

# 基于学生视角的经管类专业“课程思政”教学效果优化路径

李莹

(牡丹江师范学院经管学院,黑龙江牡丹江 157011)

**[摘要]**随着应用型本科院校对经管类专业课程思政的推进,各类专业课程思政教学实践逐步完善,但仍有一些亟待解决的问题。在“以学生为中心”的教学理念要求下,经管类专业课程思政教学效果实现有赖于对学生需求的了解,以达到更好的思政育人目标。本文从思政元素挖掘不够深入、教学内容中融入的思政元素生硬、思政内容融入方式单一、思政教学模式单一等方面进行剖析,并基于对多所应用型本科院校经管专业学生的问卷调查数据,提出针对性的教学策略。

**[关键词]**应用型院校;经管专业;学生为中心;课程思政;教学效果

**[中图分类号]** G641; G642.0; F0-4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)01-0094-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.01.033

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

2016年开始的“课程思政”已逐渐成为全国高校教学改革的重点和热点。经济学和管理学作为两个重要的学科门类,下属的各个专业均在人才培养中积极开展课程思政建设和改革。努力从课程内容设计、教学环节的组织等多方面实现思政教育与专业教育的结合。当前,经管类专业具体课程的课程思政改革已经较为深入,现有教学研究成果主要集中在在教学过程各个方面实现“价值观”目标。随着各类专业课程思政教学改革的不断深入,其教学效果的评价方式成为新的话题,但评价主体多从教学管理部门、教学督导、教师视角评价。为实现“以学生为中心”的理念,促进专业课程思政教学效果,需要采用满足学生需求的方式设计和开展教学。

## 一、专业课程思政教学评价研究的发展

2016—2024年中国知网以“课程思政教学评价”为关键词进行搜索,该类研究可以划分为3个阶段:

**萌芽期(2016—2017年):**在《关于进一步加强高校马克思主义理论学科建设的意见》的驱动下,课程思政教学评价主要集中于教学评价、融入路径、课堂教学等。

**发展期(2018—2019年):**在《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》引导下,课程思政评价研究领域逐渐扩大,研究热点集中在人才培养、教学策略等方面。课程思政教学评价领域受到学者的广泛关注。

**深化期(2020—2024年):**在《深化新时代教育评价改革总体方案》的要求下,研究热点集中于专业认证、OBE理念等方面,课程思政教学评价领域的热度逐渐提升,研究热点聚焦于从某专业或某课程出发,建设具体细化的思政教学评价体系。

## 二、当前经管类专业课程“课程思政”教学中存在的问题

当前,课程思政教学评价中主要沿用传统教学评价方

式。传统评价方式主观性较强,多依赖评价者的个人经验和主观判断,缺乏客观的标准,难以全面反映课程思政的建设成效。随着课程思政建设的深入推进,构建一套科学、全面、客观的多维评价体系显得尤为必要。这一体系不仅要涵盖课程思政的各个关键要素,还要能够准确衡量思政教育在经管类课程中学生对课程思政融入程度和实际感受。

### (一)思政元素挖掘不够深入

在经管类专业课程中,思政元素的挖掘往往不够深入。一些教师对于专业课内容和思政理论之间的内在联系认识不足,导致在教学过程中无法有效地从经管学科特性出发挖掘深层次的思政元素。

### (二)教学内容中融入的思政元素生硬

现行的课程思政存在教学内容融入思政元素生硬的问题。这种生硬往往体现在教师在课程中直接插入一些脱离专业课程自身逻辑、与专业知识点难以自然融合的思政教育内容。

### (三)思政内容融入的方式单一

经管类专业课程传统的教学模式大多仍然依赖于讲授形式,缺乏变革和创新,将思政内容传递给学生,缺少互动和体验,难以充分调动学生的兴趣和参与度。经管专业的思政教育应突破常规,开展灵活多变的教学模式。使用案例分析、角色扮演、模拟演练、小组讨论等教学方法,将思政元素以更活泼的形式呈现。

## 三、基于问卷调查的课程思政教学效果评价

为从“学生需求”角度增强经管类专业课程的思政教学效果,本研究对黑龙江省6所开设了经管类专业的应用型本科院校的学生开展问卷调查。从教学内容与思政融入点、思政元素、思政融入方式、思政教学模式等方面,了解学生对教师专业课程中课程思政的需求。问卷反馈如下:

收稿日期:2025-6-13

**基金项目:**本文系黑龙江省高校教育教学改革研究项目“新时代文旅高质量发展挑战下的MTA课程思政教学体系重构”(项目编号:SJGZY2024118);黑龙江省省属本科高校基本科研业务费项目“数字经济推动黑龙江省农文旅融合发展的路径研究”(项目编号:1454YB010);黑龙江省研究生课程思政高质量建设项目“旅游产业经济分析”(项目编号:HLJYJSZLTSGC-KCSZAL-2023-126);黑龙江省高校教育教学改革研究重点委托项目“‘百年奋斗’龙江地域文化中的课程思政资源建设”(项目编号:SJGZ20220157);牡丹江师范学院教育教学改革项目“基于学生反馈的经管类‘课程思政’实施效果评价体系研究”阶段性成果(项目编号:21-XJ21014)。

