

供给侧改革视阈下新时代高职院校思政课教学改革路径研究

李敏,刘金春,左小文,周作斌
(吉安职业技术学院,江西吉安 343000)

[摘要]随着时代发展,高职院校思政课教学改革面临着机遇与挑战并存的局面。文章将经济学中的“供给侧改革”发展理念引入新时代高职院校思政课教学改革的研究领域,基于思政课教学“谁来提供”“提供什么”“如何提供”的逻辑理路,对当前高职院校思政课教学的供给主体、供给内容、供给方式等方面进行深入研究,并提出了新时代高职院校思政课教学改革的实施路径,在实施策略上注重发挥党建引领及技术赋能的效用。

[关键词]高职院校;思政课;供给侧;教学改革;党建

[中图分类号] G641; G712

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.01.038

[文章编号] 2096-711X(2026)01-0110-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。近年来,随着国家对职业教育的重视程度日益提高,高职院校数量以及高职学生人数呈逐年上升态势。针对高职院校思政课教学工作面临的这种机遇与挑战并存的局面,关于新时代高职院校思政课教学改革的研究具有十分重要的现实意义。

一、高职院校思政课教学供给侧改革的内涵

2015年,习近平总书记针对当时社会经济结构问题提出了“供给侧结构性改革”发展理念,该理念是调节市场与政府关系、推进经济健康持续发展的一个经济学概念。随后,“供给侧结构性改革”发展理念逐渐应用于工业、农业、医疗、文化、教育等诸多领域,该理念也为高职院校思政课教学改革的研究提供了新的视角。

所谓高职院校思政课教学供给侧改革,其内涵在于将“供给侧结构性改革”发展理念引入高职院校思政课教学改革中,以“立德树人”为根本任务,以“需求侧”为分析重点,在“精准供给”的导向下,通过完善供给主体、优化供给内容、创新供给方式等手段,不断优化思政课教学供给体系,进而不断提升教学质量与实效性。

二、高职院校思政课教学供给侧改革的意义

(一)缓解高职院校思政课教学供需两侧间的结构性矛盾

随着时代变迁,高职院校学生的特点也一直在变化。横向比较,相对于普通高等院校学生,高职院校学生呈现理论研究水平欠佳但实践动手能力强等特点;纵向比较,相对于“80后”“90后”学生,当前高职院校学生呈现思想活跃、独立意识凸显、互联网依赖等特点。

经调查发现,当前部分高职院校存在思政课教学供给侧与需求侧之间的结构性矛盾,即思政课教学资源供给无法充分满足当前高职院校学生的现实需要,导致部分高职学生对相关知识无法充分吸收、学习实效性不强等问题。因此对高职院校思政课教学供给侧进行改革对于缓解供给侧与需求侧间的结构性矛盾意义重大。

(二)充分发挥思政课的思想教育主渠道功能

思政课教学强调系统性、科学性、实效性,强调在教学过

程中应用马克思主义理论武装学生头脑,在培养高职学生成长成才方面具有不可或缺的作用,因此必须将思政课教学工作列为高职学生思想政治教育的核心工作来抓。

针对高职院校思政课教学工作现状进行供给侧改革将有助于思政课教学质量的全面提升,进而充分发挥其作为思想政治教育主渠道的功能。

三、高职院校思政课教学供给侧改革的困境

(一)供给主体能力不足

进入新时代以来,我国在高职院校思政课教师队伍队伍建设上取得了很大的进步。例如:在学历层次上,硕士研究生及以上教师占比大幅提升;在专职思政课教师配备方面,师生比状况有了很大的改善。但与此同时,仍旧存在供给主体能力不足的问题:一是因为部分高职院校逐年扩招,面对学生数量的大幅增长,为了满足师生比不低于1:350的专职思政课教师配备要求,通常会从高校招聘大批量应届毕业生补充至学校思政课教师队伍,从而形成思政课教师队伍呈现结构年轻化、层次单一化、能力同质化等特点,进而导致部分思政课教师专业功底薄、教学经验少、科研能力弱等问题。二是部分高职思政课教师在专业能力上,对马克思主义理论、思想政治教育理论等知识掌握深度不够,且缺乏教育学、心理学等专业知识,在落实思政课教学方式方法、对热点及焦点问题的引导分析等方面,其专业能力亟待进一步提升。

