

课程思政视域下高职院校师德师风建设路径探析

刘怡

(南京信息职业技术学院, 江苏南京 210000)

[摘要] 实施课程思政教学改革, 利用课堂教学主阵地传授知识与技能的同时, 引导学生树立正确的价值观, 是新时期师德师风建设意义及新要求。文章针对目前高职院校师德师风建设开展情况, 系统分析了课程思政视域下当前高职院校师德师风建设瓶颈及原因, 探讨了课程思政视域下师德师风建设的具体措施与路径, 以为高职院校师德师风建设提供参考。

[关键词] 高职院校; 课程思政; 师德师风

[中图分类号] G641; G715.1

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)01-0107-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.01.037

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

百年大计, 教育为本; 教育大计, 教师为本。高职院校作为高素质高技能人才培养的重要途径, 教师队伍建设尤其是师德师风建设情况直接关系到学生培养的质量和效果。教师不仅要传授文化知识和技术技能, 还要开展价值观教育, 将思想教育和价值观引导深入课程主阵地。

2019年,《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中提出:“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”“把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准”。党的二十大报告中,再次强调了师德师风建设的重要性,提出“育人的根本在于立德”,明确了师德师风建设在师资队伍建设中的重要地位。可见,师德师风建设一直是党和国家的关注重点。

一、课程思政视域下高职院校师德师风建设意义及新要求

教师队伍建设一直是国家教育改革与发展关注的重点。2024年8月,《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出:“经过3至5年努力,教育家精神得到大力弘扬,高素质专业化教师队伍建设取得积极成效。”2025年1月,《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,“实施新时代立德树人工程”,“把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系”。在倡导并落实立德树人的背景下,教师个人对师德的理解及教师群体对师德的自觉外化,会影响教师的价值观,并直接表现在日常教育教学行为中。当前,文化价值呈现多元化、不同背景观念相互交错、网络环境复杂多变,加强高职院校师德师风建设,提升教师素养和育人能力,尤其重要且必须。

课程思政作为一种教育理念,它强调所有课程都应以“立德树人”为宗旨发挥思想政治教育功能,通过挖掘、提炼课程思想政治元素,有机融入课堂教学过程中,潜移默化式实现全员、全程、全方位育人。课程思政的核心是“育人”,主要实施者是教师,师德师风建设根本任务是立德树人,两者

之间形成了协同效应,课程思政教学改革核心和师德师风建设任务具有一致性。职业教育作为高等教育体系中的重要类型,兼具了高等教育和职业教育的双重属性。新时期课程思政背景下,高职院校要开展师德师风建设工作,对实施者教师提出了更高的要求。

一是以党的政治建设统领育人使命。社会主义办学方向要求学校要坚持党的领导,坚持为人民服务,扎根祖国大地,成为让人民满意的学校。教师作为课堂主讲人,要从内心认同中国特色社会主义教育事业,坚定政治信仰,关注时政,将当前时事热点带入课堂,树立正确的价值引导。

二是挖掘思政元素丰富育人内涵。高职院校教师不仅需要关注专业发展前沿,掌握教育发展规律,还需动态更新知识储备与技术技能,需深入梳理课程教学内容,结合职业特点和特色,深入挖掘各类思政元素,关注中国传统文化,有机融入教学,丰富课堂教学知识和手段,达到润物无声的育人效果。

三是提升自身素养涵养育人智慧。习近平总书记在2023年致信全国优秀教师代表中提及,要“启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度”,教师要始终保持勤学的理念和态度以及终身学习的良好习惯,对新知识、新事物、新技术保持学习的热情和好奇心,不断拓展创新,敢于尝试新的教学方式和手段,在提高自身过程中丰富育人智慧。

四是不忘初心牢记育人职责。在教师开展教育教学过程中,要守好初心,牢记使命,用滴水石穿的坚持,让学生真切感受到教书育人的厚度和温度,做到仁心仁爱,以爱育爱,成为学生成长路上品格锤炼、知识学习、思维创新和社会奉献的引路人,践行育人初心和责任坚守。