**作者简介:**李莹(1981—),女,黑龙江哈尔滨人,牡丹江师范学院经管学院副教授,硕士,主要从事国际贸易研究。

### (一) 调查方法

首先,选取来自部分被调研学校经管专业中党员、学生干部和成绩排名班级前三名,共计30名学生进行访谈,通过谈话及打分确定一级指标(思政融入点、思政元素、思政融入方式、思政教学模式)下需要进一步调研的二级指标。其次,设计调查问卷,并面向黑龙江省6所应用型本科院校的经济学类和管理类专业的学生发放。涉及专业包括:经济学、国际经济与贸易、金融学、保险学、会计学、财务管理、市场营销、旅游管理、工商管理。共计回收问卷1006份,其中有效问卷996份。

### (二) 调查结果

#### 1. 被调研学生的基本情况

年级分布为大一33.75%,大二21.33%,大三30.12%,大四14.8%;专业类型占比:经济学占比60.66%,管理类占比39.34%;党员占比为3.83%,非党员占比96.17%;男女比例分别为25.98%和74.02%。调研问卷是自愿作答,学生随机性较高,问卷结果较为客观。被调研的学生对在专业知识和技能中增添思政元素的认可率达到98.28%,而非认同率为70%多。一方面说明学生都对“专业课程”中的“课程思政”是了解的,有认知的;另一方面说明并非所有教师的课程思政都认可,有不到8%的学生甚至选择不认同在专业知识和技能中加入思政元素。而学生认同专业课程思政的同时,对课程思政非常满意度小于75%。调研结果显示:一级指标将专业课融入思政元素具体分为思政目标与专业目标明确、内容契合、思政资源丰富和融合方法柔和四个方面。这四个方面排序结果为:教学目标明确认可度接近满分,将不列入二级指标问卷调查。在专业课学习中能觉得价值观、世界观和职业精神非常有收获的仅占被调查者的71.74%。

#### 2. 学生反馈的经管类课程思政教学需求

专业课程思政效果实施中关键点:学生认为专业课教学内容与思政元素的契合度最为重要,丰富思政资源的融入和思政与专业的融合方法同等重要。

学生愿意接受的思政元素:根据教育部经贸类教学指导委员会列出的课程思政指南,主要从理想信念、品德修养和职业素养三个方面考核学生课程思政。其中,理想信念分为家国情怀、四个认同、民族自豪感、使命担当、人类命运共同体;品德修养包括:诚实守信、奋斗精神、契约精神、学习主动性、言行一致、批判精神等;职业素养包括:职业精神、法治意识、创新意识、专业研究素质、国际事业、跨文化沟通能力等。

学生愿意接受的思政资源融入点:学生认为将专业知识以下几个内容结合讲授更容易被接受,它们分别是:国家和党中央政策、国内外时事政事、中华优秀传统文化、国家专业相关的发展变化成就、行业的精英、道德榜样事迹。以上融入点投票位列前三的依次占投票总数的70.58%(国家和党中央政策)、55.4%(国内外时事政事)、52.05%(中华优秀传统文化)。

学生认为课程思政更有效的教学模式是混合式。学生认为课程思政更愿意接受教学方法是案例和视频。调查结果显示,学生更愿意教师授课中采用现代的教学手段,不仅在课堂上融入思政内容,希望思政内容可以更加灵活地延伸到课下,在课前或者课后建立相关的课程资源,采用案例或者视频的形式加深印象和理解。在课堂上通过体验、扮演或者讨论的形式激发共鸣、引发深入的思考,采用数据展示的方式获取更为直观的理解。将多种方法运用与专业和课程

思政的结合教学中,会产生比传统教师讲授的方式更易于接受,不觉得自己在被“教导”。

### 四、应用型本科院校课程思政教学效果优化路径

根据学生调查问卷的显示,本文提出以下优化路径,以提升经管类专业课程思政教学效果:

#### (一) 结合学生接受意愿高的思政元素优化教学内容

针对学生表示愿意接受的思政元素排序,教师在教学实践中应主动融入爱国情怀、诚实守信、法治意识等元素。例如,在课程中引入国家重大工程案例,展现国家发展成就,激发学生的爱国情怀;通过企业经营中的诚信故事,强化诚实守信的教育;讨论商业活动中的法律案例,增强学生的法治意识。同时,将职业精神和职业素养的培养融入实际教学中,强调在经济活动中坚守职业道德的重要性;利用商业创新案例激发学生的创新意识;通过目标管理和时间管理的教学,培养学生的奋斗精神和学习主动性;最后,将社会主义道路、信念的教育内容自然融入课堂讨论和小组合作环节中。

