

教育强国背景下高职英语课程思政实施策略研究

张永文

(江苏建筑职业技术学院,江苏徐州 221116)

[摘要]在高职英语教学中推进课程思政建设具有独特而深远的意义。课程思政作为落实立德树人根本任务的关键举措,既是确保学生在接触西方语言文化过程中坚守正确价值导向的核心保障,更是通过英语传播中国声音、筑牢文化自信的重要途径。针对当前高职英语课程思政建设中存在的现实问题,需要构建多维度解决方案:院校层面应强化顶层设计,系统规划思政教学目标体系;教师层面需全面提升课程思政教学能力,通过创新教学内容、采用多元化教学方法、完善思政考核评价机制。其可切实增强学生的民族文化认同感与自豪感,最终实现课程思政育人成效的全面提升。

[关键词]教育强国;高职英语;课程思政;实施策略

[中图分类号] G641; G712; H319.3

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)01-0100-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.01.035

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2020年5月,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,课程思政关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的一项战略举措。要在全国所有高校、所有学科专业全面推进课程思政建设,形成课程思政理念的广泛共识。

2025年1月,中共中央、国务院颁布《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》。纲要对我国的教育强国建设进行了战略部署,为当前和今后相当长一段时间内的办学指明了方向。纲要指出,必须全面把握教育的政治属性、人民属性和战略属性,坚持社会主义办学方向,坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。纲要特别提出,要“把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系”。两个纲要文件一脉相承,共同指出课程思政在立德树人和提高人才培养质量方面发挥着不可替代的重要作用,这为高职英语教学实施课程思政提供了战略指导。

高职院校占据了高等教育的半壁江山,在我国教育和人才强国战略中“大有可为”,而且“大有作为”。在高职英语教学中开展课程思政建设具有独特的重要意义。作为所有高职院校开设的公共必修课程,英语是高职院校育人规模最大的一门课程,更是开展跨文化教育和社会主义核心价值观教育的重要领域。因此,高职英语教学中将显性教育和隐性教育相统一,在进行语言技能教学的同时有效融入思政元素,实现教学和育人的有机结合,成为高职英语教学改革的重要课题。

一、高职英语课程思政的战略意义

(一)课程思政是高职院校落实为党育人和为国育才的战略举措

习近平总书记指出:“人无德不立,育人的根本在于立德。”立德树人是检验高职院校一切工作的根本标准。落实立德树人任务首先要落实的是“立德”,必须将品德树立和价值塑造有机融合到知识传授和能力培养中。课程思政的任务就是将价值引领潜移默化、润物无声地寓于知识传授和能力培养中,实现三位一体,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。全面推进课程思政建设是高职人才培养的应有

之义,事关接班人问题,关乎国家长治久安和民族复兴。

高职教育是中国特色社会主义高等教育和职业教育的有机组成部分,肩负着为全面推进中华民族伟大复兴培养卓越大国工匠、能工巧匠和高技能人才的伟大使命。当今全球化加速演进,随着我国“一带一路”倡议得到越来越多国家的响应,我国日益走向世界舞台中央。在此背景下,我国亟需一大批信念过硬、立场坚定、能力突出、融通中外的高素质人才。因此,高职院校要大力推进课程思政建设,有效落实立德树人根本任务,构建全员全程全方位育人体系,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二)课程思政是促进学生成长成才和全面发展的必然要求

课程思政建设内涵博大精深,包括爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育等。这些内容是素质教育和德智体美劳全面培养体系的重要组成部分,是塑造学生健全人格、促进学生成长成才、实现全面发展的必要环节。

高职英语教学涉及西方语言和文化知识传授,必须坚持正确的价值引导。把课程思政元素融入高职英语教学,有助于学生在学习借鉴西方文化的同时,深刻领悟中华文化的兼容并蓄和博采众长,在西方文化和中华文化的互鉴互赏中理解文化差异和关联,既增强文化包容性,又增加民族文化认同感。高职英语教学的政治属性和课程特殊性决定了课程思政的重要性。教师在教学过程中要深挖授课内容的思政要素,精心做好教学设计,引导学生在学好英语语言和文化知识的同时,塑造他们的家国情怀和文化素养,增强做中国人的志气、骨气和底气。

