而避免在多元观念的冲击下迷失方向。

(二) 坚持理论性与实践性相统一原则

对于青年大学生而言,高校思政课堂学习过程中传授的理论知识是间接经验,青年大学生只有走向实践,在现实场景中才能真正理解和检验课堂中的科学与真理,才能真正做到将理论知识内化于心、外化于行。中国式现代化理论融入高校思政课教学体系,应当坚持理论性与实践性相统一的原则。理论性强调应当将中国式现代化理论体系完整呈现,全面讲解好这一创新理论的生成逻辑、理论特质、核心内涵、价值意蕴与实践指向,构建系统、完整的知识框架,以增强青年大学生的理解;实践性则注重理论知识与现实生活相结合,引导青年大学生将所学所获、所思所悟来认识、分析与解决生活中的问题,真正实现推进这一创新理论入脑入心。坚持好理论与实践相统一的原则,一方面,可以引导学生树立坚定理想信念,引导学生实践行为,强化青年大学生对自身使命的深刻认识;另一方面,在实践与理论的结合中,能够增强课堂感染力,让青年大学生在强大思政引领力的指引下,激发理论学习的积极性与主动性,从而提升高校思政课教学实效。

(三) 坚持系统性与科学性相统一原则

中国式现代化理论为高校思政课教学内容的构建提供了不竭养分,然而中国式现代化理论融入高校思政课并非理论与课堂教学内容简单的拼接。高校思政课作为中国式现代化理论宣传教育的重要课程,构建中国式现代化理论融入高校思政课教学体系,需经过系统科学的谋划。从系统性构建的角度考察,高校思政课教学体系是一个复杂的系统,各要素间既相互依存又相互制约。这便要求应当系统整合各类教学要素,合理规划教学目标、系统整合教学内容、整体设计教学流程等。同时,深入分析中国式现代化理论与高校思政课堂诸如教学主体、课题、媒介等要素间的相互联系,正确研判影响高校思政课教学体系构建的多重因素;从科学性角度分析,应当根据高校思政课自身课程性质以科学性思维谋划教学过程,通过完整准确阐述中国式现代化理论的科学内涵、科学运用各类教学方法与手段、构建科学的考核与评价体系等,切实保障各环节的有机契合,为高校思政课提质增效。作为高校贯彻落实立德树人根本任务的主渠道,思政课坚持系统性与科学性相统一是实现中国式现代化与高校思政课深度融合的必然要求。

三、中国式现代化理论融入高校思政课教学体系的实践路径

中国式现代化理论融入高校思政课教学体系应当构建“一核两翼三维四融”的实践框架,即一个核心目标、两支教师队伍、三个内容维度和四条融合路径,为高校思政课提质增效。

(一) 坚持一个核心目标

一个核心目标以“立德树人”为根本宗旨,培养学生全面发展,“使新时代青年学生成为服务于中国特色社会主义建设的新时代人才”。人才作为推动实现中华民族伟大复兴的根本力量,中国式现代化发展过程中需要强有力的人才支撑。高校思政课的核心目标在于立德树人,教学目标必然要求紧扣培养学生全面发展的主线。党的二十大报告中明确指出人才在中国特色社会主义发展中的战略意义,将现代化实践中所形成的科学理论成果融入高校思政课,可以更好地围绕新时代中国式现代化发展理念培养相应的专业人才。中国式现代化理论融入高校思政课应当充分发挥思想政治教育在人才培养过程中的价值引领作用,通过多样化的教学途径培植青年学生的问题意识,引导学生通过理性思考解决立场观点,从而强化高校思政课对人才培养全过程的准确把控,努力推进青年大学生全面发展。

(二) 构建两支教师队伍

“坚持教育优先发展,把教师队伍建设作为培养高校青年学生的重要发展工作之一。”教师是高校思政课教学体系构建的关键环节,思政课教师在推进课程建设中承担着主体责任。在高校思政课教学中教师发挥着主导作用,深入推进中国式现代化融入思政课教育体系构建要紧紧围绕和抓住教师队伍建设这一重要抓手和关键环节。积极推进中国式现代化理念融入高校思政课教学体系,对教师队伍的教学能力提出更高的要求,应当建设好专职思政课教师队伍和兼职思政课教师队伍两支优秀教师队伍。在专职思政课教师队伍建设方面,应当积极推进思政课教师专业知识能力建设,积极探索以学生为中心的教学模式;在兼职思政课教师队伍建设方面,则应当更加侧重包括中国式现代化理论等党的创新理论的深入研习,力争全面提升兼职思政队伍的素质和能力。同时,思政课教师必须准确理解、科学把握高校思政课课程传授过程中的基本取向,在传授理论知识的过程中培育好学生政治素养、家国情怀、创新能力等核心素养,力争打造一支学养深厚、修养高尚的思政课教师队伍。