(二)供给内容针对性弱

经调查发现,部分高职院校在思政课供给内容方面未紧密贴合高职学生的特点,呈现针对性弱等问题。具体来说,一是部分高职院校在教材的选择上有偏差,忽略了职业教育的特殊性;二是在思政课的教学过程中,偏重于理论知识的传授,而忽视了讲述对象的特点,提供的教学案例与素材偏离高职学生学习及生活实际,缺乏“代入感”,吸引力不强;三是思政课和专业课程“互联互通性”较为欠缺,不能很好地达到协同育人的目的。

(三)供给方式单一陈旧

新时代的高职学生,互联网渠道无疑是他们获取信息的

收稿日期:2025-6-13

基金项目:本文系2025年吉安市社会科学研究规划项目“供给侧改革视阈下新时代高职院校思政课教学改革路径研究”(项目编号:25GHA279);吉安职业技术学院“双高”项目(全国党建工作样板支部培育创建项目);吉安职业技术学院慢时光记忆辅导员(班主任)名师工作室建设项目。

作者简介:李敏(1988—),男,江西吉安人,吉安职业技术学院副教授,主要从事思想政治教育、教育管理等领域研究。

重要渠道,特别是近年来,短视频以其“娱乐化”“圈层化”“快餐化”等特征深受高职学生群体喜爱。可以说,互联网渠道已然成为思想政治教育的重要渠道,其对于高职学生的思想影响力不容忽视。

然而经调查发现,当前部分高职院校思政课教学供给方式单一陈旧,一是部分教师在思政课的教学方法上仍然以传统理论讲授为主,甚至采取“填鸭式”的理论灌输模式,这种教学方法已然不能适应当前思想政治教育的时代发展需求;二是部分教师不愿意运用新媒体、新技术开展思政课教学工作,在选择教学方法时,往往仅采用传统、保守的朴素方式。这些问题也是高职学生在思政课上参与热情低迷,课堂“抬头率”与“互动率”双双走低的重要原因,最终导致思政课吸引力及实效性大为下降。

四、高职院校思政课教学供给侧改革的实施路径

笔者在“供给侧改革”视阈下,按照思政课教学“谁来提供”“提供什么”“如何提供”的逻辑理路,基于高职院校思政课教学供给主体、供给内容、供给方式三个方面,提出高职院校思政课教学供给侧改革的实施路径。

(一)完善供给主体,打造高素质的思政课教师队伍

第一,高职院校要从规模和质量上强化思政课教师队伍建设。高职院校要严格按照政策规定“师生比不低于1:350”的要求,配齐配足专职思政课教师。一方面,在保证数量的同时更要保证思政课教师的质量,在教师招聘过程中一定要严把入口关,对应聘者的师德师风素养、思政专业水平、教学能力等方面进行严格考察;另一方面,高职院校党委应充分发挥“党管人才”“党管干部”的作用,将学校人才、干部统筹通盘考虑,可积极探索在校内辅导员、党政管理干部群体中开展遴选工作,让优秀的辅导员及党政管理干部有机会转任为思政课教师,作为强化思政课教师队伍建设的重要途径。

第二,高职院校要健全思政课教师培训体系,不断提升专业化水平。高职院校可依托学校教师发展中心等专门机构,探索建立“教师发展中心—马克思主义学院—教研室”校内三级培训体系,打造思政课教师教学研究交流平台,不断加强思政课教师队伍建设。按照新时代发展需要面向思政课教师提供相应的理论知识与专业技能培训,全方位、多层次、分阶段开展教学能力提升与专业理论知识培训,如开展党史学习教育专题培训、习近平新时代中国特色社会主义思想专题培训、新媒体技术应用培训、AI技术教学应用培训、数字化教学能力提升培训、教学能力大赛专题培训等,不断提高教师的专业化水平与教学输出能力。