(三)课程思政是讲好中国故事和增强文化自信的重要保证

党的二十大报告指出,要坚定中华文化自信,扩大中华文明传播力和影响力。要讲好中国故事,传播好中国声音,推动中华文化走向世界。英语是国际交流合作的主要语言,是讲好中国故事和传播中华文化的重要工具,高职英语教学中课程思政的重要性不言而喻。

青年学生承载着传承和传播中华优秀传统文化的历史

收稿日期:2025-6-20

基金项目:本文系江苏省社科应用研究精品工程外语类课题“多模态视角下中华优秀传统文化融入高职英语课程思政实施路径研究”阶段性成果(项目编号:24SWC-60)。

作者简介:张永文(1982—),男,江苏连云港人,江苏建筑职业技术学院副教授,主要从事应用语言学、英语教学法研究。

重任。高职英语教学中合理融入思政因素,能够显著提升学生对中华优秀传统文化的认同、自觉与自信,从而坚定他们的理想信念,培养爱国主义情怀,增强民族文化自信。通过深入挖掘和打造蕴含在教学素材中关于中国历史、中华文化等中国故事,能够促进学生在国际交往中更好地使用英语讲述中国故事。

二、高职英语课程思政现状分析

(一) 学校对高职英语课程思政重视程度不够

部分高职院校对英语课程思政重视程度不够,对“培养什么人”这一教育根本问题认识不够深刻。在管理实践中,一些高职院校没有将课程思政作为首要教学目标,缺乏明确的政策和资源支持。学校在英语教学的宏观设计上仍然以应试教育为主,过于强调英语应用能力等级考试(A/B级)和英语四、六级考试通过率等学校之间竞争指标的显性成果,偏重英语知识技能的传授,而对培养学生爱国情怀、文化素养、价值观念等隐性课程思政元素有所弱化。此外,一些高职院校对于课程思政没有制定具体的实施标准,没有把课程思政列入英语教学的考核评价体系,导致教师热衷于提高学生英语考试通过率,参与各种英语教学技能大赛,对于英语课程思政缺乏深层次的研究和探索,最终在课程思政实践层面往往流于表面和形式。

(二) 高职英语教师课程思政育人能力不足

高职英语教师的思政素养和育人能力直接影响课程思政的效果。一是许多英语教师的“功利性”过强,关注学生英语考试结果和学历提升等,忽视了课程思政的育人作用。二是部分教师开展课程思政经验不足,对课程思政的具体实施缺乏深入思考和系统设计,无法将课程思政与教学活动有机融合。一些教师没有考虑到学生的学情和个性化差异,导致开展课程思政时生搬硬套,显得十分突兀甚至尴尬,结果自然无法调动学生的学习积极性,更难以让学生对课程思政内容产生共鸣和认同。三是部分教师自身的跨文化素养不高,无法向学生传递有效的思政元素。教师自身必须具备过硬的知识储备,既对英美文化和国家概况深入了解,又对中国历史和中华文化了如指掌,才能在教学中游刃有余地开展课程思政。

(三) 高职英语课程思政教学资源不足

由于课程思政理念出现时间不长,对于课程思政的具体实施标准还在不断完善。目前多数高职院校还在使用以知识技能传授为主的传统英语教材。这些传统教材以语言知识教学为主,缺乏文化素养和价值引领等隐性教育内容,无法实现将价值塑造与知识传授和能力培养有机融合的育人目标。尽管外研社、外教社等专业外语类出版社已经出版发行了部分课程思政类英语教材,但是这些教材的课程思政元素所占比例不高,而且总体数量仍然相对有限。此外,一些高职英语教师疲于应对科研考核和职称晋升,无法专注教学,很难抽出足够时间挖掘授课内容蕴含的思政元素。种种因素使得高职英语课程思政教学资源匮乏,影响了全程全方位育人的实现。

(四) 学生对于英语课程思政内容的理解不深

当前高职生源多样化,学生水平参差不齐,总体上存在英语基础薄弱、学习目标不清晰、学习动力不足、意志力薄弱等问题,这些都会制约课程思政的育人成效。一方面,高职学生热衷于考证升学,期望提高英语语言能力,进而可以继续深造,而对课程思政关注度较低。另一方面,高职学生的英语水平普遍较低,对高职英语课程不感兴趣,对于用英语开展的课程思政也会从思想上产生抗拒。同时由于英语水平所限,学生难以理解和内化教师用英语讲述的中国故事,无法深刻感知英语传达的文化内涵。