(三) 三个维度的综合把握

中国式现代化融入高校思政课教学体系应当从知识、能力和价值三个维度着手。从价值维度分析,思政课应当满足青年学生中国式现代化理论整体内容的学习。高校思政课教学体系构建过程中,中国式现代化理论融入高校思政课应当为学生学习知识提供明确的理论指导,拓宽青年大学生对于中国式现代化理论的多维认识。高校思政教师要注意引导学生对中国式现代化背景下我国国情的深刻认识,帮助学生认识中国式现代化理论中蕴含的核心思想、价值立场等;从能力维度分析,把中国式现代化融入高校思政课教学体系,主要指深刻阐述中国式现代化建设发展过程中所呈现的思维方式与实践方法。中国式现代化始终立足本国国情,在发展过程中不断进行创新,将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。积极推进中国式现代化理论融入高校思政课要讲清楚中国式现代化理论中所蕴含的科学思维方法,使学生能够领会这一理论所内蕴

的世界观与方法论,并切实运用于实际生活之中,不断提升将学习成果付诸实践运用的基本能力;从价值维度分析,应当强化这一创新理论的价值性诠释与意义性解读。通过解读现代化发展中取得的历史性成就,加深青年学生对中国式现代化理论的价值意蕴、重要作用等的理解,从而坚定广大青年大学生投身社会主义现代化强国建设的信心信念,增强其使命担当。

(四)四条路径的有机融合

切实推动中国式现代化理论融入高校思政课教学体系,应当构建具有圈层课程体系的“融课”,以学生为主体搭建教学体系的“融法”,善用“大思政课”提升学生实践感悟的“融效”,注重全员、全过程、全方位的“融评”。“融课”意为在中国式现代化理论融入高校思政课教学体系过程中打造以思政必修课为核心、选修课为辅助的圈层课程体系。其中必修课程中发挥主导作用、体现立德树人的本质要求,选修课程则可根据实际情况开展形式多样、生动活泼的教学活动,二者有机结合,帮助学生从多元视角客观把握中国式现代化发展进程;“融法”则为通过不断改革课堂教学方法,满足学生个性化、多元化的需求。同时,要始终坚持以学生为主体,引导大学生理解中国式现代化理论所蕴含的精髓要义,同时坚持问题式融入、浸润式融入、讲授式教学在中国式现代化融入高校思政课教学中所发挥的独特作用。“融效”则善用“大思政课”,坚持理论性与实践性融贯,提升学生的实践体悟能力。“融效”要求善用各类社会资源,积极发挥社会在引导学生感悟中国式现代化理论的战略意义、价值意蕴等,使学生在社会实践中感受中国式现代化理论的价值内涵。“融评”指中国式现代化融入高校思政课教学体系,应当完善科学的教学评价与考核方式,强调全员、全过程、全方位融合,以学生为中心采取多元化的评价考核机制,提升学生在课堂上的

获得感。“融全”在教学体系构建过程中“既强调对理论知识的全方位考核,又注重学生实践能力全方面发展”。“融课”“融法”“融效”“融评”有机结合、共同作用,以切实提升这一理论融入思政课教学的实效,凝聚成强大的育人合力。

四、结语

将中国式现代化理论融入高校思政课教学体系,不仅是守正创新推进高校思政课内涵式发展的必然要求,更是塑造具备坚定理想信念、强烈历史使命感与责任感的新时代大学生的有力举措。随着高校思政课改革创新的深入发展,中国式现代化理论将在高校思政课教学中发挥着更为重要的作用,引领青年大学生积极投身于社会主义现代化强国建设的时代浪潮,在历史与时代的舞台上奋发作为、书写青春华章。

参考文献:

- [1]贾敏,张有武.中国式现代化融入高校思政课的理论思考[J].中学政治教学参考,2024(16).
- [2]郑景云.中国式现代化理论融入高校思政课建设的路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(3).
- [3]钟彬,王心力.中国式现代化理论体系融入高校思政课研究[J].河南科技学院学报,2024,44(2).
- [4]雍婧,张坤.“中国式现代化”理论融入高校思政课教学的思考——以《马克思主义基本原理》课为例[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2023,25(4).
- [5]熊智胜.高校思政课教学的中国式现代化叙事[J].中学政治教学参考,2024(15).
- [6]刘力波,张子崧.“中国式现代化”融入高校思政课教学的理论审思与实践探索[J].马克思主义与现实,2023(5).
- [7]贾恒欣.构建高校思政课智慧课堂教学模式的四重维度[J].学校党建与思想教育,2022(22).

The Theory of Chinese-style Modernization is Integrated into the Construction of the “One Core, Two Wings, Three Dimensions and Four Integrations” Teaching System for Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

ZHONG Bin, GUO Xin-yan

(Gannan Institute of Science and Technology, Ganzhou Jiangxi 341000, China)

Abstract: The theory of Chinese-style modernization is an innovative theoretical achievement formed by the Communist Party of China leading the people in the practice of promoting the construction of a modernized powerful country. Actively promoting the integration of the theory of Chinese-style modernization into the teaching system of ideological and political courses in colleges and universities is an inevitable move to promote the connotative and high-quality development of ideological and political courses in colleges and universities in the new era, and a practical strategy to provide strong talent support for the construction of Chinese-style modernization. To integrate this theory into such a teaching system in colleges and universities, the principles of unifying ideological and directional aspects, theoretical and practical aspects, and systematic and scientific aspects should be adhered to. A teaching model of “one core, two wings, three dimensions and four integrations” should be constructed to help create high-quality ideological and political “golden courses” that resonate with teachers and students and have positive interaction.

Key words: Chinese-style modernization; ideological and political courses in colleges and universities; construction of teaching system

(责任编辑:章樊)