二、课程思政视域下高职院校师德师风建设瓶颈及原因

当前,高职院校越来越重视学校教师队伍的建设,其中,师德师风建设更是作为重点工作。为进一步加强师德师风内涵建设,从课程思政角度为师德师风建设赋能增效,全面

收稿日期:2025-6-6

基金项目:本文系南京信息职业技术学院党建与思政课题“课程思政视域下高职院校师德师风建设路径探析”(项目编号:SZ202317);中国高等教育学会研究项目“‘三教’‘三融’背景下高职院校教师核心能力培养与专业化发展路径重构研究”(项目编号:23PXZ0427)成果;全国高等院校计算机基础教育研究会研究项目“高职软件技术专业课程思政教育的探索与实践”(项目编号:2024-AFCEC-458)。

作者简介:刘怡(1985—),女,江苏淮安人,南京信息职业技术学院副研究员,硕士,主要从事教育管理、思想政治教育研究。

发挥教师育人功能,服务学生成长,是师德师风建设的一项重要途径。分析当前课程思政视域下高职院校师德师风建设瓶颈及原因,面对“怎么干更好”的高质量发展问题,分析主要有以下三个方面。

(一)课程思政教学改革与师德师风建设协同融合效果不明显

当前,高职院校高度重视教师队伍和思政课程建设工作。要保证课程思政教学高质量实施,需要师德高尚、政治素养和个人能力都很优秀的教师作保障;在师德师风建设过程中,实施课程思政教学工作也已成为必要条件。目前在高职院校部门分工中,教务处与教学分院主要承担课程思政的教学实施与改革,开展课程思政示范类评比工作,人事处或教师发展中心主要承担对师资引进、师德师风建设及教师培养等工作。在实际工作中,因业务归属部门不同,部门之间的工作协同配合较少,协作机制尚不完善,导致部门间的工作协同性不够,工作合力有效性欠缺,影响了整体工作效率和效果。

学校在开展师德师风建设工作和课程思政教学改革时,应该把两项工作协同融合,推动不同部门编制年度主要工作任务和梳理部门业务清单,促进部门之间合作交流,形成合力。

(二)课程思政教学改革和师德师风建设中教师内驱力不足

目前,开展学生思想政治教育的主体主要由思想政治课程教师、专业课程教师和辅导员构成。然而,在高职院校各专业人才培养方案设置中专业课程量在总课程量中占比最高。专业课教师在学生思想政治教育中占据了非常重要的地位,也是实施课程思政的核心力量,但部分教师却在课程思政教学改革过程中存在消极的态度。具体表现:首先为教师漠视自身在“课程思政”中的主体责任。调研发现,大部分教师认同实施课程思政能发挥教师立德树人的价值,但没有充分认识其重要性,认为思想政治教育在专业课程教学中发挥作用有限,思政教育主要还是依靠思想政治教师和辅导员,专业课教师主要还是对所教专业知识技能及能力目标负责,加之实际工作中,因各类教学任务和个人成长需求等压力,专业课程教师往往更倾向于使用自己更为熟悉的授课内容和教学方法,忽略进一步完善课程标准和授课计划。其次为部分专业课教师会有意识主动参与课程思政建设,但是相比思想政治课程教师和辅导员,他们对课程思政实施的政策方针、教学要求、研究方法等掌握不足,并不能有效发挥立德树人的职责。

(三)师德师风建设保障机制不够完善

课程思政和师德师风建设最终目标都是要立德树人。在课程思政实施和师德师风建设过程中,很多建设文件的提出都是目标导向,具体实施和保障制度并不完善。首先,师德师风建设评价标准比较模糊。目前,许多高职院校对师德师风建设并没有具体、明确的标准。除了相关指导文件,师德师风建设工作具体落实主要表现在教师课程思政教学改革中,但评价标准部分很多高职院校细则比较简单,并不能衡量出教师的德育水平。

