

# 高职学前教育专业公费师范生乡村教育情怀内涵特征、结构与培养路径

徐浩,杨明月,刘苗苗

(重庆幼儿师范高等专科学校学前教育学院,重庆 404100)

**[摘要]**本研究聚焦高职学前教育专业公费师范生“乡村教育情怀”的内涵特征、结构模型与培养路径。在乡村振兴战略背景下,针对乡村学前教育师资短缺、公费师范生职业认同不足等问题,研究系统阐释乡村教育情怀的三大核心内涵:教育信仰、职业承诺及文化责任,并构建以“情感认同—价值认知—实践能力”为三维度的结构模型。基于此,提出四维培养路径:重构课程体系、改革实践模式、创新文化育人机制及完善制度保障。研究旨在通过“情感奠基—认知驱动—实践转化”的动态培育机制,强化公费师范生服务乡村的内生动力,为破解乡村师资困境、推动教育公平与乡村振兴提供理论支撑与实践方案。

**[关键词]**乡村教育情怀;公费师范生;高职学前教育;结构模型;培养路径

**[中图分类号]** G719.2; G615

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)01-0078-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.01.027

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

随着乡村振兴战略的深入推进,乡村教育作为阻断贫困代际传递、促进社会公平的重要抓手,已成为国家政策的核心关切。乡村教师是乡村教育振兴的重要力量,对于推动乡村教育高质量发展具有重要意义。为了缓解乡村教育师资短缺、结构失衡等问题,2024年8月《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》提出“优化师范生公费教育政策,深化实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划”。然而,据调查显示,乡村教师“留得住”的形势不容乐观,约有一半被调查者意图在服务期满后离开。能否“留得住”的关键在于他们对乡村教育的热爱、认同和担当,即乡村教育情怀。

乡村教师的教育情怀是激励他们坚守乡村育人事业的内在动力与精神支撑,然而,地方公费师范生存在职业认同感低、内源性动力不足、职业情感淡漠等问题。在学前教育阶段,乡村幼儿教师存在繁重劳动和低工资待遇、多重职业角色与较低社会声望的反差,极大地弱化了幼儿教师的职业认同。因此,本研究聚焦高职学前教育专业公费师范生的“乡村教育情怀”,系统探究其内涵特征、因素结构和培育路径,对强化师范生服务乡村的职业使命感、维护乡村幼儿教师队伍的稳定性和推动乡村振兴建设具有重要的理论和现实意义。

## 一、乡村教育情怀核心内涵的时代性阐释

情怀本质上就是情感,乡村教育情怀就是教师对乡村的一种深沉、持续、难以割舍的情感。这种情感蕴含了乡村教师服务乡村振兴的教育信仰,扎根基层教育的职业承诺和乡村文化传承与创新的文化责任。

### (一)教育信仰:服务乡村振兴的时代使命

乡村教育情怀的培育根植于国家乡村振兴战略的整体布局。作为乡村振兴的关键支点,乡村教育承担着阻断贫困

代际传递、促进城乡教育资源均衡化的重要使命。近年来,《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(中发[2018]4号)、《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》(教师[2021]4号)等政策通过定向培养机制,将公费师范生与乡村教育需求深度绑定,明确其“服务乡村、反哺乡土”的战略定位,并通过契约化培养模式强化了其服务乡村的责任意识。因此,公费师范生要拥有坚定的乡村教育信仰,坚信乡村教育是实现乡村振兴的重要力量,热爱乡村教育事业,厚植乡村教育情怀,肩负起振兴乡村的时代使命,将个体职业选择融入乡村振兴的宏大叙事,实现乡村振兴的目标。