第三,高职院校思政课教师自身要努力提升素养,成为德厚技精的新时代“大先生”。作为思政课教师要严格要求自己,时刻保持学习的心态,在提高业务能力的同时,不断更新自身知识储备,建立“大思政课”授课思维,以应对新时代“大思政课”育人新格局的要求。在课余时间,应深入钻研思政理论知识、探寻思政教学规律、把握高职学生学情,要做到与时俱进,不断提升数字化教学能力,能灵活运用学生喜闻乐见的形式传递思想政治理论知识,努力成为“储备新”“业务精”“学生敬”的新时代思政课教师。

(二)优化供给内容,提供高质量的思政课教学内容

一方面,供给内容要体现职业教育特色。教学内容在教材的基础上应有所侧重,体现出高等职业教育与普通高等教育的差异性。思政课教师可积极选取最贴近高职院校学生实际的教学内容,并结合授课对象的专业,采用专题式项目

化教学模式,体现“职业性”及“实践性”,以期取得更好的教学效果,譬如在思政课的授课过程中,可充分挖掘并巧妙运用与学生专业紧密相关的大国工匠事迹,以及新时代伟大变革中涌现的成功案例,让学生更有代入感,切身体会到思想政治教育的内涵,从而有效增强思政课教学的吸引力与实效性。

另一方面,供给内容要进一步拓宽边界。高职院校应充分调动资源,积极推动马克思主义学院与各二级学院深化合作,促进思政课教学工作与基层党建工作深度融合,全力为思政课教师搭建多维教学资源平台。思政课教师则可根据实际,充分将红色资源、优秀传统文化及党建工作元素融入思政课中,增强供给内容的“立体感”。结合高职学生实践能力强的特点,可探索增加思政课程的实践学时比重,充分发挥实践育人效用,譬如思政课教师可与二级学院党务工作者、辅导员等协同配合,充分借助高校党建工作样板支部、辅导员(班主任)名师工作室等育人平台的力量,积极带领学生走进红色教育基地、传统文化中心、企业(行业)等场所,对接“社会大课堂”,增强学习内容的丰富性,转变“灌输式”教学为“场景式”“体验式”“感悟式”教学,不断提升思政课教学的实效性。

(三)创新供给方式,增强思政课教学感染力与亲和力

一方面,营造良好教学氛围,使思政课“活”起来。新时代的高职学生主要为“00后”,其重要特点在于思想独立、思维活跃、崇尚自由,不喜欢说教模式。因此,在授课过程中,作为思政课教师,要改变传统的“填鸭式”理论教学模式,要树立“以学生为中心”的理念,敢于创新教学方法,积极应用“翻转课堂”等新型教学模式,并积极结合当前时事热点,采用学生能接受的话语体系,譬如可灵活运用学生熟悉的“网络语言”解析抽象的思想政治理论,让思政课教学既有政治高度,也有理论深度,还有现实温度。

另一方面,充分发挥网络思政功能,使思政课“趣”起来。高职院校的马克思主义学院可充分发挥牵头作用,积极与各二级学院党组织建立紧密联系,促进思政课教学与二级学院党建工作形成协同育人效应。譬如:充分挖掘二级学院宣传阵地优势,结合各学院专业特色,引入大数据智能化技术,有针对性地实现思政热点、社会焦点事件的实时供给,同时增加思政课教学资源的时代性、沉浸性与趣味性,不断提升马克思主义理论在网络空间的传播力与引领力。思政课教师也应深入剖析新时代思政课教学需求侧的特点及动态变化,精准把握新时代“高职学生网民”的认知特征与行为模式,精心制作兼具思想性与艺术性的思政主题短视频,以此作为思政课教学资源的有力补充,使广大高职学生在浏览短视频的过程中实现思政知识的有效传递,在潜移默化中促进认知认同与情感共鸣的双重建构,从而真正做到思政教育“入脑入心”。

五、结语

“供给侧改革”发展理念为新时代高职院校思政课的教学改革提供了新视角、新思路。相信通过不断完善供给主体、优化供给内容、创新供给方式,高职院校思政课教学改革必将取得显著成效,为我国培养更多德技并修、“又红又专”的高素质技能型人才。同时,思想政治教育的教育光辉也必将在新时代的广阔天地中绽放出夺目的光彩,照亮我国职业教育的前行之路!