另外,学校在职称评聘、岗级评定、评优评先等文件中也提出了师德红线、底线,对教师师德师风建设参与度没有形成可量化的评价指标。课程思政与师德师风建设协同育人

机制尚未形成,无法激励教师积极开展课程思政方面的教学探索和改革。

三、课程思政视域下高职院校师德师风建设路径探析

实施课程思政教学改革,“守好一段渠、种好责任田”,是教师育人的一种重要途径,它与师德师风建设的价值诉求高度契合。因此,营造良好的校园育人环境,拓宽育人途径和方式,对共同实现“立德树人”这一目标十分有意义。

(一)加强引导,推进部门间高质量协同

课程思政视域下开展师德师风建设,需要学校因地制宜搭建活动平台。首先,要坚持党的全面领导。要认真贯彻落实中央关于教育教学、教师队伍建设等相关工作的重要精神,始终确保融合建设的正确方向。在学校党委领导下,强化和突出支部政治功能,开展师德师风建设主题学习,增强党建、师德师风和课程思政建设等业务融合的整体性和协同性。其次,确认学校课程思政与师德师风建设规划,成立专门的机构,如课程思政协同育人教学研究中心等机构,充分落实好学校党委关于融合建设的主旨思想,统筹指导学校课程思政与师德师风建设工作。中心办公室可以设置在党委教师工作部或者教务处,由中心办公室统筹教师思政课程建设,同时,联合党委宣传部、校企合作处、二级分院等多部门协同工作,进一步充分发挥各方优势形成合力,梳理年度工作任务,细化职责,确认各部门责任关,平衡好管理与考核两个杠杆,创新网格化管理模式。

(二)加强宣传,提升教师育人意识

课程思政视域下开展师德师风建设,围绕“全员育人、以点带面、典型示范”这一思路,加强舆论宣传,关注教师动态,做好典型示范。

首先,关注教师思想动态。定期调研教师思想,通过问卷调研、谈心谈话、教师座谈等形式,关注教师思想动态,及时发现意识形态、师德师风等方面出现的异常,开展针对性举措消除潜在风险,保持教师健康稳定的心理状态,保障教育教学工作的开展。其次,加强榜样力量宣传。开展师德标兵、我最喜爱的老师等评选活动,扩大宣传阵地,将传统媒体阵地如校园长廊、橱窗、报纸等,与新媒体阵地如校园网站、官微、论坛等结合,用身边人的亲身经历来诠释新时代师德师风建设的内涵,凝聚榜样力量,感染和熏陶教师,增强教师职业责任感和荣誉感。通过成果导向,引导教师重视课程思政过程教育,促进师生交流,促进教师教学反思,不断提高自身的师德修养,营造尊师重教的校园氛围,助推课程思政建设和师德师风建设工作。

(三)加强培养,提升教师个人素养

围绕师资队伍建设和课程思政发展要求,丰富课程思政与师德师风建设的培训内容和形式,完善相关培训制度。开展专门针对课程思政与师德师风建设需求专项调研,了解一线需求,关注教师个性化发展,激发教师教书育人内生动力,在培训项目设计上体现出“量身定制”的特点,力求在培训内容上更加丰富、在培训形式上更加多样,从内容和方式两方面活起来。

培训内容除了包含课程思政和师德师风建设的相关内容,还应包含国家的相关政策与新要求,当下的时代热点、新动向等。针对教师不同阶段的培训重点,做好培训课程安排。培训形式采用线上线下相结合方式,通过讲座、工作坊、专题研讨会、沙龙与思政教育实践活动等,加强学习交流,鼓

励教师积极投身到课程思政建设实践中,守好课堂主阵地,深挖思政元素融合教学内容的方式方法,在教育教学中践行立德树人根本任务,培养学生严谨求实的科学态度、勇于思考的创新意识和爱国主义情感。此外,开展说课比赛、微课比赛、教案设计比赛以及课程思政示范课与优质课评选等活动,启迪思维,碰撞思想火花。通过常态化、全员化、长效化持续培养,引导教师以“四有”好老师为目标,做到“以德施教”,守好育人“责任田”。