### (二)职业承诺:扎根基层教育的长期信念

职业承诺是乡村教育情怀的核心维度,体现为师范生对基层教育事业的持久投入与信念坚守。当前乡村教育面临师资流动性高、职业认同感不足等现实挑战,亟需通过情感认同与价值内化重塑师范生的职业承诺。从理论层面看,职业承诺的构建需以马斯洛需要层次理论中“自我价值实现”为基础,引导师范生超越工具理性,将乡村教育视为实现社会价值与自我价值的统一场域。实践中,需通过沉浸式乡村教育体验、师德榜样引领等路径,强化师范生对乡村教育复杂性、重要性的深度认知,进而形成“扎根乡村、终身从教”的信念自觉。教育情怀在很大程度上能帮助教师克服外在环境的多重压力与阻力,为教师提供可持续的内生动力。唯有将职业承诺升华为精神信仰,才能破解短期功利主义对乡村师资稳定性的冲击。

### (三)文化责任:乡土文化传承与创新使命

乡村教育情怀的文化责任维度,要求师范生成为乡土文化赅续与创新的能动主体。乡村教育不仅是知识传递的载体,更是乡土文化基因存续的纽带。布迪厄的“文化资本理

收稿日期:2025-6-20

**基金项目:**本文系重庆市社会科学规划培育项目“乡村振兴背景下学前教育公费师范生乡村教育情怀培育路径研究”的阶段性成果(项目编号:2022PY78);重庆市教育科学“十四五”规划重点课题“卓越教师培养计划实施成效评价与深化研究”(项目编号:K23YB3040020);重庆市教育科学规划一般课题“数智时代家庭媒介生态对儿童社会—情绪能力发展的影响研究”(项目编号:K24YG3040285);重庆市高等教育教学改革研究一般项目“教育家精神引领下教师教育课程的重构与实践研究”(项目编号:Z2241595);重庆市教育委员会人文社会科学研究规划项目(青年项目)“基于UGK协同构建三峡库区幼儿家庭教育指导服务体系研究”(项目编号:23SKGH432)的阶段性研究成果。

**作者简介:**徐浩(1986—),男,河北秦皇岛人,重庆幼儿师范高等专科学校副教授,主要从事学前儿童师资培养研究。

论”指出,教育系统在文化再生产中具有核心作用。公费师范生需通过课程开发、教学活动等途径,将地方非遗、民俗传统等文化资源转化为教育内容,实现乡土文化的活态传承。同时,面对现代化进程对乡村文化的冲击,师范生需以批判性思维推动文化创新,在守护文化根脉的基础上构建“传统—现代”融合的教育模式。这一过程既是对文化多样性的尊重,亦是对乡村儿童文化身份认同的培育,最终为乡村振兴注入可持续的文化动能。

## 二、乡村教育情怀的三维结构模型

乡村教育情怀涵盖了乡村教育者对乡村相关利益主体的浓厚情感以及将情感付诸实践中,并在反思中实现新的跨越的能力。具体表现为乡村教师对教育事业、学生发展、社会发展所怀有的使命感、责任感,对职业发展价值、前景空间、政策保障的价值认知,以及适应乡村、融入乡村、建设乡村的实践能力。

(一)情感认同维度:乡村教育情怀的心理根基与价值锚点

### 1. 乡土文化归属感

乡土文化归属感是乡村教育情怀情感认同维度的基础,体现为师范生对乡村地域文化的深层认同与情感联结。这种归属感不仅源于对乡村自然景观、民俗传统的熟悉与热爱,更表现为对乡土文化独特价值的自觉认同。布迪厄的“文化资本理论”还指出,文化具有资本属性,乡村教育需成为乡土文化资本再生产的重要场域。师范生需将乡村视为精神家园,通过挖掘地方非遗、民间故事等文化资源,建立“根”的意识,使教育过程成为文化归属感的培育过程,进而激发其以文化传承者身份投身乡村教育的内在动力。

### 2. 教育公平使命感

教育公平使命感是情感认同的核心驱动力,指向师范生对城乡教育资源均衡化的价值追求。在城乡教育差距显著的现实背景下,这种使命感表现为对乡村儿童受教育权利的深切关怀,以及对破解教育资源分配不公的责任担当。乡村教育作为阻断贫困代际传递的关键环节,要求师范生超越职业功利性,将“让每个乡村孩子享有公平而有质量的教育”内化为情感本能,以悲悯情怀与正义理念驱动教育实践,最终实现教育情感与社会使命的深度融合。

