

高校大学计算机课程思政育人路径研究

聂黎生

(江苏师范大学智慧教育学院,江苏徐州 221116)

[摘要]本研究以高校计算机通识课程为载体,探索课程思政理念下的育人新路径。通过系统性地将科技伦理、文化自信、团队协作、创新精神和法治观念等思政元素融入计算机知识教学,构建了“内容优化—方法创新—评价完善”三位一体的育人模式。在教学内容方面,注重思政元素与专业知识的有机融合;在教学方法上,采用多元化手段提升学生的学习体验;在评价体系中,建立思政教育成效的量化指标。实践表明,该模式能有效促进知识传授与价值引领的协同发展,为新时代高素质人才培养提供了可借鉴的实施路径。

[关键词]课程思政;计算机通识课程;育人途径;协同发展

[中图分类号] G641; G642.0; TP3-4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)01-0089-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.01.031

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着时代的发展与进步,教育已不再局限于知识的简单传递,而是更加注重学生的全面成长,特别是思想政治素质的培养。传统的思政课程与伦理教育方法已无法满足现代教育的实际需求。2020年5月,教育部颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》,旨在大力推动以“课程思政”为核心的教学改革。此举旨在激发各学科与思政教育结合时的潜在活力,确保其贯穿教育活动的各个层面,从而全面推动大学教学中课程思政建设的发展。在新时代的背景下,课程思政已成为实现大学人才培养的核心任务、推进教育教学深度改革的关键环节。教师在教学过程中应根据课程特性,有意识、有针对性地进行思想政治教育,以价值塑造引领知识传授和能力培养,将思想政治教育有效融入课程的教学之中。

一、大学计算机课程蕴含的思政内涵

当前,思想政治教育的主要阵地基本上是思政课堂。一旦学生完成思政课程的学习,便难以实现全过程和全方位的思想教育,从而导致高校学生思想政治教育出现真空地带。高等学校中各学科所蕴含的思想政治教育元素亟需深入挖掘,以确保其在综合素养培养和知识传授中的教学功能得到充分展现。教学活动不仅应传授知识,更应注重在每个教学环节中传递和贯彻社会主义核心价值观的重要性。

(一)科技伦理与道德责任

深入探讨技术伦理与道德责任是思想政治教育内涵的关键体现。通过阐述计算机技术在实际应用中可能引发的伦理问题,例如信息安全、隐私保护、网络欺诈等,引导学生思考如何在科技进步的同时坚守道德原则,履行社会责任。这有助于提升学生的道德判断力和社会责任感,确保在未来的职业生涯中能够做出恰当的道德决策。

(二)文化自信与家国情怀

大学计算机课程应融入我国计算机科技发展的历史与成就。通过讲述我国计算机领域的杰出科学家和重大科技突破,激发学生的民族自豪感和文化自信。通过人工智能技术的发展历程,引导学生理解科技工作者应具备的奉献精神

神、创新意识及伦理底线,强调技术应用需遵循社会主义核心价值观。

(三)创新精神与探索意识

大学计算机课程应鼓励学生发挥创新精神,积极探索计算机技术的新领域和新应用。采纳先进技术与创新实例等资源,激励学生的求知兴趣及探索精神,培育其创新思考和研究热情。通过本课程提供的实践机会,能够锻炼学生的创新能力和解决问题的能力。

(四)法治观念与规则意识

在大学计算机课程中,加强法治观念和规则意识教育是思政内涵的重要组成部分。向学生阐述信息技术界的法令条文与伦理标准,以培养其遵法守纪的意识。同时,课程还可以结合具体案例,让学生深入了解违法违规行为的后果和危害,增强学生的规则意识和自律能力。

二、大学计算机开展课程思政的优势

大学计算机课程作为面向全校非计算机专业学生的通识必修课,在开展课程思政方面具有独特优势。其广泛的学生覆盖面形成了规模化育人场域;“技术—思维—社会”三位一体的课程体系为思政元素挖掘提供了多维切入点;线上线下混合式教学模式更通过案例研讨、虚拟实验等多元手段,实现专业知识与价值观教育的有机融合。这些优势使其成为落实立德树人战略的关键载体。

(一)课程授课范围广泛

大学计算机课程是针对非计算机专业一年级新生开设的必修课,学生群体广泛,每年超过5000名学生参与这门课程的学习,具有较大的影响范围。课程通常采用集中式教学,教学互动频繁,有助于快速掌握学生的学习进度和需求。借助现场教学和亲身体会的方法内化思政教育的理念,可以有效扩大课程思政内容的深度和广度。

(二)课程教学内容丰富

大学计算机课程构建了“技术基底—思维范式—社会影响”三位一体的多模态知识体系。在技术基底层面,涵盖冯·

收稿日期:2025-6-13

基金项目:本文系江苏师范大学2023年度本科教育教学改革研究项目“《大学计算机》课程思政建设路径研究”(项目编号:SZ-KTYB202309);2023年度教育部高等学校大学计算机课程教学指导委员会面向赋能教育的大学计算机课程建设与教学改革项目“大学计算机通识课程混合式一流课程建设思路探索”。