(四)完善运行机制,实现育人能力和职业道德水平双提高

加强师德师风建设,完善运行机制,结合学校实际情况,制定相关教学、人事制度,对师德师风建设开展客观科学的评价,注重教师在课程思政教学改革方面的成效,推进评价与激励间良性互动,促进教师教学发展和学生成长。

首先,在制定课程教学质量评价中,调整课程教学评价方式,将教师德育能力纳入评价指标,通过量化评价和定性评价相结合的方式开展评价。教师的教学态度、师德师风等起着中介效应作用,影响课堂教学效果,因为评价指标应包含师德师风、价值引领、教学态度、教学设计、教学内容、课堂效果等方面。评价明确“师德师风考核不合格”为教学评价“一票否决”,即考核不通过。评价过程尊重学生的主体地位,鼓励学生参与评价全过程,并通过评价结果的反馈,提高评价的科学化和精准化。此外,健全师德师风运行机制,明确教师素质评价第一标准为师德师风,制定师德师风监督实施办法,建立教师师德师风档案。定期开展教师师德师风考评,科学合理设置考评内容,有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神与责任担当等内容,规范考评流程,创新考评方式,全面科学客观评价教师师德师风。同时,将师德师风考评、教学质量评价作为教师职称评聘、岗级评定、评优评先、职务晋升的考核重要条件,激励教师在师德师风建设

和课程思政教学改革方面多做贡献,实现教师育人能力和职业道德水平的双提高。

四、结语

课程思政教学改革与师德师风建设融合是一项系统且长期的工程,要在党全面领导的基础上,把社会主义核心价值观融入教育教学全过程,努力推进全员全程全方位育人。实施课程思政教学,教师师德师风建设不仅需要学校的引导与组织保障,还要扩大榜样力量,加强多种形式的教师培养,设计合理的考评方式,引导教师从被动到主动提升育人意识,践行教师主体作用,增强教师责任感与使命感。

参考文献:

- [1]习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [2]韩国海. 大学师德建设的内涵价值、现实困境与路径选择[J]. 现代教育管理,2021(12):80-86.
- [3]秦军. 以立德树人为导向的高校师德师风建设研究[J]. 领导科学论坛,2023(1):137-140.
- [4]李建华,肖潇. “坚持师德师风第一标准”——习近平对师德师风建设思想的重要贡献[J]. 江苏行政学院学报,2023(1):12-19.
- [5]周媛,周庆,高睿. 试析实践类课程开展课程思政建设的“三个抓手”:基于环境类创新创业课程的实践[J]. 学校党建与思想教育,2023(1):80-82.
- [6]向东. 面向自我:何以成为教师师德塑造的根本保证[J]. 教育科学文献,2025,2(5):189-193.
- [7]戚湧,贾怡炜. 课程思政与师德师风的融合建设研究——以“发明创造学”课程为例[J]. 工业和信息化教育,2024(4):51-55.

Analysis on the Construction of Teachers' Ethics in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

LIU Yi

(Nanjing Information Vocational and Technical College, Nanjing Jiangsu 210000, China)

Abstract: It is the significance and new requirement of the construction of teachers' ethics in the new period to carry out the reform of curriculum ideological and political teaching, make use of the main position of classroom teaching, impart knowledge and skills, and guide students to establish correct values. In view of the current situation of teachers' ethics construction in higher vocational colleges, this paper systematically analyzes the bottlenecks and reasons of teachers' ethics construction in higher vocational colleges from the perspective of curriculum ideology and politics, and probes into the concrete measures and paths of teachers' ethics construction in higher vocational colleges, so as to provide reference for teachers' ethics construction in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; curriculum ideology and politics; teachers' ethics (责任编辑:范新菊)