### 3. 留守儿童责任感

留守儿童责任感是情感认同的特殊维度,聚焦于师范生对乡村特殊群体的情感关怀与教育担当。乡村留守儿童普遍面临情感缺失、学习支持不足等问题,师范生需以同理心感知其成长困境,形成“替代照料者”的角色自觉。这种责任感不仅体现为课堂教学中的知识传授,更表现为生活层面的情感陪伴与心理疏导,通过建立信任关系、开展个性化辅导等方式,填补留守儿童的情感缺口,践行“教育即生命关怀”的育人理念。

(二)价值认知维度:乡村教育情怀的理性根基与意义建构

### 1. 乡村教育价值认知

乡村教育价值认知是师范生对乡村教育功能的系统化理解,涵盖教育对个体发展、文化传承与乡村振兴的多维意义。从个体层面看,乡村教育是乡村儿童实现向上流动的重要通道;从文化层面看,其肩负着守护乡土文化根脉、培育文化自信的使命;从社会层面看,更是乡村振兴战略的基础性工程。师范生需通过理论学习与实践体悟,打破“乡村教育低价值”的认知偏见,建立“乡村教育=社会公平+文化传承+乡村发展”的价值坐标系,将职业选择与国家战略同频共振。

### 2. 职业发展前景认知

职业发展前景认知指向师范生对乡村教师职业成长性的理性判断,强调在乡村场域中实现个人价值与社会价值的

统一。乡村教育的复杂性与独特性为师范生提供了差异化的成长空间:一方面,乡村教育的多元需求可倒逼师范生提升跨学科能力与实践创新能力;另一方面,国家对乡村教师的政策倾斜(如职称评定、待遇保障)为其提供了制度性发展通道。师范生需摆脱“乡村即落后”的认知定式,将乡村视为职业能力淬炼的“试验田”与社会价值实现的“大舞台”,形成“在乡村扎根、与乡村共成长”的职业发展观。

## 3. 政策保障体系认知

政策保障体系认知是师范生对乡村教育支持性制度的理解与认同,是职业承诺的制度性根基。例如《重庆市师范生公费教育实施细则》(渝教发[2020]19号)等政策构建了“培养—就业—发展”的全链条保障机制,从编制供给、待遇提升、专业发展等层面解除师范生的后顾之忧。师范生需深入理解政策背后的价值导向——即通过制度设计将个人职业选择与国家乡村振兴战略绑定,认识到政策不仅是职业保障,更是个人参与社会治理的实践路径。这种认知可强化其“服务乡村是使命亦是机遇”的理性认同,减少因政策认知模糊导致的职业动摇。

(三)实践能力维度:乡村教育情怀的行动表达与生态适应

### 1. 乡土课程开发力

乡土课程开发力是将乡土文化资源转化为教育内容的实践能力,体现为“在地性知识”与国家课程的创造性融合。依据布迪厄的文化资本理论,师范生需以“文化翻译者”角色,将乡村的自然景观(如农耕文化)、人文资源(如民俗技艺)转化为具身性课程内容,开发“乡土味”与“教育性”兼具的特色课程。例如,通过田野调查搜集乡村口述史,设计“家乡的故事”主题课程;利用乡村自然资源开展科学探究活动,构建“自然即课堂”的生态教育模式。这种能力不仅是乡土文化传承的需要,更是提升乡村儿童课程认同感的关键。