(下转第118页)

The Practice Path of the Bidirectional Empowerment of Heze's Red Culture and College Ideological and Political Theory Courses

REN Xue-lian

(Academic Affairs Office, Heze University, Heze Shandong 274015, China)

Abstract: Red-culture education is an important intersection connecting the strategies of building a strong education country and a strong culture country. The bidirectional empowerment between local red culture and the ideological and political theory courses in colleges and universities is not only an important measure to deepen the teaching reform of ideological and political courses, but also an effective way to promote the creative transformation and innovative development of regional red culture. Heze is rich in red culture resources, which highly coincides with the ideological and political courses in colleges and universities in terms of educational goals, value connotations and educational functions. However, in the process of bidirectional empowerment, it faces challenges such as insufficient resource excavation, imperfect mechanisms and lagging digital construction. It is necessary to deeply explore Heze's red culture resources, build a "three-dimensional" integration bridge, promote the digital construction of Heze's red culture and construct a collaborative education mechanism, to continuously enhance the effectiveness of the mutual empowerment between red culture and ideological and political courses in universities.

Key words: Heze's red culture; college ideological and political theory courses; bidirectional empowerment; practice path
(责任编辑:桂杉杉)

(上接第111页)

参考文献:

- [1]左伟尘,刘桂芬.立德树人视域下高校思政课教师的关键地位探析[J].南昌师范学院学报,2022,43(5):74-80.
- [2]刘咏宝.供给侧改革视角下高职院校思政课教学优化[J].哈尔滨职业技术学院学报,2020(4):3.
- [3]李京梅.课程思政背景下高职院校思政课教学供给侧改革研究[J].河北软件职业技术学院学报,2023,25(1):34-38.
- [4]李松柏.新时代高职院校思政课教师队伍建设的长效机制探析[J].中国军转民,2024(12):57-59.
- [5]张远向,何土凤.供给侧改革视域下高职院校思政课提升路径[J].青岛职业技术学院学报,2020,33(4):4.
- [6]杨忠.供给侧结构性改革下高校思想政治教育内涵

式发展的实践路径[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2023,36(1):103-107.

[7]杜茜.强化高职院校思政课教学吸引力的路径研究[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(9):109-111.

[8]曹长青.“课堂革命”背景下高职院校思政课混合式教学“三融四有五进”模式探索[J].现代职业教育,2024,(28):121-124.

[9]何锡辉.高校思政课教学资源有效供给论析[J].思想理论教育,2025(3):71-76.

[10]梁蕊.情境教学提升高校思政课亲和力的三维分析[J].教育科学文献,2025,2(2):98-103.

[11]翟羽佳,林于良.数字技术赋能高校思政课教学的逻辑理路[J].学校党建与思想教育,2025(2):64-66,94.

A Study on the Reform Path of Ideological and Political Course Teaching in Higher Vocational Colleges in the New Era from the Supply-side Reform Perspective

LI Min, LIU Jin-chun, ZUO Xiao-wen, ZHOU Zuo-bin

(Ji'an Vocational and Technical College, Ji'an Jiangxi 343000, China)

Abstract: With the development of the times, the reform of the ideological and political course teaching in higher vocational colleges is facing both opportunities and challenges. This paper introduces the development concept of "supply-side reform" in economics into the research field on the reform of the ideological and political course teaching in higher vocational colleges in the new era. Based on the logic of "who should provide", "what should be provided" and "how should be provided", it conducts an in-depth study on the supply subject, supply content and supply mode of the ideological and political course teaching in higher vocational colleges. On this basis, it puts forward the implementation path of reforming the ideological and political course teaching in higher vocational colleges in the new era, with a focus on playing the role of Party building leadership and technological empowerment in the implementation strategy.

Key words: higher vocational colleges; ideological and political course; supply-side; teaching reform; Party building

(责任编辑:陈思婷)