#### (二) 丰富思政资源提供,与学生偏好和专业教学紧密结合

根据学生偏好的思政资源,教师应积极收集和整合与国家和党中央的最新政策、国内外时事政治有关的素材,将其自然嵌入专业知识的教授和探讨中,如在国际贸易课程中分析最新的国际贸易形势和我国政策动态。此外,深入挖掘中华优秀传统文化资源在经管教育中的运用价值,引导学生从管理学角度来理解和发扬传统文化精髓。借助行业 and 道德榜样,传递正能量,丰富教学案例,让学生在学习感悟正直与诚信的重要性及国家发展变化的成就。

#### (三) 推行线上线下混合思政教学模式,提高教学互动与参与性

立足于学生偏好的线上线下混合教学模式,应用型本科院校应积极探索将思政教育融入现代教学中。线上可以利用网络平台开展思政课程,提供灵活的学习时间和空间,增进师生互动,借助在线论坛讨论、即时反馈等形式,提升学生的学习动机和参与度。线下教学则更注重实际操作和现场体验,通过课堂讨论、角色扮演、实地考察等方式,将抽象的思政理论与具体的实践相结合,增强学生的体验感和认同感。混合教学模式的推行,能够为学生提供更灵活多变的学习方式,有助于实现思政教育的效果最大化。

### 五、结语

优化经管类专业课程思政教学效果,不仅需要教师深入挖掘和精心设计整合课程内容,还需不断创新教学方式与手段,激发学生内在的学习热情和主动性。通过结合学生接受意愿高的思政元素、提供丰富并贴近实际的思政资源、推广参与感强的混合教学模式,以及运用现代化多样化的教学工具与方法,我们能够使经管类专业课程思政教育不仅有效地深化学生的专业知识,更能培养出具有高尚专业精神与社会责任感的未来经济管理人才。

### 参考文献:

- [1] 宋素娟. 课程思政教学有效性评价文献述评[J]. 科学咨询(科技管理), 2021(27): 91-92.
- [2] 胡洪彬. 迈向课程思政教学评价的体系架构与机制[J]. 中国大学教学, 2022(4): 66-74.
- [3] 赵天忠, 宁海强, 王行, 陈磊, 李舒. 基于模糊层次分

析法的课程思政教学质量评价方法研究[J]. 常熟理工学院学报(自然科学),2023,37(5):114-118.

[4]刘子怡,董必荣,王蓉. 课程思政建设效果评价研究——以南京审计大学“会计学”课程为例[J]. 财会通讯,

2022(22):42-46,71.

[5]赖玲玲,何晓峰,陈晓萍. 基于模糊综合评价法的在线教学服务质量评价[J]. 高教学刊,2022,8(9):60-64.

## Optimization Path of the Teaching Effect of “Curriculum-based Ideological and Political Education” in Economics and Management Majors from the Perspective of Students

LI Ying

(School of Economics and Management, Mudanjiang Normal University, Mudanjiang Heilongjiang 157011, China)

**Abstract:** With the advancement of ideological and political education in economics and management courses in application-oriented undergraduate institutions, the teaching practice of ideological and political education in various professional courses has gradually improved. However, there are still some problems that need to be urgently addressed. Under the requirement of the “student-centered” teaching concept, the realization of the teaching effect of ideological and political education in economics and management courses depends on the understanding of students’ needs to achieve better ideological and political education goals. This paper analyzes the problems from the aspects of insufficient in-depth exploration of ideological and political elements, the stiffness of ideological and political elements integrated into teaching content, the singleness of the way of integrating ideological and political content, and the singleness of ideological and political teaching models. Based on the questionnaire survey data of economics and management students in multiple application-oriented undergraduate institutions, targeted teaching strategies are proposed.

**Key words:** application-oriented colleges; major in economy and management; student-centered; curriculum ideology and politics; teaching effect

(责任编辑:陈思婷)

(上接第90页)

## Research on the Educational Path of Integrating Ideological and Political Elements into University Computer Courses

NIE Li-sheng

(School of Smart Education, Jiangsu Normal University, Xuzhou Jiangsu 221116, China)

**Abstract:** This study utilizes general computer education courses in universities as a vehicle to explore new educational pathways under the ideology-infused curriculum framework. By systematically integrating ideological and political elements, such as technological ethics, cultural confidence, teamwork, innovative spirit, and rule-of-law awareness, into computer science instruction, a tripartite educational model encompassing “content optimization — methodological innovation — evaluation refinement” has been developed. In terms of content, emphasis is placed on the organic integration of ideological elements with disciplinary knowledge. Pedagogically, diversified teaching methods are employed to enhance student engagement. For evaluation, quantitative metrics are established to gauge the effectiveness of ideological and political education. Practical results demonstrate that this model effectively synergizes knowledge teaching with value-oriented guidance, offering a replicable implementation framework for cultivating high-caliber talents in the new era.

**Key words:** curriculum ideology and politics; general computer education courses; approach to cultivating talents; collaborative development

(责任编辑:范新菊)