### 2. 家校社协同力

家校社协同力是整合家庭、学校、社会资源的实践能力,指向构建乡村教育共同体。乡村教育的复杂性决定了其需突破学校围墙的限制:在家庭层面,需通过家访、家长工作坊等方式提升家庭教育能力,弥合“隔代抚养”的教育缺位;在社会层面,需联动乡村基层组织、文化传承人等力量,构建“学校教育—家庭教育—社区文化”的协同网络。师范生需掌握沟通技巧与资源整合策略,例如组织“乡村文化周”活动,邀请非遗传承人入校授课,同时引导家长参与文化传承,形成多元主体共担教育责任的实践格局。

### 3. 乡土环境适应力

乡土环境适应力是师范生在乡村特殊场域中开展教育的综合生存能力,涵盖生活适应与专业适应双重层面。生活适应表现为对乡村物质条件、生活方式的主动调适,以“在地化”心态融入乡村社区;专业适应则要求其根据乡村教育实际调整教学策略,例如针对留守儿童设计弹性化教学方案,利用乡村自然素材创新教学手段。这种适应力并非被动妥协,而是基于对乡村教育生态的深刻理解,形成“低成本、高效能”的教育智慧,例如通过“田间课堂”“民俗节庆课程”等本土化实践,实现教育目标与乡村环境的有机统一。

综上,乡村教育情怀是一个由情感奠基、认知驱动、实践转化构成的动态系统,其结构模型以“情感认同—价值认知—实践能力”三维度为核心框架,辅以政策制度的外部支撑,形成“内驱外促、螺旋上升”的理论逻辑。该模型既遵循“知—情—意—行”的心理发展规律,又紧扣乡村振兴战略的政策导向,体现了教育情怀的生成性、实践性与时代性特征。

## 三、高职公费师范生乡村教育情怀培养路径

高职公费师范生乡村教育情怀的培育是稳定乡村教师队伍、推动乡村教育高质量发展的根本举措。高职院校要将

乡村教育情怀的培育贯穿于公费师范生的培养过程,在课程设置、实践教学、育人机制、制度保障等方面强化乡村本土化知识教育,培养公费师范生对乡村的情感认同和理性认知。

#### (一)重构课程育人体系,强化乡村教育基因融入

以“全课程渗透”为原则,将乡村教育元素纳入人才培养方案的核心框架。在课程设置上,增设“中外著名乡村教育思想”必修模块,系统讲授教育家的乡村教育思想及为乡村教育事业献身的精神;同步开设“乡村幼儿常见问题行为矫正”“乡村课程资源开发”选修课程,聚焦留守儿童教育策略、乡土课程设计等实践议题,结合乡村幼儿园实际教学场景,构建理论与实践耦合的知识体系。同时,依托地域文化资源,组织教师团队开发本土化教材,提炼乡村教育典型案例,将乡村幼儿园课程改革、家园共育模式等内容转化为教学素材,使课程内容深度对接乡村教育需求,从知识传授层面奠定学生的乡村教育价值认知基础。

#### (二)改革实践育人模式,深化沉浸式乡村教育体验

构建“全程化、递进式”实践教学体系,通过“识岗—试岗—实岗”三阶段培养学生的乡村教育适应能力。在校内实训环节,创设“模拟乡村幼儿园”教学环境,设置留守儿童心理辅导、乡土游戏开发等实训项目,强化学生对乡村学前教育特殊性的感知;在校外实践环节,与乡村幼儿园共建稳定的实践基地,要求学生每学期开展不少于2周的乡村教育见习,全程参与幼儿一日生活照料、乡土主题活动设计等工作,在真实场景中体会乡村教育的复杂性与情感温度。同时,实施“乡村教育导师制”,邀请资深乡村教师担任实践导师,通过“一对一”指导,帮助学生解决乡村教育实践中的具体问题,逐步形成“扎根乡村、服务儿童”的职业信念。

#### (三)创新文化育人机制,厚植乡土文化情感认同

将乡土文化传承与教育情怀培育深度结合,一方面联合乡村基层组织、非遗传承人等社会力量,定期举办“三下乡”“乡土文化进校园”系列活动,通过民俗技艺工作坊、乡村口述史采集实践等形式,引导学生深入挖掘乡土文化的教育价值,培养其作为乡土文化传承者的身份自觉。另一方面,以教育家精神为引领,开展“乡村教育家精神演讲”等活动,弘扬陶行知等教育家的乡村教育思想。同时,邀请优秀乡村教