三、高职英语课程思政实施策略

(一) 加强顶层设计,明确教学目标

高职院校要更新观念,深刻意识到课程思政建设是提高人才培养质量的重要举措,要在全校各个层面达成课程思政重要性的广泛共识,要在包括英语课程在内的所有学科专业全面推进课程思政。

进入新时代,传统的单纯以语言知识技能培养为目标的教學理念已无法满足社会对人才培养提出的要求。因此,在教育强国背景下,高职院校要加强顶层设计,协同推进课程思政建设的体制机制,对学校英语学科教学提出具体的指导意见。要全面贯彻落实立德树人方针,将课程思政列入学校整体发展规划,从学生英语水平、心理特征、教师教学优化等多角度出发,提炼和细化英语课程教学目标,形成育德于无形、寓教于无声的课程思政教学模式,努力培养出兼具家国情怀和国际视野、德才兼备的复合型人才。

(二) 优化教学内容,强化课程思政

高职英语教学内容有显性和隐性之分。要将价值引领的隐性教学内容无形地融入提高学生英语知识和技能的显性教学内容中,教学全过程坚持立德树人,将价值引领寓于每一个教学环节和教学活动,形成价值塑造、知识传授、能力培养三位一体的教学体系。

教师在课程设计时要深入挖掘授课内容的思政元素,将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化等内容自然融入教学活动中。教师要从现有英语教材入手,用课程思政的理念对教学内容进行深度加工,全面挖掘和凝练其中蕴藏的思政因素,整合和优化教学内容。

以外研社出版的《新时代职业英语》第一册为例,每个单元教学都应围绕知识传授、能力培养和价值引领三个维度开展,教师要统筹规划教学内容,科学设计教学环节,将课程思政融入每一个教学单元。例如,第一单元的主题是“Family Relationships(家庭关系)”,可以合理融入习近平总书记关于家庭、家教和家风的论述,强调家庭是人生的第一课堂,家庭在个人成长中发挥着重要作用。第二单元的主题是“Festivals and Holidays(节日与假日)”,在介绍西方感恩节、圣诞节等重要节假日时,可以融入中华优秀传统文化,引导学生用英语理解并讲述春节、中秋节、端午节等中国传统节日。通过中西文化对比,引领学生对西方文化取其精华、去其糟粕,深刻认识到中华文化的博大精深、海纳百川,从而加深对中华文化的认同,增强中华文化自信。

(三) 丰富教学方法,提高思政育人效果

为了有效提高课程思政在高职英语教学中的育人效果,教师要与时俱进,丰富和创新教学方法,综合运用情景教学法、交际教学法、任务驱动与翻转课堂等教学模式,有效调动学生的学习积极性和主动性。要摒弃传统的机械讲授方法,增加互动交际教学设计。例如,教师可以使用图片展示、视频展播等图、文、声并茂的教学手段,通过有声、有形、有色的教学方式激发学生的学习兴趣,润物无声地开展课程思政。此外,可以采用小组讨论、职场描述、角色扮演、情景模拟、辩论赛、中国文化节等丰富的教学设计,向学生呈现身临其境的情景,让他们于无形中接受思政熏陶,逐步提高综合文化素养,为未来职场就业奠定基础。

同时,网络技术和人工智能的快速发展也为课程思政的实施提供了便利条件。教师可以尝试线上、线下相结合的混合式教学方法,充分利用网络资源,创造生动的学习环境和情境。课上利用微课、慕课等方式将思政因素与英语学习资源进行融合,课后引导学生使用学习强国、中国日报等网络学习平台中的英语资讯,学习如何用英语讲述中国故事,形成线上、线下、课上、课下全方位育人模式。

(四) 强化课程育人理念,提升教师课程思政能力

教师是英语课程思政的设计者、引导者和参与者,教师的思政意识和能力发挥着举足轻重的作用。可见,教师是全面推进课程思政建设的关键。英语教师要提高政治站位,深刻认识到课程思政是我国教育强国战略的一项重要举措。