作者简介:聂黎生(1978—),男,江苏邳州人,江苏师范大学智慧教育学院副教授,主要从事大学计算机通识教育、人工智能通识教育研究。

诺依曼架构解析、图灵机模型推演等基础理论,为理解数字文明奠定认知根基;在思维范式层面,通过排序算法训练逻辑严谨性,借助递归函数培养系统性思维,依托面向对象编程强化模块化意识;在社会影响层面,分析智能推荐系统的数据歧视问题,引导学生反思技术对社会结构的影响,树立公平正义的价值导向。其丰富的课程内容,具备深厚的教育意义和价值,方便教师探索并运用各类隐含的意识形态教育成分,为教师挖掘和应用思政元素提供了充分的教学素材。

(三)课程教学模式多元

大学计算机授课过程中,运用了多种教学方式。通过有序融合传统课堂下的探索式学习、以任务为导向的教学、案例分析法以及翻转课堂等方式,同时恰当地运用网络教学资源。课堂还纳入了微课程模式、网络虚拟实验和SPOC模式这些重要辅助手段,通过安排一系列教学活动,确保线上线下教学的有效融合。在这种多元化教学模式下,能够深入地把知识传授与价值观念的融合、把课堂教学与政治导向的一致进一步实现,切实促成知识技能习得与思想政治教育齐头并进的协作成效。

三、大学计算机通识课程思政实施路径

大学计算机课程采用挖掘课程内容中的思想政治教育元素,并通过利用线上及线下资源,让思想政治教育自然融入学生的学习过程。通过革新教育手段和增加实践操作,不断加深学生对真理的认识,并激发学生的学习热情。让学生在接受专业知识教育的同时,感受到“思政”的内涵,从而实现价值引领功能。大学计算机课程通过“思政元素挖掘—线上线下混合教学—革新评价方式—总结反思”四个步骤持续优化课程设计,体现“价值塑造—能力培养—知识传授”三位一体的教育理念。

(一)强化思政元素挖掘,丰富课程思政教学资源

深入探究计算机科学领域的思想政治教育元素,例如在信息安全领域强化国家安全意识,在算法设计环节融入伦理道德等思政元素,使学生在掌握专业知识的同时,深刻体验到思想政治教育的影响力。中国人形机器人和人工智能领域成果突出,如宇树科技股份有限公司推出的通用型人形机器人Unitree H1、深度求索公司开发的DeepSeek语言大模型、北京红色蝴蝶科技有限公司开发的首款通用型智能体Manus等,展现中国技术突破与创新,也为课程思政提供了鲜活素材。此外,拓展课程中思想政治教育的教学资源,包括引入经典案例分析、编写蕴含思政元素的辅助教材、建立思想政治教育资源平台等,为学生提供多元化的学习渠道。通过整合课程思政中的教学视频、课件以及课堂讨论案例等资源,构建一个线上思想政治教育的教学资源库。

(二)改进课程教学设计,融合线上线下混合式教学

为实现课程思政教育目标的有效达成,本研究提出系统化的教学改革方案。在组织层面,建立常态化专题研讨机制,通过每周教研活动激发教师参与课程设计的积极性,形成集体备课、协同创新的工作模式。在教学方法上,采用“专题研讨+案例教学+实践体验”的多元化教学模式,结合时事热点设计具有时代特征的课程内容,提升教学针对性和感染力。教学实施过程中,构建“线上+线下”混合式教学体系,线上依托中国大学MOOC等平台建设课程资源库,实现教学视频、电子教案等数字化资源的共享;线下开展翻转课堂、小组辩论等互动式教学活动。通过在线平台实现作业提交、单元测试、学习进度监控等功能,教师可实时掌握学生学习数据,

结合平台讨论区的情感分析功能,动态监测学生思想状况,为个性化教学干预提供依据。该模式既保障了教学规范性,又增强了学习灵活性,为新时代思政课程建设提供了可操作的实践路径。

(三)革新课程考核评价体系,采用多元化学习评价方式

打破传统单一评价方式,实现多元化课程学习评价。要保障课程思想政治的有力推进,必须构建合理的课程思政评估机制,实现对该课程教学全过程、多角度的考核。通过结合课堂表现、作业质量、项目实践及期末考试等多种量化评价指标,全面评估学生的学习成效。针对学习内容设置高阶问题对学生进行全面考核、利用达成度目标测定学生对课程学习成果的掌握情况。评价结果不仅关注知识掌握程度,更重视价值内化效果,通过设置“成长档案袋”记录学生的思想发展轨迹。该评价体系具有诊断性、形成性和总结性功能,既能客观反映学习成效,又能激发学生的学习动力,实现“以评促学、以评促教”的良性循环。