师、校友返校开展成长分享会,开设“行走的大思政课”,组织公费师范生赴乡村开展“寻访最美乡村教师”活动,通过实地探访,厚植乡村教育情怀,以鲜活事迹激发学生对乡村教育事业的情感共鸣与价值认同,将外在文化浸润内化为内在精神追求。

#### (四)完善制度保障体系,构建情怀培育长效机制

构建“全过程记录、多维度评价”的制度框架,将乡村教育情怀培育纳入人才培养质量监控体系。建立“师德与教育情怀成长档案”,全程跟踪记录学生在课程学习、实践活动、文化体验等环节的表现,重点关注其乡土文化认同感、教育公平使命感等关键指标的发展变化;制定《乡村教育情怀评价指标体系》,从情感认同、价值认知、实践能力三个维度设置具体考核点,将乡村教育主题调研报告、乡土课程设计方案等纳入学业考核范畴,实现定性评价与定量评价相结合。同时,完善激励机制,对在乡村教育实践中表现突出的学生给予表彰奖励,并在就业指导、职业发展规划中优先提供乡村教育岗位对接资源,通过制度设计强化培养导向,确保乡村教育情怀培育落到实处。

#### 参考文献:

- [1]朱燕菲,吴东照,王运来.综合评价视域下地方乡村定向师范生培养的质量省思[J].中国教育学刊,2021(12).
- [2]刘万海,李倩.在地化视角下乡村教师教育情怀的生成机理与现实路径[J].教育科学,2024,40(3).
- [3]彭文丽,刘爱娇.地方公费师范生职业情感维度的理论依据与现实应用[J].湖北第二师范学院学报,2025,42(4).
- [4]蔡红梅,谢雅倩.社会交换视角下乡村幼儿教师职业认同研究[J].当代教育与文化,2020,12(5).
- [5]张珍珍.陶行知的乡村教育情怀及其现实意蕴[J].教师教育学报,2024,11(3).
- [6]张家军,王嘉龄.师范生乡村教育情怀培育模型,机制与实现路径——基于烙印理论视角[J].教师教育学报,2022,9(4).
- [7]周晔,景琛琛.教育家精神引领乡村教师厚植乡村教育情怀的三重追问[J].现代远程教育研究,2025,37(1).

## The Connotation, Structure and Cultivation Path of Rural Education Sentiment of Tuition-free Normal Students in Higher Vocational Colleges

XU Hao, YANG Ming-yue, LIU Miao-miao

(Preschool Education Department, Chongqing Preschool Education College, Chongqing 404100, China)

**Abstract:** This study centers on the connotation, structural model, and cultivation pathways of “rural education sentiment” among tuition-free normal students majoring in preschool education in higher vocational colleges. Against the backdrop of the rural revitalization strategy, and addressing issues such as the shortage of preschool teachers in rural areas and insufficient professional identity among tuition-free normal students, the research systematically elucidates the three core connotations of rural education sentiment: educational belief, professional commitment, and cultural responsibility. It constructs a structural model with three dimensions: emotional identification, value cognition, and practical ability. Based on this, a four-dimensional cultivation pathway is proposed: restructuring the curriculum system, reforming the practical model, innovating the cultural education mechanism, and improving institutional guarantees. The research aims to strengthen the intrinsic motivation of tuition-free normal students to serve rural areas through a dynamic cultivation mechanism of “emotional foundation—cognitive drive—practical transformation”, providing theoretical support and practical solutions for resolving the predicament of rural teachers, promoting educational equity, and driving rural revitalization.

**Key words:** rural education sentiment; tuition-free normal students; higher vocational preschool education; structural model; cultivation path

(责任编辑:桂杉杉)