高职英语教师不仅要具备扎实的专业基础知识,更重要的是还要具备过硬的思政育人能力,能够熟练地将课程思政因素融入教学素材。第一,教师自身要不断加强学习,提升综合素养,广泛涉猎中国的历史文化知识,同时对马克思主义中国化的最新理论成果等时事政治时刻保持政治敏感度,这样在开展课程思政时才能体现时效性和针对性。第二,定期组织教师参加课程思政培训。要将课程思政纳入岗前培训、在岗培训、定期培训和专题培训中。通过培训,可以解读政策文件,分享英语学科课程思政案例,提升教学设计能力。第三,邀请省级、国家级课程思政教学名师和知名学者到学校开展典型经验交流和示范课程展示。通过现场教学观摩,教师可以直观地了解如何将思政元素与课程教学活动有机融合。第四,组建英语课程思政教研团队,建立课程思政集体教研制度。通过团队合作、分享经验、集思广益,共同研讨课程思政实施方案。

(五) 优化英语教学评价体系,强化课程思政考核

科学的评价体系对于教师的“教”和学生的“学”都有巨大的反拨效应。要将课程思政作为教师综合考核和学生综合评价的重要指标,系统考量英语教学育人过程与结果。一方面,强化对教师育人理念和能力的考核。把英语课程思政建设与教师教学成果、科研成果共同纳入教师综合考核指标,并将其作为评优评先、职称晋升的首要指标,引导教师切实重视课程思政建设。要通过学生评教、同行评价、教学督导等多元评价方式激励教师开展课程思政建设。另一方面,对于学生的考核要采用综合性评价,坚持学习过程和结果相结合。教师要建立学生学习台账,详细记录学生的课堂出勤、互动参与、作业完成情况等。此外,要创新考试题型结构,将中华优秀传统文化等思政内容有机融入语言知识的考查,以阅读理解、作文、翻译等形式进行考核,既强化学生的英语语言技能,又无形中增强民族文化认同和自信。

四、结语

课程思政建设是教育强国战略的重要保障,是人才培养工作的应有之义和必备环节,是落实立德树人任务的一项战略举措。高职全体教师要提高政治站位,深刻认识到课程思政建设的至关重要性,切实将课程思政落实到教学全过程。高职英语教师要将英语知识传授和价值引领、能力培养有机结合,通过课程思政牢牢占领学生意识形态领域的“主阵地”,使学生成为具有家国情怀和国际视野、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。课程思政建设是一项艰巨的系统工程,它需要教育主管部门的政策指导,需要高职院校的顶层设计,更需要高职英语教师在教学实践中的不断探索和完善。

参考文献:

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-6-6). https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [2] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[EB/OL]. (2025-1-19). https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm, 2025-1-19.
- [3] 习近平. 习近平著作选读:第2卷[M]. 北京:人民出版社, 2023:198.
- [4] 习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2022-10-25). https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm, 2022-10-25.
- [5] 胡宝菊. 课程思政视阈下优秀传统文化融入高职英语教学的路径研究[J]. 教育理论与实践, 2022(6):58-60.
- [6] 毛兆婷, 王嗣雄. 意义、现状、路径:高职院校大学英语课程思政探赜[J]. 九江职业技术学院学报, 2024(4):57-61.
- [7] 赵南南, 贺宇涛. 新文科背景下大学英语课程思政建设路径[J]. 石家庄学院学报, 2024(4):119-123.
- [8] 顾李星. 高职英语教师实施课程思政的问题与对策[J]. 教育理论与实践, 2022(18):45-47.

On the Implementation of Curriculum-based Ideological and Political Education in Higher Vocational College English under the Background of Building China into a Leading Country in Education

ZHANG Yong-wen

(Jiangsu Vocational Institute of Architectural Technology, Xuzhou Jiangsu 221116, China)

Abstract: Promoting the integration of ideological and political education into higher vocational college English teaching holds unique and profound significance. As a pivotal measure in fulfilling the fundamental mission of fostering virtue through education, curriculum-based ideological and political education serves not only as a core safeguard to ensure students uphold correct values while engaging with Western languages and cultures, but also as a vital pathway to convey China's voice in English and strengthen cultural confidence. To address the practical challenges in current ideological and political education within higher vocational college English teaching, a multi-dimensional solution must be established: at the institutional level, colleges should enhance top-level design and systematically develop a structured framework for ideological and political teaching objectives; at the instructional level, teachers must comprehensively improve their competence in ideological and political education by innovating teaching content, adopting diversified pedagogical approaches, and refining assessment mechanisms. These efforts will effectively bolster students' sense of national cultural identity and pride, ultimately achieving a comprehensive enhancement in the educational efficacy of curriculum-based ideological and political education.

Key words: a leading country in education; higher vocational college English; curriculum-based ideological and political education; implementation strategies

(责任编辑:章樊)