(四)凝练课程思政教学成果,总结反思提升教学效果

为深化课程思政育人成效,通过系统提炼教育教学效果,深度整合本课程知识理论与思想政治教育内涵,激励学生确立正确认知世界、人生和价值的观念。依托科学的效果评价机制获取反馈信息,进行综合分析并据此优化教学决策,从而强化教学过程管理与课程体系完善。在此基础上,应持续优化教学内容、教学方法与教学手段,创新考核评价机制,以提升课程思政的针对性与实效性。通过不断更新与优化课程思政实施策略,推动人才培养质量的持续改进。最终促使学生在学习体验中深化认知,确保思政教育切实融入课堂教学环节并取得实效。

四、结语

强化大学计算机课程的思想政治教育,符合落实立德树人、推动教学内容改革以及提升教学质量的发展趋势。深入分析大学计算机课程中的思政教育元素,其经验对计算机科学、信息技术等相关领域的思政课程教育具有重要的参考价值。未来将着力构建跨学科思政要素迁移模型,运用系统理论解析机械工程、电气工程等专业的价值传导机制,开发基于大数据的学习者认知发展图谱,最终形成覆盖理工文管等多学科门类的课程思政标准体系,为新时代高等教育实现知识逻辑与价值逻辑的辩证统一提供理论支撑与实践范式。

参考文献:

- [1]王振华,陈春丽,杨同乐,王玉柱.新工科背景下高校计算机公共基础课课程思政探索与实践[J].高教学刊,2023(12):177-180.
- [2]李祥祥,朱凤荣,孙兆静.高校课程思政的研究热点与发展趋势——基于Citespace知识图谱的可视化分析[J].大理大学学报,2020,5(1):42-48.
- [3]胡文锋,欧淑彬,胡晓磊,冯建有.课程思政理念融入工程力学课程教学实践探索[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2023,40(1):84-86.
- [4]房艳梅.课程思政视域下师范院校公共教育学课程教学改革探究[J].教育理论与实践,2023,43(6):54-57.
- [5]刘宪锋,李晶.课程思政背景下地理信息专业教学改革探索与实践[J].首都师范大学学报(自然科学版),2023,44(4):91-96.

(下转第96页)

析法的课程思政教学质量评价方法研究[J]. 常熟理工学院学报(自然科学),2023,37(5):114-118.

[4]刘子怡,董必荣,王蓉. 课程思政建设效果评价研究——以南京审计大学“会计学”课程为例[J]. 财会通讯,

2022(22):42-46,71.

[5]赖玲玲,何晓峰,陈晓萍. 基于模糊综合评价法的在线教学服务质量评价[J]. 高教学刊,2022,8(9):60-64.

Optimization Path of the Teaching Effect of “Curriculum-based Ideological and Political Education” in Economics and Management Majors from the Perspective of Students

LI Ying

(School of Economics and Management, Mudanjiang Normal University, Mudanjiang Heilongjiang 157011, China)

Abstract: With the advancement of ideological and political education in economics and management courses in application-oriented undergraduate institutions, the teaching practice of ideological and political education in various professional courses has gradually improved. However, there are still some problems that need to be urgently addressed. Under the requirement of the “student-centered” teaching concept, the realization of the teaching effect of ideological and political education in economics and management courses depends on the understanding of students’ needs to achieve better ideological and political education goals. This paper analyzes the problems from the aspects of insufficient in-depth exploration of ideological and political elements, the stiffness of ideological and political elements integrated into teaching content, the singleness of the way of integrating ideological and political content, and the singleness of ideological and political teaching models. Based on the questionnaire survey data of economics and management students in multiple application-oriented undergraduate institutions, targeted teaching strategies are proposed.

Key words: application-oriented colleges; major in economy and management; student-centered; curriculum ideology and politics; teaching effect

(责任编辑:陈思婷)

(上接第90页)

Research on the Educational Path of Integrating Ideological and Political Elements into University Computer Courses

NIE Li-sheng

(School of Smart Education, Jiangsu Normal University, Xuzhou Jiangsu 221116, China)

Abstract: This study utilizes general computer education courses in universities as a vehicle to explore new educational pathways under the ideology-infused curriculum framework. By systematically integrating ideological and political elements, such as technological ethics, cultural confidence, teamwork, innovative spirit, and rule-of-law awareness, into computer science instruction, a tripartite educational model encompassing “content optimization — methodological innovation — evaluation refinement” has been developed. In terms of content, emphasis is placed on the organic integration of ideological elements with disciplinary knowledge. Pedagogically, diversified teaching methods are employed to enhance student engagement. For evaluation, quantitative metrics are established to gauge the effectiveness of ideological and political education. Practical results demonstrate that this model effectively synergizes knowledge teaching with value-oriented guidance, offering a replicable implementation framework for cultivating high-caliber talents in the new era.

Key words: curriculum ideology and politics; general computer education courses; approach to cultivating talents; collaborative development

(责任编辑:范新菊)